一本书与一场行走的思政课

《人性之光》采写背后的育人实践

本报记者　彭芳蓉

11月13日，初冬贵阳。第九届贵州省见义勇为英雄模范表彰大会现场，受表彰的英雄模范及家属代表步入会场时，全场自发起立，掌声经久不息。他们中有4人永远缺席了这场大会，但这如潮的掌声仿佛跨越时空告诉他们：你们的名字，黔贵大地永远铭记。

时间回到两个多月前，一本同样为这些名字而诞生的书——《人性之光——贵州省见义勇为英雄谱》在贵州大学发布。该书由贵州省见义勇为基金会第三届理事会首席文化顾问杨庆武主编，采写者是16名在读研究生。他们用半年时间走进那些“普通得不能再普通”的人的生活，记录下生死瞬间的选择，也在记录中完成了一次对自己的重新塑造。

《人性之光——贵州省见义勇为英雄谱》集结了72位英模故事。9月，与首发仪式同步进行的，还有一场生动的贵州高校思政阅读分享活动。从采写到出版，从采访本上密密麻麻的字迹到发布会上可听可看的融媒呈现，贵州省见义勇为基金会与高校联手，把一次英模传记的采写，变成了一场没有教室、没有讲台，却直抵人心的思政教育课。

一场三年一次的表彰大会，一本记载感人故事的图书，当两者并置，便连成更为立体化的思政教育实践。



《人性之光——贵州省见义勇为英雄谱》新书发布暨贵州高校思政阅读分享活动现场。

把提问权交给青年

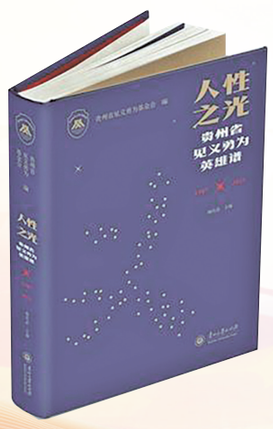
采写结束很久，贵州大学传媒学院2025级新闻与传播专业研究生南凯钧的脑子里还总浮现两张脸。一张总挂着憨厚的笑，一张永远平和沉静。

笑的是庄稼汉赵孝凡，讲不出什么豪言大道理，识不得多少字，却在生死关头救下9个孩子。沉静的是村干部田茂凯，在救人过程中，他和妻子都受了伤，手臂上的疤至今清晰。最让南凯钧印象深刻的是，当他问田茂凯“有没有过一丝后悔”时，对方的眼神一下定住，回答得斩钉截铁：“不后悔，从来没后悔过。”

今年年初，省见义勇为基金会从历届300余位受表彰英模中，按地域分布、事迹类型、书稿篇幅多轮筛选，最终确定50起典型事迹、72位英模。没有请成熟作家，也没有直接派记者，而是从贵州大学、贵州师范大学文学院、传媒学院遴选16名研究生，组成青年采写队，用近两个月完成初稿。

采访之前，编纂团队还邀请贵州省写作学会、省内主流媒体相关专家为参与采写的学生进行培训，教他们“怎样去理解一个英雄人物”。参与写作的研究生之一谭诗协记得：“老师告诉我们，怎样从一个故事或者细节切入，让读者走近这个人。”学生完成初稿后，专家又逐篇指导，回访核实，集体打磨，完成终稿审定并交付贵州大学出版社。

长久以来，英模宣传常常是单向讲述：由成熟记录者整理事迹，再传递给大众。而这一次，写作者本身，就是思政教育的接收者。学生不再隔着屏幕、材料旁观英雄，而是带着疑问坐下来，面对面倾听。当全省表彰大会把英雄的名字郑重宣读，这群青年早已提前走进英雄的生活褶皱，读懂“本能”背后长久的善良与坚守。



《人性之光——贵州省见义勇为英雄谱》。

在倾听与书写中完成精神自省

谭诗协第一次见金育艳，不太敢直视对方的眼睛。“我觉得她的眼神里有一种很强大的力量。”

金育艳是金小武的姐姐。20岁的外卖骑手金小武，在凯里清水江救起落水的父子，自己没能上来。谭诗协早就刷到过她发的短视频：弟弟骑过的摩托车、穿过的衣服，还有他留在备忘录里没实现的心愿。“那些文字和画面，我每看一次都会流泪。”

坐下来听她讲，感受完全不同。书稿最终选用金育艳的视角展开叙述。她讲弟弟节俭，“在外打工，就连衣架这种小东西，都要从家里打包带走”；讲父亲患病后，小武早早扛起养家的担子，外卖平台帮他圆梦的面包车，还没来得及好好跑；讲他离去之后，床头半盒香烟、还插在插座上的充电器，都还保留着往日的模样。在这段叙述中，没有宏大的英雄叙事，只有一个儿子、一个弟弟、一个平凡年轻人的一生。

另一位作者高瑞芳也在写作里走过弯路。一开始，她习惯堆砌华丽辞藻、工整对仗，但在写作过程中，她意识到精致的修辞正在隔开自己和人物。她给自己定下准则：只写泥土气的真实文字，克制抒情，让事实本身说话，让英模自己发声。后来她写下这样一句：“为城市铸魂者，正是街头巷尾、市井烟火里的芸芸众生和万家灯火，平凡而伟大，沉默却崇高。”

如果说11月13日的表彰大会，是社会层面给予英雄最高规格的肯定，那么这群青年的写作，是一场向内的思政淬炼。思政教育不只是记住一句口号，而是在倾听、共情、落笔的过程中叩问自己：如果是我，我会如何选择？谭诗协说得直白：“这段经历，就是一堂生动的思政课。道理不在课本里，藏在一个个具体的人、一段段真实的讲述里，推着我们思考，未来要成为什么样的人。”

以青年之笔接续英雄之光

9月16日的首发式上，《人性之光》摆上展台。翻开目录，“英雄故事”“英雄名录”“融媒声影”“英雄之歌”层次清晰；每篇开篇配有肃穆的木刻肖像，穿插生活影像，文末附二维码，扫码就能听见英模演讲、主题朗诵。首发之后，这本书又陆续走进省市公共图书馆、在筑高校馆藏，分发到各市州见义勇为工作机构。

在首发仪式的分享环节，英模本人和家属来到现场，讲述那些惊心动魄的救人瞬间，而他们的讲述似乎都指向同一个词：“本能”。这个词也在书中反复出现。正如贵州省写作学会副会长喻莉娟所言，这份本能不是与生俱来，而是长久的善良、道义、责任感内化于心，才会在生死关头自然迸发的人性光芒。

表彰大会授予英雄荣光，而青年的笔，让这份荣光长出可以传递的温度。作者之一高瑞芳在心得末尾写道：“下一次，当我也面对同样的处境，面对需要帮助的人，我会毫不犹豫、更加坚定地冲上前去，就像他们一样。”这或许就是这本书产生的其中一层重要作用：以青年之笔，接续英雄之光，让崇尚英雄不止停留在掌声与奖牌之上，而是落进一代青年的思想深处。

党建同心聚合力　铸魂育人促振兴

龙晓雪

提要：贵州大学建筑与城市规划学院城乡规划专业教工党支部探索出党建、教学、实践相融的“三为共生”模式，把组织优势一步步变成服务乡村振兴的实践效能，走出一条特色鲜明的实践育人之路。

在黔西南州贞丰县长田镇陇塔村，一场名为“溪山红石榴”的党建联学活动正在进行。围坐一堂的，一边是贵州大学建筑与城市规划学院城乡规划专业教工党支部的老师，一边是村里的党员干部和村民。大家你一言我一语，共话村庄发展蓝图。

这样的场景，在党支部经常上演。10余年来，党支部坚持“党建+学科”融合发展，探索出党建、教学、实践相融的“三为共生”模式，把组织优势一步步变成服务乡村振兴的实践效能，走出一条特色鲜明的实践育人之路。

党建搭台
多维联合拓宽融合路径

“走出去、请进来”，贵州大学建筑与城市规划学院城乡规划专业教工党支部打破校校、校地、校企、校内之间的党建壁垒——靠党支部双向联合，搭起立体化、常态化的协同平台，朝着联高校、沉乡村、接企业、融校内4个方向齐发力。

联高校。党支部主动对标国内高校党建先进典型，与东南大学建筑学院建筑系党支部开展跨省结对，围绕“双带头人”党支部标准化建设、课程思政改革、实践教学体系构建研讨互学，联合打造国土空间规划实践教学共同体，并先后与天津大学、重庆大学、西南交通大学等高校交流经验。组织生活成了业务研讨平台，联学交流成了教学改革的“智囊会”。

沉乡村。党支部把党组织阵地前移到乡村建设一线：聚焦传统村落集中连片保护利用，与黔南州三都自治县都江镇党委联学；党员教师主动请缨到贞丰县陇塔村担任驻村第一书记，建起乡村振兴工作站和党建结对促乡村振兴工作站。

接企业。党支部与贵州省交通规划勘察设计研究院股份有限公司、贵州绿色产业技术研究院等开展合作，围绕平台共建、人才共育、项目共研建立长效机制，依托《城乡规划设计八》课程把社区微更新真实项目引入课堂，构建理论教学、实践实训、产业应用一体化的育人链条。

融校内。党支部与材料与冶金学院高分子材料与工程教研室教工党支部开展联合主题党日、互鉴共学，与招生就业处党支部围绕党建提质、人才培养、就业服务深度对接，实现“1+1>2”的聚合效应。

扎根乡村
把论文写在贵州大地

紧扣专业特色，党支部把党建工作扎进地方发展一线，推动党建与基层服务、乡村振兴深度融合。

一个村庄的蜕变是最有说服力的注脚。在毕节市黔西市化屋村，支部党员带学生进村编制规划，提出“乌江源头话改革，化屋山水兴苗乡”的规划主题，获贵州省“多规合一”实用性村庄规划优秀案例一等奖；团队对贵州省特色田园乡村·乡村振兴集成示范点铜仁市玉屏自治县郭家湾村基于自然资源与产业融合发展进行的村庄规划设计，获贵州省优秀城乡规划设计一等奖。

一名驻村干部的坚守是最有温度的注脚。支部党员教师主动申请到陇塔村担任驻村第一书记，扎进村里干，在该村建立“乡村振兴工作站”和“党建结对促乡村振兴工作站”，完成传统村落数字建档，实施人居环境整治，以专业力量助力贵州乡村从脱贫攻坚到乡村振兴。

一批传统村落的保护是最有厚度的注脚。党支部与黔南州三都自治县都江镇党委、荔波县尧古村等地党支部结对，累计为28个传统村落提供精准规划技术服务，编制专项规划方案30余项，形成高质量调研报告16份，深度参与全省200多项村庄规划，重点支撑3个国家级传统村落集中连片保护利用示范县建设。

铸魂育人
党史学习与专业实践同向同行

党支部把红色文化资源与教学科研紧密结合，打造“红映建规·三寻三做学党史”特色品牌，让思想政治教育与专业能力培养同向同行。

寻红色地标。党支部组织师生以遵义市赤水市桂圆林村、播州区苟坝村等地红色旧址建筑为蓝本，制作20多组缩尺模型，搭建起党史学习教育“实物—模型—史实”的认知链条，并举办红色地标建筑模型制作大赛，在动手实践中追寻红色史实。

寻红色遗产。结合长征国家文化公园贵州重点建设区建设成果，党支部开展“红色遗产保护与乡村规划”“红色美丽村庄规划”等专题研讨。学生以红色美丽村庄、红色历史地段为题材的作品，斩获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、二等奖、三等奖各一项。

寻红色村庄。近3年来，党员教师深入基层开展规划编制和建设指导，编制贵州省红色美丽村庄规划6项、特色田园乡村规划15项、国家级传统村落集中连片保护利用县规划3项，以党建结对、规划编制、建设指导、培训咨询等多种形式，破解脱贫攻坚成果有效衔接乡村规划的难题。

党支部凝练的《规划引领，绘就黔山秀水和美乡村新蓝图》服务案例，2023年入选教育部“省属高校精准帮扶典型项目”；相关案例构建起思政与专业技能“同向同行”教学体系，获贵州省高等教育教学成果奖一等奖；《红映建规·三寻三做学党史》模式获中央党史学习教育巡回指导组高度认可。

围绕立德树人根本任务，党支部构建“实践教学+社会实践+学科竞赛”三轮驱动育人机制，将陇塔村、长田村等示范点纳入协同育人体系，组建“清水江实践团队”“匠心营造社”“送设计下乡”等师生团队常态化深入基层，党员教师带头深耕竞赛育人，打通理论教学与行业实践壁垒。

党支部主导的“思政教育融入与地域实践导入的城乡规划创新人才培养模式”有效解决了党建与业务“两张皮”问题，形成价值塑造、能力培养与知识传授有机统一的育人体系，获2024年贵州省高等教育教学成果奖特等奖、一等奖，2025年获批两门国家一流课程，获2026年贵州大学高等教育教学成果奖特等奖。依托该模式，学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等赛事中累计获国家级特等奖2项、一等奖2项、二等奖3项，省部级以上奖项100余项。

教学改革上，党支部实施“课程思政+教学模式改革”的全方位思政改革，以及丰富社会实践的“全过程”思政教育行动。支部党员围绕贵州民族村寨文化空间保护关键技术开展创新研究，获贵州省科学技术进步奖二等奖，“贵州民族村寨文化空间识别技术构建与应用”转化应用于实践，探索出智能、生态、韧性、可持续的乡村规划技术路径。

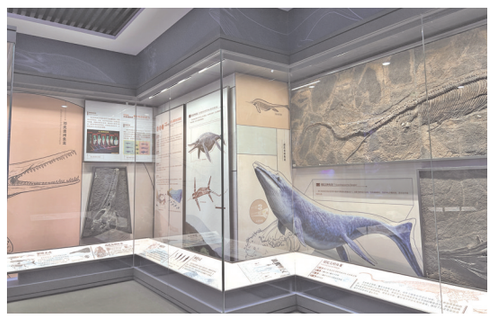
在强国行的道路上，党支部将继续以高质量党建引领事业高质量发展，以实际行动诠释高校基层党组织服务国家战略、助力地方发展的责任担当。

（作者单位：贵州大学建筑与城市规划学院）

资讯

课本里的鱼龙“活”了

关岭化石群成研学新课堂



本报讯（记者　王潇）“原来这里很久以前是一片大海，太不可思议了！”11月15日，在贵州关岭化石群国家地质公园内，看着岩层里保存完整的鱼龙骨骼化石，一批来自广东省佛山市的研学学子，忍不住驻足惊叹。

在园区原位保护馆，化石精美，纹路清晰可见，讲解员何禹蓓指着岩层上的印记娓娓道来，鱼龙、海百合……千姿百态的动物化石静静陈列，学生们聚精会神地边听边拍摄记录。

最热闹的，当属化石挖掘体验区。戴上手套，拿好小锤，学生、游客蹲在岩石堆里，小心翼翼地敲开岩层，在碎石里寻找菊石、海百合茎、双壳类化石，亲手“寻宝”的体验，让古生物知识不再停留在书本上。

据了解，关岭化石群国家地质公园沉淀着2.2亿年前晚三叠世的海洋记忆。这片占地0.94平方公里的土地上，留存着大量鱼龙、海龙、海百合、菊石、鹦鹉螺等古生物化石，种类繁多、保存完好，是国内乃至全球都十分稀缺的晚三叠世化石宝库。

2026年以来，园区累计接待游客4.9万人次，其中研学接待为0.64万人次，越来越多外地学子慕名来到关岭，探秘亿年古海文明。

黔西市教育家精神宣讲活动走进林泉中学

以育人故事诠释精神内涵



本报讯（记者　王军　特约通讯员　侯进勇）11月19日，毕节市黔西市西片区2026年黔西市教育家精神宣讲暨“讲述我的育人故事”展示活动在林泉中学举行，由西片区各乡镇推荐的优秀教师讲述自己的育人故事。

老师们以“六十六个孩子，一个都不放弃”“心有大爱，盛世桃花吐芳华”“三尺讲台，遇见最好的成长”“在平凡的岗位上，书写不一样的人生”“以心护苗，为爱坚守”等为主题，以自身育人故事诠释教育家精神丰富内涵，充分展现新时代教师立德树人、教书育人的崇高师德和精神风貌。

省市联合视导组赴江口开展专项指导

精准诊断理科教研短板



本报讯（特约通讯员　杨荣洪　郭宗奇）近日，贵州省教科院罗敏、黄诗琦带领省市联合视导组赴铜仁市江口县，开展中小学理科教研提质专项视导。

视导座谈会上，江口县教育局汇报全县理科教研提质工作总体推进情况，省级第一批9所样本校依次汇报理科教研提质推进情况和现存困难。视导组与参会人员深入研讨，梳理工作经验，查摆推进过程中的难点堵点。

随后，视导组采取“四不两直”方式，走进江口中学、江口县第三中学、江口县第三小学和扩点校江口县民族中学等校实地核验。对照《贵州省中小学理科教研提质2026—2027学年入校视导观察记录表》，专家组围绕学校管理、课堂教学、实验教学、师生阅读、校本教研、考试评价、体育教学七个方面开展全面检视，重点核查“四个一”（即一次集体备课、一节课堂教学研讨课、一节实验课、一次阅读研讨）落实质量，实地察看实验室、阅览室、运动场馆使用管理情况，结合随堂听课、师生访谈、资料查阅等方式，精准诊断理科教研短板。

江口县将把反馈意见作为改进工作的“施工图”，一手抓问题整改，一手抓常态提质，统筹问题整改与常态提质，实行台账销号管理，针对实验教学薄弱环节开展专项攻坚。