2026年11月6日 星期五
责任编辑/钟齐 视觉编辑/周亚莉 校检/曾勇
贵州教育报

赓续红色血脉 笃行报国初心

贵州师范学院组织开展“礼赞长征·薪火相传”纪念红军长征胜利90周年系列思政教育主题活动

杨凯 董琪

2026年是红军长征胜利90周年、中国共产党成立105周年和“十五五”开局之年。岁月回响，黔山肃立。贵州是中央红军长征活动时间最长、覆盖最广、重大事件最多的省份之一，黎平会议、遵义会议、四渡赤水、娄山关大捷等铸就了坚定信念、实事求是、灵活应变、扎根人民、攻坚克难的贵州长征精神，红色基因深深熔铸于黔贵大地的山川血脉。立足这一节点，贵州师范学院开展“礼赞长征·薪火相传”系列思政教育活动，构建“理论浸润+艺术共情+实践践悟”一体化体系，以舞台、银幕、话筒、山河为课堂，让长征精神可感可及、入脑入心，引导师生赓续红色血脉、厚植扎根贵州服务地方的报国初心。







以舞台为课堂 让长征精神可感可悟

当舞台的灯光亮起，长征精神便从史册中走出，化作可感可悟的信仰对话。9月8日下午，“赓续黔途长征魂 笃行师者报国路”艺术思政大课在学校体育馆举行。校党委书记战勇开篇宣讲，回溯中央红军从江西出发的漫漫征途，细数贵州在伟大转折中的惊鸿之笔，指出“‘信仰’二字，在这片红色的土地上，有了最滚烫、最厚重的注脚”，引导师生把个人理想追求融入国家富强、民族复兴的伟大事业，把教书育人的平凡工作写在祖国大地上，走好新时代长征路。这堂艺术思政大课坚持“长征精神线+师院育人线”双线并行，以贵州本土长征史实为根基，以学校扎根贵州基础教育的育人担当为内核，以多元化舞台艺术为载体，打破传统思政课堂单一宣讲模式，让红色历史可看、可感、可悟，让育人使命入情、入理、入心。

舞台有幕，育人无疆。这堂艺术思政大课的可贵之处，正在于它让思政教育不再是单向灌输，而成为一场跨越九十年的精神对话——红军用草鞋丈量黔途，师者以粉笔续写长征。历史未止步，新程再出发，一代代师院人正以长征精神铸魂育人，在扎根黔土、躬耕教育的实践中，走好属于新时代的长征路。

以银幕为教材 让四渡智慧入脑入心

当银幕的光影流转，四渡智慧便从屏幕中走来，化作入脑入心的精神洗礼。9月9日，学校在体育馆组织学生集中观看重大革命历史题材影片《四渡》，两场连映，共覆盖3800人。这堂“光影中的思政课”不是简单观影，而是构建“课前知识导学—课中观影宣讲—课后研讨转化”的完整学习链条。9月3日，学校制作四渡赤水极简导学手册，梳理四渡赤水战役历史背景、战略意义和红军灵活应变的斗争智慧。观影结束后，辅导员、党员教师、学生党员代表开展红色微宣讲，解读“实事求是、机动灵活、攻坚克难、军民同心”的精神内核，对接青年成长和立德树人现实要求。课后，学校推动学习向纵深转化：以主题党日、团日、班会形式召开“传承四渡精神，勇担时代使命”专题研讨会；举办“师长圆桌谈——四渡智慧与新时代师者使命”微沙龙，引导师范生思考如何把长征精神带进中小学课堂；开展主题思辨会，围绕相关议题开展辩论交流。

银幕虽暗，信仰愈明。当银幕上的渡口红旗化作讲台上的粉笔与教案，长征精神便不再是遥远的回响，而是师院学子扎根黔土、躬耕教育的精神底色——以光影铸魂，以笃行致远，在新时代的长征路上，把信仰写进课堂，把担当扛在肩头。

以山河为书卷 让信仰力量可读可续

当山河的足迹延伸，信仰力量便从概念中落地，化作可读可续的血脉基因。9月至12月，贵州师范学院开展“重走红色黔途，赓续长征血脉”爱国主义教育基地研学活动。各学院通过主题党日、团日等形式，组织师生赴贵州爱国主义教育基地开展实地研学，将思政课堂搬进红色教育现场，打造“银幕看历史、实地悟精神、躬身践初心”的沉浸式思政教育模式，让长征精神从书本和影像中走出来，成为师生脚下可丈量的红色黔途、心中可传承的精神血脉。

行有所至，心有所向。当长征精神从书本和影像中走出来，化作脚下的泥泞、眼前的遗址、心中的震撼，它便不再是抽象的概念，而成为可触摸的历史温度、可传承的血脉基因。这堂行走的思政课让师生在躬身实践中完成了一次与九十年前那支铁血队伍的隔空对话——他们以草鞋踏出革命的路，我们以脚步丈量信仰的根；他们把生命燃成黎明，我们把初心写进讲台。红色黔途，步履不停；长征精神，薪火永续。

以青年为话筒 让长征故事可讲可传

当青年的声音响起，长征故事便从过往中醒来，化作可讲可传的时代回响。接下来，学校将组织开展“忆长征·悟初心·担使命”理论宣传“二人讲”宣讲比赛。参赛队伍将围绕纪念长征胜利90周年、伟大长征精神时代价值，结合贵州长征红色史实、贵州高质量发展实际以及学校师范办学、青年师生成长成才案例，通过“理论要点+史实案例+现实故事”的方式进行宣讲。把长征胜利90周年的宏大主题转化为师生可参与、可讲述、可传播的“青年表达”，既讲清楚伟大长征精神的时代价值，又讲好贵州长征红色史实和学校师范办学、青年成长故事，推动理论学习从“被动听”走向“主动讲”，从“课堂内”延伸到“屏幕前”。

宣讲有终，传承无尽。“二人讲”的可贵之处，不仅在于把宏大主题讲得可感可近，更在于让师生从“听故事的人”变成“讲故事的人”——一人讲史实理论，一人讲身边现实，讲的是长征路上的信仰抉择，说的是黔山秀水间的育人坚守。当青年话语与红色史实相遇，当师范初心与长征精神贯通，理论学习便有了温度、有了回响。

90年前，红军为信仰长征，用草鞋踏碎黑夜，用生命点燃黎明；90年后，师院人为梦想登场，以粉笔书写山河，以讲台致敬英魂。贵州师范学院以“礼赞长征·薪火相传”系列思政教育主题活动为载体，把长征的号角化作上课的铃声，把战旗的鲜红融入校徽的底色，引导全体师生以长征精神铸魂育人，把信仰写进教案，把家国带上讲台，在扎根贵州、躬耕教育、服务地方的新时代长征路上奋力前行，为贵州教育高质量发展和区域振兴发展贡献贵师院力量。

深耕“区本作业”开发

水城区推动教研提质与教辅治理双提升

本报记者 侯帮虎 特约通讯员 代鑫 陶汝富 谢正秋娅

今年新学期，六盘水市水城区132所中小学的老师们收到了一套特别的资源——不是外来教辅，而是本区教师队伍自己编写的“区本作业”。265册次作业、104册次集体备课教案以电子版免费下发，103559名学生按需取用。

这套作业的诞生，有明确的针对性：外来教辅适配性不强、作业设计质量参差不齐、校际教研发展不均衡、教辅征订不规范。为落实国家、省、市关于义务教育作业管理、教研提质的工作部署，水城区整合多方教研力量，系统推进“区本作业”的开发、优化与推广应用，逐年迭代完善，构建“编—用—评—改”全链条工作机制，以本土作业资源库建设赋能教研提质增效，推动作业管理从控总量向提质量深度转变；同时以“区本作业”建设为抓手深化教辅领域综合治理，持续减轻学生过重作业负担和家庭经济负担。

外来教辅“水土不服”，是水城区下决心自己编作业的直接动因。2026年1月，全区义务教育阶段14门学科“区本作业”编制工作启动。教研员、骨干教师、学科带头人、教学名师等力量被统筹起来，593人立足水城区校点布局、师资结构、学生学情等区域教育实际，利用寒暑假窗口期，采取线上研讨征集意见、线下集中打磨审核汇编相结合的模式集中攻坚。历经8个月，累计完成“区本作业”265册次、集体备课教案104册次，一座覆盖中小学14门学科的本土化教学资源库建成。

所有资源以电子版本下发到全区132所中小学供103559名义务教育阶段学生选择使用。从源头上减轻学生家庭教辅开支负担。

自己编，标准不能降。“区本作业”严格以课程标准为引领，紧扣核心素养育人导向，全面剔除超纲、偏题、怪题，分层设置识记、理解运用、实践探究类习题，形成“六维一体”编写范式。作业同步配套教师版、学生版两个版本，整套作业分成课前预习、课堂练习、课后巩固三个部分；设置基础、提升、拓展三级习题模块，预留班本化调整优化空间，兼顾区域统一教学要求与班级差异化教学现实需求。

好作业，最终要落到课堂上。依托本土研发优势，外来教辅“水土不服”的问题有了对症解法；以嵌入式研训补齐薄弱学校教师命题能力短板，城乡、校际教研差距随之缩小；创新“星级分层积分”评价方式，兼顾作业过程参与度与答题结果，补齐过程性评价短板；作业与教案、课件一体化开发，也化解了教学资源碎片化、教与练相互脱节的痛点。

“区本作业”不是编完就束之高阁。水城区坚持把研、用、管、改贯穿建设全过程，在实践应用中发现问题，在整改完善中迭代升级，实行逐年动态更新，不断增强“区本作业”与本地校情学情的适配水平。

一套作业，就这样在“编—用—评—改”的循环里越改越贴合课堂，切实发挥“区本作业”育人价值，巩固深化教研提质和“双减”治理双重成效，助力教辅征订乱象整治。



水城区区本作业编写培训物理学科分会场。

开门办教育

精准施实策 靶向破“顽疾”

正安县校园餐、校服、教辅专项整治清风满校园

本报记者 周朝义 特约通讯员 焦彪 宋勇

校园餐盘里的每一分钱、学生身上的每一件校服、书包里的每一本教辅，看似小事，实则连着民心、映照公平。三年来，遵义市正安县教体系统紧扣群众急难愁盼，以“时时放心不下”的责任感，聚焦校园餐、校服采购、教辅征订三大重点领域“顽疾”，靶向施治、精准发力，用一套套硬招实策纠治校园民生领域突出问题，让清风正气充盈校园每个角落，以实打实的成效回应群众对优质公平教育的美好期盼。



教辅征订讨论现场。

高位推动：把牢专项整治“方向盘”

专项整治，重在“专”字发力，贵在“实”字落地。

正安县教体系统紧扣“规范管理、标本兼治、长效管控”核心目标，构建起“主要领导牵头抓、分管领导具体抓、各股室协同抓、各学校落地抓”的四级联动工作格局，全方位压实整治责任。

三年来，系统内累计召开专项工作部署会、业务培训会、专项督查会15次，覆盖教职工1200余人次，先后制定出台10余项规范化管理制度文件，明确领导小组核心职责与工作专班专项职责，厘清权责边界、细化任务分工。常态化开展工作调度与进度督导，动态梳理工作亮点、总结整治经验，以系统化部署、常态化推进、制度化管控，推动专项整治走深走实、落地见效。

如此一来，一张横向到边、纵向到底的责任网络，为整治工作纵深推进提供了坚实保障。

严管“校园餐”：全链条守护师生“舌尖上的安全”

校园餐，一头连着学生健康，一头连着家长牵挂，是民生工程，更是良心工程。

正安县教体系统紧盯食材采购、留样等核心点位，成立食堂财务管理专项审计组、校园食品安全与膳食经费管理工作领导小组、校园膳食监督家长委员会，常态化开展突击抽查、实地核查800余次；联合市场监管、卫健、公安等部门开展常态化排查，83项突出问题全部整改到位；统筹投入约1000万元推进学校食堂升级改造，惠及30000余名在校学生，学生就餐保障条件显著改善。

在资金监管上，创新构建营养餐补助资金专户、学生自缴伙食费独立账户、食材款共管专户“三位一体”三级专户管理模式，严格落实“校财局管、资金直拨、违规预警”运行机制，从制度层面筑牢资金挤占挪用风险的“防火墙”。

在坚守食材品质不变、供餐分量不减、膳食标准不降的前提下，每学期可节约采购资金90万元，全部回流追加至食材采购环节，持续丰富菜品供给、优化膳食结构，让广大学生吃得安全、吃得营养、吃得满意。同时，全面升级“明厨亮灶”体系，实现食堂操作间、仓库等重点区域监控全覆盖，以“看得见”的透明筑牢校园食品安全防线。

规范校服采购：全方位斩断民生领域“利益链”

校服虽小，却关乎教育形象，关乎群众切身利益。

贵州省2026年出台的校服选购“十二条”及管理“负面清单”明确，校服选购须坚持自愿原则，严禁强制或变相强制购买，校服选用组织中在校生和家长代表占比不得低于80%，采购须严格执行公开招标或竞争性谈判程序，学校不得委托家长委员会代签合同或代收费用。正安县严格对标省级要求，出台校服采购“两健全一规范”专项工作要求，健全2个组织机构，完善8个管理制度，规范2项选用流程，从制度层面堵住监管漏洞。

统一校服定价、质量、规格三类标准，推行自愿订购模式，坚决杜绝强制订购、私下回扣等乱象，联动市场监管部门常态化开展校服面料、安全指标抽检，严防不合格产品入校。改革成效立竿见影：全县19所实施改革学校校服采购单价下降1至7元，惠及6059名学生家庭，累计减负1.6万元；为179名家庭经济困难学生免费配发校服，减免费用7.4万元。既守住校服品质关口，又减轻群众家庭支出压力，让每一件校服都穿得安心、穿得暖心。

阳光教辅征订：全流程坚守教育公平“底线”

教辅材料征订，事关“双减”政策落实，事关学生和家庭切身利益，是教育公平的重要标尺。

正安县严格落实国家“一科一辅”教辅征订政策，全县97所中小学全面建立教辅材料管理办法。每学期常态化公开教辅征订目录、价格、版本等明细信息，累计公示征订信息120余条、归档备案资料120余份，主动接受师生、家长和社会监督。

严格执行自愿征订原则，全县教辅自愿征订率达100%，彻底杜绝强制征订、变相强制征订、违规推荐教辅等行为。贵州省教育厅“十条禁令”明确严禁向小学一、二年级推荐征订教辅材料，严禁以家委会名义强制订购，严禁在评议选用中违规收受利益，为正安县各校征订工作划定了清晰红线。

从“舌尖”到“身上”再到“书包里”，正安县教体系统以系统思维统筹推进三大领域专项整治，用一项项务实举措将“问题清单”转化为“成效清单”。