执灯引路 第42个教师节 特刊

2026年9月14日 星期一 责任编辑/杨杰 视觉编辑/龚茜 周亚莉 校检/曾勇

貴州教育報

黔贵师者 微光成炬

——全省教师典型群像（五）

黔贵大地，处处涌现感人至深的教师典型。杨婷芬把贵州发展变迁化作鲜活素材；何继伟坚守乡村体育，让多名孩子凭借体育特长考入大学；牟娟艳被学生视作“像妈妈一样”；白天鳕身患疾病仍坚守乡村讲台；张刚自掏腰包带学生研学……他们以平凡坚守诠释师者大爱，用点滴行动照亮孩子未来。

湄潭县高台镇窑上学校教师白天鳕：

在病痛中践行使命

本报记者 周朝义 特约通讯员 程冲 佐明杨

在遵义市湄潭教育的沃土上，有这样一位默默耕耘的教育者。她直面生活风雨、饱受病痛折磨，却始终坚守三尺讲台，数十年初心不改、敬业奉献。她就是湄潭县高台镇窑上学校的白天鳕老师，从教多年来，她以责任诠释师德，以热爱浇灌学子，用坚韧与坚守书写着一名乡村教师的平凡与伟大，深深打动着身边的每一位师生。

生活的磨难，从未磨灭她对生活和教育的热忱。因家庭变故，白天鳕老师独自抚养儿子成长，家庭的重担全部压在她一人肩头，常年过着节俭朴素的生活。

常年的辛劳与透支让白天鳕老师身体不堪重负，2010年，她被检查出患有多种疾病，需要长期服药、反复住院治疗，高额的医疗开支更是让本不宽裕的家庭雪上加霜。如今，她深受重度干燥综合症困扰，身体机能大幅下降，步履蹒跚、行动不便。从学校旁边的主干道到学校有几百米的乡村小道，但就是这短短的几百米，她都要走几步歇一会儿，走几步歇一会儿……受病症影响，她无法长时间说话，授课过程中需要频繁饮水，一旦缺水便会喉咙干涩、干呕不适，所以同学们总是可以看到白老师身上随时挂着一个大水壶，壶不离身。即便病痛缠身、备受煎熬，她始终心系学生、牵挂课堂，从未轻言离岗，坚持克服身体不适按时到校授课，坚守乡村教育一线。

讲台上的白天鳕。

深耕乡村教育数十载，白天鳕老师始终潜心育人、深耕教学，用专业能力赋能学生成长。身体健康时，她长期承担年级英语学科教学工作，深耕课堂、潜心教研，认真打磨每一堂课，耐心辅导每一名学生。凭借扎实的教学功底、严谨的教学态度和科学的教学方法，她所带班级的英语成绩常年稳居全镇前列，曾获得高台镇“优秀教师”、湄潭县“师德标兵”、湄潭县“优秀教育工作者”等荣誉，工作实绩得到家长、学生和学校的高度认可，是师生公认的优秀教师。

身患疾病后，学校为照顾她的身体状况，调整其承担非考试科目教学工作。岗位有变，但她的敬业初心丝毫未变。面对新的教学任务，她依旧一丝不苟、认真履职，精心备课、细致授课，认真落实每一项教学环节，用心对待每一堂课、每一位学生。她对校领导说得最多的一句话就是：“我不怕安排更多的工作，我只怕身体原因上不好课，耽误了学生。”她用敬业与坚守诠释了师者的责任与担当。

生活的风雨、身体的病痛，都未能阻挡白天鳕老师扎根乡村教育的脚步。她在逆境中坚守初心，在病痛中践行使命，以平凡的坚守彰显不凡的师德，以无私的奉献诠释教育的温度。

桐梓县黄莲乡光大道竹小学校长张刚：

初心镌刻在大山讲台上

本报记者 周朝义 特约通讯员 程冲

张刚指导孩子作业。

素有“遵义小西藏”之称的桐梓县黄莲乡，山高谷深，云雾缭绕。这里山路崎岖，高寒偏远，却有一名教师，把人生最美好的20年时光，深深镌刻在大山。遵义市桐梓县黄莲乡光大道竹小学校长张刚，自2006年踏上这片土地，从冯秀英小学到光大道竹小学，一路坚守，用脚步丈量群山，用大爱守护着山里孩子的读书梦想。

曾经的黄莲乡，“读书无用论”在部分群众心中根深蒂固，控辍保学是摆在乡村教育面前一道绕不开的难题。为留住即将失学的苗族学子，农忙时节，他趁着暮色，手持手电筒，奔走在泥泞陡峭的山路上，连续数个夜晚入户家访。瓢泼大雨打湿衣衫，山路湿滑难行也未能动摇他的信念，经多次上门劝说家长，最终将即将失学的十几名孩子平安送入初中校园，守住了“一个都不能少”的底线。

面对家境贫寒的学生，家境并不宽裕的张刚常常伸出援手。学生马燕子家庭变故，面临辍学困境，多次到家反复劝说，并主动承担燕子读书的相关开支，亲自护送孩子入学，长期为她提供生活资助。他积极联系社会资源，为困境学生筹集资金，帮助他们完成学业。

为了让从未走出过大山的孩子看见外面的世界，他自掏腰包，带领学生前往遵义开展研学，把希望的种子播进少年心底。

他把学校当成家来管理。为营造温馨的育人环境，他亲自动手修缮校舍、翻新教室、清理校园周边。不但自己常以校为家，节假日还常把妻女喊到学校帮忙。他舍小家顾大家，周末、寒暑假常常驻守校园，把全部心血倾注给山里的孩子们。

他立足学校周边苗族文化，带领学校打造以“孝、诚、志、竞、歌、舞、绣”为内核的七彩特色课程。依托“七彩课程”，教师在文化浸润中淬炼师德修养，学生实现五育并举，得到全面成长。

为解决学生出行问题，学校启动农村小规模学校寄宿制，现已有10名住校生，年龄最小仅5岁、最大11岁。住得安心、学得开心的背后，是张刚同志带领全体教师以校为家的默默守护。

张刚以一名共产党员的责任担当，初心镌刻在大山讲台上，用脚步丈量深山，用双手筑起校园，用行动办家门口有温度的乡村教育，为大山孩子推开了一扇看世界的窗。

贵阳一中教师杨婷芬：

把山野村寨变成鲜活课堂

本报记者 刘小钰

杨婷芬生活照。

思政课何以跳出书本、直抵少年心灵？在贵阳一中，青年教师杨婷芬用12年讲台时光给出答案。她不满足于课堂上的理论讲授，把山野村寨、非遗工坊、乡村社区变成鲜活课堂，以脚步丈量大地，用真情浇灌理想，在一堂堂“行走的思政课”里点燃青年信仰，先后斩获全国中小学青年教师教学竞赛一等奖、贵州省五一劳动奖章，书写出新时代思政教师的育人担当。

翻开杨婷芬的备课资料，手写教案堆叠整齐，教材页面布满密密麻麻各色批注。在她看来，教师唯有把教材读厚、读透、读活，课堂才能拥有打动人心的力量。她跳出传统课堂的局限，积极探索活动型、探究式教学，大力践行“大思政课”理念，推动“思政小课堂”对接“社会大课堂”。她带着学生走出校门，把贵州大地的发展变迁化作鲜活教学素材，让学生在实地走访调研中触摸时代脉搏，感悟思想伟力，让思政课真正活起来。

身为党员骨干教师，杨婷芬没有止步于个人教学能力的提升，主动扛起带动同伴共同成长的责任。校内，她陪伴青年教师磨课研课，梳理教学逻辑，打磨课堂设计，助力年轻教师站稳思政讲台。校外，她的足迹遍布六盘水、毕节、关岭、罗甸、凤冈、台江、沿河等多个区县，奔赴各地开展教育帮扶，毫无保留分享课改理念、教学资源。面对思政教育改革的新挑战，她扎根教学痛点开展课题研究，总结出一批可复制、可推广的教学经验，研究成果荣获省市级教科研成果一等奖，为区域思政教育发展贡献力量。

最好的教育，是让学生从旁观者变成参与者。杨婷芬把社会实践作为思政教育的重要载体，一幕幕温暖动人的故事，在行走的课堂中不断上演。她组织学生走进东山西瓜村开展公益活动，城里的学生不再是被动接受照顾的孩子，自主策划活动方案，多方争取物资赞助，为乡村孩童送去书籍文具，对接疫苗接种，搭建线上教育平台，还举办爱心义演传递温暖。肇兴侗寨录制“行走的思政课”

她还带领学生走进乌当区布依族枫香染工坊、丹寨古法造纸作坊开展调研研学。在枫香染工坊，起初，学生仅仅抱着完成课题任务的心态记录非遗工序。当亲眼看见传承人耗费心力坚守技艺，看见古老手艺变身带动乡亲增收的文创产业，孩子们内心深受震撼。他们不再只做记录者，主动思考非遗传承现实困境，构思“非遗+研学+短视频”创新方案，为传统技艺的传播出谋划策。课本上“文化自信”四个字，化作少年心中实实在在想要为之努力的责任。

从教十二载，杨婷芬始终认为，思政课教师的幸福，从来不是站在多高的领奖台上，而是你讲的某个道理，在某个人生路口，真的帮到了某个孩子。在教育帮扶的路上，她提醒基层思政教师，不必苦于硬件条件有限，田野村寨、乡土生活就是最珍贵的教学资源。“你站在那个讲台上，用你有限的资源，去点燃一群孩子心里无限的火，这件事本身就足够了不起。思政课不是冷冰冰的说教，而是一场场真实的、有温度的对话。”

贵安新区新艺学校教师何继伟：

让家长看见体育的价值

本报记者 刘小钰

何继伟给学生进行教学示范。

在贵安新区新艺学校，正高级教师何继伟自1998年参加工作以来，他深耕乡村体育教育一线，既是传道授业的体育教师，也是贵安新区兼职体育教研员、省乡村名师工作室领衔人。二十八载寒来暑往，他先后荣获全国优秀教师、黔灵名师、贵州省骨干教师、贵州省学校体育工作先进个人等多项荣誉，用坚守诠释新时代乡村教师的教育初心。

其实，何继伟的不少学生具备不错的运动天赋，却因出生在乡村，缺少专业指导，部分家庭还存在经济困难，升学之路举步维艰。针对这些情况，何继伟常常利用清晨、放学后、周末的课余时间无偿带队训练，从队员选拔、日常训练到体育高考备考实行全流程跟踪培养。经他培养的100余名体育高考学生中，多名学子凭借体育特长考入大学、走出大山。

学生张超一家的故事令何继伟印象深刻。张超家中兄妹四人，父亲身体不好，仅靠他一人务工，收入微薄，母亲靠售卖小菜补贴家用，兄妹三人身体素质出众，热爱体育运动，从初中到高中一直在田径队训练，多次在各级运动会斩获奖项。面对家庭经济压力，何继伟主动帮他们申请学校贫困补助，落实减免伙食费、学费、住宿费等帮扶政策。考虑到大强度体育训练的营养需求，他还协调食堂保障孩子们的餐食营养，同时持续和家长沟通，规划孩子们未来升学方向。兄妹三人也走出了各自的人生道路：大哥张青正放弃成都体育学院一本录取机会，选择太原理工大学土木工程专业，毕业后在外工作；小妹博士毕业后已在外省就业；张超考入贵州师范大学体育系，如今回到基层，在安顺市紫云自治县天立高中任教，接续教书育人的使命。

“体者，载知识之车而寓道德之舍也。”何继伟引用了这样一句话。“不能简单否定家长希望孩子学好文化课的初衷，而是要让家长看见体育的价值。

教而不研则浅，研而不教则空。作为贵安新区体育学科带头人，何继伟坚持教研赋能课堂改革。他总结一线教学经验，发表论文20余篇，出版专著2部，主持、参与省市级课题8项，先后获得市级教学成果奖二等奖2次、省级教学成果一等奖1次。多次承担公开课、示范课以及区培、国培授课任务，在区域学科教研中发挥示范引领作用。

作为省乡村名师工作室领衔人和新区兼职体育教研员，何继伟积极搭建教研交流平台，采取“走出去、请进来”模式，组织公开课、集体备课、专题研讨等教研活动，开展师徒结对帮扶，先后培养骨干教师、教坛新秀30余人次，指导青年教师优质课获奖20余人次。

“虽然我的皮肤被晒得黝黑，但这正是我职业最真实的写照——体育教师，不忘初心，扎根乡土，以体育人，用奔跑和陪伴点亮大山孩子的成长之路。”对于新一代愿意扎根山乡、坚守乡村体育的青年教师，何继伟写下了这样的寄语。

牟娟艳（中）与学生们在一起。

德江县思源实验学校教师牟娟艳：

心里装着每一个学生

本报记者 杨凯

2010年秋天，一位土家族姑娘走上讲台。16年过去，青丝里添了白发，她把最美的年华都给了讲台下的孩子。她叫牟娟艳，德江县思源实验学校语文教师，2025年获评市级优秀教师。同事说她“心里装着每一个学生”，学生们说她“像妈妈一样”。

2025年12月，一次体检，牟娟艳被确诊为左侧甲状腺恶性肿瘤。彼时，她是初三班主任，62名学生正处在中考冲刺最要劲的时候。看着教室里埋头苦读的身影，她把诊断书默默收起，谁也没告诉，只想着：等孩子们考完，再上手术台。

可病情不等人。2026年3月起，医院6次下发紧急就诊通知，警示肿瘤转移风险，催促尽快手术。一边是生命安危，一边是即将奔赴考场的学子，她迟迟不肯放手。直到4月，身体一再发出危险预警，她才妥善交接班级工作，前往遵义医科大学附属医院接受肿瘤切除手术。

手术做完了，心却留在了教室里。术后伤口疼痛难忍，医生要求静养，牟娟艳却坚持每天通过手机对接带班老师——小到作业落实，大到备考重难点，一项项远程叮嘱。体育中考开考那天，术后仅三天、伤口尚未愈合，她强忍刺痛赶到考点，站在场边为学生加油鼓劲。

医嘱休养半年，可她休养不到一个月便重返校园，重新担起班主任和两个班的语文教学，工作标准丝毫未降。那年中考，牟娟艳带的62名学生中，43人考入公办高中，班级总成绩位居年级第一。

学生王某患有先天性成骨不全症，行动不便。刚入初中时，孩子极度自卑，因害怕食堂拥挤，常常独自留在教室不肯就餐。得知情况后，牟娟艳郑重许下承诺：每天为孩子打饭、陪孩子用餐。

这一诺，就是一千多个日夜。无论刮风下雨，无论工作多忙，这份陪伴从未间断。学校组织梵净山研学，为圆孩子登高的梦想，她主动签订安全责任状，登山途中和同学轮流背着王某，一步一步把孩子背上山顶。

三年悉心守护，王某以689分考入省级一类示范性普通高中。

学生慧慧因家庭变故患上重度抑郁。一次争执后，慧慧翻墙离校失联，家长拒不配合。牟娟艳没有放弃，多方搜寻，最终在配电房角落里找到了惊慌无助的孩子。

牟娟艳没有说一句责怪的话，只端来一碗热腾腾的面条。热气升腾中，孩子紧闭的心门打开了，哭着诉说了家庭带来的伤害。从此，牟娟艳成了慧慧最信任的人：持续的心理疏导、就医时的陪护、生日里悄悄准备的小惊喜……点滴关爱，慢慢融化了孩子心中的坚冰。

后来，慧慧走出阴霾，成功考上省级示范性高中。

从教16年，牟娟艳坚守全面育人理念，格外关注困境与特殊学生。她没有惊天动地的壮举，有的只是一次次俯身、一句句叮咛、一碗面条、一千多顿午饭。

于病痛中坚守讲台，于细微处传递温情。这便是一名新时代人民教师最朴素也最滚烫的担当。

印江合水镇新场幼儿园园长焦亚敏：

温暖教育带给山村幼儿

本报记者 杨凯

焦亚敏给小朋友喂饭。

在武陵山下的铜仁市印江自治县合水镇，有一所小小的山村幼儿园。这里的孩子大多是留守儿童，父母远在他乡，陪伴他们长大的，是一位1993年出生的土家族姑娘。她叫焦亚敏，孩子们口中的“焦妈妈”，新场幼儿园的园长。

2022年，焦亚敏考上乡村特岗教师。为了夯实专业功底，她争取到县民族实验幼儿园跟岗学习的机会。在规范化、专业化的教研氛围里，她如饥似渴地钻研，汲取前沿教育理念，琢磨科学的教学方法与幼儿引导策略。

城里孩子自信阳光的模样，深深触动了她。她在心底默默立下誓言：学成归来，一定要带着专业与热爱回到乡村沃土，把优质、温暖的教育带给每一位山村幼儿。

一年后，她毅然回到了新场幼儿园，成为小班班主任。

一张姓家小朋友性格执拗、情绪暴躁，时常突发脾气。一次情绪失控中，孩子不小心将她的手臂抓出道道红痕。焦亚敏没有一丝责备，反而温柔上前，紧紧把孩子抱在怀里，轻声安抚、耐心疏导。日复一日的包容与陪伴，张姓小朋友渐渐变得懂事乖巧、听话有礼。

初入园的小班孩子懵懂稚嫩，大多不会吃饭、不会如厕、不会穿衣。她俯下身子，从零教起：细心喂饭，手把手教洗手如厕，一遍遍示范穿脱衣物。日复一日细碎又温柔的陪伴，见证着每个孩子微小的成长与蜕变。

内向孤僻的杨姓小朋友，入园时沉默寡言，总是独自静坐在角落，胆怯自卑。她看在眼里、疼在心里，坚持每天主动和孩子谈心、讲故事，捕捉孩子每一个闪光点，及时鼓励、大力表扬。在她日复一日的温柔滋养下，杨姓小朋友慢慢敞开心扉，变得大方开朗、乐于表达、主动合群，眼里重新有了孩童该有的光亮与自信。

一年的悉心坚守，她带着那群懵懂爱哭的小班孩子，成长为独立、阳光、快乐的幼儿。2024年至2026年，她受命担任幼儿园园长，肩起行政管理、团队引领、园所发展的重任。

但身份变了，初心未改。她始终不脱离教学一线，坚持每周固定进班带班，手把手教孩子、零距离陪伴孩子，依旧习惯性地俯身拥抱每一个幼儿。哪怕行政工作繁杂繁重、千头万绪，她从未懈怠。从孩子小班一路陪伴至大班顺利毕业，送走一届又一届幼儿，她又义无反顾接手新一届小班。

扎根山村幼教数年，她把所有温柔、疼爱与心血，毫无保留地倾注在每一名山村留守儿童身上。

兴义市第十二小学教师陈丽娜：

每个孩子都是一颗独特的音符

本报记者 潘国虎 特约通讯员 胡成金

陈丽娜给孩子们上音乐课。

清晨7点半，黔西南州兴义市第十二小学的音乐教室已传出琴声。陈丽娜老师正一遍遍试弹伴奏，为当天的课做准备。这样的清晨，她已坚守了23年。2003年踏上讲台至今，她从一名普通教师成长为省级骨干教师，却始终守在这间音乐教室里，用音符为山乡孩子铺就成长底色。

有一个孩子让陈老师至今难忘。他性格内向，总是低着头，上课从不举手，课间也独自坐在角落。陈老师发现后，没有刻意“改造”他，而是悄悄在课后留他下来，从最简单的拍手节奏教起，一个音一个音地带他认简谱。孩子的手指起初僵硬得敲不准鼓面，陈老师就握着他的手，一下一下地找节拍。

一次班级合唱，陈老师做了一个让所有人意外的决定——让这个孩子担任打击乐伴奏。音乐响起的那一刻，孩子的手有些发抖，但当第一个节拍落下，他渐渐找到了节奏。台下，同学们第一次看到他抬起头，眼里有光。演出结束，掌声雷动，孩子的眼眶红了。

多年后，这个孩子考上了音乐院校。他在信中写道：“陈老师，是您让我知道，原来我也可以发出自己的声音。”

“每个孩子都是一颗独特的音符，只要用心倾听、用爱调弦，都能奏出属于自己的乐章。”陈老师说。她将游戏、律动、情境创设融入课堂，执教的《彼得与狼》入选部级精品课，多个课例在省、州比赛中获奖。

“音乐课耽误学习”——这曾是部分家长根深蒂固的观念。陈老师没有争辩，而是主动邀请家长走进课堂，让他们亲眼看到孩子在音乐中绽放的笑容；精心编排校园艺术节节目，让家长见证孩子站上舞台时的自信。渐渐地，家长们的态度变了。一位家长感慨：“以前觉得唱歌是‘不务正业’，现在才知道，音乐让孩子变得更开朗了。”

“我最大的心愿，是看到更多年轻老师比我教得更好。”作为省级骨干教师、州级和市级名师，陈老师始终把培养青年教师视为己任。她毫无保留地分享教学经验，开设《精品课设计的要点》《二〇二二版艺术课标解读》等专题讲座，手把手指导打磨课堂。一批又一批青年音乐教师在她的引领下迅速成长，在各级比赛中屡获佳绩。

23年，从青丝到华发。有人问她：“天天跟音符打交道，不觉得单调吗？”她笑着回答：“每一节课都是新的，每个孩子都不一样，音乐里永远有学不完的东西，怎么会单调呢？”

在黔西南这片热土上，陈丽娜老师用跳动的音符，为孩子们铺就了一条通往美的成长之路。

盘州市第三小学教师张翠连：

用温情陪伴孩子们逐梦前行

本报记者 侯帮虎 通讯员 张宝密 李静

盘州市第三小学的张翠连老师自2005年10月参加工作以来，她始终坚守育人初心，将勤劳与智慧倾注于三尺讲台，默默耕耘在语文教学与班级管理的岗位上。她曾获评“六盘水市名班主任”“六盘水市骨干班主任”“凉都骨干教师”“盘州市教学名师”，还荣获“六盘水市廉洁教育优秀教师”“盘州市优秀教师”“盘州市优秀班主任”等称号；她主持的多个市级课题均顺利结题，主持、参与的多项市级教育教学科研成果荣获市级奖项。

教育有温度，教师便是那束照亮成长的光。张老师始终坚信：“没有爱，就没有真正的教育。”在她心中，每个孩子都是独一无二，都值得被理解、被尊重、被期待。

在张老师的班上，曾有这样一个男孩：父母离异后常年寄住在外婆家，他性格变得孤僻又暴躁，对学习和生活失去了信心。看着孩子这样消沉，张老师心疼不已。她先是通过家长、邻居、同学等多个渠道了解男孩的情况，再对症下药：一边劝说家长多关心陪伴孩子，自己也常常抽出时间陪男孩聊天，让他慢慢感受到老师与同学们的关心，感受到班级大家庭的温暖。渐渐地，男孩变得开朗起来，不仅能主动投入学习，还会主动参与集体活动。在老师和同学们的陪伴下，这个曾经封闭内心的孩子，正慢慢向着阳光，茁壮成长。

张老师用她充满爱意的真心，温暖着每一个学生，启迪着他们的心灵与智慧。在工作中，她始终以慈母般的爱心对待每一位学生，成为他们成长道路上的引路人。她说，教育孩子就如同牵着蜗牛散步，离不开耐心与陪伴。

从教以来，张翠连始终秉持“以专为光、护航成长”的教育初心，深耕三尺讲台，潜心教书育人，用专业能力点亮学生成长前路，用坚守与温情陪伴每一位学子逐梦前行。

在教学之路上，她始终笃行精进、精益求精。日常备课中，张老师认真研读新课标要求，不照搬老旧教案，而是结合班级学生的知识基础、接受能力，精心设计每一个教学环节。

为了持续提升教学能力，更好地把知识和方法传授给孩子们，张老师坚持把教研融入日常教学：课后及时反思课堂得失，撰写教学随笔；主动参与校内公开课、片区教研交流活动，虚心向同事请教，打磨每一处教学细节；积极投身课题实践研究，从真实课堂中总结经验，探索适配本班学生的教学策略。

课堂上，她坚持因材施教，灵活调整教学节奏，关注不同层次学生的听课状态，及时为学生答疑点拨。凭借扎实的课堂落实与灵活新颖的教学方法，她所带班级的学科成绩稳步提升，始终稳居年级前列。她以精益求精的课堂实践，用专业之光为孩子们夯实知识基础，照亮他们求学前行的道路。

课堂上的张翠连。

二十余载春风化雨，二十余载初心如磐，张老师始终坚守教育一线，恪尽职守、默默奉献，将满腔热忱倾注于教育事业，把责任担当融入日常工作的点滴之中。她以高尚的师德、务实的作风、温暖的爱心，诠释着人民教师的责任与担当。