

新闻传播视角下 高校铸牢中华民族共同体意识培育的创新路径

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是高校落实立德树人根本任务的核心理要。当前，全媒体传播格局发生深刻变革，人工智能、大数据、虚拟现实等智能技术，已经深度重塑了青年群体的认知方式、交往模式与价值观念，给高校民族工作带来了新的机遇与挑战。立足新闻传播视角创新育人路径，推动教育范式从单向说教向双向传播转变、从课堂主渠道向全场景场域延伸，是提升高校中华民族共同体意识培育实效的重要方向。

一、深耕内容供给：推动宏大理论向沉浸式叙事转化

传播的核心竞争力在于内容。要让中华民族共同体意识真正入脑入心入行，首要任务就是打破传统理论灌输的距离感，用青年喜闻乐见的话语体系和呈现方式，将宏大叙事转化为可感知、可共情的内容，实现理论传播从“大水漫灌”向“精准滴灌”的转变。一方面，要推动理论表达轻量化、可视化。遵循新媒体传播规律，对“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念和“五个认同”核心要求进行创造性转化，把抽象理论拆解为短视频、动漫图解、有声读物等轻量化传播产品，用青年话语讲好中华民族共同体故事。另一方面，要依托智能技术打造场景化沉浸体验。充分发挥虚拟现实、增强现实、混合现实等数字技术优势，建设中华民族共同体主题虚拟展厅、数字博物馆与交互学习场景，打破时空限制重构育人空间，让学生通过技术手段“重返”重大历史现场、“云游”民族地区发展一线，身临其境地感受中华民族的集体记忆与文化底蕴，在沉浸式、交互式体验中触摸历史脉脉、感知文化魅力，让抽象的文化符号变得可触可感，切实深化身份认同与情感归属。

数智技术赋能红色文化 融入高校思想政治教育路径研究

王茜瑶 毛占洁

当前，以大数据、人工智能、虚拟现实等为代表的数智技术应用日益广泛，对社会生产生活方式、知识传播范式等各方面都产生了深刻影响。在这一背景下，探究数智技术赋能红色文化融入高校思想政治教育的路径，具有深远的现实意义。

一、数智技术赋能红色文化融入高校思想政治教育的时代价值

（一）筑牢数字时代高校意识形态阵地的战略根基。高校是思想政治教育的主阵地和意识形态建设的前沿力量。数字时代背景下，信息传播模式发生了明显变化，去中心化、碎片化的传播特点使主流意识形态建设面临全新考验。网络空间中各类多元思潮相互交融、彼此碰撞，伴随着青年学生认知思维与习惯的代际更新，进一步加大了高校意识形态工作的建设难度。红色文化作为我们党领导人民在革命、建设、改革进程中积淀的宝贵精神财富，蕴含着深刻的思想政治教育价值，是巩固高校意识形态阵地的核心资源。而数智技术的普及，恰好为红色文化助力高校意识形态建设开辟了全新路径。一方面，数智技术能够整合各类红色文化资源，具有完成多维度数据分析的强大算法功能，这极大丰富了红色文化的传播形式。另一方面，依托数据采集、算法推荐、智能仿真等技术手段，高校可以精准识别教育对象需求，联动各类教育资源，依托智能算法匹配适配的教育内容，进一步推动传统粗放的思想政治教育向精细化转型。

（二）激活红色文化资源融入思政教育的内生动力。红色文化资源融入高校思想政治教育面临着传播形式单一、内容同质化、教育实效弱等传统困境。引入数智技术，能激活红色文化资源融入高校思想政治教育教育的内生动力。这种激活体现在三个层面。其一，在资源层面，数智技术推动红色资源实现了从“数字档案库”向“智能知识库”的跃升，经数智化改造后的红色资源拥有更丰富多元的存在形态、更生动鲜活的内容呈现和更多样化的传播路径。其二，在叙事层面，数智技术创新出“沉浸式”场景体验模式，智能交互、VR/AR等虚拟数字技术通过打造可沉浸、可互动的体验场景，有效推动红色文化育人从静态知识传递走向深度精神浸润。其三，在主体层面，数智技术塑造出兼具数智素养的新型教学与学关系，具体体现为创新红色文化表达形式、丰富教学资源供给给样态、激发学生学生内生动力、推动课堂实现深层变革。数智技术让红色文化资源转化为“活化的教育力量”，为红色文化融入高校思想政治教育注入了源源不断的内生动力。

（三）增强数智技术赋能思政育人的实践效能。数智技术与红色文化、思想政治教育深度融合，最终目标是实现育人实践效能的整体提升。从实践逻辑来看，数智技术赋能红色文化融入思政育人，呈现出超越单纯工具属性的特征：在认知维度，数智技术赋能下的红色文化传播具备精准化、智能化的特点；在方法维度，生成式人工智能可针对高校思政课红色资源实现精准化内容生产与推送，打造出可互动的沉浸式场景；在生态维度，数智技术有助于构建“全域贯通”的思政育人新生态。但就当前来看，数智技术在与思想政治教育教育的融合应用中，仍存在资源开发简单片面、技术应用形式单一、课程内容缺乏系统化整合等突出问题。要增强数智技术赋能思政育人的实践效能，不能仅停留在技术引入或场景打造层面，仍需持续发力，构建起以红色文化精神内核为灵魂、以数智技术手段为支撑、以学生认知规律为依据、以价值引领实效为标尺的整体性赋能框架，最终将技术效能切实转化为铸魂育人的实践效能。

二、数智技术赋能红色文化融入高校思想政治教育的现实困境

当前，数智技术与红色文化、高校思想政治教育的融合尚处于探索阶段，在赋能过程中仍面临多重困境。通过探究这些现实挑战，是推动数智技术赋能红色文化融入高校思想政治教育走向深度融合的必要前提。

（一）技术应用趋于表层，思政育人链条贯通不足。在数智技术赋能红色文化融入思政教育的过程中，存在明显的表层化问题，技术并未嵌入思政育人的全链条。多数情况下，技术仅停留在制作课件、管理设备这类基础辅助环节，并未真正触及红色文化教育的内核。即便部分高校已经引入VR、AR等技术，也大多仅用于简单的场景展示，缺少对红色文化精神

二、拓宽传播渠道：构建全域协同的立体传播矩阵

全媒体时代，思政教育必须坚持系统观念，构建线上线下贯通、校内校外协同的全域传播矩阵，实现育人空间全覆盖、传播渠道全打通，让主流声音更广泛地覆盖青年群体。首先，坚持线下主阵地与线上新场域协同发力：线下持续强化课堂教学的主渠道作用，高质量推进专业核心课程建设，深入挖掘各专业学科中的民族团结进步元素，推动知识传授与价值引领有机融合，实现课程思政与思政课程同向同行；线上主动布局网络育人阵地，做强校园新媒体传播矩阵，精准对接青年学生的信息接收习惯，将优质育人内容推送至学生的社交空间与信息场景，同时优化内容推荐算法、推动算法向善，提升民族团结进步主题内容的传播权重，营造珍视民族团结、厚植共同体意识的浓厚氛围。其次，打破高校育人的“信息孤岛”效应：主动对接中央主流媒体、红色教育基地、基层社区与民族地区，共建“大思政课”实践教学基地，将社会大课堂的鲜活资源引入校园；鼓励师生围绕全媒体传播体系建设、中华文化国际传播等国家战略开展研究，推动学术研究与国家发展同频共振，在服务大局中深化对中华民族共同体的认知与认同。

三、深化场景融合：在交往交流交融中强化实践养成

铸牢中华民族共同体意识，核心在于促进各民族广泛交往交流交融。高校必须超越单纯知识传授的逻辑，打造互嵌共生的实践场景，推动各族学生在共居共学、共建共享、共事共乐中厚植共同体情感，实现从“认知认同”到“行为自觉”的转化。一是搭建日常化互嵌交往场景。推进混合住宿、跨民族社团建设等举措，为各族学生创造高频次、近距离的日常互动空间，让民族团

结理念融入校园生活的点滴细节，在朝夕相处中增进理解、建立情谊；同时，打造主题鲜明的校园文化品牌活动，鼓励各族学生共同参与、协同创作，在文化互动中感知中华文化的包容性与多样性，不断强化中华文化认同。二是拓展沉浸式社会实践场景。推动“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，组织各族学生共同参与乡村振兴调研、红色文化研学等跨区域实践活动，让学生在真实场景中切身感受各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的生动实践，将课本上的“命运共同体”理念转化为实实在在的生活经验与情感纽带；同时，依托新闻传播等相关学科专业优势，开展主题微电影、动画短片、融媒体报道等创作赛事与实训项目，引导学生从教育的接受者转变为共同体意识的传播者与践行者，在创作过程中深化对理论内涵的理解，在传播实践中扩大主流价值的覆盖面，实现“育人”与“自育”的有机统一。

总而言之，新闻传播视角为高校铸牢中华民族共同体意识教育提供了全新的方法论指引。通过对内容供给、传播渠道、实践场景的系统性创新，高校能够构建更加开放、立体、高效的育人新生态，引导广大青年学生在沉浸式体验、全域化传播、实践性参与中不断增进“五个认同”，自觉将个人理想融入民族复兴伟业，成为中华民族共同体意识的坚定信仰者、积极传播者与模范践行者，为强国建设、民族复兴凝聚起磅礴的青春力量。

基金项目：本文系青海省哲学社会科学规划项目“新闻传播视角下青海省高校铸牢中华民族共同体意识的现实问题及路径研究”（项目编号：24QN076）的阶段研究成果；青海师范大学校级中青年科研基金资助项目“媒介分众化视域下铸牢青海大学生中华民族共同体意识问题研究”（项目编号：2025QSK01）的阶段研究成果。

（作者单位：青海师范大学新闻学院）

四维并举推进边疆民族地区 大中小学思政课一体化改革创新

徐丽 刘培军

思政课是学校教育中传递主流价值观、凝聚思想共识的核心渠道，也是边疆民族地区铸牢中华民族共同体意识最直接、最系统、最有效的教育载体。受语言、文化与资源禀赋等特殊条件影响，边疆民族地区在大中小学一体化推进思政课建设的实践中，面临“课程管理与学段衔接断层”“资源短缺与区域共建共享不足”“课程内容与地方特色文化脱裂”“信息资源与数字化时代脱节”等多维度交织的困境。因此，边疆民族地区推进大中小学思政课一体化改革必须打破“单兵突进”的局限，通过“管理协同、资源共享、内容共生、技术赋能”的系统性一体改革，推动思政课建设实现从“碎片化”到“整体化”、从“标准化”到“在地化”的跨越。

一体推进课程管理“协同共治”，搭建纵向贯通、横向联动的多元治理体系。与“管理”相比，“治理”更强调多元管理主体通过民主协商、资源共享共同解决复杂公共问题，为破解课程管理与学段衔接断层的难题提供了新的范式。首先，形成多元参与的治理共同体。建立从省级到地方课程一体化建设领导机制，出台指导性文件，明晰党政校社的责权边界，形成党委领导、政府主责、学校主责、社会参与的治理格局。其次，建立协同联动的治理机制。明确“市级层面强化统筹、区校层面探索创新”的总体思路，推动地方与驻地高校合作共建区域共同体；高校充分发挥示范引领作用，牵头与中小学结对共育，面向偏远山区探索定点帮扶机制，推动交流合作常态化；不断完善机制，推动家校社协同育人“教联体”建设。再次，构建完善的督导评价机制。将课程一体化建设成效纳入各地各校党建考核体系，加强督导、监测、评估等不同方法的融合应用；构建跨学段的评价衔接机制，充分发挥政府、学校、社会、教师等主体在教学指导、监督反馈、激励约束等方面的积极作用，建设一套贯通的多元评价体系。

一体推进教育资源“共建共享”，搭建多要素全域覆盖的资源平台。受地理位置偏远、区域经济发展落差明显等因素制约，边疆民族地区面临优质教育资源纵向分布呈“辐射衰减”状态、横向融合区域特色资源不足等困境。构建共建共享的资源链，是破解思政课资源“孤岛效应”的有力举措。首先，推动人才资源链共建共享。建立思政课一体化教研联盟，探索集体备课、轮岗轮训和联合开展教育科研等跨学段交流制度，形成系统完备的协同研修体系，构建全学段思政课教师专业发展共同体，打造示范性“金课”，引导优质教育资源下沉，促进思政课教学均衡发展。其次，推动区域文化资源链共建共享。充分挖掘边疆民族地区独特的民族文化资源和丰富的红色文化资源，将脱贫攻坚、乡村振兴等地典型案

高质量党建引领高校文化育人阵地建设的机制探赜

郝建正

高校文化育人阵地是落实立德树人根本任务的重要载体，党建引领是保障阵地建设方向不偏、效能提升的强有力支撑。梳理高质量党建引领高校文化育人阵地建设的逻辑理路，排查现实梗阻，明确构建路径，可为高校提升文化育人质效提供有益的参考方向。

一、高质量党建引领高校文化育人阵地建设的机制内涵与逻辑理路

高质量党建引领高校文化育人阵地建设的核心内涵，是把党建工作的政治优势以及组织优势转化为文化育人的发展动能，覆盖思想引导、资源统筹、主体调动三个核心维度。从高校育人的整体定位来看，党建的价值导向和立德树人根本任务高度契合，能够为文化育人阵地划定发展方向，规避建设过程中容易出现的形式偏差。依托党建工作的系统性架构，能够对高校内部的宣传、学、教学等多条线的育人资源进行梳理整合，破解原有文化阵地分散运行、效能不高的问题。结合高校育人的实际需求，党建工作的群众路线属性，能够充分调动师生群体参与阵地建设的主动性，让文化育人阵地的内容供给更契合师生的实际需求，实现阵地建设推进和育人实效提升的同频发展。

二、高质量党建引领高校文化育人阵地建设的现实梗阻与深层矛盾

（一）党建引领的价值传导存在断层。党建引领价值理念的穿透性，直接影响文化育人阵地的发展方向校准度。从阵地活动策划环节看，多数活动内容偏向娱乐化，未能将党建引领目标嵌入活动全流程设计，易出现活动传递的价值内核与立德树人根本要求背离的问题。从阵地建设的主导权分配看，教师党员参与职责划分不够清晰，多数教师党员仅作为普通活动参与者加入，未承担价值引导职责，无法为普通师生群体提供正确示范。从阵地实际运行效果看，传播内容缺乏明确的价值筛选标准，各类非主流价值观念易借助阵地向师生渗透，最终导致阵地育人的政治属性弱化，难以承担思想引导核心功能。

（二）文化育人阵地的协同联动不足。不同类型文化育人阵地的协同配合程度，直接影响文化育人整体效能释放。从阵地属性定位看，思政课课堂主渠道的价值传播功能与学生社团、校园文化活动实践的育人功能未能形成有效衔接，三类阵地由不同部门分别制定建设规划，彼此之间缺少交叉联动内容。从资源配置看，宣传、学、教、学等部门掌握的育人资源仅在各自管辖范围内调配，优质资源无法在不同阵地间流动共享，部分阵地资源匮乏，另一部分阵地却存在闲置浪费。从运行效果看，各阵地活动内容同质化问题突出，同类活动在相近时段重复举办，既消耗师生参与精力，也稀释育人效果，难以形成叠加效应。

（三）阵地建设的内生动力有待激活。师生参与意愿是文化育人阵地保持长久运行活力的核心支撑。从阵地建设驱动模式看，当前多数阵地由学校管理部门自上而下推动，活动形式和内容设置均由管理部门提前确定，未参与师生预留自主调整空间。从师生参与状态看，多数师生按通知要求被动参与，很少主动提出优化建议，也不会结合自身兴趣对活动内容进行创新调整。从活动供给看，阵地活动以讲座、展览等单向输出类型为主，缺乏互动性强、贴近日常生活需求的内容，难以调动师生主动参与积极性，长此以往将导致阵地关注度持续降低，最终陷入无人参与的发展困境。

三、高质量党建引领高校文化育人阵地建设的机制构建路径

（一）强化价值引领，筑牢阵地建设思想根

例开发为跨学段思政素材库，促使思政课“上接天线、下接地气”，有效解决学生的思想困惑和实际问题。再次，推动社会资源链共建共享。充分挖掘当地红色革命遗址、现代农林示范基地等实践资源，联合共建校外实践基地，开展富有区域特色的“行走的思政课”，构建“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合的实践育人体系。

一体推进课程内容“融合共生”，实现“国家叙事”与“地方文化”有机融合。从系统论的视角出发，课程内容一体化是思政课一体化的关键环节，它不是简单的内容叠加，而是要通过加强整体谋划，明确课程定位，促使跨学段内容体系纵向衔接、横向贯通。首先，系统谋划课程目标定位。要结合边疆民族地区“稳边固边、兴边富民”的现实需要，重点将“引导学生形成正确的历史观、民族观、国家观、文化观”纳入总体目标框架；要遵循各学段学生的认知规律，按照“小学培养道德情感、初中打牢思想基础、高中提升政治素养、大学增强使命担当”的总体要求进行系统设计，促进各学段课程目标有序衔接。其次，系统推进课程内容进阶。要根据“情感浸润—理性思辨—理论内化—实践创造”的思维发展规律，以核心主题“同题共答”“同课异构”的方式对课程内容进行螺旋上升的进阶设计，有效避免跨学段内容重复的弊端，从而实现价值塑造的循序递进和协同增效。再次，系统推动民族文化多样性融入课程内容体系。要充分发挥边疆民族地区的地理人文资源优势，深入挖掘各民族交往交流交融的历史素材和现实案例，推动多元民族文化精髓融入教学内容，打造区域特色课程和校本课程，推动思政课入脑入心。

一体推进信息资源“数字赋能”，以数字化手段突破时空与资源限制。教育数字化强调通过数字技术推动教育模式创新与高质量发展，为一体化改革创新提供全新的实践路径。首先，赋能课程资源平台建设。升级数字基础设施，积极打造地方智慧课程资源平台，有效运用人工智能等新技术打破时空局限，开发平台智慧功能、完善平台交互模块。其次，赋能教师教学素养提升。利用数字技术动态收集教学反馈，应用智能双师课堂、AI 学情分析系统、虚拟仿真体验教学等新兴手段，为教师优化教学方法、提高教学质量提供重要支撑，不断优化教书育人新形态。再次，赋能精准施教。积极开发智能教学辅助工具，如通过智能算法实现各学段知识图谱的动态匹配、基于语义分析完成智能问答和在线自主测试等，努力满足民族地区学生多元化、个性化、精准化的学习需求。

（作者单位：广西大学高等教育研究所）

本文立足于数智时代教育变革的宏观语境，系统阐释了数智技术赋能红色文化融入高校思想政治教育的时代价值，明确了其在夯实高校意识形态阵地、激活红色育人内生动能、提升思政育人实践效能中的关键作用。经研究发现，当前二者融合过程中存在技术应用浅表化、红色资源碎片化、师资资源育人能力欠缺、数字化治理风险突出等现实困境。本文针对性地从深耕技术融合、整合全域资源、提升师资队伍素养、筑牢伦理底线四个维度，构建了协同赋能的实践路径，为新时代高校红色思政教育数字化转型、精细育人体系的构建提供理论参考与实践借鉴，切实助推高校立德树人根本任务落地见效。

基金项目：2026 年河北师范大学在读研究生创新能力培养资助项目“数智技术赋能红色文化融入高校思想政治教育路径研究”（项目编号：XCXZBS202620）

（作者单位：河北师范大学）

项目来源：新疆维吾尔自治区社科联2025 年度新时代党的治疆方略理论与实践课题研究课题，项目名称：新疆健全中华民族共同体建设长效机制研究（项目编号：2025ZJFY18）课题阶段性成果。

（作者单位：中共伊犁哈萨克自治州委员会党校）