

高中思政课落实国防教育厚植家国情怀的逻辑与路径

曹和修 江乐长

党的二十大报告明确提出“深化全民国防教育”。2024年修订施行的《中华人民共和国国防教育法》，进一步将学校国防教育纳入法定化、体系化建设轨道。高中思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，与国防教育在目标指向、内容构成、价值功能层面存在深刻的内在统一性。深入把握二者融合育人的理论逻辑、价值逻辑与实践逻辑，对于提升国防教育实际成效、厚植青少年家国情怀，具有重要的学理意义与实践价值。

一、理论逻辑：课程属性的内在耦合

从课程论视角审视，高中思政课与国防教育具有高度同构性。思政课以培育政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养为目标，内容体系涵盖国家安全、国家主权、国家利益、总体国家安全观等核心概念，与国防教育的知识基础高度重叠。国防教育从来不是孤立的知识板块，而是以爱国主义为核心、以国家安危为关切、以

责任担当为指向的系统性价值教育。二者在学科本质上是“一体两面”的关系：思政课为国防教育提供理论框架与价值根基，国防教育则为思政课的落实实现关切与实践张力。将国防教育有机融入思政教学，并非简单的内容“加法”，而是课程内在逻辑的自然延伸。

二、价值逻辑：育人目标的高度统一

从价值哲学维度看，国防教育与思政教育共享同一个价值原点。思政课的根本任务是铸魂育人，回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题；国防教育的本质是培育全民族的国防意识与国防精神，解答“为何而防、为谁而战”的价值命题。二者统一于爱国主义这一精神主线，统一于培养担当民族复兴大任时代新人的育人目标。高中阶段是青少年政治社会化的关键时期，学生此时已初步形成抽象思维能力与价值判断能力，能够从理论层面理解国防与国家命运、个人前途的关联。抓住这一关

键窗口期，依托思政课系统开展国防教育，能够实现从情感共鸣到理性认同、从认知建构到价值内化的深层育人效果。

三、实践逻辑：教学转化的有效路径

理论逻辑与价值逻辑的落地，离不开科学的教学转化机制。思政教师推进二者融合育人，可在三个层面实现实践突破：其一，在内容整合层面，要立足教材但不局限于教材，将国防安全时热点、军事科技前沿、英雄模范事迹转化为课程资源，完成“教材体系”向“教学体系”的创造性转化；其二，在方法创新层面，要采用议题式教学、情境体验、项目式学习等多元方式，在思辨与体验中激活学生主体性，推动国防认知向国防意识深度转化；其三，在场域拓展层面，要打破课堂边界，用好本地红色资源与国防教育基地，构建“理论教学+实践研学”的协同育人格局，让学生在身临其境中实现从知到信、从信到行的价值跃升。

（作者单位：肇庆学院马克思主义学院）

新课标视域下小学语文课程资源开发与利用策略探索

蒋昆

语文教材是语文课程实施中最基本的媒介和载体，每一个单元、每一篇选文都是编者精心编排的成果，承载着推动学生核心素养形成与发展的重要责任，是小学语文教学中最重要的课程资源。教师需要静下心来，准确理解领会教材的编写意图，深入把握教材的整体结构和各单元之间的逻辑关系，明确每个单元的教学目标与要求，摸透课文的主题、情感、语言特点等内容。对于教材中的单元导读、文本内容、学习提示、课后题以及语文园地中的交流平台等板块，要提前梳理清楚教与学的思路，明确学生学习的重点与难点。只有将教材资源研读透彻，才能找准“阅读拓展点、读写结合点、情感共振点、生活实践点”等内容生长点，以此为基础开发配套课程资源。

（二）依标据本，精选优质的课程资源。新课程标准强调，课程资源的开发与利用必须“从核心素养形成和发展的内在规律出发”，紧密贴合教材内容，优先选取适合开展综合性语文实践活动的优质素材。据此，教学设计应当严格遵循课标锚定资源范围，紧扣教学目标与活动需求，带着“用来做什么”“什么时候用”“怎么用”三个问题完成精准筛选与整合。五年级下册是小学阶段第一次集中安排古典名著学习，除《草船借箭》是根据原著相关内容改写外，《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》的不少语句对学生来说理解难度较大。在引导学生掌握古典名著阅读方法的同时，如果能适度适时引入相关影视资源，更能激活学生阅读名著的兴趣。

（三）开发丰富教师自身的优势资源。教师作为课程开发人力资源的主体，自身的知识储备、人生价值观，以及成长过程中不断完善认知结构，都是语文课程资源的重要来源。观摩许多语文名师的课程后不难发现，每位名师都拥有独一无二的教学语言与授课风格，他们课堂上的

导入语、过渡语、评价语，以及学生启而不发时的引导语，无不折射出教育智慧的光芒。因此，锤炼教学语言本就是教师需要重点打造的专属课程资源。正所谓“亲其师，信其道”，教师高尚的道德情操，以及与学生之间良好的情感互动，同样是宝贵的课程资源。教师还可以充分挖掘自身显性与隐性的优势资源：朗读基本功扎实的教师，可以用网上的现成朗读音频，用自己的声音与情感感染学生；字迹工整美观的教师，可以凭借工整的粉笔字认真板书、梳理课文脉络，让学生赏心悦目；擅长歌唱的教师，也可以在课堂上上一展歌喉，调动学习氛围。

（四）挖掘最有潜力的课程资源——学生。学生是学习的主体，当代学生早已不局限于通过教师单一获取书本知识，他们获取知识与信息的途径愈发多元，学生之间的学习交流、合作探究也变得越来越重要。统编版教材将命文题材作为重要组成部分，这类课文描写的人物与其所处时代距离学生遥远，涉及的历史事件大都发生在特定历史背景下，和当下小学生的现实生活存在较大差距，仅仅依靠课堂上教师的讲授，学生很难走入人物内心并感受他们博大的胸怀。如果教师在课前布置学生主动通过网络检索、查阅书籍、询问家长等多种途径搜集资料，课后再安排整理资料、撰写小练笔等任务，学生有了背景、思想与情感层面的铺垫，才能真正实现“文道统一”。

（五）整合拓展区域和地方特色资源。每个地区都拥有独特的自然环境、人文历史与产业特色，这些都为学校开发语文课程资源提供了丰富的内容与契机。充分利用地域优势，可以帮助学校在教学、文化传承等方面获得更大的拓展发展空间，增强语文课程实施的开放性，优化教与学的效果。

新课标视域下，开发语文课程资源是语文教师专业发展必不可少的内容。语文教师要精选优质课程资源，充分发挥语文课程的育人功能，全面提升学生的语文核心素养。

（作者单位：四川省德阳广汉市实验小学）

以文化人、以文育人，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育

于玉慧

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从中华民族伟大复兴战略全局出发，对加强和改进新时代民族工作作出一系列重大部署，形成了以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作的新格局。铸牢中华民族共同体意识不仅是一项实践任务，更是一项需要持续深化认知、增进认同的教育任务。铸牢中华民族共同体意识教育，是推动中华民族共同体意识入脑入心，转化为各族群众情感认同和行动自觉的重要途径。这项教育实践既需要制度建设和实践养成，也离不开文化浸润与价值塑造。

习近平总书记深刻指出：“加强中华民族大团结，长远和根本的是增强文化认同”“文化是一个民族的魂魄，文化认同是民族团结的根脉”。这些重要论述深刻揭示了文化认同在促进民族团结、增强中华民族凝聚力中的重要作用，为发挥文化育人功能、推进铸牢中华民族共同体意识教育提供了重要遵循。文化认同既是各族群众在长期历史实践与共同生活自然生成的结果，也需要通过教育引导和文化涵养不断巩固深化。

中华优秀传统文化历来强调“观乎人文，以化成天下”的教化理念。唐代李观在《与膳部陈员外书》中留下“以文化人，四方翕然”之语，本身就体现了中华优秀传统文化重视人文教化、涵养人心的思想智慧。立足新时代，习近平总书记强调要“更加注重以文化人、以文育人”，要求坚持文化浸润、感染、熏陶，最终实现“入芝兰之室久而自芳”的育人效果。这一重要论述赓续了中华优秀传统文化的人文教化智慧，深刻阐明了新时代文化育人的方式方法，为扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育提供了根本遵循。

广西民族节庆文化赋能高校学生铸牢中华民族共同体意识教育的价值与路径研究

杨小霏

行为实践层面延伸。不少学生参与校园民族节庆活动后，会主动关注民族文化保护与传承，也更加认同维护民族团结是当代青年的基本责任。这说明，节庆文化在高校思想政治教育中的价值引导和行为塑造作用已经初步显现。

二、广西少数民族节庆文化赋能高校铸牢教育的不足

在肯定成绩的同时，我们更应清醒地认识到，当前广西高校利用少数民族节庆文化开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践中，仍存在一些制约育人实效提升的短板与不足，需要引起高度重视。一是认知层面仍存在表层化倾向。不少学生对民族节庆的认识主要停留在节日名称、服饰歌舞、饮食习俗等外在符号层面，对其历史渊源、精神内涵，以及其中蕴含的中华民族共同体意义缺乏深入理解。部分高校组织节庆活动时，也存在重形式展演、轻理论阐释，重场面热闹、轻内涵挖掘的问题，导致学生对节庆文化的理解停留在“热闹”“新鲜”的初级阶段，未能真正领会其育人价值。二是认同层面存在碎片化现象。不同民族、专业和成长背景的学生，对节庆文化的情感投入和价值体认并不一致：有的学生在活动中获得了较强的参与感和新鲜感，但情绪体验较为短暂，难以转化为稳定持久的文化认同；有的学生虽有一定知识积累，却缺乏深层次的情感共鸣。这说明，当前节庆文化育人在内容供给和方式设计上，仍缺乏足够的针对性和层次感。三是践行层面较多停留在表层参与和被动响应阶段，对学生内生动能的激发不够充分。一些学生参与节庆活动主要是出于学校安排、社交需要或短时兴趣，往往止于观看、打卡和简单体验，缺乏持续性的学习、传播和实践投入，尚未有效激发学生从“被动参与”转向“主动担当”的内生动力。

民族共同体意识的教育内容。推动文化资源向教育资源转化，关键在于深入阐释文化资源所承载的中华民族共同体意识，讲清中华民族共同体形成发展的历史逻辑、文化逻辑和实践逻辑。讲一件文物，不仅要说明其年代与工艺，更要揭示其所见证的各民族交往交流交融历史；讲一处遗址，不仅要还原历史场景，更要阐明其在统一多民族国家形成发展中的意义；讲一种非物质文化遗产，不仅要展示其鲜明特色，更要揭示其作为中华文化组成部分所承载的共同价值。推动文化展示由知识呈现向意义阐释深化，才能使中华民族共同体理念更加可知可感、深入人心。以文化人、以文育人，还要把显性教育和隐性教育有机结合起来。显性教育的核心是把中华民族共同体的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑讲透彻说清楚，隐性教育则侧重通过文化熏陶和实践逻辑涵养认同。如果只有显性教育而缺失文化浸润，容易让教育停留在抽象概念和空泛道理层面；如果只有文化活动而缺少理论阐释，又容易让教育止步于表面的感性体验。因此，要将讲道理与讲故事结合起来，把文化展示与理论阐释结合起来，在文化体验中实现知识传授与情感培育的有机统一，引导各族群众在共居共学、共建共享、共事共乐中增进了解、深化感情、增强认同，推动对中华民族共同体的认知不断转化为情感认同与行动自觉。

铸牢中华民族共同体意识教育既是一项基础性工程，也是一项长期性任务。“以文化人”贵在潜移默化，“以文育人”重在久久为功，我们必须要将文化浸润贯穿教育全过程、融入日常生活各方面，充分发挥中华文化凝聚力、汇聚力量的重要作用，引导各族群众不断增强“五个认同”，牢固树立“四个与共”的共同体理念，让中华民族共同体意识成为各族人民共有的思想基础，持续夯实中华民族共同体建设的文化根基。

（作者单位：中共甘肃省委党校（甘肃行政学院））

红色建筑融入高校思政课教学的思考与实践

刘佳

红色建筑是中国共产党领导人民开展革命、建设、改革的物质见证，也是高校思政课教学取之不尽、用之不竭的宝贵资源。党的十八大以来，习近平总书记多次强调，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。当前，越来越多高校思政课教学开始重视红色建筑的运用，但红色建筑融入思政课的过程中，普遍存在表面化、形式化的问题。本文从红色建筑的育人价值及其转化困境切入，结合安徽建筑大学思政课教学实践，探讨红色建筑文化融入高校思政课教学的有效路径。

一、红色建筑的育人价值及其转化困境

在广袤的祖国大地上，散布着数以万计的红色建筑文物。星罗棋布的红色建筑见证了中国共产党的诞生到发展壮大光辉历程，承载着中国共产党人的初心使命与精神谱系。近年来，国家高度重视红色文物的保护与利用工作。根据国家文物局2025年9月的摸底统计，全国共有不可移动革命文物4.2万余处。作为中国共产党诞生地，上海在2021年至2026年间共发布三批文物目录，其中不可移动革命文物共284处；安徽省文物局公布的数据显示，全省共有不可移动革命文物3318处；贵州省截至2025年底，公布的不可移动革命文物累计超过840处。上述各省市公布的还是经官方正式认定、受法律保护红色遗址数量，除此之外，各地还散落着许多与革命人物、革命事件相关的旧址，这些旧址虽未获正式认定，同样是红色建筑的重要组成部分。

数量众多的红色建筑为高校思政教育提供了宝贵资源，其育人价值主要体现在三个方面。其一，红色建筑具备“存史”育人的功能。红色建筑本身就是中国近现代历史的见证，是中国革命事件发生的“原生现场”，不仅留存了丰富的历史细部，更见证了中国共产党人的艰苦奋斗历程。当学生走进红色建筑，便踏入那段波澜壮阔的奋斗历史，能够通过一砖一瓦沉浸式感受空间承载的历史记忆，这种有温度、有质感、有画面的现场体验，更能触动学生心灵，让思政教育真正入脑入心。其二，红色建筑是中国共产党人精神谱系的物质锚点。中国共产党人的精神谱系绝非抽象的概念集合，而是与具体的人物、事件、空间紧密相连，每一种伟大精神都拥有其专属的精神坐标。学生找到并走进这些建筑坐标，就能在可感可触的具体空间中体悟其蕴含的精神力量。其三，红色建筑具有实践育人的功能。近年来，高校思政教育愈发重视实践教学，要求学生不仅要达成“知”与“信”，更要起身践“行”，在实践行动中强化认知、坚定信仰。红色建筑恰好为学生提供了现成的实践现场与多样的实践主题，学生可以走进红色建筑，调研红色建筑在当地的保护与利用情况，在实践中服务社会与地方发展，增强自身的责任感与使命感。

但如何有效发挥红色建筑的育人价值，将这宝贵财富转化为生动的思政教材，是当前思政教育亟待解决的教学难题。当下，不少高校已经重视运用红色建筑开展思政教学，却仍面临诸多困境。第一，融入形式单一，多数院校仅采用组织学生参观红色建筑的形式，这种形式本身具备积极性，但问题在于多数参观仅停留在走马观花的游览层面，未能将课堂学习内容与实践参观体验有机结合，出现了实践与理论脱节的问题。第二，部分授课教师对红色建筑文化的研究与阐释不足，缺乏让建筑“开口说话”的叙事能力，导致红色文化阐释浮于表面，很难真正让学生入脑入心。第三，资源利用不均衡，尽管每个省市都拥有数量众多的红色建筑遗址，但由于教师与学生往往只知晓少数知名度较高的点位，存在挂一漏万的问题，大量具备教育价值的红色建筑被忽视。第四，红色建筑的数字化开发程度不足，红色建筑遗址的数据库建设与共享机制仍不完善，限制了其在教学中发挥应有的教育功能。

二、红色建筑融入高校思政课教学的路径

（一）以教学资源建设为支撑，丰富红色建筑融入素材。统编教材是思政课教学的根本依据，红色建筑融入思政课教学，需要在遵循教材框架的基础上，主动发掘、补充丰富教学辅助资源。红色建筑作为中国共产党革命、建设历史的活化石，对教材内容的辅助补充具有特殊价值。因此，高校可以对充分调研本地区红色建筑资源，对红色建筑的形制、关联的事件、人物等进行史实考证，在此基础上深挖红色建筑背后蕴含的精神价值。安徽建筑大学组织马克思主义学院教师，对安徽省内地市级以上红色建筑的历史和现状开展实地调研，拍摄大量相关照片，汇编出版了《安徽红色建筑印记·红色江淮光辉印记》教学辅助读本。该书系统梳理了安徽省内重要红色建筑的历史脉络、建筑特征、精神内涵，遵循“建筑—人物事件—精神”的叙述结构，将一座座红色建筑转化为一个可感知、可讲述、可研析的教学案例。教师参与编写的过程本身就是一次深度学习研究，编写团队深入安徽各地实地调研、查阅档案，对各地红色建筑的留存现状形成了精准掌握。这部教学辅助材料既与统编教材的叙事逻辑保持一致，又补充了大量安徽本土的红色

建筑素材，为思政课教学提供了接地气、有温度的本土化教学资源。

（二）以课堂创新为核心，探索打破物理边界的场景化教学。红色建筑育人的独特优势，在于它能提供可感知的物理空间与历史现场，而传统课堂讲授往往仅靠语言很难让学生获得身临其境的感触，因而“如何打破教室的空间局限，让红色建筑真正‘进’课堂”成了需要探索解决的课题。传统方式是组织学生参观红色场馆，但这种方式受诸多条件限制，如时间、经费、遗址空间距离、学生出行安全等因素，有没有办法把场馆“搬到”教室中来？安徽建筑大学思政课教师对这一问题的探索经历了逐步深化的过程：最开始教师利用假期前往红色建筑场馆拍摄大量照片，将照片放入PPT辅助课堂教学；之后教师尝试在红色场馆用手机拍摄实景画面，边走边讲授，剪辑后在课堂播放，这种真实的现场感搭配教师入镜解读，让学生们耳目一新；在此基础上，教师也鼓励学生在新观红色建筑时拍摄相关视频，既可以宣传红色景点、弘扬红色精神，也能成为生动的课堂素材。在积累了一定经验后，学院积极支持教师探索新的校馆协同机制，部分教师通过与省内红色建筑遗址工作人员对接，尝试邀请工作人员通过实时视频直播的方式，带领学生“云游”红色建筑场馆。这种方式的优势在于能带给学生强烈的真实现场感，学生足不出教室，就可以实时看到百里甚至千里之外的红色建筑。目前这一做法仍在探索完善阶段，正着力解决校馆对接机制、直播内容设计、教学效果评价等问题。

（三）以探究式教学为抓手，构建“调研—汇报—研讨”的完整教学闭环。传统教学模式以讲授式为主，学生是知识的被动接收者，缺乏主动探索和亲身体验的机会。探究式教学以学生为主体、以问题为导向，能够让学生在自主探索中完成知识吸收与价值认同，因而是红色建筑融入思政课教学的重要方法指引。在这一方向上，安徽建筑大学在《中国共产党党史专题》等课程中积极推进探究式教学改革：在开课前期就设置“家乡红色建筑调研”主题，要求学生组队利用假期或课余时间，通过田野观察、口述访谈、文献查阅等方式对家乡红色建筑开展调研，最终形成完整调研报告；在课时安排上，主动压缩教师讲授占比，预留充足时间供学生在课堂开展汇报展示，再组织全体师生进行交流研讨，由此形成“调研—汇报—研讨”的完整教学闭环。其中，调研环节是核心：学生实地探访红色建筑，既锻炼了实践动手能力，也在与建筑、一手资料的接触中，收获了比书本更丰富的知识细节与情感体验。不少学生在调研报告中感慨，家乡那些看似不起眼的建筑，背后竟隐藏着如此多感人的故事。课堂汇报则是关键一环，将零散的调研资料整理为逻辑清晰的研究报告，对学生的学术能力是不小的考验；而大胆自信地站上台讲，用流畅语言清晰阐述调研成果，更是对学生综合能力的全方位提升。实践证明，这种探究式教学模式能够有效激发学生的学习主动性，推动学生从课堂的听众、被动学习者，转变为知识的发掘者、讲授者。

（四）以品牌活动为牵引，构建课内外联动的全链条育人格局。红色建筑融入思政课教学，不应局限于课堂的四十五分钟，必须打造课内外联动的育人全链条，让红色建筑的育人功能渗透到学生学习生活的各个环节。而品牌化校园文化延伸正是推动红色建筑育人从课堂延伸到课外的重要载体。安徽建筑大学已连续举办三届“红色建筑演说家”主题活动，面向全校学生征集红色建筑相关作品，引导青年学生用青春话语讲述红色建筑背后的革命故事。活动举办三年来，报名人数逐年递增，学校给予大力支持，教师全程积极指导参赛学生，涌现出一大批优秀作品。学生们或以家乡革命旧址为切入点，或以革命先辈故居为情感载体，将一座座沉默的建筑转化为鲜活的舞台叙事。该活动还受到主流媒体的关注与报道，形成了良好的社会辐射效应。从育人效果来看，“红色建筑演说家”品牌活动具备三重价值：其一，以赛促学，学生准备比赛的过程，就是对红色知识进行系统性、深入性学习的过程；其二，推动学生在演讲中实现情感升华，不少学生在演讲中流露出的真情实感，对自身和现场观众都是一次深刻的精神洗礼；其三，充分彰显了学校以红色文化育人的办学特色与成效，提升了学校的知名度和影响力。

推动红色建筑融入高校思政课教学，是一项极具价值且富有挑战的系统性工程。本文从红色建筑存史育人、价值承载、实践育人的功能维度出发，梳理分析了当前该工作面临的现实困境，并结合安徽建筑大学的实践探索，从资源建设、课堂场景创新、探究式教学模式推进、品牌活动打造四个方面，系统探讨了红色建筑融入思政课的具体路径。红色建筑育人的生命力，体现在永无止境探索与创新之中，唯有立足实际、守正创新，才能让红色建筑真正成为思政教育中最生动、最有说服力的教学素材。

（作者单位：安徽建筑大学马克思主义学院）