

高校《小学语文教学法》课程思政育人策略研究

王蕾

《小学语文教学法》是小学教育专业的一门专业核心课程，它不仅肩负着提升师范生小学语文教育教学知识与技能的育人使命，还承担着培育师范生师德师风和教育情怀的思政教育职责。立足高校课程思政建设的要求，深挖《小学语文教学法》课程的思政育人价值，提升思政育人实效，对提高小学教育专业师范生的培养质量具有重要意义。

一、《小学语文教学法》课程的思政育人价值

（一）师德培育。《小学语文教学法》课程聚焦一线语文教学实际，在传授小学语文教育教学知识、训练相关技能的过程中，渗透爱岗敬业、潜心育人、严谨治学等师德师风教育。学生在备课、磨课、试讲、研讨等一系列教学实践活动中，会潜移默化地接受教师职业精神和职业素养的熏陶，实现课程思政润物无声的育人效果。

（二）人文教育。《小学语文教学法》课程的教材研读模块，会帮助学生掌握小学语文教材的内容思想与文本解读方法。小学语文课文本身蕴含丰富的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，精研细读这些课文，有助于师范生浸润在古往今来的人文精神之中，落实课程思政的育人目标。

二、《小学语文教学法》课程思政建设的现实问题

（一）课程思政资源碎片化。《小学语文教学法》的思政育人资源缺乏系统性，大多由教师在备课时零散搜集，带有较强的主观性，难以保障课程的思政育人质量。无论是每节课思政教育的切入点，还是实现思政教育的有效融入，都需要丰富且成体系的思政教育资源作为支撑。

（二）思政元素挖掘浅层化。教师在解读教学

大运河文化记忆的消费叙事转译与意义建构——基于大学生消费价值观教育视角的研究

张海彬 时会永

大运河作为重要的文明载体，积淀了丰厚的文化记忆与精神内核。当代大学生是文化消费主力与文化传承生力军，其消费行为兼具娱乐性与价值性。基于大学生消费价值观教育视角，探索大运河文化记忆的消费叙事转译路径，能够实现文化化传承与青年价值引领的双向赋能。

一、文化记忆：大运河文化传承与大学生身份认同的叙事锚点

文化记忆是群体通过文本、意象、仪式等文化形式传承的集体记忆体系，核心功能在于构建身份认同，回答“我们是谁”的问题。大运河将分散的遗产点与多元文化形态凝聚为有机的“凝聚性结构”，强化了中华民族的文化认同。当代大学生正处于身份探索的关键阶段，大运河文化记忆所承载的家国情怀与运河品格，为他们提供了锚定文化根脉、建构文化自信的意义资源。大学生以自身消费价值观为过滤器，主动将宏大历史叙事转化为微观个人故事，将抽象文化符号转化为可感知、可消费的审美体验，在“记忆—消费—认同”的循环中完成文化身份的自我确证。

二、文化消费：激活文化记忆与对接大学生消费价值观的驱动力

文化消费的核心并非产品本身，而是“其所承载的内容、审美特质与价值理念”，本质是文化意义的再生产。当代大学生消费呈现四大特征：以符号消费为主导，消费本身就是身份表达；更青睐体验式消费，追求沉浸互动体验；数字化消费已成为基本生活方式；消费消费与文化自信同频共振。大运河作为中华文化的代表性符号，需要在创新性发展中将文化记忆转化为公共文化产品，精准对接大学生消费价值观，构建五维记忆消费叙事体系。

“三共四域”视域下美育赋能工业人才培养的诊断模型构建

卢宇婷 彭筱婷

当前，我国职业教育正迎来系统性变革。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，明确提出要“推进学校美育浸润行动”；与此同时，全国八成以上职业院校已开设美育类课程。但“开课”并不等于“有育人”，目前高职美育仍面临课程零散、专业配合度不足、评价机制不完善等现实问题。正如有学者指出，“高职教育具有职业教育类型特征，其美育浸润应当凸显职业教育特色”，美育应当与实践学习场景、工作岗位等深度融合。换言之，在工业人才培养中，“美育如何从‘有没有’转向‘好不好’，从‘开设几门课’转向‘融入整个培养过程’”是当前亟待解答的核心命题。但目前我们缺少一套能够系统诊断“美育赋能”发展阶段、卡点环节的评估工具，政策已经明确、方向也已清晰，唯缺缺少清晰的“路标”。

一、“三共四域”诊断模型：一种分析框架

将“共振·共融·共生”的“三共”框架，与“人-链、创新链、产业链、生态链”的“四域”框架相结合，可得到3×4的诊断分析矩阵。

共振是“破壁”阶段——美育与工业人才培养在理念、需求层面实现初步对接。在人才链上，体现为院校已将美育写入人才培养方案；在创新链上，体现为开展企业人才审美素养需求调研；在产业链上，体现为学生初步建立对“技术之美”“秩序之美”的认知；在生态链上，体现为主动响应国家美育政策。

共融是“筑基”阶段——美育从理念走向制度融入。在人才链上，体现为“专美融合”课程的系统开设；在创新链上，体现为校企共建“美学工坊”等融合性实践平台；在产业链上，体现

案例时，往往能借助小学语文课文本身蕴含的思政元素引导学生，却常常忽略教学方法本身蕴含的思政育人元素，如字词篇章教学背后文化传承的使命感、学情分析背后关爱学生的教育观念、板书设计背后的工匠精神等。

（三）思政教育方法生硬化。教学中融入思政教育往往依靠教师口头灌输相关理念，学生难以真正领会并将其付诸实践。如果学生不热爱教师岗位，对语文教学缺乏责任感和使命感，走上工作岗位后就容易产生职业倦怠，无法在小学语文教师的职业生涯中获取持续的精神动力。

（四）考核评价标准片面化。该门课程的教学评价通常仅纳入教材分析、教案撰写、试讲表现、案例研究等维度，对学生的教育情怀、师德师风、价值倾向等素养的考核缺乏科学标准，这种片面化的考核也影响了该门课程思政育人目标的实现。

三、提升《小学语文教学法》课程思政育人实效的策略

（一）构建系统的思政教育资源体系。深挖小学语文教材中的思政教育资源，如可培养文化自信的汉字文化资源、可培育理想信念的红色文学课文、可塑造爱岗敬业精神的榜样人物篇章等；同时，深挖小学语文教学法内生的思政资源，如与学生互动时秉持的以生为本理念、对后进生的耐心包容、对语文知识的探究热情、对教学技艺的不懈打磨。此外，还可补充古今语文名师的育人思想与师德案例，借助影音素材强化师范生对思政元素的感知，弥补纯文字素材不够直观形象的不足。在此基础上，对整理完成的思政资源标注思政育人点标签，再以整理好的思政育人资源为基础，搭建线上数字思政资源平台，开放资源共建共享权限，实现任课教师资源共建共享、实时更新。

（二）创新课程思政教学模式。研讨名师教学

案例，引导师范生不仅学习名师的教学设计流程与教学方法，更要关注名师在问答、点评等细节中体现的教育理念和育人表现，体悟名师的敬业精神与教育情怀；模拟小学一线语文教学中的真实教育情境，如创设小学生课堂理解困难、与教师观点冲突等场景，采用角色扮演形式，让师范生分别扮演小学语文教师与不同类型的小学生，引导试讲师范生关爱学生，合理化解师生矛盾，在磨课过程中落实师德师风教育；借助AI测评师范生在教案撰写和试讲活动中的思想倾向与语言组织，甄别其中是否存在错误认识与片面言辞，引导师范生正视问题、积极改进，让自身的思想认识与语言表达符合师德规范要求；在微格实训、公益授课、跟岗实习过程中，引导师范生端正价值取向，在实践教学中培养师范生扎根一线、教书育人的奉献精神，助力师范生提升师德修养与思政素养。

（三）完善思政育人评价方法。从价值倾向、治学态度、文化传承、育人情怀等维度量化思政评价指标，解决以往思政评价主观化、模糊化的问题；借助大数据记录学生线上思政学习时长、思政讨论表现、思政研学情况，实现对学生思政素养的动态量化测评；除评价学生教案、试讲、板书等成果外，还要评估学生参与教育教学活动时语言行为中体现出的思政素养，在此基础上建立个性化思政学习档案；教师可根据学生的不同情况布置差异化思政学习任务，引导学生结合自身思政学习的不足优化改进。

小学语文教师培养是一项长期的系统性工程。《小学语文教学法》课程教师应引导师范生在学习过程中不断提升个人思政素养与师德修养，让师范生明确：语文教师不仅承担着知识传授、文化传承的使命，更肩负着思想引领的重任；只有持续提升自身的思想觉悟与认知水平，才能胜任小学语文教育教学工作。《小学语文教学法》课程教师应当不断探索本课程的思政育人策略，为培养一线小学语文优质师资贡献智慧与力量。

（作者单位：商洛职业技术学院）



验型消费项目，让非遗从“橱窗里的展品”变为“手上的体验”和“心中的记忆”，在体验式消费中完成文化记忆的情感植入与意义内化。

（四）数字叙事。依托数字化平台建立完整准确的大运河全域数据数据库，以短视频、互动图文、知识图谱等大学生喜闻乐见的形式呈现运河文化信息，通过高校图书馆、校园数字平台实现精准触达，将其打造为大学生了解运河的“数字第一站”；利用VR/AR技术构建大运河虚拟文化空间，开发运河主题数字游戏、互动叙事应用与元宇宙文化体验项目，契合大学生对沉浸式、游戏化消费的偏好；通过直播带货、短视频种草等场景推广运河文创产品。

（五）精神叙事。强化中国特色叙事，讲好运河故事承载的中国智慧与中国方案——漕运制度中的国家治理智慧、运河工程中的工匠精神、运河贸易中的开放包容理念，推动大学生从“消费符号”的表层感知走向对“认同价值”的深层追求，让他们在文化消费中强化对中华文明成就的认知，完成情感升华；引导大学生通过研学旅行、社会实践调研、志愿服务等多元方式走进运河沿线社区，回归大运河文化核心价值，让文化遺產中“凝固的时光”转化为可感可触的活态人文生活，帮助大学生在消费主义盛行的当下学会从传统文化中汲取精神滋养，让文化消费成为连接历史与未来、个人与民族、物质与精神的桥梁，最终实现文化传承与育人塑魂的双重目标。

深入挖掘大运河文化记忆是文化消费的意义内核与情感纽带，文化消费是文化记忆的载体活化与再生产机制；在大学生群体中，二者通过“符号转化—情感共鸣—身份认同”更形成双向互构的循环关系。五维叙事体系构建起从物质到精神、从个体到群体、从历史到当下的完整转译链条，在大学生消费价值观的视域下，实现了大运河文化传承、消费升级与价值引领的有机统一。

（作者单位：宿迁学院）

以楚怡精神引领高职教师服务湖南产业发展

周令航

1909年，陈润霖先生于民族危难之际创办楚怡工业学校，铸就了以“爱国、求知、创业、兴工”为核心的楚怡精神，这份精神薪火相传，闪耀至今。百余年后的今天，湖南正锚定“三高四新”美好蓝图，加快构建“4×4”现代化产业体系；新一轮科技革命和产业变革纵深推进，对高素质技术技能人才的规模与质量都提出了更高要求。将楚怡精神转化为高职教师服务湖南产业发展的内生动力，是湖南职业教育必须作答的时代命题。

以“爱国”初心锚定方向，提升教师服务产业的匹配度。晚清民初，山河飘摇、实业凋敝之际，陈润霖毅然选择归国办学，以教育纾民族之困，以实业济时代之难，四十余年躬耕不辍。这一选择的本质，是将人才培养方向对准国家最紧迫的战略需求——国家缺什么，就培养什么。“爱国”在今日湖南职教领域的时代回响，就是将教师个人的专业发展方向精准对焦“4×4”现代化产业体系建设需求。一是着力提升教师对湖南产业格局的认知水平与趋势预判能力。学校应主动邀请政府部门工作人员、行业企业专家、一线能工巧匠，深度解读产教融合相关政策，帮助教师精准把握政策核心方向；同时，支持教师定期参加省市产业投融资峰会、技术前瞻论坛或行业技术开放日，在前沿信息中校准科研与教学方向，保持对技术前沿的敏感度。二是依托湖南省产业发展急需专业名录，引导教师主动承担电子信息、人工智能、新能源汽车等新专业的课程开发任务，将资源集中投向契合本地新质生产力赛道的交叉方向。三是主动加快传统专业数字化改造，在机械、材料、土木等传统专业中全面植入数字技术模块，将工业互联网、机器视觉、数据建模嵌入核心课程，使传统专业焕发发展新活力。

以“求知”自觉驱动能力升级，提升教师数字素养与教学改革能力。楚怡精神之“求知”，内蕴着实事求是、与时俱进的品格，要求教师主动拥抱产业变革、持续更新能力结构。一是落实“教师驻企轮训”刚性制度，建立专业课教师周期性进企实践机制，让教师直面工业互联网、机器视觉、数字孪生等新技术新工艺，在生产一线补齐实践短板，同时构建分层分类培训体系，为不同专业方向的教师精准赋能。二是构建“培训+竞赛+研发”三位一体能力提升体系，依托省级技能竞赛、智能制造专题研修班、数字化教学能力专项培训等平台，系统提升教师数字化教学与智能化实训指导能力。三是鼓励教师报考与产业紧密相关的高级技师职业资格或工程师职称。四是要求相关专业教师具备国际视野与双语能力：当前产业正深

新时代企业家精神融入高校思政课教学的人机协同路径

董晨光

新时代企业家精神是激发市场活力的重要来源，为新时代全面深化改革、推动中国经济社会高质量发展提供着巨大的精神驱动力。习近平总书记指出，“企业是要带领企业战胜当前困难的，走向更辉煌的未来，就要弘扬企业家精神，在爱国、创新、诚信、社会责任和国际视野等方面不断提升自己”。新时代企业家精神蕴含着爱国情怀、勇于创新、诚信守法、社会责任、国际视野等核心内涵，与高校思政课教学具有内在契合性，能够以此激励、引导和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在当前“人工智能+教育”的背景下，人机协同不仅推动高校思政教育发生系统性变革，也为新时代企业家精神融入高校思政课教学开辟了数字化、智能化的新路径。

一、做好人机协同分工，确保新时代企业家精神的教育价值引领

人工智能技术深刻改变了高校思政课教学的内在结构，将传统“师—生”二元主体的协作关系升级为“师—机—生”三元主体的协作关系，形成了教师与学生、教师与机器、学生与机器协同共生的新格局。应当明确，智能机器的介入显著改变了具体思政教育实践中不同主体的分工，这就要求我们在新的分工体系中，以新时代企业家精神为价值引领统筹安排不同主体的任务。

第一，教师设计蕴含企业家精神的人机协同教学方案。在高校思政课教学的人机协同模式中，教师已经转变为思政教育方案的设计者与学生全面发展的促进者。在新时代企业家精神融入高校思政课教学的实践过程中，教师以新时代企业家精神的核心内涵为价值引领，设计课堂教学、实践教学等不同场景下的人机协同方案，明确新时代企业家精神融入在知识目标、能力目标与素质目标等方面的达成要求，引导学生在智能机器的协同下，将新时代企业家精神转化为担当中国特色社会主义事业的青年使命。

第二，智能机器提供兼具个性化与规模化的教学支持。随着生成式人工智能、智能体人工智能推动高校思政课教学发生深刻变革，以DeepSeek、豆包等大语言模型为技术支撑的智能“机师”“学伴”打破了传统单纯规模化育人的局限，能够针对学生学情自主生成个性化、差异化的教学形式，如企业家案例教学、视频教学、讨论学习、任务驱动学习等。此外，虚拟现实与增强现实技术的应用，也能让学生沉浸式体验新时代企业家的家国情怀与社会责任，还可支持学生与数字智能模型开展深度对话、探究学习，进而增强学生对新时代企业家精神的情感投入与价值观认同。

第三，由学生深刻领悟新时代企业家精神的价值，并完成信息反馈。学生依照人机协同教学方案与自身学习计划，在智能机器的协同下，将新时代企业家精神自觉转化为对党的创新理论的认同，以及对中国特色社会主义的坚定信心。与此同时，学生也会通过人机协同学习，向智能机器反馈更多数字信息：这些信息既能为教师生成学生的动态数字画像，帮助教师及时掌握学生的思想政治动态，也能帮助智能机器更精准地分析学生的学习需求，进而推送更具个性化的学习方案 and 任务。

二、深化人机协同反馈，推动新时代企业家精神的教学模式更新

在人工智能时代，智能机器作为“拟人主体”，已经能够相对独立地完成自主决策与活动，人机关系也从原本的静态交互升级为当下的动态共生。与之相应，高校思政课教学的人机协同，也从过去简单的“指令—反馈”交互模式，发展为智能化的“协同—共生”反馈循环生态。智能机器的自主反馈与师生的经验反馈，共同推动教学活动逐步形成持续优化的人机协同闭环系统。具体而言，一方面，智能机器在推进教学活动的过程中，可实时掌握学生的各项目标达成情况与教师的思政育人成效，及时通过海量数据分析完成自主反馈，进而调整对应的行动策略；另一方面，教师和学生可结合情感认同、伦理判断、创新创业等维度，对机器自主决策生成的思政教育具体内容

（作者单位：湖南工程职业技术学院）

入拓展国际市场，工程机械、轨道交通等专业的教师需具备一定外语能力，且掌握欧盟标准等国际技术标准相关知识。

以“创业”精神打破产教壁垒，提升校企协同育人效能。陈润霖突破“关门办学”旧制，自建实习工场，对外承接机械安装与设备修理业务，将经营收入反哺办学。这一创业精神的实质，是突破封闭办学体制，建立校企利益共同体。传承楚怡“以厂养校”的创业精神，就是要求高职教师主动参与产教融合机制创新。一是落实“教师与企业技术专家双向流动、两栖发展”要求，鼓励教师在完成教学任务的同时，以“产业工程师”身份参与企业技术攻关。企业可优先转化学校科研成果，转化收益按比例分配给参与研发的教师团队，从根本上激活教师参与产教融合的内生动力。二是采用企业真实项目驱动的教学模式，围绕智能产线实操、工业机器人运维、AI音视频制作、北斗应用开发等典型工作任务设计课程模块，将技能竞赛标准与证书考核要求深度融入日常教学，构建“以岗定课、以赛促教、以证验学”的育人闭环。三是锤炼教师成果转化能力，把企业的真实项目“带回来、拆开、教出去”：将智能产线调试过程转化为实训模块，将故障排除案例编写为教学案例，将北斗应用场景设计为课程项目，让课堂内容始终与产业技术同频共振。

以“兴工”担当检验成效，提升服务产业实际贡献。楚怡工业学校坚持“为干而学、在干中学”，提出教学标准就是岗位标准，毕业标准就是上岗标准。传承楚怡“为干而学、在干中学”的能力标准，就是要求高职教师对标企业岗位技能标准培养学生，让学生在在校期间就按照企业标准开展实战训练。一是建立“毕业生能力反向评价”机制。教师定期跟踪毕业生在企业上的岗位适应情况、技术胜任能力与成长轨迹，将用人单位反馈作为调整教学内容与方法的刚性依据：针对毕业集中暴露的能力短板，及时在课程中补强；针对产业新出现的技术岗位需求，提前在教学中布局。二是将教师服务产业的实际贡献纳入年度考核。把教师参与企业技术攻关、工艺改良的实践经历列为职称评审与绩效考核的重要指标，激发教师下沉产业一线的内生动力。

（作者单位：湖南信息职业技术学院。【课题项目】本文系2025年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“深度学习视角下的课程话语分析与改进研究”（《课程教育》：XSP25YBC419）、2024年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“元宇宙背景下高职语文课程教学改革与创新研究”（项目编号：ZJGB2024657）的阶段性成果）

进行反馈，持续优化人机协同教学的技术、任务和方案。

新时代企业家精神融入高校思政课的人机协同教学模式，正是在持续反馈的过程中不断实现优化更新。在思政教育的各个场景中，优秀企业家为推进中国特色社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴所坚守的理想信念、展现的个性品格、取得的卓越成就、承担的社会责任与具备的全球视野，不仅可以转化为课件、案例、视频等弘扬新时代企业家精神的教学资源，还能进一步衍生出社会调研、深度访谈、创新创业等支撑思政育人的实践项目。在各个教学环节中，教师、学生与智能机器共同标记教学资源与实践项目的信息偏差与薄弱环节；机器根据反馈调整资源供给质量，优化自主学习模式；教师结合机器反馈调整教学方案，再反馈智能机器优化协同策略，最终形成新时代企业家精神融入思政教学的人机协同循环更新模式。新时代企业家精神在持续迭代的教學实践中为思政育人提供源源不断的精神力量，让青年学生在百年变局加速演进的背景下，能够以坚定的理想信念肩负伟大历史使命，成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

三、完善人机协同保障，建构新时代企业家精神的智慧育人环境

人机协同作为新时代企业家精神融入高校思政课教学的创新实践路径，在人工智能技术参与协同的过程中，仍存在算法黑箱、应用滥用、隐私泄露、教师主导权受冲击等方面的风险。因此，需要在坚持“育人为本、素养为先、应用导向、向善而育”原则的基础上，不断完善人机协同保障机制，进而建构新时代企业家精神赋能高校思政课教学的智慧育人环境。

首先，健全人机协同的伦理规范机制。学校要明确优秀企业家事迹、案例、成就等内容的选择标准与使用边界，为智能机器生成信息、师生开展人机协同活动制定行为指南与流程规范，保障教师、学生与智能机器依规范正确开展教学活动；建立专门的人工智能使用伦理审查委员会，处置教学过程中可能出现的伦理争议与问题，确保教师牢牢掌握思政教育主导权，同时保护学生个人隐私不因技术滥用致教育；健全人机协同全程监督机制，教学管理者按照思政课人机协同的流程规范，认真审核新时代企业家精神融入课程目标、方案与设计的规定和实施方案；建立专门的人工智能与思想政治教育的教育方针，落实立德树人根本任务。

其次，统筹人机协同的技术设备支撑。人工智能技术迭代日新月异，将新时代企业家精神融入高校思政课的人机协同教学也需要持续技术升级，以适配思政育人的新要求与新挑战。因此，要将人机协同的技术设备保障纳入高校发展具体规划，在经费投入、设备维护、技术更新等方面，为提升新时代企业家精神的思政育人效能创造有利外部条件。需要注意的是，技术更新与设备维护需在遵守相应伦理规范的前提下，认真排查人工智能应用、平台、系统和智能体的技术漏洞，以及各类应用型、社会性潜在风险，及时采取处置措施，保障融入新时代企业家精神的智慧育人环境始终处于安全、可靠、稳定的状态。

再次，加强人机协同的教学能力建设。智能机器可根据人机协同反馈完成自主优化升级，教师和学生也需要不断提升自身的人机协同能力。对教师而言，要在深刻理解新时代企业家精神内涵的基础上，通过常态化的人机协同能力培训掌握教学设计的最新方法，当好思政教育的价值引领者和学生成长的促进者；对学生来说，要遵守思政课程人机协同的行为规范，通过人工智能相关通识课程、社团活动、赛事任务、评价反馈等多种形式，提升自身的思维能力和协作素养。

综上所述，人机协同为新时代企业家精神融入高校思政课教学提供了新模式和新路径。新时代新征程上，高校思政课建设面临新形势新任务，要不断开拓思政课教学的新理念和新方法，深入挖掘新时代企业家精神的思政教育价值，善于运用人机协同的教学模式，以完善的伦理、技术与能力保障体系推动思政教育落地见效，培养社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

（作者单位：广州商学院马克思主义学院）