

“专创融合”教育逻辑的重构与实现路径

张小永

创新驱动发展时代，高校人才培养正面临从知识传授向能力生成的深刻转型。专业教育与创新创业教育的融合被寄予厚望，然而现实中二者往往各行其是，难以形成真正的育人合力。究其根源，在于对“融合”逻辑的根本性误读。本文将从知识生长的内在逻辑出发，重新审视“专创融合”的起点、过程与目标，探索从游离走向共生的实践路径。

一、问题的提出

国务院办公厅印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》明确提出，将创新创业教育融入人才培养全过程。然而，尽管各高校在课程、平台、项目等方面进行了大量探索，专业教育与创新创业教育“两张皮”的现象依然普遍存在：活动与专业脱节，成果与知识体系缺乏关联。这一现象的症结在于，部分高校误以为将创新创业元素从外部植入专业课程即可实现融合。这种误区将“专创融合”简单理解为机械的“加法”，忽视了知识内生生长的逻辑。正如杜威所言，知识的生产离不开真实的问题情境与反思性实践。而共生理论为此提供了新的视角：专业教育与创新创业教育应当形成有机统一的新型教育形态。由此，本文聚焦三个问题：第一，“专创融合”的独特逻辑是什么？第二，游离状态如何形成？第三，如何实现从游离到共生的转换？

二、“专创融合”的实践误区与逻辑批判

（一）从一般问题到专业问题的误读。“专创融合”的起点应是根植于专业知识脉络的真实问题，但实践中常被置换为与专业无关的一般问题。课程中嵌入的创业故事与专业知识脱节，创新方法课程未能呼应专业特点，这种“贴标签式植入”使学生参与看似创新的活动，但专业知识并未被激活。更深层的问题在于这种错位将融合简化为通用模式，忽视了不同专业的独特知识逻辑。

（二）从知识转化到知识获取的误读。融合的本质是专业知识在真实问题情境中的转化，但实践中却被置换为对创新创业知识的获取。项目与专业平行，学生未能有效调用专业知识，只是简单依赖通用方法。这种将设计思维等硬性嫁接到专业学习中的行为，使工具脱离了具体的应用情境。学生会学创新流程，却

不知如何在专业领域应用。根本误区在于把创新视为新知识内容，而未能理解融合是知识存在方式的转变。（三）从专业创新到一般创新的误读。融合的目标本应是通过创新成果反哺、深化乃至重构专业知识体系，最终实现专业创新。但在实践中，这一目标却被置换为对专利数量、获奖级别等一般创新指标的追逐。成果呈现出外在化倾向，学生对专业的理解并未得到实质深化。以创业大赛、讲座等活动“点缀”专业教育的做法，往往在活动结束后便热情消退。其根本原因在于：一般创新的评价是外在且可量化的，而专业创新的评价标准则是内在的，如是否深化了知识理解、拓展了知识体系。

三、基于知识生长逻辑的教育重构

（一）从专业内部生长出真问题。真问题具有学科规范性、技术纵深性和领域独特性。其来源有三：学科前沿瓶颈、行业技术发展、专业实践困境。关键在于问题不是“找来的”，而是从专业知识体系中“生长出来的”。学生需要在专业学习中培养问题意识，能够识别知识体系中的缝隙和技术方案中的痛点。真问题作为共生起点，使创新与专业在起点处同根同源。

（二）引导专业知识在转化中生长。共生过程是专业知识在问题解决中不断转化的动态历程，包含“学—用—思—创”四个阶段。一是内化阶段，学生系统掌握基本概念与框架；二是应用阶段，知识被调用以分析真实问题；三是重构阶段，原有知识遭遇局限，认知冲突促使反思与重构；四是创造阶段，产生新想法、方案或知识。这四个阶段构成循环，知识成为在问题驱动下不断转化的活流，推动专业体系持续生长。

（三）指向专业知识体系的深化与重构。共生目标在于实现专业知识体系的深化与重构。专业创新包含三重意涵：应用层运用知识解决问题，验证有用性；深化层理解知识的生成逻辑与边界，内化为个人智慧；重构层成果反哺专业，拓展知识边界。实践中并非所有创新都需达到最高层次，但教育设计应为学生提供向上跃迁的空间。“成果—反哺—深化”的良性循环，正是共生的理想状态。

四、实现路径：从游离走向共生

（一）课程重构：从漂游到扎根。课程重构的起

点是识别本专业的核心问题链。问题链要贯穿专业发展、连接知识与实践的关键问题，具备基础性、开放性与生长性。来源包括学科发展中的关键问题、行业实践中的痛点问题、专业实践中的困境问题。以此为基础，将问题链转化为课程组织主线，从知识线性序列转变为围绕核心问题螺旋深化的探究历程。可按“问题发现—分析—解决—反思”逻辑组织课程模块，让知识在问题解决中被调用；同时，设计问题导向的项目群，遵循从简单到复杂、从封闭到开放、从模仿到创造的新进逻辑，实现专业知识在真实问题域中的深度扎根。

（二）教学变革：从植入到生长。生长式教学打破“先学后用”的植入逻辑，构建“学—用—思—创”一体化的教学流程。以问题引入激发求知欲，以任务驱动引导知识调用，以对话引导促进反思，以项目激励鼓励创造。四个环节螺旋上升，反思性实践成为核心策略，具体包括行动前的预判、行动中的觉察与行动后的总结，将个体自省与集体对话有机结合。同时，配套学习空间——专业实验室（知识内化）、创新工坊（知识转化）、实践基地（知识深化）联动，形成完整空间支持。

（三）评价转向：从成果到根系。评价的核心追问在于：专业知识究竟是被“用上了”，还是真正“长深了”？为此，需构建科学的知识生长度评价指标体系：过程性指标关注学生在动态实践中发现问题、调用知识及转化迭代的能力；成果性指标聚焦创新成果所体现的专业门槛、知识增量及其对专业体系的反哺价值；发展性指标则着眼于学生的学习动力、专业认同感及持续探究中的成长轨迹。由此，评价从“产出逻辑”转向“育人逻辑”，成果不再是终点，而是生长的标志，评价目的也从甄别转向诊断与促进。

“专创融合”的本质不是外部植入，而是让创新从专业知识内部生长出来。唯有让创新扎根专业、让专业因创新而生长，才能真正实现高校人才培养质量的跃升，培养出既能深耕专业又敢于突破创新的时代新人。

（作者单位：湛江科技学院经济与金融学院。【基金项目】广东省教育科学规划项目“基于共生理论的高校‘专创融合’课程体系构建与实施路径研究”（编号：2023GXJK627））

党建引领基层治理的效能转化：“一站式”学生社区的作用机制与实践路径研究

陈丽娜

“一站式”学生社区逐渐成为高校推动党建向基层延伸的关键抓手和落实立德树人前沿阵地。然而，目前部分高校社区党组织覆盖带有行政化色彩，功能发挥与学生需求脱节，思政教育也很难真正走进学生心里，党建引领和“一站式”学生社区建设总体呈现表层结合的状态。为此，本文尝试分析党建引领优势向治理效能转化的内在逻辑，进一步提炼驱动效能转化的核心因素，并提出具有普遍适用性的实践路径。

一、治理效能转化的递进过程

通过梳理当前党建引领“一站式”学生社区建设的实践，可以发现从组织如何进入空间，到资源如何整合匹配，再到机制如何长效运行，这三个维度并非简单并列，而是可以整合为“空间聚合—资源整合—流程优化”的递进过程。具体而言：空间聚合是前提，解决党组织“是否在场”的问题；资源整合是核心，解决育人要素“能不能匹配”的问题；流程优化是保障，解决治理效能“可不可以持续”的问题。

二、驱动效能转化的核心因素

通过对实践经验的提炼，可以识别出四个贯穿空间聚合、资源整合、流程优化三阶段的核心驱动因素，分别为组织嵌入、需求激活、制度供给与情感共鸣。其中，组织嵌入是结构性前提，为党组织进入治理现场提供支撑；需求激活是动力来源，为资源配置明确方向；制度供给是长效保障，推动有效做法固化延续；情感共鸣是认同纽带，促进外部约束转化为内在自觉。

（一）组织嵌入：从物理在场到实质在场。空间聚合阶段之所以能产生治理效果，核心在于党组织真正融入学生的日常生活空间，而非仅仅停留在形式化的

挂牌层面。实践证明，组织嵌入的关键并非是否设立机构，而是能否在各类场景与空间中被学生切实感知。通过将党组织延伸延伸到固定生活场景、流动活动场景及情感交流场景，学生能真切感受到组织就在身边。这一因素揭示了空间聚合阶段的内在逻辑：若缺乏党组织的实质在场，后续的资源整合与流程优化很可能失去合适的空间依托。

（二）需求激活：从供给导向到需求导向。组织嵌入之后，需求激活成为效能转化的动力机制。这一机制的核心在于将学生的真实需求作为治理行动的起点：通过多种方式精准识别学生的实际需要，再据此动员和配置各部门资源。需求激活后的资源响应，能够有效避免资源供给与学生需求错位的问题。这一逻辑揭示了资源整合阶段的结果关系——资源匹配的前提必然是需求识别，唯有精准识别并激活需求，才能避免陷入资源供给过剩与需求未被满足的双重困境。

（三）制度供给：从经验驱动到规则驱动。社区治理若仅依赖个别党员积极分子推动，一旦人员变动，治理效能便会大幅下滑。要维持治理效能的稳定性，必须重视制度供给——将实践中经检验有效的做法固化为可复制的规则体系，并推动其常态化运行。制度供给的关键在于构建“执行—监测—反馈—调整”的闭环机制，使治理行为逐步摆脱对个人魅力的过度依赖。这一逻辑揭示了流程优化阶段的关键关系：若不进行制度固化，空间聚合与资源整合将停留在运动式、碎片化的状态，难以形成长效机制。

（四）情感共鸣：从认知接受到认同内化。情感共鸣是治理效能转化的认同机制，其核心在于通过持续、深度的互动，在党组织与学生之间构建真实的情感联结。学生在看似耗时、实则高密度的互动活动

中，不仅完成了深度情感交流，还逐步积累起对社区党组织的情感信任，实现了从“了解社区活动”到“主动参与组织活动”的转变。作为贯穿社区治理全过程的关键纽带，情感共鸣既连接着组织嵌入、需求激活与制度供给，更是推动治理效能从形式聚合迈向心灵凝聚的深层动力。

三、实现治理效能转化的实践路径

基于上述分析，可以提出四条具有普遍适用性的实践路径。第一，深化组织嵌入。通过身份标识、先进评选等方式强化学生党员的身份认同，同时为临时性、流动性党建空间建立完善的组织制度，确保各类场景下的党建工作有章可循。第二，激活需求导向。建立健全学生需求的动态识别机制，在精准把握需求的基础上实现资源的有效匹配；同时，将特色学生活动升级为系统化品牌矩阵，打破部门壁垒，协调多方资源，实现全员、全过程、全方位育人。第三，强化制度供给。将安全检查、志愿服务、日常管理成熟做法固化为规章制度，同时借助数字化工具进行数据采集、预警提示和整改追踪，形成闭环管理。第四，培育情感共鸣。在场景识别的基础上，推动资源匹配、制度固化，最终实现情感内化，推动学生社区从形式聚合走向心灵凝聚，让党建引领真正转化为学生可感、可及、可信的治理效能。

（作者单位：河北师范大学。【基金项目】河北省高校党建研究课题“党建引领基层治理的效能转化：一站式学生社区的作用机制与实践路径研究”（编号：GXDJ2025B086）、校内人文社会科学基金项目—师生研学专项“群体动力视域下宿舍孤立与一站式学生社区干预研究”（编号：S25YX006））

以职业教育实践场景涵育中华民族共同体意识——民族地区高职院校铸魂育人的路径探析

邓增顿殊 马帅

民族地区高职院校处于人才培养、区域发展、文化传承与社会服务的交汇点，学生来自不同地域、民族与家庭背景，学习目标明确、取向鲜明、成长需求具体。这一办学特点决定了铸牢中华民族共同体意识教育不能仅停留在概念讲授层面，也不能简单通过活动叠加来实现，而需融入专业建设、课堂教学、实习实训、校园生活、就业指导与社会服务的全过程，让学生在习技能、理解职业、参与实践、融入社会的过程中，自然形成对中华民族共同体的情感认同、价值认同与行动认同。

一、民族地区高职院校开展铸牢中华民族共同体意识教育的育人价值

民族地区高职院校承担着培养技术技能人才的重要使命。学生毕业后大多服务地方发展，进入基层岗位、产业一线、公共服务领域及各类企事业单位。他们的职业素养、文化理解能力、沟通协作能力与社会责任意识，不仅直接关系到个人成长质量，更关联区域发展活力。将铸牢中华民族共同体意识教育融入高职教育，有助于学生在掌握一技之长的同时，树立更为开阔的国家观、民族观、文化观与职业观。这种教育价值首先表现为提升学生的文化理解能力，帮助他们认识到各民族文化交流并非彼此隔离，而是在长期交往交流交融中共同构成中华文化的丰富形态；其次能够增强学生的社会适应能力，使他们在未来岗位上更善于尊重差异、理解他人、协同合作；最后还能强化学生的职业责任意识，让他们明白职业技能不仅是谋生本领，更是服务社会、建设家乡、成就人生的重要依托。

二、以课程融入推动铸牢中华民族共同体意识教育日课化

课堂是高职院校育人的主渠道。推进铸牢中华民族共同体意识教育，关键是让课程发挥稳定、持续、系统的育人作用。民族地区高职院校可从课程目标、

教学内容、教学案例、课堂互动、课程评价等环节入手，推动共同体意识教育进入日常教学，而不是只在少数课程、少数节点中出现。

公共基础课程要突出价值引导。语文、历史、艺术、职业素养、心理健康、就业指导等课程，可以结合中华文化、民族交往、民族传统、社会责任等内容，引导学生在阅读、讨论、表达、展示中理解中华民族共同体的历史基础、文化基础和现实意义。讲授方式要避免空泛说教，多使用学生听得懂、能感受、可讨论的材料，让学生在具体文本、具体情境、具体问题中形成理解。

专业课程要突出自然融入。不同专业都可以找到铸牢中华民族共同体意识教育的结合点。旅游类专业可引导学生理解各民族文化遗产的保护与传播；护理类专业可突出尊重患者、平等服务、生命关怀的理念；交通运输类专业可强调区域联通、岗位协作、服务意识的重要性；电子商务类专业可引导学生认识特色产品流通、乡村产业发展和共同富裕之间的内在联系。专业教师无需将专业课讲成思政课，而是要善于将价值引导融入专业知识、岗位规范与职业情境之中。

实践课程要突出任务驱动。高职学生注重动手实践，也更容易在真实任务中形成深刻认知。学校可在实训课程、项目教学、岗位模拟及技能竞赛中设置协作性任务，组织不同民族、不同专业、不同年级的学生共同参与设计、制作、服务、展示等项目，让学生在合作中学习沟通、在分工中理解责任、在成果中体会共同创造的价值。

三、以实践育人推动铸牢中华民族共同体意识教育具体化

铸牢中华民族共同体意识教育既要依托课堂教学，也需扎根实践现场。民族地区高职院校应将实践育人作为重要抓手，引导学生在真实生活场景、实际工作岗位与真切服务体验中，深化对共同体的理解、

小学语文课外阅读资源整合与利用策略

田珍珍

课外阅读是学生语文素养养成的重要基础，对学生的语言能力、思维发展与人文素养有着深远影响。《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出“多读书、好读书、读好书、读整本书”的要求，但当前课外阅读资源普遍存在分布零散、利用率低的问题：学校藏书更新滞后，班级图书角书籍质量参差不齐，网络资源繁杂无序，家庭购书缺乏规划，各类资源难以形成协同效应。本文将探讨小学语文课外阅读资源的整合与利用策略。

一、小学语文课外阅读资源现状与分类

目前，小学生课外阅读资源虽较为丰富，但利用率普遍偏低。其中纸质书籍占比最大，然而农村小学图书室的藏书内容陈旧，教室图书角的书籍质量参差不齐，家庭藏书则因家庭文化背景的差异呈现显著分化。数字化阅读虽能有效激发学生的阅读兴趣，却易导致阅读碎片化问题。此外，校园文化墙、地方民俗等隐性阅读资源常被忽略，实际上这些资源正是富含生活气息的语感培养源头。基于此，可将课外阅读资源划分为纸质文本、数字音像、环境化资源及活动化资源四大类，清晰认知这一丰富的资源体系，是科学开发与合理利用的重要基础。

二、小学语文课外阅读资源的整合与利用策略

资源整合需结合学生成长规律与学科特点，将分散的资源系统整合，具体可通过三条路径实

现：一是主题化整合，以教科书单元主题为核心划定课外阅读材料范围，打破纸质与电子资源各自孤立的状态；二是课内外一体化，以略读课文和“快乐读书吧”为依托，将课堂阅读方法延伸至课后实践，让阅读有章可循、有源可依；三是搭建线上线下融合平台，教师定期推送优质资源，家长陪同孩子共同阅读、交流，拉近书籍与生活的距离。

机械的背诵式学习易消磨学生的阅读热情，资源再生需通过开发利用与家校联动共同推进。在资源开发利用方面，整本书阅读活动可将静态资源转化为学生的精神财富；采用“阅读存折”等游戏化方式记录并评价阅读量，让积累过程更直观可感；通过课本剧表演等形式，让原本静态的文本“活”起来，增强阅读的趣味性与参与度。在家校联动方面，教师通过选书指导激发学生阅读兴趣，家长通过定期陪伴阅读营造温馨的家庭阅读氛围，学校组织亲子读书分享会则能进一步联结家校书香——这种合作模式的意义远超单方面的说教，更能形成协同育人的合力。

课外阅读的根基力量，在于将散落的资源聚沙成塔，将静态的文本化为生命的滋养。唯有学校盘活存量，教师专业筛选、家庭温情陪伴，三方协同形成合力，阅读才能真正走出“有书无人、有读无心”的困境。

（作者单位：湖南省靖州苗族侗族自治县飞山小学）

美育介入乡村：农村小学美术教育的现实困境及路径研究

刘宸希 刘馨璐

党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强”。作为培育审美素养、传承文化基因的重要途径，美育在乡村振兴战略中具有不可忽视的价值。然而，当前贵州农村小学美术教育整体薄弱，课时被挤占、专职教师短缺、教学内容脱离地方文化等问题较为普遍，制约了农村儿童审美素养的培养。“如何在现有基础上激发农村美术教育的内在动力”是当前基础教育领域亟待解决的问题。

一、农村小学美术教育的现实困境

（一）师资结构性短缺。贵州省大部分农村小学一直由语文、数学教师兼任美术课，专职美术教师比例低。兼任教师缺少系统的美术教育训练，课堂大多停留在照图临摹的层面，不能达到审美启蒙的目的。

（二）课程内容与地方文化割裂。目前的美术教材多以城市审美经验为导向，苗绣、蜡染、侗族木构等贵州本土非遗资源在课堂中鲜少出现。学生对身边的文化资源普遍缺乏认知，美术教育的文化传承功能难以充分发挥。

（三）资源配置失衡。农村学校普遍缺乏美术教室、绘画材料等硬件设施，数字化教学资源覆盖率也远低于城市，这在很大程度上影响了教学质量提升。

二、路径探索：以地方资源激活农村美育

（一）非遗资源进课堂。构建本土化美术课程。把苗绣纹样、蜡染工艺、农民画等地方非遗元素

做智慧父母 引领孩子健康成长

李淑华

父母是孩子的第一任老师，也是伴随孩子一生的终身教师。家庭教育理念、方式与温度，直接影响孩子的人格养成、心理状态与成长轨迹。学习做智慧父母，用科学认知、理性态度与温暖陪伴直面成长难题，引领孩子健康成长，是每一位家长必须完成的终身课题。智慧的父母，从不回避孩子成长中的矛盾与问题，而是以正向、科学、长效的方式，为孩子的成长保驾护航。

一、正向干预：精准破解孩子成长中的突出问题

孩子在成长过程中，会因身心发育、环境变化、压力积累等出现各类行为与情绪问题。家长既不能放任不管，错失干预时机，也不能一味强制约束、激化亲子矛盾，而应坚持正向干预原则，针对性解决网瘾、厌学、抑郁等高频难题，把风险化解在萌芽状态。

（一）正向干预孩子网瘾问题。互联网时代，电子产品深度融入日常生活，网瘾已成为青少年成长过程中最常见的问题之一。许多家长将网瘾视为洪水猛兽，实际上，每一代人都有其独特的娱乐与沉浸方式，关键在于正确引导而非一味堵截。网瘾的形成，本质上大多与家庭有效陪伴的缺失密切相关——孩子在现实生活中若得不到关注、理解与情感满足，便易转向虚拟世界寻求慰藉与价值感。因此，预防网瘾的核心在于家长主动增加高质量陪伴，通过亲子互动、户外运动、兴趣探索等方式填满孩子的空闲时间，从源头上减少沉迷的可能性。若孩子已出现网瘾，甚至沉迷较深，家长更需保持理性与耐心。第一，家长应以身作则，主动放下手机，用自身行动示范健康的生活方式，避免成为“双标家长”；第二，要接纳成瘾过程中的反复——戒除成瘾本就是长期工程，家长需做好心理准备，不急于求成，也不随意指责抱怨；第三，与孩子平等沟通，共同商议上网规则，明确可使用的时段、时长及内容，并约定奖惩机制，让孩子在规则约束中学会自律；第四，学会适度共情，理解孩子在网络中获得的成就感与归属感，以理解换取信任，以陪伴替代管控，逐步引导孩子回归现实生活。

（二）正向干预孩子厌学问题。厌学是多种因素叠加的结果，常见诱因包括学习压力过大、校园人际关系矛盾、对家长管控的叛逆、遭遇校园霸凌、游戏成瘾、重大心理创伤或抑郁情绪等。厌学并非孩子“不听话”“不愛学”，而是长期负面引导导致的身心应激反应，严重时会出现发抖、出冷汗、肠胃不适等躯体化症状。面对厌学，家长切忌反复讲道理、施压催促，而应及时寻求专业心理支持，进行科学干预。厌学问题重在预防：首先，家长要保持持续关注孩子情绪，主动沟通、及时疏导，不让压力与负面情绪长期积压；其次，家长应多鼓励、少批评，通过具体肯定强化孩子

的成就感，保护其学习自信与内在动力；最后，要拓宽孩子的视野，帮助他们建立更宏大的成长目标，让学习不再仅以分数为导向，而是指向更丰富的人生。

（三）正向干预孩子抑郁问题。家长必须明确区分抑郁情绪与抑郁症。抑郁情绪是短暂、轻微的心境低落，多由挫折、压力引发，持续时间短，可调节；抑郁症则是疾病状态，会严重影响学习、生活与社交，必须接受专业治疗。孩子出现抑郁情绪时，家长要及时找到原因，用改变环境、转移注意力、真诚沟通等方式疏导转化，切忌说教、打压、强制，避免把轻微情绪推向严重病症。若孩子确诊抑郁症，家长要做到高度共情、全力配合，用无条件的爱与陪伴为孩子提供心理支撑，配合心理医生开展系统治疗。

二、智慧引领：用科学理念赋能孩子长远成长

真正的智慧父母，不只是“问题解决者”，更是孩子成长路上的引路人。他们不纠结于一时的对错得失，而是把问题转化为成长资源，用自身的爱与状态，为孩子照亮前行的契机。

（一）把问题转化为成长的契机。孩子成长中出现问题是常态。非智慧父母往往只看到错误本身，以训斥、打骂简单处理，结果只会制造亲子对立，让孩子学会隐瞒、拒绝沟通，最终失去家长的有效支持。而智慧父母会把问题看作成长信号，从中发现教育契机，引导孩子反思原因、总结经验，把挫折变成能力。

（二）“持有”爱，才能“给出”爱。现实中，不少年轻人出现恐婚、不婚倾向，表面是压力所致，深层原因是缺乏爱的能力。而爱的能力，最早来自原生家庭。父母之间彼此相爱、相互尊重，能为孩子构建稳定的安全感与归属感，自然充满能量的家庭氛围。孩子在爱中长大，形式会相信爱、期待爱、懂得爱，未来也更有能力经营亲密关系、传递幸福。

（三）先发光，再照亮。很多家长陷入“高控制、高期待、高依赖”的教育误区，不相信孩子的能力，事事管束；总拿孩子与他人比较，永远不满意；把人生重心完全绑在孩子身上，造成情感窒息。这种“三高”模式，是青少年叛逆、自卑、厌学、抑郁的重要诱因。

智慧父母要主动跳出误区：第一，主动学习，掌握基础的教育学与心理学知识，提升教育觉知，避免以爱为名的伤害；第二，聚焦自我，不做紧盯孩子的“监控器”，而是提升自我、拓展格局，用积极的生活态度与人生状态做孩子的榜样。教育的本质是影响，父母先活成一束光，才能自然而然照亮孩子的路，实现润物无声的引领。

（作者单位：山东省淄博市桓台县红莲湖学校）