

# 人才一体化赋能职教创新 广西水电职院探索育人新路径

卜书雅 韦东荣

党的二十大以来，职业教育改革持续深化，明确提出推动职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为新时代职业教育人才一体化建设指明了清晰方向。作为培育高素质技术技能人才与能工巧匠的核心阵地，职业教育如何打破学段与资源壁垒、整合育人力量，实现人才培养与产业需求的精准对接？广西水利电力职业技术学院立足水利电力行业优势，紧扣人才一体化建设要求，探索出一套贴合产业实际、可落地的职教育人人才培养新路径，为区域职业教育高质量发展提供了鲜活的实践参考。

人才一体化建设的关键，就是打破学段分隔、资源分散、主体脱节的困境，实现人才培养各环节无缝衔接、协同发力。近年来，该校深入落实党的二十大精神，协同发力，推动职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为新时代职业教育人才一体化建设指明了清晰方向。作为培育高素质技术技能人才与能工巧匠的核心阵地，职业教育如何打破学段与资源壁垒、整合育人力量，实现人才培养与产业需求的精准对接？广西水利电力职业技术学院立足水利电力行业优势，紧扣人才一体化建设要求，探索出一套贴合产业实际、可落地的职教育人人才培养新路径，为区域职业教育高质量发展提供了鲜活的实践参考。

人才一体化建设的关键，就是打破学段分隔、资源分散、主体脱节的困境，实现人才培养各环节无缝衔接、协同发力。近年来，该校深入落实党的二十大精神，协同发力，推动职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为新时代职业教育人才一体化建设指明了清晰方向。作为培育高素质技术技能人才与能工巧匠的核心阵地，职业教育如何打破学段与资源壁垒、整合育人力量，实现人才培养与产业需求的精准对接？广西水利电力职业技术学院立足水利电力行业优势，紧扣人才一体化建设要求，探索出一套贴合产业实际、可落地的职教育人人才培养新路径，为区域职业教育高质量发展提供了鲜活的实践参考。

阶段入学起，就能沿着清晰的成长路径系统学习水利电力专业技能，为未来职业发展筑牢坚实基础。

产教融合是人才一体化建设的重要支撑，更是提升职教育人培养质量的关键。该校坚守“以教促产、以产助教”理念，紧扣水利电力行业岗位要求，创新人才培养模式，将企业岗位标准、技能竞赛要求、职业资格证书考核内容融入日常教学，让学生在课堂上就能接触岗位实际，练就过硬专业本领。针对基层水电人才“引不进、留不住”的痛点，学校联动广西水利厅等五厅（办），开设“基层水利人才订单班”，推出“三免”扶持政策，定向培养基层紧缺水利人才，打通人才下沉“最后一公里”。

依托广西—东盟经济技术开发区区位优势，该校创新“园校一体育人”模式，成立协同发展理事会，推动“引企入校、引院入园”深度融合，形成园校联动、资源共享、优势互补的良好育人机制。企业生产车间变身学生实训课堂，一线技术骨干进校担任兼职教师，将行业最新生产案例、施工技巧转化为教学内容，实现教学与生产无缝衔接，大幅提升学生岗位适应能力和就业竞争力。

师资队伍是人才一体化培养的核心保障。该校重点打造“双师型”教师队伍，组建国家级教师创新团队，鼓励教师深入企业一线参与实践，将行业新技术、一线案例融入教材编写和教学，持续提升实践教学能力。

立足“一带一路”建设，该校积极拓展国际协同育人渠道，在东盟六国共建“桂水工坊”实训基地，与中国华电集团共建柬埔寨绿色能源现代工匠学院，将中国职教标准与当地产业需求结合，培养具备国际视野的技术技能人才，既输出中国职教经验，也为中国与东盟区域合作注入人才动力。

为保障人才培养质量贴合产业需求，该校构建多元立体评价体系，将学生成长进度、企业满意度、社会贡献度、专业发展水平纳入评价范围，结合校内与企业、过程与结果评价，动态优化培养方案，确保人才培养与产业发展、社会需求同频共振。

职业教育是培育技术技能人才、促进就业创业的重要载体，人才一体化建设是新时代职教高质量发展的必由之路。广西水利电力职业技术学院立足行业、扎根地方、面向东盟，以务实举措破解职教育人人才培养难题，探索的创新路径，为自身发展注入活力，也为同类院校提供了可借鉴经验。未来，该校将持续优化人才一体化培养模式，为建设教育强国、科技强国、人才强国输送更多高素质技术技能人才。

（作者单位：广西水利电力职业技术学院。【基金项目】人才一体化建设背景下职业教育人才培养创新路径研究——以广西水利电力职业技术学院为例（课题编号：2023ZXYP10）

## 以铸牢中华民族共同体意识 引领少数民族学生成长成才 ——少数民族学生教育管理工作实践与探索

崔硕 李颖 李晓璇

民族团结是我国各族人民的生命线，中华民族共同体意识是民族团结之本。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我国始终坚定不移地走中国特色社会主义道路，将铸牢中华民族共同体意识作为主线，全面深入持久地开展民族团结进步创建工作，持续深化民族团结进步教育，积极促进各民族交往交流交融，平等团结互助和谐的社会主义民族关系得到不断巩固与发展，民族团结之花始终常开长盛。

在党的正确指引下，全国高校一直以来高度重视少数民族大学生培养与民族团结教育工作，坚持将思想政治引领摆在首位，全程关注学生成长成才，切实把这项工作作为重要政治任务抓紧抓实。针对多民族学生群体的特点，各高校在实践中不断探索、总结与创新，逐步形成了具有特色的少数民族学生教育管理服务模式。

第一，构建“混、融、合、达”四位一体的思政育人体系。在少数民族学生教育管理中，构建了“混、融、合、达”四位一体的思政育人体系，“混”——混专业、混班级、混宿舍。“混”是基础，是促进各民族学生日常交往的起点。在专业与班级分配时，充分考量少数民族学生的学科基础、语言能力等实际情况，将其均衡编入各行政班级；宿舍分配则实现少数民族学生与汉族学生全员混住，使宿舍成为各民族学生朝夕相处、增进了解、缔结友谊的最小单元。“融”是核心，是检验民族团结教育成效的关键。通过多元途径推动各民族学生从“物理混合”迈向“心理融合”，辅导员在深入掌握少数民族学生学习生活困难的基础上，针对性配备优秀学生（涵盖汉族学生及学业突出的少数民族学生），组建“一对一”或“多对一”学业帮扶小组。“合”是路径，旨在通过文

化整合达成价值认同。充分挖掘并利用地方文化、校本文化及中华民族优秀传统文化资源，帮助学生从文化维度理解铸牢中华民族共同体意识的重要意义与深刻内涵。“达”是目标，是育人成效的最终体现——培养学生成为达士通人，即具备广博知识、通晓事理、品德高尚，能够服务社会的社会主义建设者和接班人。

第二，在“混、融、合、达”四位一体的思政育人体系的基础上，突出“五心”服务，铸牢中华民族共同体意识教育。在少数民族学生教育管理中，在构建“混、融、合、达”思政育人体系的基础上，突出“全心保障、用心教育、细心关怀、真心关爱、贴心服务”的“五心”服务，搭建全方位网络化管理模式，推动辅导员将思想政治教育贯穿工作始终。通过主题班会、网络平台等多渠道，深入开展爱国主义教育、马克思主义民族观教育与社会主义核心价值观教育；依托铸牢中华民族共同体主题活动、少数民族学生座谈会、就业帮扶座谈会、谈心谈话、专题讲座等形式，组织优秀少数民族学生分享成长经历，以身边人身边事激励同学奋发向上。同时，建立少数民族学生“一人一档”，详细记录其家庭情况、学习基础、心理状态及困难需求；每学期初开展全覆盖谈心谈话，每月至少与重点学生交流一次。此外，积极宣传党和国家、学校针对少数民族学生的优惠政策，给予学生更多关爱，切实解决实际困难，消除他们的后顾之忧。通过多种途径开展感恩教育，以情感浸润营造温暖的大家庭氛围，引导学生摒弃“等、靠、要”思想，明确在法律法规与校纪校规面前人人平等，懂得感恩祖国、回馈社会与学校。

第三，积极开展弘扬中华优秀传统文化系列活动。

文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。增进文化认同，方能增强文化自信。弘扬中华优秀传统文化不仅是传承发展中华文明成果的时代命题，更是新时代铸牢中华民族共同体意识的重要抓手。为此，需持续开展内容丰富、形式多样的中华优秀传统文化主题教育活动，如“缅怀革命先烈 传承红色精神”“讲家故事”“弘扬传统文化 继承华夏文明”“红色文化铸灵魂”等，引导少数民族学生从文化维度深刻理解铸牢中华民族共同体意识的重要意义与内涵，增强对中华文化的认同，共建各民族共有精神家园，确立对中国特色社会主义文化的自信。

通过上述系统化、精细化、常态化的教育管理服务工作，少数民族学生在思想认同、学业进步、生活适应、就业发展等方面均取得显著成效。各民族学生之间建立了深厚友谊，形成了互通有无、交流交往的新格局。一批优秀少数民族学子脱颖而出，在各类运动赛场上绽放光彩；毕业生就业质量持续提升，许多学生进入国有大型企业工作，成为民族团结的践行者与宣传者。

我们应清醒地认识到，铸牢中华民族共同体意识是一项长期而艰巨的政治任务，需持之以恒、久久为功。未来，各高校需继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步深化“混、融、合、达”育人体系，持续推进“五心”服务的常态化、系统化与信息化建设，丰富育人载体，不断创新工作方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系贡献力量。

（作者单位：河北石油职业技术大学；中共承德市委党校；河北石油职业技术大学）

## 数智时代高校思政教育 多模态语料库建设与应用创新研究

杨素提

数智时代，大学生习惯于在虚拟世界中活动，通过短视频追踪热点；而传统思政课呈现方式单一，缺乏互动与体验感，导致学生的学习兴趣与认同感显著下降。这并非思政教育本身缺乏魅力，而是其话语体系与呈现方式同当下大学生之间存在一道“认知鸿沟”。如何跨越这道鸿沟，切实提升思政教育的吸引力与感染力”成为亟待解决的关键问题。该问题的解决不仅要靠技术手段，更需要构建符合思政教育特点的共享数据平台。多模态语料库集文本、图像、音频、视频等资源于一体，能营造沉浸式学习环境，用生动方式呈现抽象理论，弥补传统教学互动不足，激发学生兴趣，推动思政教育从普遍化教学向精准化、个性化、互动化、智能化转变。本研究以多模态语料库为切入点，逐层探讨其构建原理、规划设计、应用场景、技术难点及优化路径，旨在构建高校思政教育多模态语料库的完整框架，为新时代高校思政教育守正创新提供支撑。

一、高校思政教育多模态语料库建设的理据与价值

（一）国内外语料库建设研究进展。国外语料库建设起步早，技术成熟，研究多从教学资源开发、教学模式建构、跨学科多模态话语分析等方面展开，更聚焦于语言教学或专业领域，缺少针对思政教育场景场景研究，与我国国情及高等教育目标有显著差别。我国语料数据库建设自上世纪80年代末进入快速发展阶段，建立了多个领域的自建语料库。特别是2024年试运行的中华思想文化语料库，为思政教育语料库的建设提供了经验。目前，在思政教育领域中，多模态语料库的建设和应用尚处探索阶段，虽有少数高校尝试引入红色影视、VR基地等教学素材，但仍存在资源整合不充分、智能推荐不完善等问题。本研究旨在研究构建一个可更新、可扩容、可互动的“多模态思政教育语料库”。

（二）语料库建设的可行性分析。首先，推动思政教育与数智技术深度融合、构建“智慧思政”新形态，是国家战略与教育数字化转型的客观要求，而系统化多模态语料库的建设正是思政教育守正创新的数据基石与技术支撑。其次，数智时代大学生需求变化显著，思政教学实践面临突出困境，传统单向灌输模式对当代大学生已缺乏吸引力，依托智能化多模态语料库打造沉浸式课堂，更有助于实现思政教育入耳、入脑、入心。再次，已有学术研究的充分积淀、数智技术的快速发展，以及多模态话语分析、教育人工智能与大数据技术的深度融合，为语料库的系统构建提供了有利条件，进而推动其成为精准评价教学成效的开放平台。

（三）语料库建设的核心价值。首先，借助智能检索

功能，教师可快速获取适配的多模态教学资源，并依托动态学情分析数据精准调整教学策略，推动教学模式从经验驱动向数据驱动转变。其次，多模态沉浸式课堂既能自然且充分地呈现思政课核心内容，又能通过多感官体验与互动任务引导学生主动建构知识，进而促进其认知深化与价值认同，在潜移默化中实现价值内化与知行合一。再次，多模态智能思政教学平台可从三方面赋能教学：通过追踪学习轨迹智能推送个性化资源，依托集中化平台管理破解资源分散难题，借助智能化数据采集实现教学成效的实时评价，最终达成教学个性化、资源共享化与评价优化的目标。

二、高校思政教育多模态语料库的建设与应用

（一）多模态思政语料库的建设原则。其一，坚持教育需求导向，立足思政教育实际，选取政治性与思想性突出的素材，使其自然融入教学场景。其二，结合多模态资源的整合互补特性，将文本、图像、音频、视频、VR等形式进行自然合理的融合，强化学习的沉浸体验。其三，通过个性化与互动性设计，设置互动任务，并依据学习进程与认知特点精准推送资源，满足“精准滴灌”的教学需求。其四，遵循开放、扩展、智能、安全的原则，采用高效可扩展的技术框架，运用人工智能与大数据技术构建智能系统，同时兼顾师生使用的开放性与安全性。

（二）多模态思政语料库的规划。在规模设置与内容选取上：以社会主义核心价值观、党史、国情内容为基本载体。从数智时代的实际需要出发选取多模态资源，实现形式多样、彼此交互。在功能设置与服务接口上：除为终端用户、师生提供基础存储、智能检索、个性化推荐、内容智能生成等多种智慧服务外，还设置服务于不同单位的标准化API接口，支持二次开发，用于语料库二次开发的应用转化。在结构分类与模块化设计上：根据教育数字化、智能化的特点及思政教育国情设计语料库结构，将语料库划分为基础库和专业库。基础库涵盖党史教育、核心价值观等子库；专业库以学科融入国家战略为基本思路，设置“科技报国”“经济济民”“现代农业与乡村振兴”“智能制造与产业转型”“绿色能源”“航天梦想”等子专业库，增强学生对国家战略的理解。在动态性与可更新性方面，该语料库支持思政课内容实时更新，技术架构便于扩展，发展模式利于共享，能够建成持续赋能的动态平台。

（三）多模态思政语料库的语料收集与处理。语料来源：国家战略与政策等官方权威资料；重点思政教材、示范课与优秀案例等教育教学资源；博物馆数字化展陈、红色影视作品、非遗传承资料、文化传播内容等文化历

史类资源；科技强国工程、乡村振兴案例、志愿服务等时事动态与社会实践资源；思政教育专家经验、学生关注热点及平台互动数据等师生座谈与实践反馈资源。语料收集：利用八爪鱼采集器等自动化语料采集工具，结合人工采集的方法，收集相关语料。语料清洗与预处理：先去掉文本中冗余的符号，再用OCR（光学字符识别）方法对扫描件做文字识别，然后用专业软件对音视频统一格式、调整分辨率，同时对音频作降噪处理。

（四）多模态语料库的开发。一次开发：为师生等终端用户搭建集智能化检索、个性化推荐、在线交互、教学数据分析评估等功能于一体的综合平台。二次开发：面向资源扩展与平台共享需求，分阶段、有计划地开放API接口，实现与教学管理系统及AI工具的自然融合，构建一站式思政社区共享平台。

（五）多模态语料库在思政教学场景中的应用。个性化与精准化教学：依托个性化学习与精准化教学模式，可实时追踪学生的兴趣倾向与知识薄弱环节，针对性推送与专业或学科相关的思政主题教育资源。互动学习与即时反馈：学生能够通过平台以语音、视频、社区讨论等多种形式参与时事热点交流，平台可根据学生观点及时补充说明或提示，有效提升学习的趣味性与主动性。学习资源整合与动态更新：教师可实时查阅、发布跨校优质思政教学资源，学生也能借助平台工具与其他高校师生开展跨校交流，助力实现思政教育资源的开放共享。

三、高校思政教育多模态语料库建设与应用的实际困境与优化路径

（一）主要实践困境。技术难度：多数高校数字化基础较为薄弱，而语料库建设初期投入大、运维要求高，还面临着前沿技术带来的多重挑战。数据安全：语料库共享平台需大量采集师生个人信息与学习数据，存在较高的隐私泄露及数据滥用风险。师生适应度：教师需从知识传授者转变为学习引导者，学生则要从被动接受学习转向主动适应探究，“如何平衡这一角色转换、有效引导学生开展主动探究”成为新的难点。

（二）优化路径。技术支持与培训：依托云平台共享资源降低建设与运维成本，常态化开展教师数字素养及AI教学设计能力培训。数据治理与安全：技术层面通过加密、脱敏处理保障数据安全，管理层面建立权限严控、层层审批的制度，并成立安全委员会定期审查。平台优化与更新：搭建开放的师生互动社区平台，鼓励师生实时交流，依据反馈对界面、功能等进行针对性优化。

（作者单位：四川大学）

## 革命文化铸魂育人的课程转化路径研究 ——以参战老兵口述史育人模式为例

李玉波 赫英强 牛晨乐

思政课承担着立德树人的根本任务，而教学资源建设不仅直接影响育人质量，更决定着课程的发展方向。习近平总书记明确指出，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，推动思政课内涵式发展。这一重要要求，既为新时代思政课改革创新划定了重点，也为教学资源建设指明了根本实践方向。革命文化诞生于党领导人民的长期奋斗历程，承载着坚定的理想信念与无私的奉献精神，具备极强的价值引领与情感浸润作用。然而，当前革命文化融入思政课仍面临资源零散、转化不畅、供给趋同等问题，大量珍贵的亲历性史料未能有效转化为可落地的教学内容。因此，依托参战老兵口述史开展系统性资源建设，能够打通革命文化从历史记忆到教学资源的关键转化通道，为思政课高质量发展提供坚实的实践支撑。

实际上，革命文化之所以能够成为思政课的力量根基，本质上源于其内在价值与思政育人目标的深度融合。首先，在特质层面看，革命文化以马克思主义科学理论为指导，凝聚着中华民族伟大复兴的精神追求，能够为思政课提供稳定且持久的价值导向。具体而言，这种价值传递并非抽象的理论说教，而是依托真实的历史场景经历展开，因而更容易被青年学生认同。其次，从情感层面看，革命文化依靠鲜活的个人故事打动人心，革命亲历者的口述记忆饱含着生死考验中的信仰坚守与战友情谊，能够跨越时空引发当代青年的深度情感共鸣，让原本抽象的个体经验和真实历史细节，能够有效弥补传统文献资料偏重宏观叙事的不足。更为关键的是，学生参与口述史寻访与整理的过程本身就是接受精神洗礼的沉浸式实践教学，继而实现资源开发与育人过程的有机统一。

为此，推动革命文化向思政课教学资源的有效转化需要构建完整且可持续的实践体系。在长期教学实践中，我们逐步探索形成了覆盖资源挖掘、规范采集、编撰整理、课堂应用、实践拓展与社会传播的全链条转化模式。具体而言，唤醒“沉睡”的革命文化资源，首要步骤是开展主动寻访。由于革命文化资源散存于社会各层面，唯有通过多方协作获取线索，并结合亲历者的真实状态与经历代表性进行严格筛选，才能精准锁定具备核心价值人价值的采访对象。确定采访对象后，口述史料的采集需遵循专业学术规范：从前期系统设计访谈框架，到现场规范记录音视频内容，再到后期逐字核对文字信息，每个环节均需确保史料的真实性与完整性；同时，要充分尊重受访者的个人意愿，恪守学术研究与伦理底线。此外，原始口述材料

不能直接进入课堂，需经过系统化编撰整理——将零散的个人叙述转化为结构清晰、适配教学需求的文本，在保留原始情感张力的基础上补充必要的历史背景，全面提升教学适配度。

而转化完成的教学资源，最终要依托课堂这一主渠道发挥核心育人作用。一方面，把整理好的口述史料有机融入现有思政课程的教学专题，丰富课程的案例库与叙事维度，让理论讲解更具说服力。另一方面，专门开设相关专题课程，以革命文化载体为依托引导学生深入领会革命精神内涵。除此之外，可定期邀请革命亲历者走进校园开展面对面授课。这些亲历者的亲身讲述具有远超常规课堂教学的感染力，能让学生在沉浸式交流中坚定理想信念。为进一步延伸育人效果，还可鼓励学生以口述史实践为基础参与各类学科竞赛，在项目设计与成果呈现过程中深化对革命文化的认知，形成“以赛促学”的良性循环。上述各个环节相互衔接、彼此支撑，最终构成了稳定的资源建设与育人实践闭环。

面向长期发展，革命文化融入思政课教学资源建设还需要持续优化提升，不断完善长效机制。首先，要进一步提升口述史采集的专业水平，加强对参与师生的研究方法培训，建立统一的技术标准与档案管理流程，推动史料采集工作更加规范。其次，要加快推进资源的数字化整合，将文字、音视频等各类资料纳入统一的专题数据库，实现分类存储与便捷调用，切实提高资源利用效率。与此同时，要健全多方协同机制，主动对接党史研究部门、退役军人事务机构与相关社会机构，整合政策、场地、资金等外部资源，为项目持续推进提供坚实保障。最后，要建立科学的育人效果评估体系，通过多元评价方式检验资源应用的实际成效，并以评估结果反向优化资源建设路径，确保立德树人根本目标落地见效。

综上所述，革命文化是思政课铸魂育人的重要源泉，而参战老兵口述史实践为革命文化资源的教学转化提供了可复制、可推广的方案。正因如此，随着革命亲历者群体逐渐减少，抢救性采集口述史料、系统化建设教学资源变得更加紧迫。立足立德树人的根本任务，思政课教师要始终坚持以三种文化为力量根基，不断完善革命文化资源的开发转化与应用传播机制，让革命精神真正融入学生心灵。

（作者单位：哈尔滨工程大学。【基金项目】黑龙江省教育教学改革项目思政治理课教学改革研究专项“思政课以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基的教学资源建设研究”（项目编号：SJGSZ2024003）

## 数字赋能“大思政课”教学模式创新研究

樊亚蓉

“大思政课”是新时代思想政治理论课改革明确且重要的方向，其核心要义在于突破传统课堂的时空局限，整合各类育人资源，系统、分层地构建全员全程全方位的育人格局。而数字技术已深刻改变知识生产与传播的方式，重塑了当代青年的学习认知模式。借助在线讨论、即时反馈、协作学习等功能组织探究式、研讨式教学，摒弃单一灌输式授课模式，引导学生在数字平台围绕社会热点问题转化成为生动鲜活的教学案例，实现育人资源共建共享。

第三，依托数字技术提供的技术条件创新教学方法。借助在线讨论、即时反馈、协作学习等功能组织探究式、研讨式教学，摒弃单一灌输式授课模式，引导学生在数字平台围绕社会热点问题转化成为生动鲜活的教学案例，实现育人资源共建共享。

第三，依托数字技术提供的技术条件创新教学方法。借助在线讨论、即时反馈、协作学习等功能组织探究式、研讨式教学，摒弃单一灌输式授课模式，引导学生在数字平台围绕社会热点问题转化成为生动鲜活的教学案例，实现育人资源共建共享。

第四，完善过程性教学评价体系。传统思政课评价存在过于侧重结果考核、难以反映受教育者思想变化过程的问题，而数字技术记录的学习过程行为数据为过程性评价提供了有力支撑。通过学习档案、行为观察、成果展示等方式，可系统、客观地把握受教育者的学习状态与思想动态，补齐传统评价的短板。

一、数字技术赋能“大思政课”的内在逻辑

数字技术赋能“大思政课”具备明确且扎实的论理依据与现实基础。从教育哲学视角可清晰梳理，数字技术有助于拓展思政教育教育的实践场域，能将思政教育从封闭的课堂空间自然延伸至开放的社会空间；同时，数字平台打破了传统教学中教育者与受教育者单向传递的关系，有利于形成多元主体交互共生的格局。从知识传播规律来看，数字技术改变了信息获取方式，使受教育者更易接触社会现实，因而思政教育者应主动回应真实社会问题，切实提升用理论解释现实的能力。尤为重要的是，数字技术还为思政课提供了丰富的教学素材。从育人目标实现的角度出发，“大思政课”对理论与实践结合的重视可通过数字技术得以体现：数字技术能够创设虚拟仿真场景，再现历史事件与社会现象，让受教育者在情境体验中切实把握理论、规划设计、应用场景、技术难点及优化路径，旨在构建高校思政教育多模态语料库的完整框架，为新时代高校思政教育守正创新提供支撑。

二、数字技术赋能“大思政课”教学模式创新的主要路径

第一，有意识、系统化地建设虚实融合的教学空间。传统思政课以实体课堂为核心场域，教学空间相对固定，场景较为单一，而数字技术可构建线上线下深度融合的混合式教学空间，将课堂教学自然延伸至网络空间。教师借助数字平台可串联课前预习、课中互动、课后延伸等环节，形成更流畅的教学链条；可利用虚拟现实技术创设历史情境与社会场景，增强教学的沉浸感与体验感。

第二，系统性、分层次地建设协同联动的资源体系。“大思政课”的“大”首先体现在育人资源的整合上，数字技术天然具备突破地域限制的优势，可用于整合、共享优质思政资源。高校可联合博物馆、

纪念馆、企业、社区等单位共建数字化思政资源库，以案例库、视频库、文献库为载体，为思政课教学提供扎实的素材支撑，使思政教育经数字化处理后转化为生动鲜活的教学案例，实现育人资源共建共享。

第三，依托数字技术提供的技术条件创新教学方法。借助在线讨论、即时反馈、协作学习等功能组织探究式、研讨式教学，摒弃单一灌输式授课模式，引导学生在数字平台围绕社会热点问题转化成为生动鲜活的教学案例，实现育人资源共建共享。

第四，完善过程性教学评价体系。传统思政课评价存在过于侧重结果考核、难以反映受教育者思想变化过程的问题，而数字技术记录的学习过程行为数据为过程性评价提供了有力支撑。通过学习档案、行为观察、成果展示等方式，可系统、客观地把握受教育者的学习状态与思想动态，补齐传统评价的短板。

三、数字技术赋能“大思政课”教学模式创新的实践要求

其一，坚持价值引领与技术应用相统一的原则。数字技术具有明确的工具属性，其应用必然要服务于思政课的育人目标。因此，在推进教学模式创新时，要明确立德树人的根本任务，绝不能陷入技术至上的误区。技术的应用应有助于促进价值观的传递与内化，直接服务于培养时代新人的根本目的，杜绝重形式轻内容的倾向。

其二，不断提升教师数字素养。从教师数字素养提升的角度看，教师是教学模式创新的关键主体，数字技术赋能“大思政课”必然对教师的能力结构提出新要求。教师不仅要掌握数字资源开发与应用技能，熟练使用各类教学平台及工具，更要提升数字环境下的教学设计能力，将技术与自然、合理地融入教学各环节，实现技术与教学深度融合。

其三，着力加强教学内容的深度开发。数字技术为教学提供了形式上的便利，但思政课的命脉在于内容的科学性。为此，要及时将党的创新理论成果融入教学，系统梳理、深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化资源，以内容的深度保障教学质量，夯实思政育人内核。

数字技术为“大思政课”教学模式创新提供了重要支撑。推进这一创新，需深刻把握数字技术赋能的内在逻辑，积极探索虚实融合的教學空间、协同联动的资源体系、互动参与的教学方法与过程性的教学评价等创新路径。在此基础上，要坚持价值引领与技术应用相统一，注重提升教师数字素养，加强教学内容深度开发。唯有将技术赋能与育人本质紧密结合，才能真正实现“大思政课”的高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者单位：兰州石化职业技术大学马克思主义学院）