



扫码订阅
微信公众号



扫码订阅
《贵州教育报》

GUIZHOU JIAOYUBAO

指导单位:中共贵州省委教育工作委员会 贵州省教育厅 主管主办:贵州日报当代融媒体集团 国内统一连续出版物号:CN 52-0043 邮发代号:65-6 贵州教育报数字报:https://gzjyb.eyesnews.cn/

2026年贵州省科技活动周启动 打造丰富多彩的科学盛宴

本报讯(记者 张恒)5月24日,由贵州省科学技术协会、省科技厅、省教育厅、贵州科学院联合主办的2026年贵州省科技活动周暨贵州科技节在贵阳正式启动。本次活动以奋进“十五五”科技谱新篇——科技融合创新,赋能贵州高质量发展为主题。

活动中通过视频展现了“十四五”期间贵州科技创新的丰硕成果,科技体制改革破冰前行,高能级创新平台加速集聚,重点产业关键技术攻坚突破,科技惠及千家万户,每一项突破都凝聚着贵州科技工作者扎根热土、勇攀高峰的奋斗力量,为“十五五”发展奠定了坚实基础。

活动现场,两名一线科技特派员分享了扎根基层、科创赋能的实干故事。贵州省农业科学院茶叶研究所研究员高秀兵用十二载光阴扎根茶山,科技赋能茶产业发展;贵州大学材料学院教授李伟把车间当作主战场,推动贵州铝箔融入新能源汽车产业链。他们将论文写在泥土里、生产线上,生动诠释了科技特派员助力农业增效、工业升级的担当。

截至目前,全省已选派301名工业科技特派员深入264家企业服务,2026年选派的1200余名省级农业科技特派员实现农业特色产业优势产业涉农镇全覆盖。

活动还邀请到中国科学院地球化学研究所特聘研究员曾成、贵州大学药学院副院长杨文超、贵州

大学教授杨贵利等科技工作者代表,分别讲述了育才、托举、接续奋斗的故事,展现了贵州“中学生英才计划”“青年科技人才培养专项”等人才培养体系的成效。

当天还举行了首届贵州科技创新争先颁奖仪式。该奖项由多部门联合评选,涵盖贵州省青年科技奖、贵州省科普工作先进集体(个人)、贵州卓越工程师奖、贵州科技创新奖四个子奖项,共表彰58个集体(团队)和150多个人。

随着启动环节圆满完成,本次科技节将陆续开展弘扬科学家精神、成果转化转移、科技教育、科技惠民等6大板块近30项活动,为公众呈上一场丰富多彩的科学盛宴。



贵州大学教授杨贵利讲述人才培养故事。

2026年教师“特岗计划”启动 贵州计划招聘1589名

本报讯(记者 王雨)近日,教育部、财政部联合印发《关于做好2026年农村义务教育学校教师特设岗位计划实施工作的通知》,全国计划招聘特岗教师8954名,其中,贵州计划招聘国家特岗教师1589名。

2026年“特岗计划”将重点向原“三区三州”、国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区、边境地区等地区倾斜,加强农村小规模学校和乡镇寄宿制学校师资配备。结合实际情况,重点补充道德与法治、科学、信息技术、体育与健康、艺术、劳动、心理健康等紧缺学科师资,持续优化教师队伍结构。

《通知》明确,要严格落实师德师风第一标准,把入职前准入查询作为必要环节。一般要求本科及以上学历,以师范类专业为主。年龄不超过33周岁。严格按照事业单位公开招聘有关规定落实,确保招聘过程公开、公平、公正。严禁设置歧视性、指向性条件,保障所有符合条件人员平等参与。

按照要求,各地要提前安排招聘报名、考试、考察、体检等时间表,在7月底前完成招聘工作。要系统开展特岗教师培训工作,强化教育家精神引领,将师德师风教育融入教师培训全过程。要严格规范特岗教师管理,保证三年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位,做好相关人事、工资关系等衔接工作。要做好特岗教师待遇保障,按照国家有关规定落实好服务期满特岗教师相关优惠政策。落实好周转宿舍等安排,帮助解决特岗教师工作生活中的实际困难。要加强对“特岗计划”实施工作的跟进指导,确保招聘等相关工作顺利进行。

展现教学风采与育人担当

第八届贵州省高校青年教师教学竞赛开幕

本报讯(记者 廖尚海 邱凌峰)5月22日上午,由贵州省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省总工会共同主办,贵州大学承办的第八届贵州省高校青年教师教学竞赛,在贵州大学西校区贤正楼报告厅开幕。来自全省75所高校及11所附属医院的264名青年教师齐聚一堂,以赛促教、以赛促学,展现新时代高校青年教师的教学风采与育人担当。

教师是立教之本、兴教之源。本届竞赛不仅是贵州省高等教育深化改革、提升质量的重要平台,更是对广大青年教师立德树人成效的一次集中检阅。省高校青年教师教学竞赛已走过十四年历程,始终坚守“上好一门课”的理念,坚持以赛促学、以赛促建,已成为我省发现教学名师、培育青年骨干、提升教学质量的重要品牌。

当前,贵州正奋力谱写中国式现代化实践新篇章,青年



7位老师在开幕式上获颁贵州省五一劳动奖章。

教师作为高等教育的生力军,将以本次竞赛为新起点,为加快建设特色教育强省、推动贵州高等教育高质量发展贡献青春力量。

此外,在开幕式上,第七届全国高校青年教师教学竞赛工科组二等奖获得者、贵州师范学院教师莫章洁以《以时光为墨

——我的青教赛逐光记》为题作交流分享。现场还为第七届贵州省高校青年教师教学竞赛七个赛道中获得一等奖的7位老师——贵州医科大学肖蓉、贵州师范大学黄晶、贵州师范大学刘奇龙、黔南民族幼儿师范高等专科学校赵秋兰、贵州中医药大学时珍学院代军、铜仁幼儿师范高等专科学校李瑞娜、贵州师范学院莫章洁颁发贵州省五一劳动奖章。

据了解,本次竞赛分为文科、理科、工科、医科、思政政治课专项、高职高专公共基础课专项、高职高专专业课专项七个组别。竞赛内容包括教学设计、课堂教学和教学反思三个部分,全面考察参赛老师的教学能力和专业素养,赛事时间持续四天。从竞赛中脱颖而出

的优秀选手将代表贵州参加第八届全国高校青年教师教学竞赛。

从“产业峰值”到“就业靶心”：

职业院校就业布局与产值增长极的精准对接

贵州装备制造职业学院党委副书记、院长 刘渠

产业是经济发展的脊梁,就业是民生福祉的根本。2025年,中国经济总量首次突破140万亿元大关,产业产值的“峰值区”正在加速向高端制造、数字经济、新能源等战略性新兴产业转移。产值意味着什么?意味着高附加值人才需求和技术技能服务需求正加速集聚。

职业院校的就业工作,不能囿于“坐等上门”,而必须以区域产业产值的动态演变为牵引,在关注产业链、专业链、创新链、人才链融合的同时,还要聚焦培养目标和价值链的系统性对接,将就业靶心精准至产值增长最快、用人需求最旺、岗位附加值最高的产业方向上。这既是服务区域经济发展的责任担当,也是

实现高质量就业的必由之路。

看懂“产业峰值”才能 校准“就业靶心”

“产业峰值”并非一个静态概念,而是产业结构动态演进中形成的增长高地。数据显示,2025年规模以上装备制造业增加值同比增长9.2%,高技术制造业增长9.4%,数字产品制造业增长9.3%;而同期传统制造业增速明显放缓。这种分化清晰地表明:产业产值的峰值正在从劳动密集型、资源密集型领域,向技术密集型、知识密集型领域迁移。

然而,技能人才供给侧存在深层隐忧:2026年全国两会指出,截至2025年底,我国高技能人才缺口已突破4500万人,预计

2026年将攀升至5000万人,占技能劳动者总量的30%以上。这意味着,在产业产值“高地”上,并非岗位不足,而是“人岗不匹配”——企业急需新兴领域的复合型技能人才,而职业院校输送的毕业生在知识结构、技术层次上存在差距。

问题出在哪里?出在“靶心”校准不准。如果职业院校专业设置固化于传统制造业、低端服务业轨道,课程内容更新滞后于产业技术迭代速度,人才培养标准与岗位能力图谱之间缺乏系统映射,必然导致“产业跑在前面,培养落在后面”,进而出现“学生就业难、企业招工难”并存的怪圈。因此,职业院校的就业工作必须完成根本性转变:从

“有什么专业就培养什么人”的供给逻辑,转向“产业需要什么人、产值增长极在哪里,我们就培养什么人、就把学生送到哪里”的需求牵引逻辑。

产值分布如何决定专业 布局

要实现从“产业峰值”到“就业靶心”的精准对接,须理清产值分布与专业布局之间的内在逻辑。其核心可概括为三条原则:

原则一:产值密度决定人才集聚强度。产值高度集中的领域,技术迭代最快、岗位层级最丰富、薪酬水平最显著。以新能源汽车产业为例,2025年我国新能源汽车产量突破1300万辆,占全球比重超过60%。在这一超万亿

产值的产业链条上,上游电池研发、中游智能座舱与自动驾驶系统集成、下充电网路运营与电池回收,各环节产值贡献率和技术复杂度差异悬殊,对应人才需求层次和薪酬水平差异显著。职业院校如果仅凭开设“新能源汽车技术”专业,而不细分各岗位的产值贡献逻辑,就无法真正将学生送到高价值岗位上。

原则二:价值链位势决定岗位附加值。传统制造环节单位产出的用人成本占比持续下降,而在研发设计、系统集成、智能运维等环节的人才价值创造主体地位日益凸显。职业院校的人才培养须从“会操作一台机器”上升至“能解决一个系统问题”的方向。

(下转04版)

四部门明确中小学办学 20条底线要求

近日,教育部、国家发展改革委、财政部、住房城乡建设部四部门联合印发《中小学办学条件底线要求》(以下简称《底线要求》),全面加强普通中小学校标准化建设,切实保障教育教学需要和学生身心健康成长。

《底线要求》在2014年《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件底线要求》基础上进行了迭代升级,从学校校舍建设、安全防范建设、生活硬件配备、教学设施装备、教职工配备五方面,明确提出了新的20条底线要求。这是全国普通中小学校办学条件必须要达到的“底线标准”,小规模学校及教学点根据实际情况参照执行。各地需结合实际,在底线要求基础上提高省定中小学办学条件标准,并持续推动学校达标建设。

《底线要求》不仅聚焦硬件标准配置,更突出“五育并举”导向,重点强化了心理健康、美育、体育等方面的教学设施配备和师资保障要求。这种调整既符合教育规律,也适应新时代需求,为中小

学生身心健康成长提供了更全面的条件支撑。《底线要求》的出台,为各地应对学龄人口变化、开展中小学办学条件达标、提高教育教学质量、助力学生身心健康成长提供了明确指引。下一步,各地要对照标准补齐短板,加快推进义务教育优质均衡和普通高中多样化特色发展,进一步促进教育公平,为教育强国建设夯实基础。

来源:微言教育

导读

严控“四道关” 织密“三张网”

遵义集中整治全市校服购买乱象,对民生痛点“零容忍”

■02 区域

传统科技与前沿AI “硬核”比拼

我省大中小学各种主题“科技节”玩出新高度

■03 聚焦