

教学研究

基于小学语文课堂小组合作中的任务分层与动态调控的实践研究

董长艳

摘要: 合作学习是社会竞争新的主要内涵和当代人价值的重要追求。本文将结合实例, 阐述如何让学生学会合作学习, 从而提高小学语文课堂教学的实效性。

关键词: 小学语文课堂; 小组合作学习; 任务分层; 动态调控

在新课标深化改革的背景下, 小组合作学习已成为语文课堂转型的关键路径。作为新课程倡导的三大学习方式之一, 小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制, 同时也在课堂上给了学生自主、合作的机会, 目的是培养学生的团体合作和竞争意识, 发展交往与审美能力, 强调合作学习和个人责任。

本研究以部编版教材为载体, 通过“任务驱动+角色分工+过程调控+多元评价”四维体系, 探索合作学习与语文素养培育的融合机制。

一、现实困境

形式化困境, 虚假合作与任务失效。“伪合作”普遍, 讨论停留在表层互动(如仅轮流朗读而非文本分析), 有的小组未触发深度思维碰撞, 学优生占据70%话语权, 弱勢学生沦为“旁观者”, 参与严重失衡; 任务设计缺陷, 目标模糊致讨论偏离主题, 任务缺乏认知冲突设计, 无法激活批判性思维。

二、方法论

科学分组机制。异质分组策略按语文能力、性格特征(外向表达型+内向思考型)组合4-6人/小组, 设置固定周期(1个月)后动态调整成员, 避免能力固化; 角色分工体系, 组长(统筹分工)、记录员(整理观点)、汇报员(成果展示)、监督员(确保全员参与); 分层任务设计, 强化基础知识落实、深度探究任务。

国防教育

职业院校国防教育共同体建设新路径探索

——以贵州轻工职业大学为例

盛真强 杨义

摘要: 习近平总书记指出“我们的军队是人民军队, 我们的国防是全民国防。我们要加强全民国防教育, 巩固军政军民团结, 为实现中国梦强军梦凝聚强大力量!” 贵州轻工职业大学持续开展的职业院校国防教育共同体建设探索与实践, 实现了国防与思政教育的有机融合、育人力量的有效整合、大学生兵员的精准孵化和高质量征集, 育人成效显著。

一、主要做法

(一) 创新“课程+实践+征兵”职业院校国防教育育人新模式
遵循国防教育育人规律, 从学生学情、培养特点和社会发展3个因素着手进行系统分析, 确定了“理论学习+技能训练+应征入伍”全过程国防教育培养路径。在此基础上, 创新提出了“三平台+六机制”职业院校国防教育育人模式。其中, 构建教学平台, 厚植学生家国情怀; 构建实践平台, 强健学生体质意志; 构建征兵平台, 保障兵员数量质量。按照“课程融合+协同联动+激励评价+师资优化+兵员孵化+工作保障”实施“六机制”育人路径, 将国防教育有机融入教育教学特别是“大思政”教育各个环节, 提高了学生国防素养, 厚植了师生家国情怀, 丰富了职业院校国防教育育人模式。

(二) 实施“双擎”驱动机制, 推动改革实施
建立“校-政”共育协作机制, 与退役军人事务部门合作开展退役军人社会培训, 助力了退役学生优

质发展; 与属地政府共同举行国庆节升国旗活动, 学校国防护卫队执行升国旗任务, 营造了爱国强军社会氛围; 借助属地人民武装部协同开展大学生入伍“预征预储”征兵模式改革, 实施“校政共育”, 促进“兵员孵化”, 共享改革成果, 与学生国防教育及征兵工作负责部门、新生军训承训部队等单位合作搭建“军-地”协同育人平台, 形成了“共上军事理论课、共编军事教材、共训入学新生、共建国防教育基地、共编“预征预储”机制、共育大学生兵员”的“6共”军地协同育人机制。通过“校-政”合作、“军-地”协同的“双擎”驱动机制, 为国防教育和征兵工作开展提供驱动和支撑, 持续推动改革实施。

(三) 践行“师生共长”培养路径, 开展阶梯式育人

以“能上课→会上课→上好课”为标准, 依托育人模式, 践行“师生共长”培养路径。在“军事理论教学阶段”, 教师参与进寝室、下班级, 充分了解学生特点和职教特色, 培养管理能力和教学能力, 实现“能上课”; 教师进入军事兴趣类社团, 参与社团活动, 实现基础导入和确定授课目标, 实现“会上课”; 教师参加国防教育教研科研活动, 开展科学研究, 全面提升专业技术技能水平, 实现“上好课”。在“军事训练阶段”, 教师下连队, 实现与学生同场域、同频率、同成长, 参与军事训练, 指导内务整理, 促进学生行为养成。在“应征入伍阶段”, 教师精准解读政策, 广泛宣传动员, 做好“预征预储”, 畅通入伍“绿色通道”, 为国防和军队现代化建设输送大量优质兵员, 成功开辟了“阶梯式”育人新路径。

二、特色实践

一是营造了“家国情怀培育+文化浸润”行为习

惯养成氛围, 解决了学生行为规范、正确国防培养难题。发挥军事理论课堂教学主渠道作用, “全过程”培养学生的国防观念、文化自信和社会责任感, 促进学生行为养成; 实施国防文化“进校园、进课堂、进课程、进基地、进活动”的“五进”工程, 形成“全天候”的文化浸润氛围。

二是实行了“军事社团建设+自我管理”军事兴趣引导工程, 解决了国防教育学习兴趣、信心不足难题。对单一文体活动为主的社团组织进行“专业化”改造, 建立符合现代战争特点的“无人机”等多个军事兴趣类社团; 配套特定场域和专业教师, 建立趣味性、实践性和职业性的军事类社团项目化资源库, 激发学习兴趣, 坚定强军信念。

三是践行了“军事理论教学+军训+预征预储”军事素养培育模式, 解决了大学生兵员数量质量难题。将军事理论教学、军训和征兵3项工作有机结合, 将国防元素有效融入课程思政, 厚植学生家国情怀; 开展特色军训, 建立“预征预储”兵员孵化机制, 发挥退役大学生榜样示范作用, 激发学生参军报国的热情, 保障兵员数量质量。

四是依靠“学业帮扶、就业指导+榜样示范”打通了提升通道, 解决了学生优质发展难题。构建入伍学生“学业帮扶+就业指导”体系, 按照“报名前有评估+一定兵前有帮扶+服役中有跟进+退役后有指导”实施“四有”工作步骤, 实现全过程不断线、分阶段有特点; 有效落实“学业帮扶”、免试“专升本”、就业创业等优抚政策, 实现学生优质发展。

本文用于《“双高”背景下贵州高职院校国防教育全程育人模式创新探索与实践》贵州省教育厅2025年度职业教育教研课题项目研究
(作者单位: 贵州轻工职业大学)

课程融合

六年级语文跨学科课程开发与实践探究

赵静 杨洪

摘要: 在义务教育课程改革纵深推进背景下, 跨学科学习成为打破学科壁垒、落实核心素养的关键抓手。2022年版《义务教育语文课程标准》明确将其纳入语文学习任务群, 强调在真实情境与实践任务中, 培养学生多学科知识综合运用能力。小学六年级学生心智成熟、情感积淀深厚, 且具备知识整合基础, 是开展跨学科学习的天然优质场域。基于此, 我们以统编教材六年级下册“难忘小学生活”综合性学习为核心依托, 联合语文、美术、音乐、综合实践等学科教师组建教研团队, 共同开发并系统实施“留住纯真印记成长”语文跨学科课程, 旨在探索一条贴合小学高段学生认知特点、兼顾语文本位属性与实践育人价值的教学新模式。

一、课程开发的缘起与现实依据

《义务教育语文课程标准(2022年版)》将跨学科学习纳入语文学习任务群, 明确提出要打破学科界限, 强化学习的实践性与综合性, 引导学生在真实情境中提升语言文字运用能力。统编教材在六年级设置“难忘小学生活”综合性学习, 本意是让学生在回顾与表达中提升语言能力、涵养感恩情怀。在长期一线教学实践中发现, 这类主题常被简化为“写几篇作文、开展一次朗诵”, 活动零散、学科割裂, 学生多为被动完成任务, 情感实感难以激发, 综合能力得不到系统训练。

从学生层面来看, 毕业季的六年级学生承载着六年丰富的校园生活经历, 内心积压着对同窗情谊的眷恋、对师长教诲的感恩、对未来成长的憧憬, 情感饱满且表达意愿强烈。但现实中, 他们缺少一个能够整合“回忆梳理、文字书写、艺术创作、成果展示”的完整实践载体, 难以将内心的复杂情感转化为具体的学习成果; 与此同时, 我校正承担省级规划课题《小学语文跨学科课程开发的实践探究》, 亟需一套贴合本校学情、可操作、可推广的校本课程作为课题研究的实践支撑。基于以上教学痛点、学生需求与课题研究目标三重考量, 我们决定自主开发“留住纯真印记成长”跨学科课程, 以语文实践活动为主线, 以多学科协同教学为支撑, 让学生在“做中学、在创中悟”, 真正将语文核心素养的培育落地到真实的学习任务中。

二、课程设计的核心理念与目标设定

(一) 课程设计理念
本次跨学科课程开发始终坚守三大原则: 一是语文本位原则, 以语言运用、梳理探究、情感表达为核心教学目标, 其他学科教学内容均服务于语文素养提升, 杜绝形式化学科拼接; 二是生本实践原则, 立足六年级学生成长经历与情感需求, 设计真实可操作的学习任务, 突出学生自主探究与合作实践; 三是融合育人原则, 兼顾知识传授、能力培养与情感熏陶, 实现语文教学与德育、美育、实践教育的有机融合。

(二) 课程目标
结合课标要求与六年级语文学习实际, 拟定分层且可落地的课程目标。

1. 语文能力层面, 让学生熟练掌握成长资料梳理方法, 规范完成毕业策划书、感恩书信、演讲稿、毕业赠言

家庭教育

“双减”背景下农村初中家庭教育现状探究

任志成

摘要: 家庭教育是孩子成长的基石, 是教育生态的关键支点。“双减”政策实施后, 家庭教育面临焦虑点的温度培养, 需在人工智能与人性光辉间找到平衡契合点。为此, 笔者对塘堡镇1055名农村初中生家长开展“双减”政策背景下农村初中家庭教育现状”问卷调查, 分析现状, 剖析成因, 探究对策。

一、现状分析

家长学历偏低, 特殊家庭较多。少数民族家庭占比大, 家长学历普遍偏低, 教育知识贫乏。农民和农民工占比大, 他们没有时间和空间、精力、能力教育管理孩子。离异、单亲、重组、孤儿、留守、特困等家庭占比大, 亲子陪伴和家庭教育严重缺失。

宣传滞后, 内涵不清。教育政策法规宣传不到位, 大部分家长不关注教育政策法规, 不知晓教育政策法规内容; 少数家长还误解教育政策法规内涵, 不支持课后延时服务, 不明白自己在家庭教育中法定职责, 不知道家庭教育是家长的法定责任。

理念滞后, 内容缺失。家长教育观念陈旧, 思想落后, 知识匮乏, 角色定位不准, 责任意识淡薄, 不重视家庭教育, 只关注孩子分数, 忽视孩子身心健康、品行涵养、全面发展。

知识匮乏, 能力薄弱。家长教育知识来源各异, 良莠不齐。不知道如何根据孩子性别、年龄、性格、心理、个性采用恰当方式、正确方法教育孩子。大部分家长教育能力薄弱, 家庭教育严重缺失。

方式不科学, 方法欠恰当。教育路径不恰当, 方式不科学, 方法不正确, 时间或时机、场合或地点选择不当。平时不关注孩子学业, 当孩子成绩不理想或未完成学习任务, 被教师通报时, 就批评、指责、打骂孩子。

陪伴缺失, 沟通不畅。大部分家长没有精力和时间陪伴孩子, 平常对孩子监督教育不到位, 没陪伴孩子学习或阅读, 孩子未养成自主学习和自觉阅读习惯, 孩子学习、阅读能力低, 自我管控力薄弱。

机制不健全, 协作度不高。家校社协同育人机制尚未形成, 家长教育主体责任意识淡薄, 大部分家长不关注孩子在校情况, 不与教师对接, 认为孩子在校是教师的事; 少数家长不配合不支持教师工作。大部分家长不愿意与教师沟通, 或与教师沟通不积极不主动。

二、原因剖析

(一) 客观原因: 地理因素。农村地区, 距离县城较远, 地势较偏僻, 山高坡陡, 交通较不便, 导致农村家庭经济较落后, 家庭教育信息较闭塞, 家庭教育资源较缺乏, 这影响农村初中家长受教育的年限与程度, 导致农村初中家长的教育意识落后, 教育观念滞后, 教育态度不端正, 教育方式不合理, 教育方法不正确, 从而制约农村初中家庭教育发展, 导致家庭教育质量低下。

经济因素。农村地区, 经济发展较为滞后, 大部分农村初中家长正值青壮年, 他们上有老, 下有小。现在农村单靠传统的种地养猪难以养家糊口, 家庭经济压力大, 农村企业少或没有企业, 家长在本地就业难。家

教学研究

输入内化输出闭环的英语写作层级培育研究

滕芳

摘要: 《义务教育英语课程标准(2022年版)》主张遵循学生认知发展顺序, 推行层级递进式写作教学, 重视学生书面表达能力的渐进培养。本文以七-九年级英语仿写写作课堂为落脚点, 选取人教版七-九年级上册Unit 3第五课时邮件写作内容为实践案例, 依托单元阅读范文与教材配套活动, 搭建输入内化输出连贯教学闭环。结合一线课堂真实教学经验, 贴合七-九年级学生语言基础, 逐层筛选适配性英文语料, 依托课堂任务搭建思维梳理支架, 依托梯度练习完成分层语言输出。结合课堂真实学情优化教学细节, 逐步纠正正学生句式运用生硬、行文逻辑混乱、篇章格式混乱等常见问题。旨在优化初中仿写类写作教学流程, 为英语素养化写作教学提供贴合课堂实际的实践参考。

初中英语写作是语言综合运用能力培养的核心载体, 其教学质量直接关联学生核心素养的发展。但当前初中英语写作教学中, 输入与产出脱节, 学生写作动机匮乏、评价反馈低效等现实难题, 制约了教学实效的提升。产出导向法作为立足本土外语教学实践的原理论, 凭借“驱动—促成—优化”的教学闭环。七年级是学生构建英文写作逻辑、养成规范表达习惯的关键阶段。当前多数初中写作课堂存在教学模式碎片化的问题, 教师多直接灌输固定写作模板, 孤立讲解零散句型, 忽视范文文本的借鉴价值。学生仅机械背诵句式, 无法灵活迁移英文语言, 写作过程普遍存在句式单一、逻辑单薄、情感表达生硬等问题。为改善此类教学现状, 本文结合单元真实写作课时, 依托仿写教学特质, 搭建连贯流畅的三阶教学

流程, 探寻贴合七-九年级学生认知节奏的层级化写作培育路径。

一、优化输入: 精筛层级化写作教学语料

结合《义务教育英语课程标准(2022年版)》对语言积累的教学要求, 教师应当贴合七-九年级学生薄弱的语言基础, 筛选适配且梯度清晰的课堂语料。本次教学以单元邮件范文为核心素材, 文本语言直白通俗, 句式简单规整, 包含 There is a big library in our school. I like the library because I can read books 等贴合学生仿写学习的原生语句。教师摒弃杂乱的单词罗列教学方式, 依据写作使用逻辑分层梳理文本内容, 依次整理校园场所名词、景物描写句型、情感表达句式, 同时依托范文规范学生对于英文邮件格式的认知, 将零散的语言素材整合为系统化范文资源。精准可控的层级化输入能够降低学生语言接收难度, 为后续语言整合内化积累规范且地道的课堂语料。

二、深耕内化: 搭建结构化思维转化支架

语言内化是承接语言输入、衔接书面输出的关键过渡环节, 也是培养学生行文逻辑思维的重要过程。本课时作为单元专项写作收尾课时, 教材依托2a板块设计基础梳理任务, 契合学生思维加工节奏。教师依托教材原生任务搭建思维支架, 引导学生自主列举校园场地词汇, 筛选个人意向描写地点, 结合范文先描摹场景, 后抒发感受的行文逻辑, 引导学生感知 I like...because...的表达逻辑, 理解景物介绍、特点描述、情感表达的写作顺序。学生在任务指引下, 整合课前积累的句型词汇, 将外部接收的文本语

言转化为自身可灵活调用的语言储备。平缓的思维加工过程弱化写作学习的陌生感, 帮助学生完成语言知识的内部消化, 衔接前后教学环节。

三、赋能输出: 创设阶梯化写作产出场景

依据课标学以致用的教学原则, 教师依托教材2b板块编排梯度化书写任务, 循序渐近完成语言输出训练。课堂初始阶段以填空练习为主, 学生参照范文邮件格式, 套用 There be 句型补全文本内容, 熟悉英文邮件的书写格式。中期练习环节保留邮件基础框架, 学生自主替换校园场所词汇, 更改 because 引导的原因表达, 逐步脱离固定文本模板。后期优化环节要求学生自主通读完整邮件, 排查语句表达漏洞, 微调语序优化行文流畅度。分层排布的练习模式适配班级差异化学情, 学生逐步完成机械填空、灵活改写、自主写作的进阶, 真正实现语言知识的落地输出, 闭环完成本次写作教学。

四、结束语

输入内化输出闭环教学模式贴合《义务教育英语课程标准(2022年版)》写作育人理念, 适配七-九年级学生语言习得节奏。本文依托Unit 3 邮件仿写真实课时, 结合课堂原生教学活动, 层层推进语料积累、思维转化、语言输出完整流程。层级化语料输入夯实学生语言基础, 结构化思维内化梳理行文逻辑, 阶梯化练习输出强化语言运用能力。三阶环节相互衔接、环环紧扣, 有效改善仿写教学模板化、浅层化的教学弊病。一线英语教师可借鉴教学思路, 深挖单元文本教学价值, 贴合学情设计平缓梯度任务, 助力学生稳步提升书面表达能力, 长效培育英语学科核心素养。

(作者单位: 铜仁市第三中学)

等文体写作, 提升书面表达与口语交际能力。

2. 综合素养层面, 融合美术排版、音乐赏析、活动策划等技能, 培养学生团队协作、创新实践与问题解决能力。

3. 情感价值层面, 引导学生感悟校园生活、感恩师友情谊, 树立珍惜当下、向阳成长的积极心态。

三、课程实施的路径与教学实践

本次课程以“成长纪念册制作”“毕业联欢会筹备”为两大核心项目, 统筹10课时开展系统化教学, 各环节层层递进, 形成完整教学闭环。

第一阶段为成长纪念册创作阶段, 共计5课时。课堂上, 学生回顾小学六年成长点滴, 收集照片、作业、奖状等各类素材, 学习运用时间轴梳理成长历程; 再通过班级分享会, 引导学生捕捉生活细节, 记录真实感悟, 完成成长叙事类文本写作; 同时联合美术教师, 指导学生进行纪念册排版、手绘与装帧, 实现文字表达与视觉创作的有机结合, 最后通过班级展评完成成果打磨。

第二阶段为实用文体写作与活动筹备阶段, 共计4课时。我们围绕毕业联欢会实际需求, 依次开展策划书、书信、演讲稿、毕业赠言等专项教学, 拆解各类文体的写作结构与表达技巧, 摒弃空洞的理论讲解, 结合学生真实情感开展写作指导; 再由音乐教师配合, 完成朗诵配乐、节目编排等教学辅助工作, 让写作学习与实践应用紧密衔接。

第三阶段为成果整合与优化阶段, 共计1课时。我带领学生梳理前期学习成果, 完善毕业联欢会流程方案, 明确小组分工与展示细节, 将文本创作、艺术表达、活动策划融为一体, 实现多学科知识的综合运用, 为后续成果展示做好全面准备。

四、课程实施成效与开发反思

通过课程实施后的成效评估, 本课程取得了显著的育人效果: 一方面, 彻底改变了传统语文课堂单一的教学模式, 学生从被动接受知识转变为主动探究实践, 学习积极性与参与度大幅提升, 语文写作、口语表达、资料梳理等核心能力得到切实锻炼; 另一方面, 学生在实践过程中, 审美能力、协作能力、创新能力同步发展, 在回忆、创作、分享的过程中, 师生情、同学情得到进一步升华, 情感育人目标自然落地。

跨学科主题学习的核心价值, 就在于让学生在真实任务中完成知识建构与能力提升, 本课程也正是遵循这一思路开展实践。作为课程开发者, 我也清晰认识到课程实施中的不足: 一是课时安排较为紧张, 部分学生的创作与交流时间不充分; 二是对学生个体差异关注不够, 分层教学的针对性有待加强; 三是多学科教师协同教学的机制不够完善, 学科融合深度仍需提升。

小学语文跨学科课程开发, 是落实新课标理念、培育学生核心素养的重要举措, 也是推进语文教学改革必然趋势。作为一线教育工作者, 在课程开发与实践中, 必须始终坚守语文教育的本质属性, 立足学生的真实需求, 合理整合多学科资源, 坚决杜绝形式化的融合。本次“留住纯真, 印记成长”跨学科课程实践, 是我校对小学高段语文教学改革的一次有益探索。未来, 我们将持续收集教学反馈, 不断优化课程内容与实践路径, 让语文跨学科学习更具实效性、实践性与育人价值, 真正助力学生留住童年纯真、印记成长足迹, 实现全面健康发展。

(作者单位: 桐梓县娄山关将军希望小学)