



扫码订阅  
微信公众号



扫码订阅  
《贵州教育报》

## 开篇语

教育从来都不是那些宏大的口号,而是校园里的一束光、课堂的一次对话、饭桌的一个微笑。2026年,我们将踏上“百名记者百校行”的征程——用脚步丈量贵州的校园,用眼捕捉那些细微的变化,用心聆听每一段动人的故事。不求铺陈数据与成就,而是俯身拾取那些看似微小却闪闪发光的瞬间:一位老教师与AI教学助手的初次合作,一份营养午餐背后牵动的乡村产业链,一套实验器材见证的投入增长。

从百年老校的新声,到乡村教育的振兴;从职业教育的闪光,到特殊教育的温度——每一个“小切口”,都通往贵州教育波澜壮阔的“大时代”。我们相信,最动人的教育叙事,藏在平凡的日常里。敬请关注《百名记者百校行》,让我们一同通过细节感知力量,从故事里看见未来。



# 溪山问道,何以润物有声?

## ——贵州大学“马院+书院”协同育人观察

本报记者 廖尚海

让马克思主义真理光芒遇见中华优秀传统文化,让思政课堂延伸至田间地头,让书院书香浸润青年心田——2025年3月,贵州大学率先在省内高校启动“马院+书院”协同育人模式改革。从课程融通打破“两张皮”壁垒,到双师联动让理论“活”起来,从溪山书房的经典共读,到阳明洞、孔学堂的研学实践,贵州大学正以一场教学改革,尝试回答一个老问题:思政教育和传统文化,如何真正走入学生心里?



通过读书会,学生开启“古今”对话。

### 1 一堂课的打磨:从“枯燥”到“共鸣”

2025年11月12日,全省高校“马院+书院”协同育人成果展示活动现场,贵州大学马克思主义学院教师伍佩峰站在讲台上,大屏幕上映出一个甲骨文——“智”字。“大家看这个甲骨文中的‘智’字……”她以此为切入点,层层解开中国古老智慧的密码,引导学生思考新时代智能制造的成就和贡献。台下学生纷纷举起手机拍下字形与现代“中国智造”成果的对比画面,课堂氛围瞬间热烈起来。课后,一名学生感慨:“原来传统文化能造出现代利器,这份底气就是我们破圈突围的自信。”

这堂精彩的示范教学,正是“马院+书院”协同育人中“双师课”的生动缩影。然而,要让这样一堂课真正“活”起来,绝非易事。

“最初马克思主义教师与传统文化教师的思维差异明显,前者重辩证唯物主义分析,后者偏哲学本体论解读,要让两者相融绝非易事。”马克思主义学院院长李传兵谈及“双师课”打磨历程时说。磨课阶段的“双向学习”成为破题关键——马院教师系统研学王阳明心学精髓,传统文

化教师深入研读《实践论》《矛盾论》等经典著作。“经过多轮研讨,我们找到了二者的契合点,都强调‘行’的重要性,都主张理论与实践相统一。”李传兵介绍,校领导多次主持集体备课会,跨学科教学团队深挖地方文化与课程结合点,让磨课成为思想交融的过程。

课堂上,“理论互鉴+情境共创+知行演练”三维环节让理论与文化真正“活”起来。理论互鉴环节中,两位教师分别阐释核心理论后,共同剖析其内在共通之处;情境共创聚焦贵州实践,带领开展“行走的思政课”;知行演练则通过经典诵读、读书分享推动理论落地。一位参与课堂的学生感慨道:“原本抽象的马克思主义实践观,对照‘知行合一’后易懂好记。”

马克思主义学院教师钟纯对此深有体会。作为“马院+书院”协同育人的一线教师,他始终坚信:“浇花先浇根,育人先育心。”在他看来,协同育人实践中必须牢牢坚守马克思主义这一“魂脉”和中华优秀传统文化这一“根脉”,让“两个结合”在课堂上落地生根、开花结果。

### 3 一场生动的育人实践:从“课堂灌输”到“现场体悟”

课堂所学,终究要回到大地检验。

贵州大学坚持理论联系实际,推动育人从“课堂灌输”走向“现场体悟”。一方面打造思想引领品牌,将艺术思政课、书记校长开学第一课与“溪山论道”读书会传统相延续;另一方面深化“行走的思政课”内涵,以“场馆思政课”等形式贯穿硕博思政政治教育,支持学生在实践中增强认同、砥砺初心、自觉行动。

在研究生中,“博士村长”计划的深入实施尤为引人关注。学校选

派优秀博士、硕士研究生作为骨干力量扎根“三农”一线,将高校智力资源、科研成果转化为助农增收实效。11月27日,刚从六盘水市六枝特区木岗镇廻龙塘村水稻细菌性条斑病田间示范推广试验区回来的“博士村长”李建专又一头扎进了实验室——这是“马院+书院”协同育人理念落地生根的日常写照。从马院课堂上乡村振兴的理论阐释,到书院“溪山论道”里“知行合一”的深度研讨,再到田间地头的实践攻坚,无教室“行走的思政课”正把协同育人

成果转化服务乡土的实际行动。

在2025年暑期“三下乡”活动中,贵州大学依托“四大文化工程”发布38个实践选题,引导学生在真实场景中增强认同、砥砺初心。动物医学专业的小陈在问卷调查中写道:“活动结束后,我主动报名了社区志愿服务站,定期去做政策宣讲和陪伴服务。这是我以前在课堂上从来不会主动去做的事。”从“听”到“做”,从“知”到“行”,这场生动的育人实践印证了一个朴素的道理:教育最好的方式,是把学生送到现场去。

### 2 一本书的诞生:跨学科打磨碰撞

2026年1月6日上午10点,贵州大学中国文化书院传习室内,一场“马拉松式”的教材编写推进会悄然开启。会议由书院副院长何茂莉教授主持,教材编写组成员王胜军、刘凤霞、刘青衢、刘荣茂、朱小明、李秋莎、方岚等人围坐一堂。这是中国文化书院和阳明学院承担的《中国传统文化概论》教材编撰任务的第五轮推进会——一部校级特色通识必修课程教材的诞生,注定要经历反复的打磨与碰撞。

在前四次推进会的基础上,本次会议对已完成的各章节初稿进行了再次商讨。围绕“各章节导语写作要求”“正文结构层次”“标题用词准确性”“文献引用长短”“语言的学术性与通俗性兼顾”“图表使用”“推荐书目”与“注释形式”等具体问题,编委们逐章展开了详细的分析、论辩和修改。会议从上午10点一直持续到下午4点,历时6个小时,各章节负责人统一了思想,明确了问题所在,找到了解决路径。

“吵什么?”记者问。编委们介绍,争论的焦点主要在于学术性与通俗性的平衡。有人主张保持学术深度,需要有文献综述和概念辨析;有人坚持要让大一学生读得懂、愿意读。还有一个细节如一页配图要不要放、放什么图能既体现贵州地域文化又不显突兀,编委们为此讨论了很长时间。这场马拉松式的编撰会,最终让教材的“贵大特色”逐渐清晰——既深挖地域文化精髓,又能将阳明文化、红色文化与少数民族文化遗产纳入通识教育体系。

中国文化书院教师刘青衢对此有着更深层的认识。在他看来,“讲传统文化的目的不是复古,而是开新,推进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。”因此在教学中,他主张采取中华优秀传统文化与马克思主义基本原理互相比较、参照解读的方式,对若干思想理论进行不同角度的双向分析,使之在逻辑上达到融会贯通。这种跨学科的思维,也被自然地带入了教材的编撰之中。

### 4 一种育人的校园生活:“四中心六社区”里的“润物细无声”

“以前回寝室就刷手机,现在楼下就有读书会,慢慢地我也愿意放下手机去听听。”一名住在贵大西校区学生社区的同学在问卷中这样写道。在他看来,这种转变“不是被要求的,而是被‘泡’出来的。”

这正是贵州大学“四中心六社区”建设想要达到的效果。“四中心”指党建思政中心、学业发展中心、身心健康中心、实践创新中心;“六社区”则是按学科集群划分的九个“一站式”学生社区单元。核心理念是:打破课堂与生活的边界,让思政教育和通识教育成为学生可触可感的日常。2025年3月,贵州大学荣获

全国高校示范“一站式”学生社区,相关经验获教育部网站专题报道。

学校构建了“学校—学院—辅导员楼长—一层楼—寝室长”五级育人队伍,校领导常态化深入社区开展“书记校长与我面对面”座谈会;辅导员累计入住公寓近4000人次,与学生同吃同住。物理空间上,党建思政文化中心、溪山书房、“一站式”学生活动中心等成为社区育人新地标。文化活动中,“红映溪山”宿舍微党课、“辅导员社区面对面”、“心理教师社区说”、“优秀学子有约”等品牌活动,让理论学习带着亲和力走到学生身边。近三年,楼栋开展文化活动800余次,

累计7万余人次参与。

更关键的是,这一空间布局与“马院+书院”的改革形成了深度嵌套。2025年9月,学校明确提出以“一站式”学生社区为载体,嵌入“马院+书院”的教育理念,推动校园文化建设。从“四中心六社区”到“马院+书院”,贵大正在打通课堂、书院、社区的育人闭环;马院提供理论之魂,书院注入文化之根,社区则成为二者落地生根的土壤。

从五级育人队伍的纵横交织到学生自管委的自治实践,贵州大学正在编织一张覆盖全员、贯穿全时的育人网络,让思政教育与传统文化不仅“入耳入脑”,更在日复一日的校园生活中“入心入行”。

## 记者手记

采访中,一个学生的问卷回答让我印象深刻:“以前回寝室就刷手机,现在楼下就有读书会,慢慢地我也愿意放下手机去听听。这种改变不是被要求的,是被‘泡’出来的。”

“泡”这个字很妙。它说出了育人的一种本质——最好的教育,往往不是刻意灌输,而是环境浸润。

在贵大,“四中心六社区”提供的正是这样的“浸泡液”。从溪山书房的围坐共读,到宿舍楼下的微

党课;从“优秀学子有约”的朋辈分享,到“心理教师社区说”的温暖陪伴——学生不一定每场活动都参加,但只要身处其中,就会被氛围带动、被环境塑造。阳明学院的一名学生告诉记者,以前觉得传统文化是书本里的老古董,但楼下读书会上同学们用方言诵读《论语》、分享生活感悟,她突然觉得“那些道理离自己很近”。

这大概就是“一站式”学生社区建设的意义所在:育人不再依赖“大课”和“大活动”,而是融入每

一次不经意的相遇、每一场自愿参与的分享、每一个可以随时坐下来读书的角落。当学生在宿舍楼下就能遇到老师、在书房里就能和同学辩论,在社区里就能参加一场非传统体验、思政教育和传统文化就不再是“要完成的任务”,而成了“正在发生的生活”。

这或许就是“马院+书院”协同育人走向深处时,最动人的样子,亦是贵州大学将思政与中华优秀传统文化融合,让学生真正从“学思践悟”到“知行合一”的华丽转身。

### 2026年全国学前教育宣传月 防止“电子带娃”

新华社电 2026年全国学前教育宣传月5月19日在京启动,主题为“共同守护数字时代的童年”。宣传月呼吁各地幼儿园落实以游戏为基本活动,引导家长“多陪伴、多游戏、多运动、多亲近自然”的育儿理念,防止“电子带娃”。

研究表明,过早过多接触数字产品,将会对幼儿视力健康、注意力集中、语言交往、情感发展等方面带来长期且难以逆转的不利影响。

“不能以伴读、聊天、互动游戏等儿童数字产品替代图画书、玩具,不能用数字产品直接生成儿童观察记录、评价幼儿等。”教育部有关负责人表示,当前社会各界对学前领域数字应用还存在一些认识误区,加之商业机构宣传,个别地方和幼儿园存在滥用、误用数字产品的现象。

捍卫真实童年、防范安全风险、坚守幼儿健康底线、坚定专业立场、给孩子真情陪伴……启动仪式现场,学前教育专家、幼儿园园长、家长代表发出倡议,在数字时代共同守护美好童年。

据悉,2025年全国学前三年毛入园率达92.9%,全国普惠性幼儿园覆盖率达91.5%。

### 228支队伍展开角逐

我省第五届学校国防教育活动周决赛拉开帷幕



本报讯(记者 何雨家)5月19日,由贵州省教育厅主办、贵州财经大学承办的贵州省第五届学校国防教育活动周决赛暨集中展示拉开了帷幕,全省228支队伍齐聚贵州财经大学,展开为期四天的决赛角逐。

省委宣传部、省教育厅相关部门领导、贵州财经大学分管工作校领导出席开幕式,全体裁判员、评审专家、进入决赛的高校、高中(中职)、初中领队和学生代表参加,裁判员代表、参赛队员代表宣誓。

贵州财经大学党委副书记唐本文在开幕式上致辞,他指出,本届活动周的举办,恰逢红军长征胜利90周年,具有特殊重要意义。活动周不仅是我省深化校园国防教育、厚植青年家国情怀的重要举措,更是传承长征精神、凝聚爱国强军力量的生动实践,为全省青少年搭建了学习实践、展示自我的平台。学校将以最饱满的热情、最细致的服务、最周全的保障,全力确保本届国防教育活动周办出特色、办出成效、圆满成功。

据介绍,贵州省第五届学校国防教育活动周时间为2026年4月至5月,分三个阶段进行。活动周以“青春筑安全·奋斗强国防”为主题,由六大项目组成,涵盖军事理论(基本军事知识)教学技能展示、国旗护卫技能展示、国防军事主题演讲、学生国防技能竞赛、国防教育特色案例征集及学生多轴无人机竞速赛,各项赛事紧扣中国工农红军长征胜利90周年主线,将红色基因赓续与新时代国防教育深度融合。

## 导读

### “三三制”赋能 “先锋舍”领跑

——六盘水师范学院考研录取率98%背后

02 综合

时隔九年

### 贵州登山队长黄春燕 再登珠峰

07 国内