

新增38种专业

本科专业调整折射哪些新趋势

教育部近日发布《普通高等学校本科专业目录（2026年）》，共新增38种普通高校本科专业。获批申办高校可纳入2026年高考招生。
新增本科专业有哪些特点？开展专业调整工作有哪些考虑？如何通过专业设置调整提升人才培养质量？记者进行了采访。

新增哪些专业

具身智能、低空经济与管理、海洋智能与无人技术……今年新增专业呈现出教育学科布局急需紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜明特征。

例如，四川大学此次获批增设“半导体工艺与装备”专业，为全国首次开设。四川大学电子信息学院院长杨阳介绍，新专业的设立，旨在为集成电路全产业链自主化提供核心人才支撑。

记者了解到，为更好适应新型交叉学科发展和复合型人才培养要

求，2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入15种专业，包括具身智能、脑机科学与技术等。

哈尔滨工业大学是增设具身智能专业的高校之一。哈尔滨工业大学控制科学与工程学科博士生导师、具身智能专业负责人金晶介绍，具身智能专业将采用“理论-技术-实践”贯通式培养模式，培养系统掌握具身智能领域复杂决策、计算智能等基础理论与工程方法，同时兼具系统思维与跨学科创新能力的高端技术人才。

文科专业体系同样更加注重交叉创新。北京语言大学新设语言科学专业，采用“语言知识+实验技术+工程工具”一体化培养方案和课程体系；中国政法大学新设法律英语专业，致力于培养兼具扎实英语语言功底和掌握法律基础知识的复合型涉外法治英语人才。

“38种新专业带来的不只是本科专业的数量增长，更体现出专业结构的进一步优化。”中国教育科学研究院高等教育研究所所长张明星说。

调整背后考量

统计数据显示，“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点102万个，撤销或停招122万个，专业调整幅度持续增大。

受访专家认为，专业调整并非简单增设撤销或名称变化，而是为了推动高校学科建设从自我发展的“小逻辑”，走向服务国家发展的“大逻辑”，持续提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

聚焦战略需求，以专业调整服务高质量发展——

“学校坚持以国家战略、社会急需为导向，围绕关键领域，实施文科专业超常规布局、高强度投入，集中优势资源增设急需紧缺专业。”山东大学副校长曹现强介绍，全校已增设国际组织与全球治理、国际新闻与传播等专业，全面提升人才培养与国家战略适配度。

教育部高等教育司有关负责人介绍，近年来，教育部持续探索建立战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟即时响应“绿色通道”，指导有条件、有基础的高校积极论证，超常布局低空技术与工程等专业。

强化供需匹配，全面提升专业与区域发展适配度——

“专业设置不能凭惯性、靠经验，而要把‘指挥棒’交给产业需求、社会需求和发展趋势。”黑龙江省教育厅副厅长程爽说。

程爽介绍，近年来，当地围绕冰雪经济顺势而为，支持哈尔滨体育学院联合哈尔滨音乐学院，增设冰雪舞蹈表演专业，同时积极培育“冰雪文化创意”“冰雪体育旅游”等方向人才。

在安徽大学，学校92个在招

本科专业中，近80%直接服务安徽省十大新兴产业。“地方大学的发展逻辑，必须与经济社会发展深度融合，从过去习惯的‘我们培养什么就培养什么’转向‘区域需要什么我们就培养什么’。”安徽大学高等教育研究所所长蔡敬民说。

积极保障民生，专业设置紧贴人民群众发展需求——

河南理工大学增设太极拳专业，服务全民健康；东北林业大学新增智慧景观营造专业，助力城乡人居环境高质量发展；中央美术学院新增艺术治疗专业，完善心理健康服务体系……今年的新增专业，“民生味”很浓。

“这些专业紧贴贴近人的发展需求以及人所赖以生存发展的场域环境需求，折射出高校办学与增进区域创新、城市发展、个体幸福的密切关联。”张明星说。

提升培养质效

在专家看来，专业设置归根结底要为提高人才培养质量服务。高等教育应以专业调整为抓手，完善人才培养模式、优化办学资源配置，全面提高人才自主培养质效。

一方面，以专业结构调整为契机，强化专业建设、深化产教融合，推动课程体系和教学内容的重塑重构。

“我们组建了一批产教融合特色优势专业群，打破学校边界、学院壁垒和学科限制，以一所或多所学校优势特色专业为核心，汇聚本科院校、职业院校、行业企业、科研院所等多方力量，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。”重庆市教育委员会副主任蒋芳说。

西安交通大学注重践行因材施教、多元发展的育人理念，设置科

学研究型、交叉融合型、创新创业型三大培养路径，让学生根据志趣自由选择。同时每个专业开设学科交叉课、领域前沿课、校企项目课、本研贯通课和创新创业课，为学生提供丰富的课程“菜单”。

张明星认为，专业调整必须紧跟与专业相适应的人才培养方案的调整，从专业的培养目标、课程设计、教学方式、师资配备、实习实训、质量监测等不同方面对专业教学进行调整。

另一方面，应完善招生、培养、就业联动机制，实现人才培养与社会需求精准对接。

“我们联合相关部门，对全省重点产业人才需求数量、结构和变化趋势进行常态化分析，测算各专业人才‘需求指数’和‘供给指数’，定期发布《产业体系专业需

求分析报告》。”程爽说，“高校对哪些领域缺人、缺什么层次的人、哪些专业供给已趋于饱和，可以看得更清楚。”

四川省教育厅高教处负责人表示，专业调整应坚持有增有减、有进有退。“对学科基础相对薄弱、师资力量短缺、科研平台支撑不足、就业引导体系不完善、脱离社会需求的专业，逐一论证，实施停招或撤销，确保专业建设与招生、就业工作良性互动。”

“教育部门和各高校要以深化专业改革为抓手，建立专业设置、人才培养、岗位输出一体化联动机制，实现人才培养与市场需求精准匹配，持续拓宽毕业生优质就业空间。”哈尔滨工业大学土木工程学院党委书记王玉银说。

来源：新华社

警惕“招转培”“培训贷”

5部门联合发布风险提示



近来，一些不法分子以招聘为名进行引流，变相推销培训课程，诱导求职者支付高额费用，甚至申请贷款参加培训，严重侵害了求职者的合法权益，扰乱了人力资源市场的正常秩序。为帮助求职者有效识别“招转培”“培训贷”等骗局，人力资源社会保障部、中央网信办、教育部、公安部、金融监管总局发布风险提示，提醒广大求职者提高风险防范意识，谨防上当受骗。

- 典型套路**

第一步，发布虚假招聘信息进行引流。不法分子在招聘网站、社交平台或现场招聘会上发布AI、编程、音视频剪辑等热门岗位，并以“不要求工作经验”“不限专业”“零门槛”“面试即入职”“高薪工作”“稳定兼职”等作为诱饵，吸引求职者投递简历，前往线下面试。

第二步，刻意贬低求职者能力。在面试过程中，则强调“岗位有技能门槛”、求职者“能力不足”“工作经验不足”，打击求职者自信心、制造焦虑，顺势向求职者推荐所谓的“岗前培训”“内部培训”。

第三步，诱导求职者支付高额费用或办理贷款参加培训。负责培训的机构以“培训后快速上手”“包就业”“保证收入”“发放国家认可的证书”等话术，伪造的聊天记录、成功案例等虚假信息，诱导求职者参加培训。对于无力付费或者尚在犹豫的求职者，以“技术培训期间不收费”“成功入职再收费”“分期付款”等为诱饵，诱导求职者签订高额培训协议，前往指定的平台进行贷款。

- 主要特征**

以应届高校毕业生为主要对象。招聘与培训主体分离，分段实施欺诈。个别平台与培训机构利益捆绑，套路求职者。
- 风险提示**

选择正规渠道求职
求职者通过互联网或线下求职，应选择正规渠道举办的校园招聘活动或具有合法资质的正规职业中介机构。对于职业中介，首先要查看其是否取得人力资源社会保障部许可，优先选择诚信度高、经营规范的服务机构和招聘平台。

辨别招聘信息真假
求职者可事先通过多种方式核查用人单位相关资质、经营状况和信用记录。遇到“零门槛”却承诺异常高薪的招聘信息，比如“活少钱多”“躺平赚钱”等“听上去很美”的招聘信息，需高度警惕，多查多问多防备，谨防“踩雷”“掉坑”。

严防求职变参保
求职者面对求职过程中以各种理由要求参加需支付高额费用的培训，才能够安排岗位的情况，应果断拒绝。确有需求参加培训的，应核实培训机构是否具备依法审批的许可资质，是否含有不合理收费项目、贷款内容。

警惕贷款
风险涉及贷款的协议，务必核实放款方资质、贷款利率、还款方式及违约责任。慎重在平台注册信息及办理贷款，坚持理性借贷，避免过度负债，切勿轻信“免息分期”“低门槛、秒到账”等承诺，避免陷入非法债务纠纷。

保留证据依法维权
求职者要注意保留相关聊天记录、协议文本和转账凭证等，为可能的纠纷留存证据。如果落入骗局，应向人力资源社会保障部门投诉举报，或向公安机关报案。

来源：人力资源和社会保障部微信号

“爱什么选什么”

——体育中考“扩容”给青少年更多锻炼自主性

14日，银川市阅海湾高级中学考点内，初三学生王佳婧以2分43秒的成绩冲过800米跑终点，为自己的体育中考画上圆满句号。当日，银川市2026年体育中考正式开考，22万余名考生陆续走进考场。

“我平时就经常跑步，大课间和体育课都有训练。通过训练，我的体育素养和身体素质都提升了，不仅不容易感冒，学习压力也得到释放。”王佳婧说。她从10个项目中选择了自己更擅长的排球和50米跑，前者拿到满分，后者接近满分。

记者当日在现场看到，考试秩序井然，除了耐力跑和跳绳为必考项目，考生可自主选择排球、羽毛球、立定跳远、仰卧起坐、排球、足球等选考项目，在擅长的领域展现风采。

银川市的这一实践，正是全国体育中考改革的一个生动缩影。近年来，我国各地持续推进中考体育改革，呈现出“分值提升、项目扩容”的鲜明趋势。一方面，体育中

考分值权重不断增加、评价标准持续优化，体育从“副科”逐步转变为“主科”。其中，云南率先将体育中考分值从50分提高至100分，与语数外三大主科分值持平。另一方面，考试项目设置愈发丰富，更好地满足了学生个性化需求，例如，北京将选考项目由“8选3”扩充为“22选4”，广西南宁则将抛绣球纳入体育中考，让学生在“玩有所得”中提升运动素养。

记者采访了解到，银川市也在不断优化体育中考考试方式与内容。在将基础选考项目由教育行政部门随机抽选调整为考生任意外，这两年当地还将运动技能选考项目从“3选1”调整为“6选1”——从足球、篮球、排球、游泳、羽毛球、乒乓球中任选1项参加测试。

这样的调整背后，是对体育育人功能的深度考量。

“我们的项目设计充分考虑了体能、力量和技术等多种因素，其中必考项目要求学生具备基础体能，选考项目鼓励学生将爱好、特长与考试结合，以此引导和激励日

常锻炼，更好地发挥体育的育人功能。”银川市教科所教研员曹辉说。

据了解，去年银川市新增游泳项目时，选考学生仅200多人，但今年增加到400多人。“羽毛球和乒乓球这两个项目群众基础扎实，纳入体育中考后，能让更多学有所长的孩子得到展示机会。”曹辉说。

体育中考正在撬动教育理念转变，随着“每天一节体育课”、延长课间活动时间等政策落地，校园体育迈入多元发展阶段，青少年体育锻炼时间也越来越充裕，各类特色体育活动也蓬勃开展。

银川市兴庆区第二十三小学教育集团丽景校区引入花毽、武术等特色体育项目，创排了一套独特的大课间操。从花毽操、跳绳操、诗词武术操等“规定动作”到跳皮筋、丢沙包、跳竹竿等“自选运动”……25分钟的大课间让校园里活力满满。在银川市唐律中学西校区，毽球、滑板与羽毛球、乒乓球、篮球等传统项目一起纳入选修课课堂，助力青少年解锁新技能。

银川市兴庆区第二十三小学教育集团副校长李倩说，课课堂，助力青少年解锁新技能。



银川市阅海湾高级中学的学生在参加跳绳考试。

更值得一提的是，近年来，宁夏各地还想方设法解决场地不足问题，开设游泳课，让更多孩子掌握游泳技能。

“只有健康的体魄才能支撑孩子有足够的精力去学习，体育课必须好好上。”银川市兴庆区第二十三小学教育集团副校长李倩说。银川市市民张峰的孩子即将升

入初中，他告诉记者，女儿从小练习乒乓球，不仅增强了体质，培养了毅力，还在青少年比赛中获得奖牌。“原本只是想让她强身健体，没想到现在乒乓球还被纳入中考，算是无心插柳成荫，这更加坚定了孩子继续练下去的决心。”他说。

来源：新华社

第三届职业教育论坛在济南举行

以“开局谋新篇 强教筑根基”为主题的第三届职业教育论坛14日在山东济南举行。论坛聚焦新质生产力发展需求，旨在探讨职业教育如何通过系统性改革与创新，实现人才培养与产业需求精准匹配，为现代职业教育体系建设提供思想动力与实践方案。来自全国百余所职业院校的嘉宾围绕“面向新质生产力的新质技术技能人才”“职业教育数字化转型的路径与模式创新”“市域产教联合体与行业共同体的深化实践”等话题展开研讨与交流。

论坛上，人民网发布《职业院校产教融合创新实践情况报告（2026）》，遴选出34个职业院校产教融合创新实践方面的典型案例，涵盖先进制造、数字经济、现代农业、低空经济、现代物流、智慧康养等多个领域。同时启动“职教学生读党报”校园朗读者计划，邀请职业院校青年学子一起做时代的“朗读者”，让青春的好声音讲好中国职教人的奋斗故事。本次论坛由人民网主办，山东省职业技术教育学会协办，人民网山东频道、济南职业学院承办。

来源：人民日报