

双龙外国语学校教师龙鸿昌： 数学是解决问题的思维艺术

特约通讯员 宋丽娟

一提起龙鸿昌老师，学生都夸他数学教得好。

这位有着十余年教龄的高中数学老师，自2020年加入双龙外国语学校以来，身兼数职却样样出彩：他是高三毕业班的数学教学者，是班级管理“大家长”，也是高中数学教研的带头人。他两度获评年度优秀教师，以及获评龙里县谷脚镇优秀教师等称号，这些荣誉，是他对教育事业的赤诚坚守，也是对“立德树人”初心的生动诠释。



龙鸿昌

1 深耕教学：用匠心打磨课堂

“数学不是枯燥的公式，而是解决问题的思维艺术。”这是龙鸿昌常挂在嘴边的话。

从教十余年来，他始终深耕高中数学教学一线，尤其在连续多年的高三毕业班教学中，摸索出一套“重基础、强逻辑、善引导”的教学方法。面对高考命题趋势，他坚持每天研读课标、分析真题，将复杂的知识点拆解成通俗的逻辑链条，把抽象的数学概念转化为生活中的实际案例。

在他的课堂上，没有单向的知识灌输，只有双向的思维碰撞。为了让基础薄弱的学生跟上节奏，他会将复杂的数学问题，用学生最容易理解的方式进行讲述，很多学生都说“终于能听懂数学了”；为了激发优等生的潜力，他精准把握高考考向，开发拓展性习题和课程，提升学生的知识面。“龙老师的课总能戳中我们的痛点，以前最怕的函数题，经

他一讲就豁然开朗。”高三学生小王说，在龙老师的带领下，班级数学平均分取得稳步提升，多名考生凭借优异的数学成绩考入理想大学。

作为高中数学教研组长，龙鸿昌不仅专注于自身教学能力和教学水平的提升，更致力于带动整个高中数学教研组的成长。他牵头开展的“数学课堂培养学生良好学习习惯的实践研究——基于核心素养的高中数学‘6332’组课课堂教学模式的探索”取得了突破性成果，每周定期组织组内教师开展主题教研、文本教研及实证教研活动，扎实推动集体备课，对教案进行反复打磨等。针对年轻教师经验不足的问题，他主动承担“传帮带”责任，通过示范课、评课议课、分享教学心得等方式，帮助年轻教师快速站稳讲台。在他的带领下，双龙外国语学校高中数学教研组的教学水平稳步提升，多次在区域教学评比中斩获佳绩。

2 立德树人：用爱心滋养成长

“教育不仅是教书，更是育人。”这是龙鸿昌一直坚守的教育理念。

他对学生的第一个要求就是守时，这也是他始终坚持的准则。每天清晨，他总是最早出现在教室门口，迎接学生们的到来；每节课前，他都会提前到岗，做好教学准备。在他的影响下，班级学生养成了按时到校、高效学习的良好习惯，班级凝聚力也日益增强。

学生是否有目标，是成长成才的关键。作为班主任，他常常与学生进行谈心，并根据每个学生的基础和潜力，帮助他们制定未来的人生规划——短期目标明确每次考试的进步方向，长期目标规划高考的奋斗蓝图。为了让目标落地，他定期与学生沟通进展，及时调整学习计划，鼓励学生一步步朝着目标迈进。

“坚持”是他常对学生说的话。面对学习中的困难，他总是以“不抛弃、不放弃”的态度引导学生。班上有学生曾因数学成绩不理想而产生厌学情绪，龙鸿昌发现后，每天利用晚自习的时间为他们辅导，从基础知识点补起，耐心

讲解每一道错题。同时，他还不断鼓励学生：“学习就像爬山，越是艰难处，越要坚持，山顶的风景才最美。”在他的坚持和鼓励下，这些学生逐渐重拾信心，数学成绩稳步提升，最终顺利考上了心仪的大学。

龙鸿昌始终把学生当作自己的孩子一样去疼爱，学生生病时，他会亲自陪同就医，垫付医药费；学生遇到家庭困难时，他会主动联系学校和社会寻求帮助，他常说：“作为老师，学生就是自己的孩子，我们要像爱自己孩子一样去爱他们、教育他们。”

在生活中，龙鸿昌更是以身作则，真正做到了作为一名老师的榜样作用。他严于律己、为人谦和，批改作业时的认真细致、对待同事的真诚友善、面对困难的乐观坚韧，都在潜移默化中影响着学生。“龙老师不仅教我们知识，更教我们如何做人。”毕业多年的小罗同学回忆道，“当年我性格内向，是龙老师鼓励我参加班级活动，教会我要勇敢表达自己。现在上了大学，他教给我的道理和勇气依然指引着我前行。”

3 初心如磐：用担当书写坚守

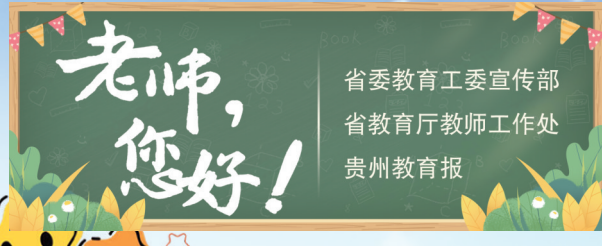
身兼高三数学教学、班主任、教研组长数职，龙鸿昌的工作十分忙碌，但他毫无怨言。清晨六点到岗，晚上十二点后才离开学校，周末和节假日也常常泡在学校备课、批改作业、辅导学生，这早已成为他的工作常态。

“虽然辛苦，但和学生们一起学习、成长和进步，自己也得到了进步，真的是一件非常开心的事情。”龙鸿昌说。

在双龙外国语学校的校园里，龙鸿昌就像一盏明灯，用自己的光和热，照亮学生前行的道路。十余年耕耘不辍，

他用责任与爱心诠释了“师者，传道授业解惑”的深刻内涵；初心如磐，他用坚守与担当书写着教育事业的动人篇章。面对荣誉，龙鸿昌老师始终保持谦逊，在他看来，荣誉既是肯定，更是责任。

未来，他依然会坚守在教学一线，用爱心浇灌桃李，用匠心打磨教学，用初心书写教育者的担当。正如他自己所说：“选择了教育，就是选择了奉献。我愿在三尺讲台上，继续耕耘，培育更多栋梁之才。”



铜仁八中教师向龙波： 坚守操场三十载 点灯引路四百人

本报记者 杨凯

“没有爱，就没有教育。”这是铜仁市第八中学正高级体育教师向龙波从教30余年来始终恪守的教育信条。在这条浸润着汗水与希望的路上，他既是学生成长的“护航人”，也是青年教师发展的“点灯者”。



向龙波



向龙波带领学生训练。

扎根教坛三十载，以热爱与专业奠基

1995年，向龙波满怀对教育事业的热爱，走上三尺讲台，成为思南民族中学的一名体育教师。2013年，他调入至新成立的铜仁市第八中学，自此与这所学校共同成长。在专业发展上，他从未停止探索的脚步，2014年至2022年间，积极参与贵州省高中体育张进华名师工作室的跟岗学习，在教学理念与专业能力上实现持续精进。2016年，他开始担任学校教师发展中心副主任，同时肩负体育教研组统筹与青年教师培养的双重重任。

30余年潜心耕耘，硕果累累。他先后获得国家级、省级、市级“优秀教练员”称号，多次被评为“优秀教师”“优秀共产党员”“优秀教育工作者”。此外，他还多次担任省、市、县级优质课及职称评审专家，以其深厚的专业素养为区域教育发展贡献力量。

甘为人梯育桃李，为体教融合开新路

“八中刚成立时，全校只有19名体育特长生。”2013年，向龙波作为特殊引进人才参与铜仁八中的筹建。在前期调研中，他敏锐地察觉到学校体育场地设施的不足，考虑到学校将承载数千学子的发展，他积极向校方建言献策。最终，学校建成了总面积超2万平方米，涵盖田径场、篮球场、排球场、室内羽毛球馆等在内的综合性运动场馆，为体育教学的开展奠定了坚实的硬件基础。

栽下梧桐树，引得凤凰来。完备的设施吸引了第一批体育特长生，训练的重任也落在了经验丰富的向龙波肩上。无论是寒风凛冽的冬日清晨，还是烈日当空的酷暑午后，训练场上总有他与学生共同挥洒汗水的身影。他坚信“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，从不放弃任何一名学生，手把手地从姿势到动作分解，悉心指导。

这份坚守与专业，结出了丰硕的果实。13年来，他选拔培养的运动健儿在省、市级比赛中屡创佳绩，更有400余名学生凭借体育特长考入理想大学，其中不乏北京体育大学等知名学府。他将多年训练心得系统总结，撰写的《体育教学实施素质教育初探》《中学体育兴趣教学法实践》等多篇论文在省级以上刊物发表，其专著《高考体育训练探究》更成为市内多所学校的训练参考教材，成功将实践经验转化为可推广的育人智慧。

薪火相传筑高地，为教师成长架云梯

“教师是学校的第一资本。有好的教师，才有好的教育。”作为教师发展中心的负责人，向龙波深知教师队伍建设的战略意义。他以提升教学质量为核心，牵头组建学科教研组，大力推行“公开课+诊断式听课+磨课”的教研模式。由学校负责人带队深入课堂，课后组织集体研讨，对教案、课件乃至教学语言反复打磨，直至打造出精品课程。青年教师们在“一遍又一遍的磨课”中快速成长，虽过程艰辛，却收获满满。

与此同时，作为“名师工作室主持人”，他倾力构建“促进教师专业发展，共享互助”的研修模式，将工作室打造为区域教师专业成长的重要平台。

“要让青年教师‘走出去’‘去比比’，在与优秀的同行切磋中取长补短，快速成长。”向龙波充分利用名师工作室平台，致力于将铜仁八中打造为“优秀教师发源地、青年教师的集聚地和未来名师的孵化地”。他规划了清晰的发展蓝图：力争三年内，再培养区级以上骨干教师20人、市级骨干教师12人、省级骨干教师2人、特级教师1人，出版专著1部，申报市级以上课题10项。

荣誉在身，责任在肩，步履不停

荣获“黔灵名师”“市管专家”等称号，向龙波坦言，比起荣誉，更感责任重大。“作为一名教育工作者，我们肩负着培育祖国下一代的重任。这时时刻刻鞭策着我在教育道路上不断探索前行，为铜仁教育的高质量发展贡献力量。”

作为一名扎根一线的教育人，他深刻认识到：“青年兴则国家兴，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”他坚信，当代中国青年生逢其时，舞台无比广阔。未来，他将坚守育人初心，以满腔热忱守护每一份成长，在平凡而伟大的教育岗位上，继续书写不平凡的篇章。

荔波茂兰幼儿园教师莫彩瞧： 守护每一株幼苗向阳生长

特约通讯员 何可武 姚勤婷

在黔南州荔波县茂兰镇的青山绿水间，茂兰幼儿园承载着茂兰集镇中心及周边村寨幼儿启蒙成长的希望，莫彩瞧老师扎根这片幼教沃土十余载，始终以爱心、耐心、细心、诚心、责任心的“五心”精神为信仰，将全部热忱与精力倾注于幼教事业，在课堂教学、食品安全守护、家园沟通等工作中精益求精、默默坚守，用一言一行诠释新时代幼儿教师的责任与担当，用心守护每一株幼苗向阳生长。



莫彩瞧带领幼儿玩泥沙。

以爱心润童心

幼教工作是用爱浇灌、用心陪伴的事业，莫彩瞧始终把“以幼儿为中心”刻在工作点滴中，用温柔与包容呵护每一个孩子的童真。

在教育教学中，她深耕课堂，紧扣幼儿年龄特点与本土民族特色，打造有温度、有乐趣的启蒙课堂。针对小班幼儿入园分离焦虑严重的问题，她创新设计“亲亲小班级”趣味适应活动，每天提前半小时入园，抱着哭闹的孩子轻声安抚、哼唱儿歌，手把手教孩子们洗手、吃饭、整理玩具，用温柔的拥抱和亲切的话语消除孩子的陌生感。面对班里性格内向、不愿与人交流的孩子，她格外用心呵护，每天主动与孩子聊天、分享小零食，鼓励孩子参与集体游戏，还特意为孩子安排暖心小伙伴，慢慢帮助孩子打开心扉，从沉默寡言变得活泼开朗。

精心设计课程

在课程设计上，她打破传统教学模式，将荔波本地布依民族文化、田园风光融入教学，打造生活化、游戏化课堂。设计《我眼中的茂兰山水》绘画

课，带孩子们走进幼儿园小花园，观察花草树木、描绘家乡美景；开展《布依小手工》实践课，手把手教孩子们制作简易布依香包、折纸绣球，让孩子们在动手实践中感受家乡文化魅力。

为了让课堂更贴合幼儿认知，她常常利用下班时间手工制作卡通教具、情景道具，反复打磨教学环节，哪怕是一个简单的儿歌互动，都要反复练习教学语态，让孩子们在轻松愉悦的氛围中学习知识、养成习惯，孩子们都亲昵地喊她“莫老师妈妈”。

把好饮食关卡

细心筑防线，做舌尖安全的严格把关人。幼儿食品安全是幼儿园工作的重中之重，莫彩瞧主动扛起食材验收重任，始终以零疏忽、零差错的标准，把好幼儿饮食第一关，用细心筑牢食品安全防线。每天清晨7点，无论严寒酷暑，她都会准时出现在食堂食材验收区，穿戴好卫生防护用品，一丝不苟地开展验收工作。她总结出“四查四验”工作法：查食材资质、查新鲜程度、查包装完好、查溯源信息，验重量、验品质、验保质期、验储存条件，每一个环节都绝不松懈。

除了验收环节，她还主动参与食材储存、餐食制作的监督工作，每天查看食材分类存放情况，提醒食堂工作人员生熟分开、及时冷藏；午餐时分，她逐一查看孩子们的餐食温度、饭菜分量，细心询问每一个孩子的饮食喜好，对挑食、胃口不好的孩子耐心喂食，确保每个孩子都能吃饱吃好，用极致细心守护幼儿舌尖上的安全。

搭建沟通桥梁

诚心连家园，做家校共育的贴心搭桥人。茂兰镇地处乡镇，留守未成年人、祖辈看护幼儿居多，家园共育工作难度较大，莫彩瞧始终以诚心对待每一位家长，用常态化、有温度的家访，搭建起家园沟通的暖心桥梁。她坚持“全员家访、精准家访”原则，利用下班、周末时间，走遍茂兰镇各个村寨，深入每一个幼儿家中，全面了解孩子的家庭环境、生活习惯、成长困惑，与家长面对面沟通育儿方法。

每逢节假日，她重点关注留守未成年人家庭，主动上门看望，为孩子送上小文具、绘本，与孩子远程连线父母，让孩子们感受到关爱与温暖。她还定期组织小型家园座谈会，用通俗易懂的语言

向家长普及幼教知识，分享科学育儿经验，慢慢转变祖辈家长的教育理念，赢得了所有家长的信任与称赞。家长们常说：“把孩子交给莫老师，我们百分百放心。”

坚守幼教初心

责任心守初心，做幼教岗位的执着耕耘者。十余载幼教生涯，莫彩瞧始终坚守初心，把责任心融入每一项工作，从不计较个人得失，用坚守与付出践行师德使命。工作中，她始终以身作则、率先垂范，每天早到晚归，主动承担班级各项繁琐工作，从幼儿的日常照料、教学活动开展，到班级卫生消毒、环境创设，事事亲力亲为。面对同事遇到的教学难题，她毫无保留地分享自己的工作经验，主动帮助新教师打磨课程、熟悉工作流程，是同事眼中靠谱的“好搭档”。

她始终牢记幼儿教师的职责，注重言传身教，用自己的一言一行引导幼儿养成良好品德，教孩子懂礼貌、知感恩、爱分享。在幼儿园里，她弯腰捡起地上的垃圾、主动帮助小朋友系鞋带、耐心调解幼儿间的小矛盾，用点滴行动为孩子们树立榜样。多年来，她从未出现过一次工作失误，从未抱怨过工作的繁琐与辛苦，始终以饱满的热情对待每一个幼儿、每一项工作，在平凡的幼教岗位上，用日复一日的坚守，书写着不平凡的育人故事。



莫彩瞧在上课。