

基于社会性视角的高校教育心理学发展趋向研究

刘雪梅

二、社会性视角下高校教育心理学的实施措施

（一）关注知识与生活的联系。从高校教育心理学的视角来看，心理学教育包含相关理论知识的传授，而这些知识本身也是构建心理学教育体系、助力学科长远发展的基础。当前，高校教育心理学教学中，除了理论传授，还应重视学生性格、情感、能力、价值观念等方面的培养——通过与实际生活相结合，更容易获得学生的认可。因此，心理学教学需与学生生活紧密连接，让理论知识在社会实践中充分应用，真正促进其人格与性格的发展；同时，应突破传统教育方式的局限，引导学生从社会性角度出发，学会理解与评价心理学教育，将教学中的理论知识与思维发展相结合，帮助学生建立健康的心理素养，实现知识学习与心理成长的协同发展，最终使其能够更好地适应社会挑战。

（二）注重教育心理学对传统教育模式的突破。传统教育心理学的教学内容与研究往往滞后于现实发展，面对高校教育的快速推进，教学模式的制定需坚持与时俱进，紧跟社会发展趋势。当前，不少高校学生已认识到教育的社会性并采取行动，但心理学教学改革仍需加强，难以充分满足学生的多样化需求。因此，教育模式设计应以社会需求为出发点，结合高校丰富的实践活动，让学生在参与中深化对社会的认知，并在真实情境中逐步理解实践性心理学的重要性。同时，教师应密切关注学生的心理特征，围绕其展开分析研究，明确制约心理学教育全面落实的因素，紧跟社会发展步伐，确保高校心理学教育发挥最大效能，助力学生身心全面发展。

（三）注重教学评价中自由教育风格导向。随着教育领域的持续发展，学校作为学生心理教育的重要阵地，加强对学生心理健康的关注

随着经济社会的发展，社会各行业对人才的需求已不再局限于学历与能力，心理素质同样成为关注的重点。为满足这一发展需求，如今高校对学生心理健康的培育力度不断加大，通过理论与实践相结合的方式向学生输出心理学知识，推动各高校教学质量持续提升。

一、高校教育心理学教学的重要性

（一）引导学生正视自我、认知自我。高校心理学教育活动的开展，能够帮助学生建立生活自信，发挥自身价值，学会正视自我能力，审视性格中的优势与不足，进而完成客观的自我认知，有针对性地优化自我。

（二）构建和谐的人际关系。当学生学会正视自我后，会对他人多一份包容，主动表达对他人的认可，从而开展良性互动。在此过程中，心理学教育可有效引导学生以积极健康的心态与他人交往，学会尊重他人表达、发表恰当观点，进而构建和谐的人际关系。

（三）培养学生的社会适应能力。拥有积极心理意识的人，面对困难时往往更具勇气，敢于拼搏、主动应对，能更快接受现实并调整自我以适应问题场景。当前，通过高校心理学教学，可帮助学生不断完善自我，勇敢面对现实生活，提升自信心，培养解决问题的勇气与智慧。

（四）促进学生心理品质提升。高校开展心理教育，能帮助学生建立对自我能力的认知，明确正确的价值观与理想信念，从而有目的地规划行动，养成健康的心理品质，塑造独特的人格魅力，使学生保持良好精神面貌，更好地获得社会认可。

（五）培养学生形成积极心境。高校开展心理教育，能帮助学生认识自身情绪、学会情绪管理。日常生活中，学生难免遇到不顺心的事，导致情绪波动。高校通过心理学教育，可引导学生掌握自我调节方法，始终以积极心态看待事物，保持乐观态度，实现身心健康成长。

中国哲学资源在思政课教学中的运用——以《马克思主义基本原理》课程为例

李娜 余刚 鄢丽行

《马克思主义基本原理》（以下简称《原理》）课因理论抽象、体系化教学与单向灌输，常陷入“理论悬浮”与“学生疏离”的双重困境，学生难以真学、真懂、真信、真用。将中华优秀传统文化的精华——中国哲学资源有机融入课程，正是破局关键。中国哲学蕴含朴素唯物论、辩证思维与人生智慧，与马克思主义在生活经验、话语方式、价值追求上深层相通。这种融入既能化抽象为具体，提升教学亲和力与说服力，更是落实“第二个结合”（马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合）的课程实践，对推进马克思主义中国化时代化、传承中华优秀传统文化、培育青年文化自信具有深远意义。

一、中国哲学资源融入《原理》课教学的价值意蕴

将中国哲学资源融入《原理》课，既是回应新时代思政课改革创新现实诉求，也是落实“第二个结合”重大论断的课程实践，其重要性和必要性具体体现在以下方面。

（一）回应时代要求，彰显马克思主义中国化时代化的理论品格。在“第二个结合”视域下融入中国哲学资源，充分体现了马克思主义中国化时代化的必然要求。一方面，《原理》课作为传播马克思主义的骨干课程，需要与中华优秀传统文化深度融合，促进二者在课堂上同频共振，让马克思主义具有中国化的表达方式。另一方面，习近平总书记强调，“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待”。将中国哲学资源引入教学，正是立足时代方位、落实思政课改革创新应有之义，体现了课程建设的高度与视野，更好发挥立德树人才渠道作用。

（二）涵养文化自信，提升课程教学的亲和力与说服力。中国哲学蕴含朴素唯物论、辩证思维与价值理念，是中华优秀传统文化的精华。将其融入《原理》课，能够用优秀传统文化涵养学生的文化自信，同时增强对马克思主义的亲切感和认同感。中国哲学与马克思主义在精神本质上相通，但表达风格鲜明差异，巧妙引入后者，可使教学摆脱抽象枯燥，提升亲和力与说服力。学生在对马克思主义的对照融通中，既加深对马克思主义原理的理解，又增强对中华优秀传统文化的自信，实现价值引领与知识传授的统一。

（三）丰富教学资源，推动《原理》课的系统性改革创新。将中国哲学资源融入教学，为课程改革提供了源头活水。通过充分挖掘、辨析中国哲学中的思想素材，结合课程教学内容汲取精华，可以有效提升教学的精准性与吸引力。同时，借鉴中国哲学“涵化”育人逻辑，革新教学模式，创建专题素材库，形成可推广的典型案例与研究成果。这不仅助推《原理》课在理念、内容与方法上的系统性创新，还为思政课整体改革注入深厚的文化动力，使课程在守正创新中不断增强育人实效。

二、中国哲学资源融入《原理》课教学的总体思路

蕴含在中国哲学资源中的朴素真理、价值诉求、基本方法同马克思主义有很多融通之处，可以从知识层面、能力层面、价值引领层面这三个维度展开有机融入。

（一）知识层面的学理融通：在契合性阐释中深化理论认知。从知识讲授层面来看，中国哲学蕴含着与马克思主义基本原理高度契合的思想资源，可在教学中实现学理层面的有机融通。在辩证唯物论教学中，可挖掘先秦诸子关于“天命”“道”等超越性问题的哲学追问，分析“五行”“阴阳”“气”中蕴含的朴素唯物论思想，梳理王充“天道自然”等唯物主义命题，帮助学生加深对物质范畴的理解。在唯物辩证

法部分，可引入《周易》中“对立”“物极必反”，以及老子“有无相生”“反者道之动”的辩证智慧，使学生在熟悉的文化语境中把握对立统一规律的精髓。在认识论部分，可辨析《管子》四篇的“静因之道”、后期墨家的“亲知”“闻知”“说知”、宋明理学“格物穷理”“知行合一”等认识论命题，挖掘其合理因素，深化对马克思主义认识论的理解。在唯物史观部分，可探究儒家“民本”思想与马克思主义群众史观的深层关联，同时注意辨析传统“民本”思想的历史局限性，使学生在同异比较中深刻地把握唯物史观的科学本质。在科学社会主义部分，可挖掘中国哲学经典与科学社会主义共通的价值基础，对比儒家“君子”人格与“人的自由全面发展”，“大同理想”与共产主义愿景，引导学生全面认识科学社会主义的原则与内涵。

（二）能力层面的思维锻造：在方法论借鉴中提升思辨水平。从能力培养层面来看，中国哲学中蕴含的方法论资源，对于培养学生的马克思主义思辨能力具有独特价值。在浩瀚的中国哲学文献中，蕴含了丰富的哲学思维方式，其中许多思维方式与马克思主义哲学思维方式有惊人的相似之处。例如，“执两用中”“守中致和”的中庸之道，其合理内核与唯物辩证法的质量互变、适度原则高度契合，可用于培养学生把握分寸、辩证看待问题的思维能力。再如，儒家的“和而不同”、道家的“道法自然”“反者道之动”、墨家的“两而无一偏”等思想，其合理要素同马克思主义对立统一观点根本相通。在教学过程中，可引导学生将这些传统思维方式与唯物辩证法的矛盾分析法进行对照学习，在文化亲切感中提升辩证思维能力、历史思维能力、战略思维能力。同时，这些思想中蕴含的丰富生活智慧，对于引导学生正确处理人与自然、人与社会、人与自身的关系，增强应对复杂现实的本领，亦具有重要的方法论启示。

（三）价值层面的信仰培育：在共通性追求中筑牢理想信念。从价值引导层面来看，中国哲学资源承载着中华民族数千年积淀的价值追求与精神品格，与马克思主义的价值指向形成深层的呼应关系。儒家的自强不息精神、治世救民情怀、道家的超越境界、自然情怀、墨家的兼爱利人、身体力行，这些价值追求同马克思主义追求人类解放、实现人的自由全面发展的理想高度契合，是涵养青年理想信念的宝贵资源。尤为重要的是，中国哲学本质上是一种人生哲学，其对生命意义、道德境界的深刻思考，可为《原理》课的价值引领提供丰富的思想滋养。儒家关于“道德境界”“天地境界”的超越性人生价值观，道家关于“与道逍遥”的精神自由追求，均可与共产主义理想进行创造性对话，引导学生在把握社会发展规律的同时，自觉地把实现他人、社会、人类的实际福祉作为自我人生价值追求。

综上所述，在教学传授、能力培养、价值引导三个层面系统推进中国哲学资源融入《原理》课程教学，既能使马克思主义基本原理在中国文化语境中获得更生动地呈现，又能使中华优秀传统文化在马克思主义理论观照下焕发新的生命力，真正实现“第二个结合”在课程层面的创造性转化。

三、中国哲学资源融入《原理》课教学的运用原则

中国哲学资源在《原理》课程中的运用，并非简单的素材堆砌或生硬嫁接，而是一项需要在明确原则指导下系统推进的教学实践。为确保融入工作的科学性、有效性与方向性，应遵循以下三条基本原则。

（一）固本与开新：以原理主线统摄文化资源。将中国哲学融入《原理》课程，首要在于

已成为热点议题。近年来，自由式教育理念日益受到重视，其核心在于倡导学生自由发展——高校学生可基于自身心理需求，为心理教育提出个性化建议，逐步形成以自评为核心的教育特色。在开展学生心理健康评价时，高校可先鼓励学生进行自我评价，再引导其参与互评与他评环节。这一过程不仅能帮助学生掌握评价规则，更能促使他们正视自身问题、完善自我能力。为更好地适应时代发展，高校需积极构建适配的自由式心理学教育模式。通过在心理学教育中引入自评、他评与互评机制，既能有效提升学生的参与积极性，又能深化其自我认知、激活思维运转，助力他们更好地适应社会发展需求。

（四）做好教育心理学的前瞻性研究。目前，各高校正积极推进心理学教育实践，其教学实施主要围绕两个层面展开。一是精准把握学生心理发展规律，深入探究影响其心理变化的内外部因素：既要引导学生构建良好心理素质、培育积极心态，又需密切关注外部环境变化，针对性设计学习活动、丰富学习环节，以更好契合时代发展需求。二是充分凸显学生在学习中的主体地位，这不仅符合当前心理学教育的发展要求，更是对高校心理学教育的前瞻性布局，有助于有效降低学生心理问题的发生概率。

三、结语

开展高校心理学教育，不仅能提升学校的核心竞争力，还能增强其在教育领域的整体优势。教育主管部门应加强对心理学教育的关注，强化落实效果的监督，并积极推动教育内容的优化，以促进高校整体育人水平的持续提升。因此，我国各高校需立足自身教学实际，整合校内资源，精准把握社会对人才的需求，进而构建具有自身特色的教学体系，切实提升整体竞争力。

（作者单位：铜陵学院）

体验式心理游戏在初中心理健康教育中的应用分析

刘小铭

传统心理健康课往往以理论讲授为主，内容抽象、形式单一，容易陷入说教式的教学困境，难以引起初中生的情感共鸣，导致课堂参与度普遍偏低。而初中生正处于自我意识快速发展、情绪体验丰富但心理防御较强的阶段，对互动与体验有着天然的需求。体验式心理游戏恰好契合这一发展特点，通过情境创设、角色扮演、团体协作等方式，既能降低学生的心理防御，又能激发其主动参与的内生动力，促进真实情感的自然流动与表达。因此，体验式心理游戏在心理健康教育中具有独特的教学价值，能够有效激活课堂氛围，提升育人实效。

一、体验式心理游戏在初中心理健康教育中的应用

（一）精准定位班级心理需求与游戏目标在开展心理游戏前，教师需通过日常观察、匿名问卷、心理委员反馈、与班主任沟通等方式，明确班级当前最突出的心理议题，如新生适应、人际冲突、考前焦虑等，并据此设定单一且可操作的游戏目标。这样做能有效避免“为游戏而游戏”的形式化问题，确保活动直击学生真实心理痛点，从而提升课堂实效。

（二）依据年龄特点与课时条件进行适配游戏选择教师应从经典心理游戏库中筛选适合初中生的项目，并结合学生认知水平、班级人数、场地条件及课时安排进行二次改编，如将高风险游戏替换为低风险版本，或精简耗时过长的环节。这样的选编过程能保障活动安全，避免

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”中小学思想政治教育的核心是立德树人，而中华优秀传统文化作为中华民族数千年文明积淀的结晶，蕴含着丰富的思政教育资源，是强化思政教育、培育时代新人的重要载体。将中华优秀传统文化融入中小学思想政治教育，既是传承文化根脉、增强文化自信的必然要求，也是丰富思政教育内容、提升育人实效的重要路径。

一、中华优秀传统文化融入中小学思想政治教育的核心价值

中华优秀传统文化融入中小学思想政治教育，具有不可替代的核心价值，为思政教育注入了深厚的文化底蕴和强大的精神动力。其一，涵养道德品格。中华优秀传统文化中“孝悌忠信、礼义廉耻”的道德准则、“自强不息、厚德载物”的精神追求，与思政教育的品德培育要求高度契合，能够有效引导学生养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、勇于担当的良好道德品质。其二，厚植家国情怀。中华优秀传统文化中“天下兴亡、匹夫有责”的爱国精神、“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的责任担当，能够有效增强学生的民族自豪感和文化自信，强化思政教育的爱国导向，引导学生树立“国家兴亡、匹夫有责”的理想信念。其三，丰富思政载体。中华优秀传统文化中的诗词、典故、传统技艺、民俗风情等，能够有效打破思政教育理论灌输的局限，让思政教育更具趣味性和感染力，帮助学生更好地理解并接受思政理论，实现“以文化人、润物无声”的育人效果。

二、中华优秀传统文化融入中小学思想政治教育的阻碍

尽管中华优秀传统文化融入中小学思政教育具有重要价值，但在实践推进过程中，仍存在诸多突出问题，制约了融合实效的充分发挥。一是认知存在偏差。部分教师将中华优秀传统文化教育与思政教育割裂开来，错误认为中华优秀传统文化教育只是“兴趣课”“选修课”，忽视了中华优秀传统文化背后蕴含的思政育人价值，将中华优秀传统文化

习近平法治思想融入高校思政课的价值意蕴

于丽娜

高校是法治人才培养的主阵地。习近平法治思想系统回答了新时代全面依法治国的方向、立场、路径等重大理论与实践问题。将习近平法治思想融入高校思政课，可从强化政治引领、增强育人实效、助推学科发展等三个维度对“融入”的价值意蕴展开系统阐释与分析。

一、是强化政治引领、坚持社会主义办学方向的必然要求

习近平总书记指出：“坚持什么样的办学方向，关系教育事业兴衰成败和我国社会主义现代化建设全局。”坚持社会主义办学方向是我国教育最鲜明的底色。

其一，习近平法治思想的核心要义与高校思政课的政治属性高度契合。习近平法治思想深刻阐明了党领导全面依法治国的根本原则，以人民为中心的价值立场、中国特色社会主义法治道路的唯一正确性等政治内容共十二个方面。将其融入高校思政课，能够帮助学生厘清全面依法治国所涉及的一系列重大关系，增强学生对中国特色社会主义法治道路的政治认同。《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021-2025年）》要求“把习近平法治思想融入学校教育，纳入高校法治教育理论教学体系，做好进教材、进课堂、进头脑工作”，旨在通过高校思政课主渠道，将中国特色社会主义法治理论转化为学生的政治共识，确保人才培养始终服务于社会主义现代化建设。

其二，维护高校意识形态安全的现实必然。当前意识形态领域斗争复杂，一些错误思想观点，特别是西方“宪政民主”、新自由主义、历史虚无主义等仍然伺机冒头。高校是意识形态工作的前沿阵地和主战场，需将习近平法治思想融入高校思政课，通过系统阐释中国法治建设的政治逻辑、历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑，以理论深度回应现实困惑，引导学生认清西方法治模式的局限性与中国法治道路的独特优势，进一步提升其对错误思潮的辨别力，增强其对我国主流意识形态的认同度，筑牢意识形态安全的法治根基。

二、是增强育人实效、落实立德树人根本任务的重要举措

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平法治思想融入高校思政课，能够有效抓住立德树人这一教育根本任务，发挥社会主义核心价值观的价值引领作用，帮助学生树立正确的法治观，提升法治素养，养成尊法学法守法用法的习惯。

一方面，提升大学生法治认知。传统思政课中的法治内容较为分散，且多以概念性介绍为主，导致学生难以形成系统认知。而习近平法治思想作为一个博大精深、内在融贯的理论体系，能够有效弥补传统思政教材中法治内容碎片化的不足，帮助学生从掌握法律常识，升级为对全面

身体风险或过度自我暴露；同时，节奏紧凑、规则清晰的游戏能显著提升学生参与度，让害羞或好动的学生都能融入其中。

（三）与学生共同制定“心理安全契约”游戏开始前，教师不单方面宣读规则，而是以开放式提问引导学生共同补充：“为了让大家玩得投入又安心，我们需要哪些约定？”由此形成的板书契约涵盖“保密”“尊重”“暂停权”等核心条款。这种方式满足了初中生渴望被尊重的心理需求，让共同制定的规则更易被自愿遵守，从而减少违纪行为；同时，明确的“暂停权”与保密条款也能显著缓解分享环节的焦虑，鼓励学生表达真实感受；此外，规则源于学生自身，彼此监督的成本更低，教师无需频繁充当“裁判”，可更专注于后续引导。这些做法能有效突破初中生“怕说错、爱面子”的心理防线，挖掘更深层的体验素材，让不擅长口头表达的学生也能参与反思，最终实现更有温度、更具深度的课堂互动。

二、结语

体验式心理游戏绝非简单的娱乐消遣，而是通往学生内心世界的教育桥梁。它推动心理健康教育从表面的“言说”走向深层的“体验”，让学生在真实情境中感知、思考与成长。教师巧妙设计与引导每一次游戏，将其转化为学生心灵成长的支点，能系统地提升心理课堂的实效性，让教育发挥其应有的作用。

（作者单位：重庆市南川道南中学校）

以文化人，以文育人——中华优秀传统文化融入中小学思想政治教育的路径探索

王菊

统文化教育简单等同于经典诵读、技艺学习，未能实现与思政教育的有机融合、同频共振。二是融合较为肤浅。多数学校的融合实践停留在表面层面，多以开展中华优秀传统文化活动为主，如经典诵读比赛、传统节日庆祝等，但未能深入挖掘中华优秀传统文化中的思政内涵，未能将中华优秀传统文化与学生的思想道德建设、价值观念培育紧密结合，难以实现育人目标。三是缺乏系统设计。中华优秀传统文化与思政教育的融合缺乏整体规划和系统设计，融合内容碎片化，未形成完整的课程体系，且部分教师缺乏将中华优秀传统文化教育与思政教育进行融合的专业能力，难以有效开展融合教学，直接影响了融合实效。

三、推动中华优秀传统文化与中小学思想政治教育深度融合的路径

首先，构建系统的课程体系，夯实融合基础。学校要将中华优秀传统文化融入思政课教学大纲，结合学生年龄特点和认知规律，深入挖掘教材中的传统文化元素，精心设计特色思政课程，实现课程融合常态化、系统化。其次，创新融合形式，增强融合实效。要打破传统教学模式局限，将中华优秀传统文化融入课堂教学、校园文化、实践活动等各个环节，构建全方位的融合育人格局，实现“学思用贯通、知信行统一”。再次，强化师资建设，提升融合能力。教师是中华优秀传统文化与思政教育融合的核心力量，要加强教师培训，开展中华优秀传统文化与思政教育融合专题培训，引导教师深入学习中华优秀传统文化和思政教育相关知识，提升教师的融合教学能力和水平。最后，搭建家校协同平台，拓宽融合渠道。家庭是文化传承和思政教育的重要阵地，要积极引导家长重视中华优秀传统文化传承和孩子的思政教育，鼓励家长带领孩子学习中华优秀传统文化，形成家校共育的良好环境。

文化兴则国运兴，文化强则民族强。唯有立足思政教育的根本任务，推动中华优秀传统文化与思政教育深度融合，才能让中华优秀传统文化成为思政教育的重要载体，让思政教育更具文化底蕴和感染力，引导学生在传承优秀传统文化中锤炼道德品格、坚定理想信念，成长为有文化自信、有家国情怀、有责任担当的时代新人。

（作者单位：云南民族大学马克思主义学院）

依法治国整体逻辑的深刻认知。

另一方面，筑牢大学生法治信仰。习近平总书记指出：“法律是成文的道德，道德是内心的法律。”法治教育的终极目标，是引导学生发自内心的尊崇法律、信仰法治，这与思政课立德树人的根本任务高度契合。将习近平法治思想融入高校思政课，能够帮助学生更准确地把握法治与道德的互补关系，避免陷入重法轻德或重德轻法的认识误区，推动学生对法治的理性认知升华为情感认同，真正将法治信仰内化于心、外化于行，最终成长为兼具明大德、守公德、严私德素养与知法、懂法、守法、用法能力的高素质人才。

三、是助推学科发展、完善高校思政课教学体系的全新动能

习近平法治思想融入高校思政课教学，是推进高校思政课创新发展的内在要求，为破解思政课教学内容同质化、形式化难题，实现学科内涵式发展提供了新动能。

首先，习近平法治思想的融入能够推动思政课形成多课程协同、分层次递进的法治教学格局。传统思政课的法治内容占比低且系统性不足，多局限於《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》两门课程，与其他思政课程缺乏有效衔接，导致高校法治教育呈现碎片化特征。若依据不同课程的定位，将习近平法治思想差异化融入各思政课程，可打破课程间的内部壁垒，重构思政课程的法治内容体系，从而提升高校法治教育的系统性与整体性。

其次，习近平法治思想的融入能够推动思政课从灌输式理论讲授向互动式实践育人转型。传统思政课法治教学多采用“教师讲、学生听”的灌输式方法，学生参与度低、体验感弱，难以实现书本知识向实践能力的转化。习近平法治思想的实践性特征强调理论与实践相结合，为教学方法创新提供了新方向。通过拓展实践教学环节，可有效提升教学的互动性与趣味性，推动高校思政课从封闭课堂走向开放课堂、从知识传递转向能力培养。

最后，习近平法治思想的融入倒逼思政课教师提升专业素养，推动思政教师队伍从单一型向复合型转变。目前，高校思政课教师多为马克思主义理论专业背景，法学知识储备不足，在深入阐释法治理论与实践问题上存在阻碍，难以满足法治教育的专业需求。习近平法治思想融入高校思政课，必然对思政课教师的法学素养提出更高要求，倒逼其成长为既懂思政又懂法治的复合型人才。这不仅能够有效提升法治教育质量，还为思政学科发展奠定了坚实的人才基础。

【作者单位：温州医科大学马克思主义学院。【基金项目】2025年度温州市高校思政专项课题《习近平法治思想融入高校思政课教学的实践路径研究》（编号：WGSS202505；温州医科大学2025年度高等教育教学改革项目《习近平法治思想融入高校思政课教学的实践路径研究》（编号：JG2025029））