

# 金沙县沙土镇第三小学唐伦芳： 坚守乡村28年，把山里的孩子送向远方

本报记者 向秋樾

4月下旬，清晨的毕节市金沙县沙土镇第三小学，校园还带着露水的凉意。孩子们背着书包走进校门，唐伦芳已经站在教室门口。

“昨晚睡得好不好？”“作业带了吗？”“今天读书声音要再亮一点。”她一边招呼孩子，一边俯身帮着整理红领巾。讲台上，课本、作业本、教具摆得整整齐齐。铃声一响，她转身走进教室，一天的忙碌正式开始。

忙不忙？  
“忙，但踏实。”唐伦芳笑着说。上课、备课、批改作业、辅导学困生、联系家长，课后还要组织听课评课、专题研修、送教下乡。每天的事情排得满满当当，可她说，只要看到孩子有进步、老师有成长，心里就有劲。

这样的日子，她已经过了28年。

1998年，刚刚毕业的唐伦芳背着简单行囊，徒步4个多小时，走进偏远的毕节市金沙县沙土镇青山小学。山路弯弯，校舍简陋，教学资源有限。刚到学校时，眼前的一切都比想象中更艰苦。

走，还是留？

让她留下来的，是一双双望向黑板的眼睛。山里的孩子懂事、安静，也格外渴望读书；淳朴的乡亲把老师当成最信任的人。唐伦芳生在乡村，知道孩子走出大山有多不容易。那一刻，她把心定了下来：留下来，把书教好，把孩子带好。

在乡村教书，课堂不只在教室里。

教语文，她把家乡的山川草木、民俗风情、本土红色故事带进课堂，让孩子们先学会观察，再学



课堂上，唐伦芳常常鼓励孩子们站起来表达。

会表达。“有了生活，作文才有话可写。”她说。教英语，山区孩子缺少语言环境，她就用儿歌、游戏、卡片、情景对话打开孩子的嘴。胆小的孩子不敢读，她先陪着小声读；读准了，再鼓励他站起来读。

讲台上的时光日复一日，在青山小学任教5年后，唐伦芳先后到金沙县官田乡中心完小、沙土镇民协小学、沙土镇第一小学、沙土镇中心学校任教；2025年至今，来到沙土镇第三小学。28年来，地点在变、讲台在变，她却从未离开乡村教育一线。

2021年，唐伦芳在沙土镇中心学校任教，她执教的六年级语文、英语在全县统评中均获第一。说起经验，她没有讲复杂的方法，只说了一句：“乡村孩子并不差，只是需要更适合他们的办法、更多一点耐心。”

耐心，有时能改变一个孩子。

学生小维(化名)曾是留守儿童，父母常年在外务工，性格孤僻、自卑，课堂上不举手，课后总是一个人待着。唐伦芳看在眼里，把简单的问题留给她，答对了就轻轻表扬；课后又一次次找她谈心，陪她写作业。

一开始，小维只是低着头听。后来，她敢开口了；再后来，她主动举手了。多年后，小维考上大学，每次放假都回学校看望唐伦芳，总说：“老师，是您当年没有放弃我。”

一句鼓励，一次辅导，一个眼神，可能就照亮一个孩子的童年。28年来，唐伦芳送出上千名大山里的孩子。他们有人考上大学，有人在外地扎根，也有人学成后回到金沙、回到乡镇，成为教师、基层干部、创业者，投身乡村建设。

“把大山的孩子送出大山，学成归来再反哺家乡。”这句话，唐伦芳常

挂在嘴边。在她看来，乡村教育不是让孩子简单离开，而是让他们拥有选择人生的能力；能走向远方，也能回望故土；能看见世界，也能建设家乡。

一个人站稳讲台，不易。那么，带着一群乡村教师站稳讲台呢？

作为贵州省乡村名师工作室主持人，7年来，唐伦芳培养了七批学员，覆盖周边乡镇558名教师，带动一批教师成长为省、市、县级骨干教师。集体备课、听课评课、送教下乡、师徒结对，工作室的研修不求热闹，只求落到课堂里、落到孩子身上。

青年教师陈敏刚加入工作室时，不敢上公开课。唐伦芳从古诗课《清明》入手，陪她研读课标、修改教案、反复磨课。第一次试讲，课堂还停留在“读、背、解”的老办法上，唐伦芳就一环一环帮她改：目标怎么定，朗读怎么引，情感怎么进，孩子怎么动起来。

从本校磨到跨校磨，从紧张胆怯到从容站上讲台，陈敏后来成长为省级骨干教师。看着年轻教师一步步站起来，唐伦芳说：“乡村教育的希望，就在这些年轻人身上。”

今年“五一”劳动节期间，唐伦芳获得2026年全国五一劳动奖章。荣誉很重，责任更重。她知道，乡村教育仍有难处：师资还要加强，资源还需均衡，留守儿童需要更多陪伴。但她也看到，政策支持越来越有力，学校条件越来越好，乡村教师成长的平台越来越宽。

“乡村教育或许平淡清苦，但格外有温度、有价值。”唐伦芳说，年轻教师来到乡村，只要守住初心、扎根课堂，用爱心、耐心、责任心对待每一个孩子，每一份努力都会被时间看见。



# 贵州大学资源与环境工程学院副院长张瑞雪： 两次转身一生作答 在喀斯特山水间写下“文章”

本报记者 周睿 安慧



课堂中的张瑞雪。

两次转身，三尺讲台，一生作答。

出身于河北教师家庭的张瑞雪曾在中考和高考保送中，两次站在师范学校的门口，但她都选择了转身，但命运的河流终究将她带向了三尺讲台。

如今，作为贵州大学资源与环境工程学院副院长、环境工程专业教授、博士生导师，张瑞雪用二十余载深耕不辍，以证身明：如何把科研论文，真正写在祖国的喀斯特山河之间。

科研求学，从来险远。每一步，都浸着探路的汗水、守初心的赤诚。她记得，求学期间，其研究方向聚焦城镇生活污水脱氮除磷。直至2005年与贵州结缘，这片土地独特的喀斯特地貌，为她打开了全新的科研视野，喀斯特地区酸性矿山废水污染治理过程与控制成了她的主攻方向。彼时，学院环境工程专业方向的教师队伍尚不足10人，科研与教学基础薄弱，挑战与机遇并存。

“喀斯特地区生态环境脆弱，矿山开采产生的酸性废水污染问题突出。与常规城镇污水处理方式不同，我们团队的核心理念是利用喀斯特本土资源，研发以碳酸盐岩为主要反应介质的绿色高效处理技术，以近自然的方式实现流域污染修复与水体净化。”

为摸清贵州矿山污染真实状况，张瑞雪带领团队踏上了艰苦的野外调查采样之路。早年交通不便、山路崎岖，野外考察常常一路颠簸，她曾在一次调研中接连“跑”坏三辆车。但这份跋山涉水的坚守，不仅精准摸清了区域污染底数，更凝聚起团队攻坚克难的向心力。长期朝夕相伴，连随行司机都熟练掌握了数据记录方法，成为团队的“野外小助手”。



张瑞雪

一年半时间里，她的足迹遍布贵州80余个区(市、县)，200多座矿山都留下了她躬身查勘的身影。脚下沾有多少泥土，科研就饱含多少温度。

扎根实地需求，她与团队潜心钻研、大胆创新，研发出系列以碳酸盐岩为核心反应介质的酸性矿山废水“被动”处理技术，并在多地开展工程示范与应用。目前在贵州建立工程示范点5处，其中贵阳市石炭废弃煤矿治理工程已运行近10年，实现了无人值守、定期巡查、简易维护的低成本运维，让区域水环境质量持续改善。

两次转身，兜兜转转终抵三尺讲台。二十余载从教生涯，张瑞雪在传道授业中深深爱上这份职业。“疲惫时，运动和给孩子们上课，是我最好的治愈。”

她先后指导本科生、研究生论文110余篇，累计培养上千名环境专业人才，带领学子在省、国家级科创竞赛中斩获多项荣誉。

“教师的幸福，是把一代代青年的生态理想，照进绿水青山的现实。”每当收到学生的问候与成长喜讯，她都倍感欣慰与自豪。

作为中青年教学科研骨干，张瑞雪始终坚信：生态治理没有终点，唯有久久为功、笃行不怠。

“贵州是长江、珠江上游重要生态屏障，喀斯特矿山污染治理任务艰巨。我们既要传承前辈扎根贵州、服务生态的精神，更要勇于创新，突破关键技术瓶颈。”

站在新的起点，她既是科研路上的不懈探索者，深耕喀斯特矿山污染治理，攻克一道道技术难题；她更是教育路上的执着坚守者，躬耕讲台、立德树人，以师者仁心点亮青年学子的生态理想，让绿色希望在黔山秀水间代代相传。

从两次放弃师范保送，到以师者之名坚守讲台；从城镇污水处理研究起步，到深耕喀斯特山水水环境治理。张瑞雪的二十余载，是与绿水青山同行的二十余载，是与青年学子相伴的二十余载，更是新时代中国青年，把青春奋斗融入国家环保事业的生动作答。

# 广州支教老师陈慧贤： 珠江润樟江 两赴写担当

特约通讯员 何可武

在东西部协作教育帮扶的浪潮中，珠江与樟江跨越千里遥相呼应，书写海对山的温柔大爱，镌刻着教育帮扶的无数动人篇章。广州市白云区广东第二师范学院实验中学陈慧贤老师在2025年7月第一轮支教结束后，毫不犹豫地再次向两地教育主管部门和学校递交了希望再次到荔波支教的申请，用真情和真心书写了粤黔同心育栋梁，两次奔赴樟江河畔写担当的教育帮扶生动典范。

2024年8月起，陈慧贤响应国家号召，怀揣对教育公平的执着追求，奔赴贵州省黔南州荔波县这片喀斯特山区热土。两年间，她家访足迹遍及荔波7个乡镇23个村寨，用沾满泥土的鞋印丈量教育初心，在喀斯特山坳里种下希望的种子。

## 课堂革新铸魂： 让历史教学扎根民族土壤

“历史教育既要贯通古今，更要联结水土，让学生在文化共鸣中铸牢中华民族共同体意识。”这是陈慧贤老师扎根荔波课堂的核心追求。作为历史高级教师，她始终坚持立足政治高度与学科特色，推动课堂教学实现铸魂革新。

在内容建构上，她打破地域壁垒，将黔南红色资源与荔波民族文化有机融合。讲授“近代中国抗争史”时，她引入广州三元里抗英、黄花岗起义等史实，与荔波水族、布依族人民抗争事迹对比解读，让学生深刻体悟中华民族不屈抗争精神的共通内核；利用节假日深入瑶山、水浦等村寨，搜集水书文献、邓恩烈士事迹等本土史料，把宏大国家叙事转化为脚下土地的鲜活记忆，让历史课堂成为涵养家国情怀的重要载体。

在教学方法上，她积极推广“教学评一体化”“思行课堂”等教学模式，以“荔波交通变迁”为线索设计“改革开放”主题教学，通过体验式学习、项目式学习等形式，引导学生从身边变化感知国家发展，培养辩证思维能力。



陈慧贤在上课。

两年的耕耘终有收获，她所教班级的历史学科思维显著提升，多名学生在州县历史竞赛中获奖，让知识的光芒照亮了大山深处的求学之路。

## 师资培育造血： 为乡村教育注入持久动力

“教育帮扶的终极目标，是培育一支带不走、能战斗、有活力的本土教师队伍，这是支撑乡村教育振兴的核心力量。”深谙此道的陈慧贤老师，始终将师资培育作为“造血式”帮扶的关键抓手，以多元举措赋能本地教师专业成长。

她牵头搭建“示范引领+教研赋能”双轨平台，累计承担县级以上示范课8节次，多次覆盖全县高中历史教师；开设主题讲座12场次，惠及教师逾1100人次，直观传递先进教学理念与实践路径。同时，她推动建立白云区-荔波县优质备课资源“云端共享库”，打通跨区域教研资源互通渠道，让岭南教研经验跨越山海落地生根。

在结对帮扶中，她创新推行“三带三学”机制，从理念、方法与科研全方位引导本地教师实践、反思与创新。指导学科老师承担黔南州统一命题工作，助力荔波高级中学教师在州县级教学技能大赛中绽放

放光芒，累计带动本地教师在州县各级各类活动中获奖8人次；立足县域中学振兴大局，指导教师申报省级课题并获评黔南州教育规划课题，以研促教推动教学质量系统性提升，为荔波教育培育了一批“领头雁”。

## 情怀深耕暖心： 实现扶智扶志双向赋能

“教育是心灵的对话，唯有走进学生内心，才能真正实现‘扶智’与‘扶志’的统一，为乡村振兴培育有根之才。”陈慧贤老师始终秉持这一理念，用真情架起跨越山海的心灵桥梁。她和团队深入村寨开展家访，在山路奔波往返，走进困难学生的家中、更走进学生的心中。她们积极连接广州白云区慈善资源与个人力量，为荔波困难学子提供资助，建立长期跟踪帮扶机制，助力他们的求学之路。

课堂之外，她化身成长陪伴者，倾听学生的青春烦恼与学业压力，分享逆境中奋起的历史人物故事，用历史智慧点亮孩子们的人生梦想。在她的感召下，多名受助学生立志学成后返乡建设，让教育的种子在大山深处生根发芽，为乡村振兴储备了宝贵的人才力量。



陈慧贤

## 初心坚守续航： 期满留任再续帮扶使命

时间已走到陈慧贤老师续写帮扶篇章第二年的尾声。这份主动留任坚守，源于对荔波学子求知眼底的深切牵挂，对“造血式”教育帮扶的执着坚守，更源于新时代教育工作者的使命担当。她以“再深耕”的坚定，将个人情怀融入东西部协作的时代洪流，让先进教学理念与本土文化更深交融，在培育“带不走的教师队伍”、铸牢中华民族共同体意识的实践中，为乡村教育振兴注入更持久的动能，用行动诠释了“支教不是终点，而是教育初心的延续与升华”。

山海相隔，心手相牵；支教两载，情深一生。陈慧贤老师以历史为笔，以责任为墨，在黔南大地书写了粤黔协作的教育答卷。她用专业与坚守证明，教育答卷不仅是知识的传递，更是精神的传承、力量的凝聚；她以实际行动践行了东西部协作的时代使命，让珠江的教育甘霖润泽黔南山川，让铸牢中华民族共同体意识在教育育人中深深扎根。在乡村振兴的宏伟蓝图中，这样的支教故事正在不断续写，为实现教育公平、培育时代新人注入源源不断的磅礴力量。