

# 贵州民族大学召开青年教师座谈会 书记校长有约 共话成长担当

本报讯(记者 肖知璐 通讯员 魏佳莹 张宇婷)“青年教师是学校最具活力、最具潜力、最具创造力的核心力量,是教育事业薪火相传的中坚骨干,更是学校高质量发展的未来。”4月16日下午,贵州民族大学召开“籽籽连心桥·书记校长有约”青年教师代表座谈会,贵州民族大学党委书记吕国富与青年教师代表面对面交流,倾听大家的所思所想,进一步凝聚共识、激发动力,共谋高质量发展。校党委副书记杨楠、蒋雪明,校党委常委、副校长董强、秦永彬出席。校党委常委、副校长汪红主持座谈会。

来自各学院、各部门青年教师代表,结合教学科研、职业成长、生活保障等实际,围绕学术团队建设、人才培养、科研支持、个人发展、服务保障等话题畅所欲言、坦诚建言。大家谈体会、提建议、话期盼,现场气氛轻松热烈。

“从各位青年教师发言中,我看到了对学术前沿的执着探索、对三尺讲台的敬畏坚守、对青年学子的悉心关爱,更看到了民大青年教师的责任担当与奋进姿态,这正是

学校未来发展最坚实的希望。”吕国富表示,学校始终把青年教师的成长发展放在心上、抓在手上,青年教师的成长离不开平台支撑,离不开服务保障。学校将进一步完善青年教师培养机制,搭建更多学习交流、科研创新、职称晋升的平台,优化服务保障措施,全力解决大家工作的“堵点”、生活的“难点”,成长的“痛点”,让大家安心从教、潜心治学、施展才华。

结合现场交流,吕国富以“五个一”深情勉励全体青年教师:要胸怀一颗红心,坚定理想信念,铸牢忠诚品格,把个人成长融入国家发展和学校事业大局;要练就一身武艺,深耕教学主业、勇攀科研高峰,不断提升育人本领与专业素养;要扛起一肩担当,牢记育人使命,主动履职尽责,在服务学校高质量发展中勇挑重担;要力争一马当先,勇于创新突破、敢闯敢干敢为,在教学改革、科研攻关中走在前、作示范;要守牢一底线,严守政治纪律、师德师风、意识形态、学术诚信等底线,做到心有所畏、言有所戒、行有所止。

“作为一名高校教师,我始终坚守‘教学相长、岗责并重’的育人使命。”中国美术家协会、中国油画学会会员,美术学院油画专业的青年教师韦永仁第一个发言,分享在民大学习、工作的体会,并对学校发展提出建议。“学校始终重视青年教师成长,无论是教学上的精准指导、科研上的引领帮助还是工作上的信任培养,都为我们青年教师搭建了安心从教、潜心育人的广阔平台,让我们真切感受到学校的重视与温暖,也更加坚定了我扎根贵民、奉献教育、立德树人的信念。”马克思主义学院的青年思政课教师孙雪雷交流了在学校5年来的成绩,并从人才引进以及学科建设方面提出自己的建议。

校领导与职能部门负责人认真倾听、细致记录,对提出的问题逐一回应、现场沟通,明确整改措施与落实时限,确保件件有回音、事事有着落。

汪红在总结时表示,青年兴则学校兴,青年强则学校强。希望全体青年教师牢记嘱托,胸怀大局、精进业务、恪守师德,在民大这片



座谈会现场。

热土上扎根生长、绽放青春,为建设特色鲜明的高水平现代化综合大学贡献智慧力量。学校将一如既往地吧青年教师队伍建设摆在突出位置,认真梳理落实本次座谈成果,为大家安居乐业、施展才华保驾护航。学校党办、校办、组织部、教师工作部(人事处)、教务处、科研处、财务处、工会等相关部门负责人,以及各学院、各部门34位青年教师代表参加座谈会。



吕国富与青年教师交流。

## 教育“春雨”浸润课堂 专家为道真基础教育提质“把脉开方”



本报讯(记者 周朝义 特约通讯员 王梅 明 柳妮 韩洪焯)民族地区基础教育如何提质?课堂教学难题怎样破解?4月16日至17日,在遵义市道真自治县,一场跨越小学与初中的教育“春雨”悄然浸润课堂。遵义市教育局、遵义师范学院联合组织专家团队,深入道真民族小学、大路学校、巴逸学校、玉溪中学四所项目校,开启了一场为期两天的深度教研之旅。

专家们的脚步悄然踏入各校课堂,语文课的琅琅书声、数学课的缜密推演、英语课的互动对话、科学课的探究火花……专家们如同经验丰富的“医师”,分散在13个学科的课堂里,凝神观察,细致记录。专家们结合课例,进行“一对一”或“一对多”的精准点评。肯定亮点,不吝赞美;指出不足,直击要害;提出建议,切实可行。

相同的课题,不同的构思。本地教师与学科专家相继走上讲台,围绕同一教学内容展开教学。而专家们的示范课,则如同打开一扇窗,引入了更前沿的教学理念、更严谨的结构设计和更灵动的教学方法。

在分学科集中研讨中,氛围热烈而深入。专家们结合“诊断课”与“异构课”的具体案例,进行剥茧抽丝般的深度剖析。专家面对面答疑,手把手示范,将高位的理论转化为可操作的建议。

本次活动以“课堂教学诊断”与“教师团队教研”为双翼,为民族地区基础教育质量提升注入了新动能。

## 兴义民族师范学院首届全民阅读活动周启动 奏响校园阅读新篇章



本报讯(特约通讯员 吴胜伟 李春艳 卢珍龙)4月20日,兴义民族师范学院举行首届全民阅读活动周暨第31个“世界读书日”国旗下经典诵读活动,学校师生以庄严仪式共赴书香之约,奏响校园阅读新篇章。该校党委书记丁湘梅出席活动并讲话,副校长李志刚主持启动仪式。

活动伊始,升旗仪式庄严举行。伴随着嘹亮的《义勇军进行曲》,五星红旗冉冉升起,全体师生肃立注目,爱国情怀油然而生。当雄浑激昂的《红旗颂》旋律奏响,全场师生齐声诵读《念奴娇·追思焦裕禄》,铿锵有力的诵读声回荡在校园上空。大家在经典诗词中缅怀人民楷模,感悟初心使命,将榜样精神与家国情怀融入诵读之中,汲取砥砺前行精神力量。诵读环节结束后,中华文化书院2025级卓越师范生代表宣读《全民阅读倡议书》,向全校师生发出倡议:养成阅读习惯,品读经典好书,传承中华文脉,让阅读成为生活方式,以书香涵养品格,以文字启迪智慧,共同营造爱读书、读好书、善读书的校园风尚。

## 提升政治素质和专业能力 六盘水100余名“红领巾”引路人集中“充电”



为提升少先队辅导员政治素质和专业能力,近日,共青团六盘水市委员会、六盘水市教育局、少先队六盘水市工作委员会联合举办六盘水市少先队辅导员集中培训,六盘水市黄贵少先队名师工作室和凉都少先队名师工匠场成员及学员等100余人参加培训。

本次培训紧扣少先队辅导员工作实际,围绕理论铸魂、实操提能、创新破圈、文化育人四个方向,设置理论学习、活动设计、交流研讨三个模块,重点围绕少先队工作的重要论述、第九次全国少代会和贵州省第八次少代会精神、新时代少先队工作政策法规和少先队组织建设和管理等核心内容开展。

培训中,少先队辅导员们围绕学习主题积极开展交流研讨,分享在开展“红领巾奖章”争章、“红领巾小社团”建设、少先队活动课设计等工作中积累的经验做法,聚焦工作中遇到的热点难点问题,有针对性地提出解决思路和意见建议,共同探讨少先队工作的新思路、新方法,促进交流互鉴和学习进步。

来源:共青团六盘水市委员会

## 北京八十中与罗甸民族中学用模型对话—— 跨越两千公里的数据交流



本报讯(特约通讯员 李建树)跨越山海,以数会友。4月16日,北京市第八十中学师生代表团跨越两千公里,走进黔南州罗甸县民族中学,与当地学子共同开展了一场别开生面的“京黔同行·北纬39°与北纬25°的对话”互动交流。

本次活动摒弃了传统的座谈模式,创新性地采用了“数理融合”的跨学科视角,两地学子化身“数据侦探”与“建模师”,在90分钟

的深度互动中,用数字解码家乡,用模型对话未来。

北京(北纬39°)与罗甸(北纬25°),虽相隔千里,气候迥异,却因教育的纽带紧密相连。本次活动旨在打破时空壁垒,通过数学建模与数据分析工具,引导两地学生从感性认知走向理性分析,探索地域差异背后的科学逻辑。

活动伊始,两地学生混合编组,通过“数字身份证”环节迅速破冰。

罗甸学子用“196℃的年平均气温”“36万的人口”介绍家乡的宜居与淳朴;北京学子则用“2184万的常住人口”“807公里的地铁里程”展现首都的繁华与活力。一张张手绘的“家乡数据地图”,成为了连接京黔学子的一座桥梁。

在“数据侦探社”环节,各小组抽取了“时间去哪儿了”“上学路有多远”“天气如何影响生活”等数学主题。两地学子化身侦探,通过对比“起床时间”“通勤距

离”“家庭结构”等数据,寻找差异背后的线索。现场讨论热烈,笑声与思维的火花交织。

活动的高潮是“模型发布会”。各组将收集的数据转化为严谨的数学模型,制作出“京黔学生时间分配对比图”“两地气候与生活关联性分析”等研究成果。在路演环节,同学们不仅展示了数据结论,更反思了模型的局限性,提出了“城市规模与通勤时间的关系”等深度思考,展现了卓越的科学素养。



双方愉快交流。

师生代表团合影。

## 省市教科院专家深入校园聚焦理科提质 为道真尹珍中学“体检开方”



本报讯(记者 周朝义 特约通讯员 樊小龙)黔北春意浓,教研百花开。4月15日至18日,一场聚焦理科教学“把脉问诊”的联合行动,在遵义市道真自治县尹珍中学悄然展开。来自省、市教科院的专家团队深入校园,通过一套科学严谨的“诊断”体系,为学校的理科教研提质工作进行了全方位、深层次的“体检”与“开方”。

聚力提质量,集智解难题。省教科院党委书记段丽英、省教科院教研员邹勇、贵阳市教科所副所长宋薇、都匀市第四中学副校长张津铭、遵义市教科院副院长张艳梅、遵义市教科院教研员陈光杰等省市领导和专家,道真自治县教体局党组书记、局长贺森,道真自治县人民政府教育督学冷玉强,以及道真自治县教研中心人员、县域内其他样本校、基地校负责人将目光聚焦于此所县域中学的理科教研提质行动。

见面会上,邹勇对《贵州省中小学习理科教研提质教情诊断观察记录表》进行了深入解读。这份记录表犹如一份精密的“诊断手册”,其“七大维度”——学校管理、课

堂教学、实验教学、师生阅读、校本教研、考试评价、体育教学,构成了观察评估的完整框架。专家们的解读,帮助由县教研员、学校领导、骨干教师及兄弟学校代表混编

而成的七个诊断小组,迅速掌握了观测要点与数据解读方法,为后续的“自我诊断”与“精准施策”奠定了方法论基础。

“诊断”出了“症结”,开具“良方”更为关键。教情分析诊断内部交流研讨会上,各诊断小组组长依据“七大维度”的观察结果,逐一汇报。汇报内容结构化地呈现了“工作开展情况、存在的亮点与不足、产生问题的归因分析、下步改进措施”四个层面,既有事实陈述,也有深度思考。

提质之路,重在精准改进。指导组的“药方”开得极具针对性与系统性,其核心思路可概括为三个递进层次:

首先是“科学归因,有效归因”。指导组指出,面对发现的问题,不能停留于表面罗列,需做好“合并同类项”,进行辩证、全面、历史的分析。要清晰区分哪些是短

期内可解决的“急症”,哪些是需要长期调理的“慢性病”;哪些依靠学校自身力量能够做到,哪些必须寻求外部支持。

其次,是“小切口切入,大改革推进”。改革不宜贪大求全,而需找准发力点,以点带面。指导组以“体育大课间”为例,建议由校级领导牵头、体育组具体研究,从丰富活动内容、优化场地利用等具体环节入手,做出实效、做出特色,让学生更欢迎、活动更有序。

最后,是“长计划、短安排,制定行动改进清单”。针对归因后的问题,指导组要求学校制定为期三年的理科教研提质规划及具体的行动改进清单。这一过程的关键在于“治理”思维的引入;改进不能仅是管理层的“顶层设计”,必须实现自上而下与自下而上的结合,广泛讨论、征求意见,让每一位教师成为改革的参与者和贡献者。