



扫码订阅
微信公众账号

扫码订阅
《贵州教育报》

GUIZHOU JIAOYUBAO

指导单位:中共贵州省委教育工作委员会 贵州省教育厅 主管主办:贵州日报当代融媒体集团 国内统一连续出版物号:CN 52-0043 邮发代号:65-6 贵州教育报数字报:https://gzjyb.eyesnews.cn/

以初心赴使命 以匠心育桃李

——贵州省2026年教育家精神巡回宣讲启幕

4月13日,贵州省2026年教育家精神巡回宣讲暨“讲述我的育人故事”活动正式启动。在贵州理工学院、贵州机电职业技术学院和毕节幼儿师范高等专科学校,一批扎根黔贵大地教育沃土的优秀教师代表,用一段段深情与坚守交织的育人故事,奏响了温暖而有力的教育强音。

宣讲现场,这些来自一线的优秀教师怀揣深耕一线的坚守与赤诚,用朴素真挚的语言、真切动人的情感,讲述与学生朝夕相伴、守望成长的育人点滴。没有华丽辞藻的堆砌,却尽显矢志不渝的教育情怀;没有惊天动地的壮举,却藏着日复一日的默默耕耘。这些鲜活真实、可感可触的育人故事,生动展现了新时代贵州教育工作者爱岗敬业、无私奉献的精神风貌,深深打动了在场每一位听众。

此次活动以真人真事传递教育温情,以榜样力量诠释教育家精神,不仅为全省教育工作者搭建了互学互鉴、共同成长的交流平台,更推动教育家精神在贵州大地生根发芽、开花结果,为奋力谱写贵州教育高质量发展新篇章,注入了源源不断的精神动力。

详见02版



遵义市第十九中学校长刘玲分享育人故事。熊晨晨 摄

中央网信办发布网络直播打赏新规 不得向8岁以下儿童开放

4月13日,中央网信办发布关于加强网络直播打赏规范管理的通知。通知完善未成年人保护机制,明确网络平台不得向八周岁以下的未成年人提供打赏服务。

为进一步加强网络直播打赏管理,规范网络直播打赏行为,推动网络平台合规健康运营,切实维护网民合法权益,中央网信办此次发布11条规定。

其中第七条中提出,完善未成年人保护机制。网络平台不得向八周岁以下的未成年人提供打赏服务。向八周岁至十六周岁的未成年人提供打赏服务,应征得监护人同意。向十六周岁以上的未成年人提供打赏服务,应征得监护人同意或核验其收入证明材料。对发现疑似未成年人使用成年人账号打赏的,应进行必要的核验,确系未成年人打赏的,应立即采取处置措施。

中央网信办表示,未成年人打赏是社会广泛关注的问题。通知对标《未成年人网络保护条例》第四十四条,以及《民法典》关于未成年人民事行为能力的相关界定,结合网络平台管理实际,对网络平台向不同年龄段的未成年人提供打赏服务做出了分类规定,进一步推动网络平台完善防控体系,提升未成年人保护效能。同时,针对涉未成年人打赏退款问题,要求网络平台按照最有利于未成年人原则妥善处置相关纠纷。

来源:上观新闻

《中小学心理健康教育读本》出版发行 守护学生健康成长

为全面落实“健康第一”教育理念,进一步提升中小学心理健康教育水平,切实守护中小学生身心健康成长,由教育部体卫艺与艺术教育司指导编写的《中小学心理健康教育读本》(以下简称《读本》),近日由人民教育出版社正式出版发行。

《读本》注重五育融合,聚焦中小学生学习心理、生活心理、人际交往心理、青春期心理、网络心理等突出问题,重点回应了中小学生在成长过程中常见的心理困惑与现实问题,充分吸纳中华优秀传统文化中有关心理健康的哲学智慧,兼具思想性、科学性、针对性和适切性,能够为一线教师开展心理健康教育教学工作提供专业、系统、持续的教学指引,是中小学开设心理健康课程的重要教学资源。

《读本》由北京师范大学教授林崇德担任编写顾问,中国人民大学教授俞国良担任总主编,全套共5册,遵循小学、初中、高中各学段学生心理发展规律和特点编写,采用“主题+专题”的“课程超市”编排模式,以“学习心理健康知识、参加心理健康活动、掌握心理健康方法”为主线,全面融入心理学普及知识,引导学生认识自我、接纳情绪、学会调适,切实提升心理健康素养,助力守护学生健康成长。

为推动《读本》落地见效,人民教育出版社同步启动全国教学试点工作,跟踪《读本》教学全过程,总结可复制、可推广的教学模式,为全国中小学落实心理健康教育工作要求提供实践参考,助力中小学心理健康教育高质量发展。

来源:微言教育

2025年新时代高水平教师队伍建设创新案例发布 贵阳市南明区报送案例入选

本报记者 何雨家

强国必先强教,强教必先强师。在扎实推进教育强国建设的新时代新征程中,教师队伍建设被视为建设教育强国最重要的基础工作。在教育部教师工作司的指导下,中国教育报组织开展了“新时代高水平教师队伍建设创新案例(2025)”征集活动,系统收录了全国各地在教师队伍建设中的典型经验与创新实践。经过严格评审,149个案例脱颖而出,其中贵州省贵阳市南明区报送的“涵养师资,共筑教师成长同心圆——智能时代下区域教师共同体赋能实践”成功入选,成为贵州省唯一入选的案例。

面对教师学习共同体建设中普遍存在的“目标虚化、主体彷徨、支持滞后”三重困境,贵阳市南明区以系统思维破题,创新构建“同心圆六环赋能模型”,将教育家精神转化为可操作的实践路径,打造目标清晰、主体自觉、组织有力、机制健全的教师共生发展生态。模型核心为三维九指标体系。第一

层将教育家精神具象化,明确共同体发展方向。第二层聚焦主体自觉,引导教师从任务执行者转向意义建构者,实现要我发展到我要共进的跃迁。第三层实践行动依托“三名工作室”、校本教研组织和区域学科基地,推动明晰愿景—寻找伙伴—关注风险—反思迭代—成果完善的行为链条在协作生态中落地。第四层制度保障在学校层面建立“导建凝防引”五措机制:导(全学段调研聚焦真问题)、建(构建校本培训框架)、凝(跨校共研激发内驱)、防(防范AI教学等新风险)、引(实施“扶翼—振翅—翱翔”三级成长计划)。第五层职能是支持推动教研部门转型为方向引领者、资源整合者与过程陪伴者,通过政策解读、专家联动和循证视导,全程护航教师成长。最外层资源生态整合北师大等高校理论支持、“南明研究院”数智平台及银龄教师经验智慧,构建按需供给、动态响应的支持网络,为各层级提供坚实支撑。

教师培养培训模式	
地区	案例名称
贵州省贵阳市南明区	智能时代下区域教师共同体赋能实践

截至2026年4月,南明区累计培养培育名师名校长160余人,骨干教师2100余名。获国家级数字素养奖项13项、省级479项。6节课入选教育部“基础教育精品课”。

南明实践深刻表明,高质量教师队伍建设的核心在于将有限公共资源配置聚焦于教师的能力提升与职业幸福,以人的成长驱动教育质量跃升。

通过“同心圆”六环赋能模型,不仅是“十五五”开局之年对“投资于人才”战略的基层响应,更是对教育家精

神的生动践行,不仅有效激发了教师队伍的活力,也为新时代基础教育深化改革、从容迈入智能时代提供了可复制、可推广的“南明样本”。



锚定教育强国目标 推进地方高校高质量发展

安顺学院党委副书记 李琳

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出,要“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”,对办好人民满意的教育作出一系列新部署。全国教育工作会议要求,高校需“对接区域重大战略需求,走特色发展之路”。这要求高校既要坚守育人初心,培养担当民族复兴大任的时代新人,也要立足区域优势,在服务地方经济社会发展中找准坐标,实现“育人成效、特色发展、服务价值”的有机统一。

作为地方高校,安顺学院立足地方资源禀赋与发展定位,通过立德树人的筑牢根本、文旅特色塑造品牌、服务地方彰显价值,推动学校内涵式发展,积极探索实现

“十五五”良好开局的实践路径。我们充分认识到,学校发展必须紧扣贵州发展脉搏,必须将学校发展与贵州文旅产业升级、文化传承创新的现实需求相结合,把文旅资源转化为育人素材、把区域需求作为发展导向,在服务地方经济社会发展中推进高校高质量发展。

聚焦立德树人,构建文旅特色育人新生态

结合文旅人才培养特点,安顺学院以“思政引领、特色赋能、实践筑基”为核心,构建贴合社会需求的育人体系。思政铸魂,厚植家国情怀与地方认同。安顺学院坚持把思想政治教育贯穿人

才培养全过程,构建“党委理论学习中心组+教职工理论学习+学生思政课”三维学习体系,将习近平新时代中国特色社会主义思想与学校发展实践相结合,推动党的创新理论武装入脑入心。深挖地方思政资源,将安顺王若飞故居红色文化、屯堡文化等融入教育教学,编写地方特色思政案例,让学生在文化浸润中坚定理想信念。

模式创新,提升人才适配性与竞争力。安顺学院坚持德育、智育、体育、美育和劳动教育五育并举,打破传统模式,创新培养方式,优化课程结构,重塑应用型人才培养体系,深化应用型人才培养模式改革创新,培养应用型文旅人才。同时,强化实践育人,学校与安顺重点景区、文旅企业共建实践基

地,开展景区实训、文创孵化、志愿服务等多样化活动,让学生在实操中提升专业能力。搭建创新平台,举办文旅创意类赛事,鼓励学生围绕地方文旅资源开发、业态创新等主题开展实践探索。

师德师风,打造高素质育人队伍。安顺学院持续实施教育家精神铸魂强师行动,引导教师既传学问道,又传做人之道。学校搭建教师成长平台,组织教师参与地方文旅调研、规划编制等工作,同时,邀请行业专家、非遗代表性传承人进校园开展深入交流,提升教师的产业认知与实践技能,打造师德高尚、业务精湛、扎根地方的育人骨干队伍。

(下转04版)

导读

创新驱动 筑塔育人 遵义科学教育的“金字塔”攀登

03 关注

绿茵场上展风采 青春逐梦正当时 ——花溪区以“体教融合”绘就青少年足球发展新图景

04 综合

跨越2000公里 “红石榴”生根发芽 贵阳学子赴北京开展交流研学活动

05 校园