

教学研究

数字技术助力
高校铸牢中华民族共同体意识教育

吴婷婷

摘要:高校是铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地,课程是推动铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道,深化课程教学改革是落实铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程的重要课题。习近平总书记指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”新时代高等教育要坚持以数字化作为重要引擎,将人工智能等新技术融入教育教学全要素全过程,推动教育理念、教学模式和教育治理的整体性变革。教育数字化为深化高等教育综合改革发展提供了创新路径,高校应把握时代机遇,借助数字技术为开展铸牢中华民族共同体意识教育注入强劲动力。

一、深挖数据资源富矿,构建知识图谱新生态

习近平总书记强调:“让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量”。充分发挥网络媒介强大的数据存储、信息传播和实时互动功用,是当前高校开展铸牢中华民族共同体意识教育必要的数字化实践路径。

一方面,高校应当用好网络资源、挖掘数据富矿。国家民委中华民族共同体概论资源中心、道中华、中国民族报等为代表的多方平台,为高校提供了权威的、全面的、优质的数字化教育教学资源,涵盖示范讲堂、教辅视频、精品课件、精品教案、故事案例等,全国各地的教育者和受教育者可便捷地共享共用平台数据。教育资源以数字化形式让受益群体最大化,有助于弥补东西部高校之间的教育资源差距,高校师生在教育教学各环节深挖数据资源富矿,有利于实现课程资源的精准配置和知识图谱的完整构建,进而在教育资源共享、共用、共读、共学的过程中促进教育公平。

另一方面,高校应参与数据循环、共建教育资源。面向全国高校的网络资源平台具有强大的数据循环和实时互动功用,来自不同地区的教育主体可随时在线上课程资源的交换、研讨和生产,助力铸牢中华民族共同体意识教育数字资源互联互通、共建共享。各高校

要主动加入网络平台的教育教学资源生成系统,通过当地历史文化资源的发掘补充数据库,借助跨越时空限制的共同研讨完善数据库,结合本校大思政育人元素的融入优化数据库,不断提升教育教学资源数据库的全面性、科学性、系统性和针对性。数字技术具有更高的“细颗粒度”数据信息处理能力,更善于发现受教育者喜闻乐见的热门时事,同时高效嵌入体现国家意志的思想内容。各高校还要积极响应社会热点,动态更新教育教学资源系统,以适配数字化时代的生产变革速度,切实保障铸牢中华民族共同体意识教育教学资源的现实解释力和价值引领力。

二、拓展数字教学空间,塑造智慧教育新范式

教育数字化助力高等教育综合改革发展的本质在于数字技术与教育要素的深度融合。关键是教育主体对教育内容、教育方法和教育情境的智能化改造和革新。传统教育模式下的教育主体受限于同一时空进行教学互动,数字技术的普及应用推动高校以前所未有的方式重塑育人实践空间格局,促使教育者和受教育者在智慧教育新场域重塑教育模式、重构教学关系。

首先,高校管理者要主动在教育数字化转型中构建全方位的数字教育服务体系。通过建设全覆盖的数字教学场景、配备智能化的数字教学终端、开放共享化的数字学习空间、提供人性化的数字安全保障等,实现中华民族共同体符号的跨时空传播,打通铸牢中华民族共同体意识教育数字化发展的“最后一公里”。

其次,高校教育者要善于运用信息革命成果塑造“虚实共生”的智慧教育实践范式。在备课授课环节,通过虚拟教研室、名师网络宣讲、线上场馆体验等的常态化应用,打破线下课程在授课内容、方式方法等方面的局限性;在考核评价环节,运用中国大学MOOC、雨课堂、学习通等综合学习平台,实时进行资源共享、互动讨论、课堂测验、阅卷批改、班级管理、学情分析等,弥补线下课程在师生联系、指导评价等方面的滞后性;在课后服务环节,借助抖音、微博、微信、小红书等网络社交软件关注受教育者的思想动态和情感变化,追踪分析铸牢中华民族共同体意识教育的有效性。

再次,高校受教育者要唤醒主体自觉积极融入教育共同体。人机协同的教学模式改变了传统的二元分立师生联结,衍生出了两者“平等互动”的教育教学新样态,受教育者应自觉与思政课教师、专业课教师、辅导员等形成教育主体权力共享,充分释放青年一代在数字教育生态系统中的兴趣动能和学习潜能,推动

高校铸牢中华民族共同体意识教育育人实践从教师中心向学生中心转变。

三、深入数字实践场域,浸润认同教育新体验

习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识,既要做看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”这意味着高校要注重建设显性教育和隐性教育相统一的育人实践体系,着力于为师生提供有形有感有效地铸牢中华民族共同体意识教育实践体验。作为“数字原住民”的新时代青年大学生,对智能化的实践情境和认知方式有着更强的亲近感,教育者用好真实、立体、全面的智慧教育实践场域,能够潜移默化地增强受教育者对正确价值观念的认知和判断,引导各族学生将铸牢中华民族共同体意识转化为切身感悟和自觉行动。

首先,高校要注重在教育实践环节浸润数字情景体验。人工智能、全景技术、多模态手段的创新应用,为高校开展铸牢中华民族共同体意识教育提供了技术支点,教育者运用数字技术将中华民族共享符号融入育人实践,有助于受教育者获得身临其境般的综合体验,在不经意间激活对中华民族共同体的知感和认同。例如,将课程相关的视频、歌曲、故事等转化为生动的教育教学素材,带领学生走进中华民族共同体线上体验馆、线下全景技术融合展厅等,有助于将抽象的理论观念转化为具象的情感联结,以数智化演绎和情感化表达唤醒认知共鸣。

其次,高校要侧重在教育实践场域渲染数字技术应用。相较于自上而下的观念灌输,教育主体在真实的实践场域,通过情感体验、身体参与和过程互动,能够获得更牢固的情感联结和价值认同。高校应以教学实践、社会实践和校园活动为契机,让受教育者在微观的、日常的、地方的场域中体验文化景象和民族智慧,并借助互联网、新媒体、人工智能等手段实现文化实践成果的数智化生产与传播,浸润“实践体验-内容生产-数字传播-实时反馈-情感升华”认同教育过程,在“共同在场”与“情感共振”中深化中华民族共同体意识具身感悟并外化为自觉行动。

(本文系国家民委贵州师范大学多民族文化融合与区域发展研究中心、贵州省民宗委贵州师范大学铸牢中华民族共同体意识研究基地项目《〈中华民族共同体概论〉课程在地化教学模式研究》[2025YB03],贵州师范大学数字人文学院科研培育项目“数字化赋能《中华民族共同体概论》课程教学模式变革研究”[2025SZRW25]阶段性成果。)

(作者系贵州师范大学讲师,厦门大学博士研究生)

人才培养

新双高背景下
高校辅导员队伍建设路径探析

戴柯

摘要:高水平办学能力和高质量产教融合是在新时代背景下,针对职业教育发展提出的新的发展理念(新双高),对大学生思想政治教育和人才培养的质量有了新的要求。教育环境的变化必然对教育者的能力提出新的挑战,高校辅导员作为高校思想政治工作者的重要组成部分,新时代赋予了高校辅导员更高要求的历史使命,承担了为国家培养社会主义建设者和接班人。然而,新时代高校辅导员队伍建设亟须优化。随着教育的深化发展,结合当前社会经济与就业形势的考量,需要紧紧围绕学生职业生涯发展规划、创新创业技能提升等方面,探索出一条能够以思政建设为引领,以专业技能学习、实践为过程,以创新创业、社会实践、社区服务为抓手,以辅导员工作室、班主任工作室为平台的育人之路。

一、新双高背景下辅导员的能力水平有待进一步提高

(一)缺乏工作经验,辅导员职业年轻化截至2024年12月,全国高校专兼职辅导员总数已达279万人,随着队伍人数的不断增长,新鲜血液持续输入到各所高校中。多数辅导员由学习阶段的校园步入工作阶段的校园,对于无社会工作经历的年轻辅导员而言,缺乏学生管理工作经验,身份的转变中转换速度慢,从“学生”到“管理者+服务者”的界定模糊,短时间内无法快速适应。思想政治、心理健康、职业规划、就业指导等工作专业度不够,工作易浮于表面。在处理突发或危机事件时容易慌乱,对学生管理流程、规章制度、审批程序不够熟悉,缺乏成熟的处置思路和沟通话术,效率低下,既增加自身内耗,也影响服务学生的质量。

(二)身兼多个职务,辅导员工作复杂化身兼数职在一定阶段能够锻炼综合能力,但长期超负荷、多线作战,会使辅导员工作重心偏离育人主业。辅导员除承担日常思想政治教育等本职工作外,同时兼任党务、行政事务、社团指导等多项附加工作。多项事务叠加,易导致工作重心错位,面对繁杂的事务性工作,往往分不清轻重缓急,缺乏科学的时间管理与统筹方法,容易陷入“被动应付、疲于奔命”的状态。

(三)信息获取便捷,大学生思维多样化在互联网技术快速发展、信息传播日益便捷的当下,大学生作为信息获取的主要群体,不再局限于课本知识和课堂讲授,他们

能够接触到多元的价值观、不同的文化理念、多样的思维模式,逐步形成自己的认知框架,摆脱了单一化、同质化的思维束缚,思维多样化对辅导员工作而言,机遇与挑战并存。信息良莠不齐,部分大学生容易被错误信息误导,出现认知偏差、价值迷茫,加上思维活跃、个性鲜明,传统的说教式、单一化教育方式难以奏效,对辅导员的思想引导能力、沟通技巧、信息辨别指导能力提出了更高要求,也进一步加剧了辅导员工作的复杂性。

二、培育符合国家和社会需要的高素质技术人才实施路径

(一)深耕服务领域,学生管理专业化依托贵州省人才博览会、市“千名英才·智汇行动”等高层次领军人才的引进和培养平台,优化新时代高素质辅导员队伍结构。通过请进来送出去,邀请行业专家授课指导及资深专职辅导员分享经验,以授课为载体,提升辅导员专业能力,指导学生职业规划、就业创业能力提升。依托教师发展中心,建立符合青年辅导员成长规律的培养制度体系,开展新入职辅导员培训,加快新进辅导员角色适应。实施助教制、校内优秀辅导员传帮带等制度,提升辅导员的业务能力。每年选派青年辅导员到高质量企业和高校进修,拓宽辅导员的视野和工作经历。

(二)明确岗位职责,工作开展精细化结合学校实际,制定《学院辅导员管理办法》,进一步明确细化辅导员岗位职责。以激发辅导员干出成绩为目标,将辅导员绩效融入《学院工作绩效分配实施细则》《学院绩效考核奖金剩余部分二次分配考核办法》,健全德绩并重的评价机制。辅导员牵头组织学生参加全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等,以赛促教以赛促学,以赛促改,以赛促建,进一步提升辅导员能力水平。

(三)抓好思政形态,思想行动一体化依托学校思政教育基地等,开展辅导员红色文化体验、生命健康体验、民族医药体验三项体验课程,并由辅导员牵头组织开展红色文化进社区、优秀传统文化进社区、民族医药文化进社区、生命科学普及进社区、健康生活进社区、花季护航进社区“六进社区”活动,增强学生的社会责任感 and 实践能力。开展“方言家书·三思教育”“一跑一练一操”“一课一技一证”活动,通过组织学生相关活动,从思想引领等方面,培育“敢急救、能急救、会急救、善急救”的新时代大健康人才,提升辅导员服务学生能力。

(本文系贵州省2025年度高校思想政治工作精品建设项目“强化辅导员队伍建设,探索‘健康+’人才培养模式的实践路径”阶段性研究成果。)

(作者系贵州健康职业学院护理系专职辅导员)

教学策略

培智儿童生活数学课堂情景启发式提问策略的研究

杨雅岚

摘要:为解决培智儿童生活数学教学提问问题、提升教学实效,本文聚焦其认知特点与教学实际,从生活具象情景、直观演示辅助、互动反馈激励三维度探讨情景启发式提问教学模式实施方法,构建契合其认知特征、具可操作性的策略,实现生活与数学衔接,激发学习积极性,为教学提供实践参考。

一、生活具象情景启发式提问策略

“师问生答”是一种契合实际情况的教学方式,提问在数学课堂有“内容衔接”等作用。生活具象情景启发式提问策略以培智儿童熟悉的生活场景和事物为载体,创设教学情境,设计启发式提问,将抽象数学知识转化为具象生活体验,助其融入课堂、理解知识与生活关联、激发学习兴趣。以《认识1》教学为例,应用方法如下:

1.创设具象启发式提问场景。教师准备教具,还原“教室一角”情景,引导学生观察,激活其校园生活经验,使其融入课堂。
2.分层进行启发式提问。先围绕“数量为1的物体”提问,引导学生回答,纠正发音表述,强调“1块”“1个”,带领认读数字“1”并解释;再强化认读,巩固感知,反复提问、认读助学生牢记数字“1”;最后对比区分,深化理解,提问引导学生思考。

与生活衔接进行启发式提问。引导学生观察教室、回忆家里“1个”的东西,激活生活经验,聚焦真实生活场景回答。 workflow中,教师可引导学生用“1个XX”句式简单描述,强化课堂知识与现实生活关联,巩固学生对数字“1”的理解,培养其观察、认读和语言表达能力。启发式提问贴合生活化情景,难度递进,符合培智儿童认知规律,能破解教学难点,提

高教学实效。

二、直观演示辅助情景启发式提问策略

为提高培智学校生活数学教学效率,教师要强化情景教学模式,基于直观演示创设教学情景,搭配启发式提问调动学生主动性,强化其数学能力。该策略针对培智儿童具象思维主导、抽象思维薄弱的特点,用实物演示等直观方式构建情景,搭配启发式提问,将抽象数学知识具体化,帮助学生理解把握,引导思考,增强观察和动手能力。以《得数是4的加法》教学为例:

1.直观演示,结合情景启发式提问引导学生初步感知加法意义。教师准备红、黄小棒,演示组合过程,让学生看到“合起来”动作,认识加法基本意义,进一步提问引导思考。

2.根据演示,分层设计情景启发式提问。一是探究算式1+3=4,教师演示粘贴小棒,提问引导学生观察回答,板书算式并提问各部分含义;二是探究算式2+2=4和3+1=4,用圆形卡片演示,提问引导学生列出算式;三是聚焦现实生活情景,演示“给糖果”情景,提问引导学生理解算式应用。

3.亲自动手,强化情景启发式提问。教师将学生分组,让其领取小棒或卡片,提出情景启发问题,借助动手操作和针对性提问强化学习。通过提问引导学生实际操作中巩固得数为4的加法算式,深入理解加法意义,增强动手与运算能力,确保学生掌握知识点,提高学习实效。

三、互动情景反馈激励式启发式提问策略

该策略针对培智儿童学习自信心不足、需教师及时鼓励的特点,创设教学情景,设计互动性强的启发式提问,重视反馈与激励,肯定学生进步,培养学生学习自信心,促使学生主动参与互动、大胆回答问题,助教教师了解学习情况并调整教学策略。以《比轻重》为例:

1.情景导入,互动激趣,设计情景启发式提

问。教师准备水果和简易天平,创设“超市选水果”情景,先问“去超市买水果好不好”,学生回应后再问“拿水果或文具时是否感觉不一样重”,引导学生发言,对主动表达的表扬,不敢或表达不完整的耐心引导,表达错误的温和引导,结合情景展示与启发式提问唤醒对“轻重”的认知,激发参与热情。

2.实施分层互动式情景启发式提问,通过反馈激励解决重难点问题。根据认知差异设计三个层次的情景启发式提问并激励。基础层让学生手掂物体感知轻重,教师演示后提问,引导学生观察,分组上台掂量并提问,对回答正确的表扬,错误的先纠正再肯定,表达不完整的补充引导。提高层借助天平准确比较,教师演示用法后提问,先集体回答,表扬正确的,再分组操作天平,巡视提问,规范的表扬,不规范的操作纠正并肯定。拓展层引导学生自主描述轻重关系,教师提问,完整表达的表扬,不连贯的耐心引导,学生回答后继续提问,展示后及时激励。

3.总结拓展衔接真实生活,创设启发式提问情景。教师提问“在教室选两种物品比轻重”,将学生分组。组织学生分组寻找物品,完成后每组推选代表分享。教师设计情景启发式提问,如“比较哪两个物品、用何方法比较、哪个重哪个轻”,对认真分享的及时表扬,对紧张的耐心鼓励引导。之后教师总结提问“今天学会什么、日常生活比轻重方法”,引导集体回答巩固知识、培养能力、提高教学质效。

四、结语

培智儿童生活数学课堂情景启发式提问策略研究,应围绕其认知特点和教学目标,创设情境和问题引导学生理解知识、提高实效。文章推出多种可操作、可行的策略及具体方法,为教师提供指导。但因培智儿童个体差异大,后续需根据学生实际认知水平优化调整策略,增强适配性,推动教学高质量发展。

(作者单位:贵阳市云岩区惠智学校)

课程创新

文化铸魂 五育融合

——龙潭街道第一小学“三榕文化”校本课程建构与实践
韦恩权

摘要:校本课程是落实立德树人根本任务、彰显办学特色的关键载体。龙潭街道第一小学立足“绿榕立品 生命如炬”办学理念,深挖榕树“容、荣、融”精神内核,构建榕韵德育、榕慧智育、榕健体育、榕雅美育、榕行劳育五育协同的校本课程体系。通过分层落地实施与多元化评价机制,实现文化育人与五育融合的深度契合,为小学特色化校本课程建设提供了可复制、可推广的实践范式。

一、课程建构的理论基础

(一)校本课程开发理论依据国家三级课程管理政策,立足办学理念与学生成长需求,是国家课程的重要补充,将国家课程校本化设置,校本课程社团化开展。以本土榕树文化为特色资源,精准破解国家课程难以适配学生个性化发展的痛点,凸显课程的校本性与针对性。

(二)五育融合理论新时代教育倡导德智体美劳全面发展,坚决摒弃各育割裂、片面育人的传统模式。课程以“三榕精神”为核心纽带,将五育目标深度融入课程设计、实施与评价全流程,实现德育铸魂、智育提质、体育强身、美育润心、劳育赋能的协同育人效果。

(三)文化育人理论校园文化是课程体系建构的精神根脉。将榕树包容共生、坚韧向上、默默奉献的自然特质转化为育人要素,以文化浸润赋能价值引领,推动学生核心素养与道德品质的同步提升。

二、课程体系的核心架构

学校以“棵棵小榕树 人人放光彩”为

育人目标,构建三层五类一体化课程体系。五大领域课程全面覆盖五育要求,榕韵德育塑造品格、榕慧智育锤炼思维、榕健体育强健体魄、榕雅美育涵养雅趣、榕行劳育培育担当。三层实施结构分层递进、有机衔接,基础课程依托学科渗透涵养核心素养,拓展课程借助社团活动助力个性发展,融合课程通过主题活动实现跨学科综合育人。同时遵循学生身心发展规律,按学段分层设计课程内容,配套“红歌唱响校园”特色计划,精准适配各年级学生成长需求。

三、实施路径与评价创新

(一)三维实施路径学科渗透:各学科深度挖掘榕树文化元素,将价值引领融入知识教学全过程;社团拓展:开设科创、体育、艺术、劳动等特色社团,以兴趣为导向培育学生特长;主题融合:依托榕树文化节等跨学科主题活动,打破学科壁垒,全面提升学生综合实践能力。

(二)多元评价体系遵循发展性、多元化、激励性评价原则,采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)模式,整合教师、学生、家长等多方评价主体,通过过程记录、成果展示、竞赛评比等形式开展综合评估,兼顾学生全面发展与个性成长。

四、实践价值

学校“三榕文化”校本课程实现三大创新:一是榕树文化与课程各环节深度融合,打造独具辨识度的校园文化品牌;二是以跨学科主题学习破解五育割裂难题,显著提升综合育人效能;三是整合校家社三方资源,构建协同育人新格局。

综上,该课程体系以文化为魂、以五育为纲、以学生为本,既坚守立德树人教育初心,又彰显办学特色,为小学本土化、特色化校本课程的建构与实施,提供了成熟的理论参考与实践路径。

(作者单位:关岭自治县龙潭街道第一小学)