劳动教育融入高中思想政治课教学策略

李嘉欣

党的十八大以来，劳动教育已成为落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要支撑。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，将劳动教育融入高中思想政治课，既是思政课落实学科核心素养的内在要求，也是破解当前劳动教育弱化问题的现实路径。

一、劳动教育融入高中思想政治课的重要性

（一）有利于全面落实思想政治学科核心素养。劳动教育为思政课四大核心素养的落地提供了实践载体：强化政治认同，使学生理解劳动与国家发展的内在关联，厚植爱国情怀；培育科学精神，引导学生科学认知劳动本质，摒弃劳动等级观念；提升法治意识，通过劳动法治知识的学习，树立守法劳动的意识；增强公共参与，推动学生在劳动实践中培养社会责任感，提升参与能力。

（二）有利于促进学生全面发展与人格完善。劳动教育打破了课堂局限，实现了知行统一。从身体素质来看，适度劳动能缓解学习压力、增强体质；从道德品质来看，可锤炼学生吃苦耐劳、感恩奉献等优良品德；从实践能力来看，能提升动手与问题解决能力，打破应试困境。同时，劳动有助于培养学生的团队精神与坚强意志，塑造健全人格，为其未来发展奠定坚实基础。

（三）有利于丰富思政课教学内容与教学形式。传统思政课以理论讲授为主，存在内容抽象、形式单一等问题。劳动教育的融入，在内容上结合教材引入劳模事迹、劳动政策等素材，让抽象理论具象化；在形式上打破课堂空间限制，延伸至校园、社会等场景，通过实践体验让学生主动学习，有效提升思政课的针对性与实效性。

二、劳动教育融入高中思想政治课存在的现实问题

（一）劳育意识淡薄，重视程度不足。当前，高中教育仍以应试为主导、升学率为核心考核指标，劳动教育尚未纳入正规教学体系。思政课教师多将劳动教育视为附属内容，仅作简单提及，缺乏系统设计；高中生因学业压力大，认为劳动与高考无关，参与意愿低，认知与实践严重脱节。与此同时，社会上轻视体力劳动、职业等级化等观念，进一步导致高中生劳动意识淡薄、情感缺失，难以树立正确的劳动价值观。

（二）培育目标模糊，功能定位不清。多数教师对劳动教育融入思政课的功能定位认知模糊，缺乏整体规划。一方面，劳动教育目标呈现碎片化、形式化倾向，仅开展零散活动，未能与思政课育人目标及学生发展有机结合，难以实现价值引领、能力培养与习惯养成的统一；另一方面，部分教师扭曲劳动本质，将其作为惩罚手段，导致学生产生抵触心理，背离了育人初衷。

（三）教学手段单一，实践环节严重缺失。劳动教育具有鲜明的实践性，但当前高中思政课中的劳动教育仍以灌输式教学为主，方式单一且脱离实际。教师侧重理论讲解与精神灌输，缺乏真实的劳动实践环节，学生处于被动接受状态，难以真正体会劳动的价值。同时，学校劳动实践平台与资源匮乏，缺少专门的劳动基地及配套设施，社区与家庭资源也未能有效整合，导致劳动教育缺乏固定的实践场所与系统的规划安排，形成了“重理论、轻实践”“重课堂、轻生活”的现状。

（四）师资队伍薄弱，专业能力有待提升。劳动教育融入思政课对教师提出更高要求，但多数思政课教师未接受系统劳动教育培训，缺乏劳育理论知识、教学设计能力与实践组织经验，难以将劳动教育自然融入教学全过程。部分教师自身劳动观念不强，对新时代劳动内涵理解不深，无法有效引导学生树立正确的劳动观。

三、劳动教育融入高中思想政治课的可行性策略

（一）深研教材内容，挖掘劳动教育核心元素。教材是教学的根本依据，高中思政新教材蕴含丰富劳动教育元素，教师需精准对接、系统融入。梳理教材中劳育知识点，重点挖掘《经济与社会》中“劳动是财富的源泉”“劳模精神与劳动精神”、《政治与法治》中“劳动者权利保障”、《哲学与文化》中“实践是认识的基础”“人民群众是历史的创造者”等内容，明确融合节点。

（二）整合多元资源，丰富劳动教育教学载体。丰富的资源能提升劳动教育吸引力，教师应整合传统、红色、时代三类劳动资源。传承传统劳动文化，选取夸父追日、愚公移山等故事弘扬勤劳勇敢的民族精神，结合传统农耕、手工技艺让学生感受中华劳动智慧；用好红色劳动资源，讲述革命年代自力更生的劳动故事，学习焦裕禄、郭明义等先进人物的劳动品格，传承红色劳动基因；聚焦新时代劳动楷模，引入袁隆平、张桂梅等当代事迹，展示新时代劳动者的创新精神与责任担当。

（三）提升师资素养，强化劳动教育实施保障。教师是融合的关键，必须加强队伍建设。首先，开展专题培训，组织教师学习劳动教育政策、理论与教学方法，提升其劳动教育专业能力。其次，推动实践研修，鼓励教师参与劳动实践和调研交流，增强劳动体验与教学底气。最后，建立教研机制，通过集体备课、教学研讨、课题研究等方式，提升教师在劳动教育方面的教学设计能力与实施水平。

新时代青年是国家民族的未来。系统劳动教育能引导高中生树立正确的劳动观、培育劳动精神、锤炼奋斗意志，成长为新时代好青年。思政课教师应主动担责，创新教学策略，让劳动教育扎根心灵，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

（作者单位：鞍山师范学院）

新文科背景下 应用型高校商务英语专业跨学科教育与整合性学习模式

闫彦

随着以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命与产业变革加速演进，具备多学科知识整合能力的复合型人才已成为社会发展的迫切需求。为主动适应这一变局，教育部于2020年发布《新文科建设宣言》，强调必须进一步打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融通、文科与理工农医交叉融合，并融入现代信息技术赋能文科教育。对于应用型高校而言，新文科建设已直接转化为推进跨学科教育的紧迫任务。然而，当前国内针对外语类专业系统构建跨学科融合模式的研究仍显不足。商务英语专业作为高度应用化的交叉学科，“如何响应《新文科建设宣言》的号召，突破‘英语+商务’的简单叠加，深度融合技术要素”已成为应用型高校商务英语专业改革的核心议题。

一、研究背景

新文科建设的政策导向。商务英语专业跨学科教育与整合性学习模式是对国家新文科发展战略的直接响应。《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》明确提出支持高等学校语言学科与多学科深度交叉融合发展，加强“语言+人工智能”复合型人才培养。本模式将技术赋能作为核心支柱，是对这一路径的积极探索。

行业产业发展的人才需求。市场对商务英语人才的需求已从语言传递者转向具备跨学科整合能力与数字化素养的跨境商务生态构建者。据职友集数据，商务英语人才在贸易/进出口行业的需求占比约22.7%，薪酬集中在6-10K/月的岗位比例达55.9%。随着《区域全面经济伙伴关系协定》等协定深入推进，企业对“英语+商务+数字化技能”三维能力的需求日益迫切。本模式以综合性现实任务和技术赋能为核心，直接回应这一需求。

应用型高校发展的内在要求。应用型高校要求人才培养从学科导向转向需求导向，突出实践能力与职业素养。本模式中“虚实融合的实践平台”“跨学科师资团队”的设计，正是对这一要求的直接回应。

国内外先进教育模式的借鉴。本模式借鉴了CDIO工程教育模式的“构思-设计-实现-运作”流程、项目式学习（PBL）以真实问题为导向的理念，以及国内高校行业专家进课堂、企业案例进教案的产学研融合模式。

对现有商务英语专业教育弊端的反思。传统“英语+商务”简单叠加模式导致学科壁垒森严；教学内容与行业实践脱节；数字技术应用不足；复合型师资匮乏。本模式通过课程重构、问题驱动的教学过程及多维支撑体系，系统回应上述问题。

二、商务英语专业跨学科教育与整合性学习模式的主要特征

第一，深刻的跨学科性。本模式打破传统商务英语专业中语言与商务相互割裂的现状，以“根本性问题”为纽带，实现多学科知识的有机融合，帮助学生在问题探究中建立综合性的认知框架。第二，系统的整合性。本模式强调知识、能力与素养在真实问题解决过程中的有机统一。学生在理解与分析、辩论与协作的基础上，实现跨学科知识的整合、理论与实践应用的整合，确保获得能够灵活运用的综合性素养。第三，鲜明的应用性。本模式始终坚持“做中学”的理念，将行业需求作为教学设计的出发点。通过引入真实商务案例、设计综合性现实任务，学生在近似职场的情境中学习成长，确保所学技能能够直接转化为职场竞争力。第四，充分的技术赋能。本模式将现代信息技术深度融入教学过程。技术不仅是辅助工具，更是重构学习环境、拓展学习边界的关键要素，为学生适应数字经济发展奠定基础。这四大特征相互关联、彼此强化，共同塑造了符合新文科建设要求的商务英语专业人才培养新模式。

三、商务英语专业跨学科教育与整合性学习模式的整体框架

本模式以“根本性问题”为驱动，包含目标层、课程层、实施层、支撑层四个紧密联动的层级。

目标层：复合型人才的核心素养。目标层明确四大核心素养：一是深度融合的英语功底，即在真实商务场景中的专业语言运用能力；二是扎实的商务专业技能，即系统掌握商科理论并转化为实践能力；三是敏锐的跨文化洞察力，即理解多元文化背景并有效开展国际商务活动；四是前沿的数字素养，即运用大数据、人工智能等技术解决复杂商务问题的能力。

课程层：一体两翼的课程结构。“一体”指以商务英语专业核心课程为主体，夯实语言与商务基础。“两翼”中，第一翼为跨学科拓展模块，整合经济学、管理学、法学、数据科学等学科内容；第二翼为技术赋能模块，引入跨境电商、数据可视化、人工智能辅助翻译等数字化课程。各模块通过“根本性问题”实现有机串联。

实施层：问题驱动的教学过程。教学过程始于根本性问题，依次经历理解与分析（建构知识框架）、辩论与协作（思维深化）、结合个体经验与价值观（意义生成），最终进入综合应用（完成综合性现实任务，产出专业报告或进行团队演示），并通过反馈与提升形成完整学习闭环。

支撑层：多维度的保障体系。支撑层包含四大要素：一是跨学科师资团队，由语言教师、商科教师与行业专家协同教学；二是虚实融合的实践平台，涵盖模拟实训室、校企合作基地与在线学习平台；三是数字化教学资源，包括动态更新的案例库与在线课程；四是制度与管理支持，为跨学科教学提供政策与机制保障。

四、总体实施路径

本模式采取“课程试点-优化推广-专业重构”三阶段路径，确保改革在可控范围内稳步推进。首先，选取《综合商务英语》等专业核心课程作为改革试点，以小班教学的形式进行模式验证，在积累教学经验的同时及时收集师生反馈，为后续推广奠定基础。其次，在试点成功的基础上，将改革拓展至《跨境电商英语》《国际商务谈判》等相关专业课程，逐步扩大改革覆盖面，形成课程群协同效应。最后，基于试点与拓展课程的实践反馈与成效评估，系统性地修订人才培养方案，实现从课程改革到专业层面整体优化的跨越，确保改革成果的系统化落地。

综上所述，本研究立足新文科建设背景，聚焦应用型高校商务英语专业，构建了以“根本性问题”为驱动的跨学科教育与整合性学习模式。该模式通过“一体两翼”的课程重构、问题驱动的教学过程及多维度的支撑保障，系统回应了国家战略导向、行业人才需求与专业改革困境，体现了深刻的跨学科性、系统的整合性、鲜明的应用性与充分的技术赋能四大特征。这一模式不仅为商务英语专业突破传统“英语+商务”的简单叠加提供了可行路径，也为新文科背景下应用型高校外语类专业的内涵式发展提供了有益参考。

（作者单位：黑龙江工程学院昆仑旅游学院。【课题项目】黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题：新文科背景下应用型高校商务英语专业跨学科教育与整合性学习模式（项目号：GJB1424355））

山西文化建设视域下 终身教育理念的传承与实践探索

孙畅 宋惠萍

终身教育理念强调教育应贯穿人的一生，是个人成长与社会持续发展的基础。山西作为华夏文明的重要发祥地，拥有深厚的文化积淀与悠远的教育传统。在加快建设文化强省的背景下，将终身教育理念与山西文化建设深度融合，探索符合山西实际的终身教育传承路径，对于推动山西教育现代化、构建学习型社会具有重要意义。

一、山西文化资源赋能终身教育理念传承

（一）挖掘晋商文化中的终身学习精神

晋商文化蕴含丰富的终身学习思想。“学而优则商”“诚信为本、义利兼顾”的经营理念，体现了持续学习、不断进取的精神品质。晋商票号学徒制度中“三年学徒、三年效力”的培养模式，注重长期系统的职业教育与实践操作，彰显了终身教育的阶段性与连续性特征。此外，晋商通过家训、商规等形式，将教育渗透至个人成长与商业实践的全过程。深入挖掘晋商文化中的终身学习精神，可将其转化为当代终身教育的文化资源，培育学习者的诚信意识、敬业精神与持续学习能力，为山西经济社会发展培养高素质人才。

（二）传承红色文化中的革命教育传统

山西作为革命老区，拥有丰富的红色文化资源，太行精神、吕梁精神等革命精神为终身教育提供了宝贵的思想资源。红色文化聚焦革命理想信念、爱国主义与艰苦奋斗教育，其价值超越时代，应贯穿人的一生。传承红色文化中的革命教育传统，能够为终身教育注入理想信念的精神力量，引导学习者树立正确的世界观、人生观和价值观。应充分利用山西丰富的红色教育资源，建设红色教育基地，开发红色文化课程，开展红色文化实践活动，将红色基因融入终身教育全过程。通过讲述革命先辈学习成长、终身奋斗的故事，激发当代人树立终身学习的理想追求。

（三）弘扬根祖文化中的家国教育情怀

山西是中华民族的重要发源地，尧舜禹文化、关公文化、大槐树移民文化等根祖文化蕴含着深厚的家国情怀与道德教育思想。根祖文化强调“修身齐家治国平天下”的教育理念，将个人修养、家庭教育与社会责任有机结合，体现了终身教育的整体性与社会性。弘扬根祖文化中的家国教育情怀，能够为终身教育提供价值引领，培育学习者的文化认同、家国情怀与社会责任感。应以寻根问祖活动、建设根祖文化教育基地、开发相关课程等形式，将根祖文化融入终身教育实践。同时，注重家庭教育、学校教育与社会教育的衔接贯通，构建全方位、全过程的终身教育体系，传承中华优秀传统文化，增强文化自信，培育社会主义核心价值观。

二、山西文化建设视域下终身教育理念传承的实践路径

（一）构建文化场馆，赋能终身教育实践平台

山西拥有丰富的文化场馆资源，博物馆、图书馆、文化馆、纪念馆等是开展终身教育的重要场所。应充分发挥文化场馆的教育功能，将其打造为面向全体市民的终身学习空间。博物馆应设计适合不同年龄和群体的教育活动，通过展览讲解、互动体验、专题讲座等方式，传播历史文化知识，提升公众文化素养。图书馆应拓展服务功能，建设数字图书馆，开展阅读推广、读书会、讲座论坛等活动，为公众提供便捷的终身学习服务。文化馆应发挥组织群众文化活动的优势，开展艺术培训、非遗传承、民俗体验等活动，丰富公众文化生活，提高艺术素养。同时，建立文化场馆与学校、社区、企业之间的合作机制，形成资源共享、优势互补的终身教育网络。

（二）建设社区文化，筑牢终身教育基层阵地

社区是居民生活的基本单元，也是终身教育的重要阵地。应将社区文化建设与终身教育有机结合，打造居民家门口的学习中心。应建设社区学校、图书室、文化活动中心等学习场所，营造良好的学习环境。开发符合社区居民需求的课程内容，包括职业技能培训、老年教育、家庭教育、健康教育、文化艺术教育等，满足不同年龄和群体的学习需求。通过举办文艺演出、书画展览、民俗节庆、志愿服务等丰富多彩的文化活动，将教育融入活动之中，营造全民学习、终身学习的社区文化氛围。发挥社区老年大学、家长学校、青少年活动中心等机构作用，构建覆盖全年龄段的终身教育体系。建立社区教育志愿者队伍，动员社会力量参与终身教育。

（三）创新数字平台，强化终身教育技术支撑

数字技术的发展为终身教育带来新的可能，应充分利用数字技术手段，创新终身教育服务模式。建设山西数字文化教育平台，整合全省文化教育资源，提供在线课程、数字图书、虚拟展览、在线讲座等学习内容，突破时空限制，使终身学习触手可及。开发移动学习应用，借助手机、平板等移动终端，为学习者提供碎片化、个性化的学习服务。运用大数据、人工智能等技术，分析学习者需求，推荐适宜的学习内容，实现个性化的学习服务。建设虚拟博物馆、数字图书馆、在线文化馆等数字文化设施，通过VR、AR等技术为用户提供沉浸式学习体验。

（作者单位：山西应用科技学院。【课题来源】2025年度山西省终身教育高质量发展重大专项研究课题，名称：山西文化建设背景下终身教育理念的传承与实践创新研究，编号：SXZSJY25087）

AI赋能党校校园管理：以数智化提升管理效能

李洪涛

在数字中国建设深入推进、智慧校园技术加速落地的背景下，人工智能、物联网、大数据等新一代信息技术正全面融入干部教育培训保障体系。党校作为干部教育培训的主阵地、主渠道，加快推进校园管理数智化转型，既是提升办学治校水平的现实需要，也是落实《中国共产党党校（行政学院）工作条例》、推动干部教育培训现代化的必然要求。以AI技术赋能校园管理，能够推动管理模式从经验驱动转向数据驱动、从被动响应转向主动预判、从分散协同转向一体化治理，为校园运行提质、增效、降本、安全等提供关键支撑。

一、AI赋能党校校园管理的技术逻辑与价值

AI赋能党校校园管理，具备清晰的技术逻辑与应用价值。一是数据驱动治理。通过对教务、学员、后勤、安防、能耗、办公等多源数据的统一采集、治理与建模，形成可计算、可分析、可预测的数据资产，使管理决策更精准、更科学。二是全域智能感知。依托视频智能分析、人脸识别、物联网传感器、无感通行等前端设备，构建校园全要素监测网络，实现人员、车辆、空间、设备、环境状态实时可感知、异常可识别。三是流程自动化提效。通过RPA机器人、智能审批、规则引擎等技术，替代排课、考勤、报修、报表、通知等重复性工作，大幅提升业务流转效率。四是人机协同服务。以智能问答、移动门户、自助办理为入口，实现学员与教职工“一站式、一键式、全天候”服务。五是智能决策支撑。通过数据中台、可视化大屏实现校园态势一屏统览、风险提前预警、资源动态优化，推动管理向事前预警、事中管控、事后复盘闭环转型。

二、AI赋能党校校园管理的应用场景

当前，AI技术已在党校校园管理中形成五大典型应用场景。一是智能教务管理实现全流程数字化。智能排课自动匹配师资、教室与时段，无感考勤提升精准度与便捷性，教学评估自动生成多维度分析报告，学籍与结业管理高效规范。二是智慧安防与通行管控构建立体防护体系。视频AI可自动识别人员聚集、烟火、异常闯入等风险，智能门禁、访客预约、电子围栏实现安全与效率兼顾。三是智慧后勤保障依托物联网实现精细化运行。会议室、车位、就餐智能预约，水电能耗智能调控，设备故障提前预警、自动派单。四是智能办公与协同推动行政运转高效化，公文、审批、会议、报销全流程线上办理，RPA自动完成数据汇总、报表生成，大幅减少人工差错。五是数据中台与决策中心整合全域数据。可实时展示培训态势、资源负荷、安全状况、服务满意度，为校委科学决策提供量化依据。

三、AI赋能党校校园管理的现存问题

党校推进AI赋能仍面临不少现实瓶颈。各类信息化系统分散建设、标准不一、接口封闭，数据孤岛与系统壁垒问题突出，难以支撑全域智能分析；校园数据敏感度高，安全合规要求严，外部模型、云服务存在数据泄露与管控风险，国产化、本地化水平不足；智能终端覆盖不足，物联网设备普及率偏低，重平台、轻终端现象明显；基层党校算力与算法支撑薄弱，应用多停留在流程自动化，预测、优化、决策类高阶功能不足；运维体系不健全，技术力量偏弱，重建设轻运维、重上线轻迭代，影响系统稳定性与持续性。

四、加快AI赋能党校校园管理的有效路径

加快AI赋能党校校园管理，必须坚持技术可行、安全可控、急用先行、务求实效，以数智化推动治理现代化。一是统一技术架构，建设一体化智慧平台。按照“统一身份认证、统一数据标准、统一接口规范、统一综合门户”原则，采用中台化、微服务架构整合现有系统，破除重复建设与碎片化困境。二是打造数据中台，夯实AI应用底座。建立数据全生命周期管理机制，推进数据汇聚、清洗、标注、共享，构建主题数据库与指标体系，释放数据要素价值。三是完善智能感知，扩大物联网终端覆盖。加快视频AI、智能门禁、环境监测、能耗管理、停车调度等设备部署，实现校园“人、车、房、物、能”全面可管可控。四是坚守安全底线，构建等保合规体系。严格落实网络安全等级保护要求，优先选用国产化软硬件，推行数据分级分类、加密存储、权限管控、操作审计，严防数据风险。五是聚焦高频场景，以急用先行快速见效。优先落地考勤、审批、报修、访客、安防、后勤预约等刚需场景，小步快跑、迭代优化，逐步拓展至智能调度、预测运维、决策优化等高阶应用。六是健全运维机制，提升数智化支撑能力。建立常态化运维、应急处置与更新优化机制，加强教职工数字技能培训，确保系统好用、管用、常用。

人工智能赋能党校校园管理，不仅是技术工具的升级，更是管理理念、流程模式、服务方式的系统性变革。新时代党校应立足干部教育培训保障需求，以数据为关键要素、以智能为核心方向、以安全为根本底线，加快推进校园管理数字化、网络化、智能化。通过构建智能教务、智慧安防、智慧后勤、智能办公等一体化平台，实现资源精准配置与动态调度，进而不断提升运行效率、服务质量与治理水平，为培养高素质专业化干部队伍提供坚实技术保障。

（作者单位：中共济南市委党校（济南行政学院））

高校文化建设的体系统筹与规范实践

徐昊

高校文化是高校在自身历史发展过程中形成的内涵积淀、精神共识及其外部呈现，是高校立德树人、培养人才的基本方法与重要途径，同时也是社会主义先进文化的重要组成部分。长期以来，党和国家高度重视高校文化建设，广大高校战线同仁结合工作实际，深入贯彻落实党和国家关于高校文化建设的重大方针与部署，不少高校已形成了具有自身特色和地域特征的高校文化，为我国文化建设和社会发展提供了重要支撑与强大动力。为高质量实现2035年建成教育强国的宏伟目标，高校战线必须进一步加强高校文化建设，注重体系统筹与规范实践，努力做到“三统筹”与“一规范”。

一、高校文化建设的丰富内涵与发展规律

高校文化内涵丰富、包罗万象。有学者粗略统计，世界上仅著名学者为高校文化所给出的定义已有几百种，可谓定义模糊且尚存争议。围绕当前高校治理的具体实践，简而言之，高校文化涵盖了精神、物质、行为、制度等四个层次，大致包括校训校风、人文关怀、学术氛围、文体活动、校园建设等诸多方面，旨在更好地满足在校师生、毕业校友乃至高校自身的精神传承与实践指导需求，并兼顾外部社会的文化期待。因此，高校文化建设是一项跨越层次多、涵盖领域广、综合价值大的系统工程。

文化的发展规律从根本上体现为传承与创新的辩证统一。传承是文化的存在形式与基本前提，强调事物特征的相对“不变性”及其在时间、空间和主体间的“一致性”；而创新则为文化的适应性存在注入长久生命力与未来可能性。传承为创新提供根基，创新为传承带来突破。高校文化建设，核心就在于传承与创新两个范畴之间不断寻求并调整动态平衡。

二、以系统思维统筹高校文化协调发展

习近平总书记指出，“系统观念是具有基础性的思想和工作方法”，强调“要善于运用系统科学、系统思维、系统方法研究解决问题”。因此，必须用系统思维对高校文化建设这一复杂的系统工程加以指导。当前，高校文化建设仍存在精神内涵不够明晰、大量文化活动缺乏有力统筹、对师生的文化引领效果不够突出等问题，高校文化“一盘棋”的系统格局亟待构建。做好高校文化建设中主体、板块与层次的体系化统筹，至关重要。

一是文化主体的实践区分。对于高校文化建设而言，学校、学院、师生、校友是主要的实践主体，不同身份层级对应着不同层级的文化建设任务。学校负责制定文化建设相关制度文件，开展高规格校级大型综合文化工作，发挥强大引领作用；学院负责支持配合学校文化建设工作，加强学院特色文化建设；师生践行学校、学院文化理念，积极参与学校与学院的文化工作；校友则在社会范围持续传承弘扬高校文化，为文化建设提供广泛持久支持。

二是各工作板块的整体协调。在高校，文化工作包括思想教育、课堂教学、究科学研、文体美育、社会实践等各个板块，相互之间要围绕立德树人根本任务全盘统筹，高效合理分配时间、场馆、经费等各类育人资源，有效促进各方面文化建设工作高质量开展，努力保障师生全面发展和学校工作的全面推进。同时，应建立板块间的常态化沟通与联动机制，避免资源重复投入或相互割裂，形成思想教育引领方向、课堂教学夯实基础、科学研究注入活力、文体美育陶冶情操、社会实践锤炼能力的协同育人格局，使各板块在整体协调中产生“1+1>2”的育人效应。

三是跨越层次的相互支撑。精神、物质、行为、制度四个层次的文化建设是一个统一整体：精神体现文化自觉，物质作为文化载体，行为展现文化表现，制度提供文化保障。特定的大学精神，必然对应着相应的校园建设、行为习惯与制度安排，各层次之间逻辑自洽、相互支撑，实现文化建设的系统有机联系。由此，使精神引领有物质承载，行为践行有制度保障，形成“理念—环境—行动—规范”闭环联动的文化生态，切实提升高校文化建设的系统性、协同性与实效性。

三、以规范实践充分发挥高校文化育人作用

在汉语中，“文”包含人文、文字、规则、制度之意，“化”具有教化、变化之意，因而“文化”的本意颇具人文教化和贯彻规范的内在意涵。传承作为文化的存在形式和基本前提，同样高度强调对文化特征、内在规定、风俗习惯的坚持和延续。

高校作为国家教育机构和重要的文化机构，需要在全局工作中强化规范性，做好文化工作统筹，制定形成科学的文化体系，在育人全程和全局中突显和落实各项规范性要求。例如，在精神层面，应规范学校的校风、校训和大学精神相关表述，明确学校的荣誉称号体系及荣誉管理；在物质层面，明确校内文化场馆和资源清单，做好信息核对认定和日常更新管理；在制度层面，对每年周期性的中心工作制定明确的时间表和方案书，确保周期性工作标准统一、有序推进；在行为层面，通过一系列品牌文化活动，教育引导广大师生经常性参与，从而养成良好的文化行为习惯，自觉做好校园文化的传承与弘扬。

高校文化建设必须久久为功、约定俗成，切忌朝令夕改、朝三暮四。唯有通过时间的积淀与长期的规范实践，各个高校才能打造出独具特色的校园文化节气表，形成朝气蓬勃的高校文化生态圈。

（作者单位：四川大学党委宣传部。【基金项目】本文系四川大学党政服务管理项目课题“以系统观念推进高校校园文化体系建设”（项目编号：2025DZYJ-10）的阶段性研究成果）