

桂林抗战文化是高校开展民族团结教育的精神富矿

习近平总书记强调，要铸牢中华民族共同体意识，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同建设伟大祖国，共同创造美好生活。这一重要论述深刻阐明了新时代民族工作的核心任务，为高校开展民族团结教育提供了根本遵循。高校作为立德树人、铸魂育人的关键阵地，肩负着以铸牢中华民族共同体意识为主线，深化“五个认同”培育、厚植各民族交往交流交融思想根基的重大使命。抗战文化是中华民族在生死存亡关头凝聚意志、团结御侮的精神结晶，伟大抗战精神是镌刻在民族血脉中的精神标识。桂林作为举世闻名的“抗战文化城”，是中国共产党领导下西南抗战文化高地与民族团结实践的典型样本，蕴藏着极为丰富的团结基因、家国情怀与育人内蕴。

一、历史滋养初心筑牢民族团结的思想根基

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。桂林抗战文化承载着各民族同心抗日、共赴国难的壮阔历史，是滋养青年学生家国情怀、筑牢民族团结思想根基的鲜活教材。抗战时期的桂林，是中国抗战大后方的文化重镇，更是各族人民团结一致、抵御外侮的精神家园。八路军桂林办事处作为中国共产党在华南地区的重要指挥枢纽，广泛团结各族各界爱国人士，凝聚起不分民族、不分地域、不分阶层的抗日民族统一战线。在那段风雨如晦的岁月里，桂林汇聚了来自全国各地的进步文化人，他们以笔为枪、以文为火，创办报刊、编排戏剧、宣讲救国，将抗日救亡的火炬播撒在八桂大地。从街头巷尾的救亡宣传，到岩洞课堂的薪火不辍；从军民同心的物资支援，到浴血奋战的桂林保卫战，无数英雄儿女用生命和热血书写了民族团结御侮的壮丽篇章。这段厚重历史清晰昭示：中华民族之所以能够历经磨难而生生不息，根本在于各民族始终血脉相连、命运与共，始终坚守着休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

以历史滋养初心，就是要把桂林抗战历史转化为高校民族团结教育的核心素材，引导青年学生从历史深处读懂中华民族共同体的形成逻辑与发展脉络。通过系统梳理桂林抗战中的民族团结故事、典型人物与历史事件，让青年学生深刻认识到，各民族共同缔造了伟大祖国，共同书写了悠久历史，共同创造了灿烂

文化，共同培育了伟大精神。唯有铭记这段团结奋斗的历史，才能真正树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，才能从内心深处认同中华民族共同体，自觉成为民族团结的坚定守护者。

二、精神凝聚力量激活民族团结的内生动力

伟大精神滋养伟大民族，伟大力量铸就伟大梦想。桂林抗战文化是伟大抗战精神在西南地区的生动实践，凝聚着不畏强暴、血战到底的英雄气概，万众一心、众志成城的团结力量，以及百折不挠、坚韧不拔的必胜信念。这种精神跨越时空、历久弥新，是新时代高校民族团结教育最具感染力与穿透力的精神动能。“敌人在轰炸，我们在上课”，是桂林抗战文化最鲜明的精神符号。在日军狂轰滥炸之下，桂林的文化教育界坚守阵地、弦歌不辍，各民族生在岩洞中坚持教学、在炮火中传播真理，以文化坚守彰显民族气节。桂林保卫战中，守城将士与各族群众并肩作战，三将军壮烈殉国、八百壮士宁死不屈，用血肉之躯筑起捍卫民族尊严的长城。这种视死如归的民族风骨、万众一心的团结力量，正是伟大抗战精神的集中体现，也是中华民族共同体意识最生动的精神表征。

三、文化浸润心灵厚植民族团结的文化认同

文化认同是民族团结的根脉，是铸牢中华民族共同体意识的核心支撑。桂林抗战文化是多元文化交融共生、民族文化与抗战文化深度融合的典范，是构筑中华民族共有精神家园的宝贵资源。抗战时期的桂林，被誉为“文化城”，文学、戏剧、音乐、新闻、教育等各类文化活动蓬勃兴起，来自五湖四海的文化精英与桂林各族人民相互交流、相互包容，形成了开放包容、团结奋进的文化生态。在这片文化沃土上，地域特色、民族风情与抗日救亡主题完美融合，诞生了一大批凝聚民族精神、彰显文化自信的经典作品。各民族文化在这里交流互鉴、交相辉映，没有隔阂、没有疏离，只有共同的文化追求与民族担当。这种文化交融的实践，打破了地域与民族的界限，强化了中华民族的整体性与认同感，生动诠释了“各民族文化都是中华文化的重要组成部分，中华文化是各民族文化的集大成者”的深刻内涵。

人工智能赋能高职军事理论教学创新研究

新时代全民国防教育模式的不断完善，对高职阶段军事理论教学提出了更高要求，强化育人效果与贴合青年认知已成为教学改革的核心方向。当前，职业教育正朝着数字化方向转型，人工智能在教育领域的应用场景持续拓展，为课程教学创新积累了成熟的技术条件。高职军事理论教学应顺应数字化教育的发展趋势，突破传统教学模式的固化框架，依托智能技术匹配学生学习特点，贴合国防教育新要求，补齐教学环节的短板，优化育人流程，使国防教育真正融入高职育人的全过程，同时契合时代发展与人才培养的双重需求。

一、重构教学内容，打造智慧课程体系

传统高职军事理论教学存在内容更新滞后于知识迭代、脱离学生实际、呈现形式单一等问题。人工智能依托大数据分析、智能筛选与动态更新技术，能够贴合高职学生的认知特点及未来岗位需求，构建分层分类的智慧教学资源模式，使教学内容可随时补充与调整，保持新颖性，从而确保军事理论知识的时效性。在具体实施阶段，首先调用AI学情分析工具，收集本校不同专业学生的知识基础、学习偏好及国防认知方面的不足，梳理出国防法规、信息化战争、国家安全等核心模块的重难点内容。其次，调用AI文献筛选与案例抓取工具，同步收集最新国防动态，构建包含基础、拓展、实践三个层级的智能资源库。借助AI图文与视频生成工具，将抽象的军事理论转化为动画、短视频、思维导图等轻量化资源，适配手机端与课堂大屏等多种学习场景。整个项目投入现有校园网络及常用AI工具即可完成，无需高额投入。

二、革新教学模式，构建虚实融合场景

高职军事理论教学开展多年，课堂讲授始终占据核心地位，学生参与课堂活动的比例较低，难以获得

沉浸式学习体验。人工智能可结合虚拟现实与交互模拟技术，打破时间与空间对教学活动的限制，实现线上教学与线下教学的联动，使虚拟场景与现实教学内容对接，构建新型混合教学模式，从而帮助学生从被动接受知识转向主动探究学习内容。在实操阶段，教师可借助AI预习平台，在课前向学生推送基础知识点与预习任务，平台自动统计学生预习情况，教师依据数据调整课堂讲授的重点。利用AI虚拟仿真场景工具，可搭建简易战役推演空间，完成国防装备观摩场景的布置，并对应急避险过程进行模拟还原。学生通过电脑或平板即可参与虚拟互动，模拟小型战术演练并拆解装备运行原理，AI可实时引导操作，解答学生疑问，替代传统课堂中纯理论讲授的环节。搭建AI答疑助手，全天候响应学生的课后问题，虚拟与真实场景切换灵活。操作者只需接入现有虚拟仿真平台并调用通用AI教学工具，无需进行复杂的技术调试，普通教师亦可快速掌握操作方法。

三、优化评价体系，实施精准数据画像

人工智能依托全流程数据采集与智能分析技术，可构建融合过程性与终结性内容的多元评价模式，围绕学生学习过程生成完整数据画像，使评价结果更加精准，学习反馈传递更为及时。同时，AI能够辅助教师根据学生特质调整教学方向，帮助学生梳理知识体系、弥补学习漏洞，从而提升教学评价的科学性与指导性。在方案实施阶段，依托AI教学管理平台，全程采集学生预习时长、课堂互动次数、虚拟场景操作表现、作业完成质量、线上答题正确率等多维数据，不采用单一的笔试评定成绩。AI自动整合各类数据，围绕知识掌握、学习态度、实践能力与国防认知四个维度，生成每位学生的个性化学习画像，标注薄弱知识点与优势学习模块。在成绩评定环节，过程性成绩占总成绩的60%，包括日常互动、作业与虚拟实践三项得分，

权责任法”时，可提出“医务人员过错责任是否可转化为医疗机构的连带责任？”的问题；在讲解“药品管理法”时，则可设计“新型生物制剂在监管真空期如何界定其法律责任？”的问题。其次，教师在问题设计的基础上，引导学生经历“查法源、判适用、论定性、析权责”的完整推理过程。以“医患纠纷中举证责任倒置的适用条件”这一问题为例，教师可组织典型判例研讨的课堂实践活动，引导学生就纠纷性质界定、举证责任分配原则等展开研讨与讨论。在此过程中，教师还可引导学生代入相应角色，促使他们结合角色职责进行针对性分析，从而有效培养学生的逻辑思维与思考分析能力。

三、项目式教学，增强卫生法学实践能力

在卫生法学实践教学过程中，引入真实的医学法律项目，不仅能够提升学生的实操操作能力，还能培养其系统思考与创新解决问题的能力。首先，教师在选用项目主题时，应聚焦当前医学领域的热点与难点。例如，设计“数字健康数据隐私保护”项目主题，并明确列出学生需要解决的实际问题，如“个人信息保护法”与《网络安全法》在处理电子健康档案跨境传输时的冲突与协调机制是什么？”以及“在远程诊疗中，医务人员的网络安全义务应如何界定？”通过设计这些问题，可为学生开展项目探究提供思路与方向，促使他们有针对性地分析并解决实际问题，从而培养其应对数字化医学环境的法治思维。其次，在问题设计的基础上，教师应针对性地设计学习任务：查阅《个人信息保护法》《网络安全法》及相关司法解释，明确跨境传输中个人信息与重要数据的存在；模拟医疗机构的技术环境，评估远程诊疗中可能存在的网络安全路径；结合《医疗器械监督管理条例》中关于软件的规定，提出具体的技术防护措施建议。再次，在项目

以文化浸润心灵，就是要以桂林抗战文化为纽带，深化青年学生对中华文化的认同与归属。高校应充分挖掘抗战文化中的文化融合元素与民族和睦基因，并将其融入课程教学、校园文化、艺术创作等各个环节。通过开展文化研学、经典品读、文艺展演等活动，让青年学生在沉浸式体验中感受中华文化的包容性、凝聚力与生命力，深刻理解各民族文化交融共生的历史必然。

四、实践强化担当拓展民族团结的育人路径

理论的价值在于指导实践，教育的成效最终体现为行动自觉。桂林抗战文化不仅具有厚重的历史价值与精神价值，更具备鲜明的实践导向与育人功能，为高校民族团结教育提供了可操作、可推广、可深化的实践范式。新时代高校民族团结教育，不能停留在课堂讲授与理论宣讲，更要走向实践、融入生活，让青年学生在中体悟团结、在担当中践行使命。桂林拥有八路军桂林办事处纪念馆、七星岩抗战遗址、桂林抗战文化博物馆、救亡日报社旧址等一大批红色文化阵地，这些都是开展民族团结实践教育的天然课堂。高校可以依托这些优质资源，打造民族团结教育实践基地，组织青年学生开展实地探访、现场教学、志愿服务等活动，使历史遗址成为“活教材”，让红色故事成为“活思想”。同时，将桂林抗战文化中的民族团结元素融入思政课教学、主题班会、社团活动与社会实践，构建“课堂教学+校园文化+社会实践+网络传播”四位一体育人模式。

桂林抗战文化是一座取之不尽、用之不竭的精神富矿，承载着各民族团结奋斗的历史记忆，蕴含着铸牢中华民族共同体意识的精神密码，是新时代高校民族团结教育不可替代的优质资源。应引导广大青年学生铭记团结奋斗的历史，弘扬同心御侮的精神，坚定中华民族共同体认同，自觉做民族团结的维护者、中华文化的传承者、民族复兴的奋斗者，为全面推进中华民族共同体建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春智慧与磅礴力量。

（作者单位：南宁理工学院。【基金项目】广西哲学社会科学研究生年度课题“桂林抗战文化的民族团结基因及其现代传承机制研究”（25DJJB0030）阶段性成果；广西教育科学“十四五”规划课题“数智时代民办高校思政课教师教学能力培养体系研究”（编号：2023ZJY2283）的阶段性成果）

由AI自动核算。期末终结性考核由AI完成组卷，随机生成适配学生当前学习水平的试题；客观题由系统直接批改，主观题由系统辅助教师完成评分。教师结合数据画像，向不同学生推送适配的提升内容，例如为国防法规模块掌握不足的学生推送专项学习资料，为表现突出的学生拓展深度学习内容。系统定期生成班级整体评价报告，辅助教师调整教学安排。整个流程可依托简易AI评价平台完成，数据统计高效准确，有助于降低教师在成绩评价环节的工作负担。

四、升级师资队伍，提升智能素养能力

当前，部分高职军事理论教师尚未掌握AI教学工具的操作技能，难以满足智慧教学提出的要求。通过开展系统化培训、组织实操演练、推动教师之间的教研联动，可以有效提升教师的人工智能素养，并强化其智慧教学能力。在具体推进阶段，学校应定期组织分层AI教学技能培训，结合军事理论课程的特点，将培训内容聚焦于常用AI备课工具、虚拟场景搭建、数据评价分析等实用技能。邀请技术专家与骨干教师进行实操演示，省略晦涩的理论讲解，确保参训教师听得懂、学得会。

五、结语

人工智能可驱动高职军事理论教学创新，推动教学资源、教学模式、教学评价及师资队伍上的优化升级，为提升课程育人质量的同时，增强学生的国防素养。未来，随着智能技术的不断更新迭代，人工智能将进一步融入高职军事理论教学，教学场景将营造更强的沉浸式体验，教学供给将更精准地匹配不同群体的实际需求，课程育人有望保持更长久、的效果。

（作者单位：佛山职业技术学院。【基金项目】AI赋能思政心理协同育人研究创新团队（课题编号：2025WCXTD051））

实施路径，各小组成员应分工合作，协同完成项目任务。在此过程中，教师需主动参与，适时引导学生沿着正确的方向进行思考，及时纠正理解上的偏差，从而帮助学生顺利完成项目任务。

四、打造模拟法庭，实现个性化学习

通过打造模拟法庭，让学生在真实情境中学习、掌握并运用卫生法学知识，实现个性化学习。一是教师以“医疗人工智能误诊”案件为基础构建模拟法庭，并设计学生需要解决的实际问题，例如：“在人工智能辅助诊疗的情境下，医务人员的过错责任是否因依赖算法而减轻？”“算法推荐结果在法庭上是否具备与传统医学诊断同等等的证据效力？”“当算法输出的诊断结果与医师的专业判断相冲突时，法官应如何裁定责任归属？”通过设计这些问题，使学生跳出传统“医患关系”的范畴，从新的角度思考技术主体在法律关系中的地位，从而拓展学生的知识视野，锻炼其法律思维，提升医学生人文素养。二是为还原真实的审理情境，教师需重现法庭审理的四大核心环节：在“立案”环节，学生应学会识别案情中的法律争点；在“审前准备”阶段，学生需解决具体的取证难题；在“庭审”环节，学生需进行角色扮演，模拟辩论双方可能提出的核心论据；在“裁判”环节，学生则需依据相关法律法规作出权责判决。三是为保证模拟法庭的真实性，学校可邀请专业律师就庭审现场布置、庭审流程、庭审氛围及法律适用等方面提出建议。同时，教师应从专业角度对学生的表现进行点评，内容包括学生对卫生法学知识的理解与运用情况、分析问题的能力等，并指出学生的薄弱环节，给出针对性的改进建议，引导学生及时纠正，从而提升其医学生人文素养与实践能力。

（作者单位：安徽医科大学。【课题项目】安徽省高质量工程项目：卫生法学（编号：2022KCSZ140））

以高质量科研赋能新时代党校事业发展

刘晓明

科研是党校（行政学院）的基础工作，为提高教学质量服务，为推进党的理论创新服务，为党委和政府决策服务。立足新的历史方位，党校必须坚守“为党育才、为党献策”的初心使命，聚焦主责主业，破解发展难题，提升科研质效。

一、锚定政治方向，筑牢党校科研高质量发展根基

强化理论武装，把准科研政治航向。坚持党校姓党是科研工作必须始终坚守的根本原则。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代做好党校工作的总遵循，也是党校科研工作的根本遵循。要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为科研工作的首要任务，深入研读习近平总书记关于党校工作的重要论述、关于哲学社会科学工作的重要指示精神，深刻领会其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。在课题选题、研究论证、成果转化全过程，自觉对标对表党的理论和路线方针政策，确保科研工作始终与党中央决策部署同频共振，让科研成果充分体现党的意志、传递党的声音。

坚守政治立场，彰显科研政治本色。党校科研工作作为党的理论宣传者、政策研究者、思想建设者，必须旗帜鲜明讲政治。要坚决抵制各种错误思潮和不良观点，在重大理论和实践问题上立场坚定、态度鲜明，敢于发声、善于斗争，以严谨的学术研究、扎实的理论成果巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，为干部教育培训筑牢思想根基，为社会各界提供正确的理论指引。

严格恪守学术道德，遵守科研活动规范，践行学术诚信原则。引导教研人员秉持严谨治学态度，杜绝学术不端、虚假研究等行为，维护党校科研工作的严肃性和权威性，以纯正的学术风气、过硬的政治素养树立党校科研工作的良好形象。

二、聚焦主责主业，激活党校科研高质量发展动能

服务干部教育培训，提升育人质量。要结合党的理论创新、实践发展和地方改革发展实际，开展针对性研究，形成一批可纳入课堂教学、可转化为教学案例的科研成果。加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统化研究，提炼形成符合教学规律、贴合学员实际的教学专题，推动理论教学入脑入心；围绕基层治理、乡村振兴、生态文明建设等重点领域，开展实践应用研究，形成兼具理论深度和实践操作性的教学内容，帮助学员提升解决实际问题的能力。同时，将科研成果融入案例教学、现场教学、研讨教学等环节，以科研赋能教学创新，让党校课堂更具理论厚度、实践温度和思想深度。

打造新型高端智库，服务大局决策。要聚焦党和国家中心工作、地方改革发展重点难点问题，开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，

形成一批有分量、有价值、可落地的决策咨询成果。健全科研成果转化机制，畅通智库成果报送渠道，及时将研究成果转化为决策建议、政策文件、工作方案，真正成为党委政府的“思想库”与“智囊团”。

优化学科建设设置，夯实发展基础。要坚持以学科建设引领科研发展，以科研成果支撑学科提升，实现学科建设与科研工作的深度融合、协同共进。重点打造马克思主义理论、党的建设、公共管理、社会治理等优势学科，形成具有党校特色的学科体系。加强学科布局优化，结合地方发展实际和时代发展需求，培育新兴交叉学科，填补学科空白。

三、深化改革创新，破解党校科研高质量发展难题

当前，党校科研工作仍存在成果转化不畅、创新能力不足、人才队伍建设滞后等问题。破解这些难题，必须深化改革创新，完善体制机制，激发科研活力，推动党校科研工作提质增效。

创新科研管理机制，激发科研活力。完善科研评价机制，建立以政治质量、学术质量、应用价值为核心的评价体系，更加注重科研成果的政治属性、理论贡献和实践效果。加大科研激励力度，对高质量科研成果、优秀科研人才、先进科研团队给予表扬，将科研成果与职称评定、岗位晋升挂钩，充分调动科研工作者的积极性、主动性和创造性。

强化科研协同合作，汇聚发展合力。加强校内科研协同，打破部门、学科的壁垒，组建跨学科、跨领域的科研团队，围绕重大科研课题开展联合攻关，实现资源共享、优势互补。深化校地合作，加强与地方政府、高校、科研院所的交流协作，主动对接地方发展需求，参与地方重大课题研究，借助地方实践资源丰富研究内容、提升研究实效。推进国内外学术交流，学习借鉴先进经验和做法，拓宽科研视野、借鉴创新理念，提升党校科研的影响力和辐射力。

加强科研人才培养，筑牢人才支撑。人才是科研工作的第一资源，建设一支高素质、专业化的科研队伍是提升科研质效的关键。完善人才培养机制，实施科研人才培养计划，通过专题培训、学术进修、挂职锻炼、课题引领等方式，提升科研工作者的理论素养、研究能力和实践能力。优化人才队伍结构，注重引进和培育一批具有深厚理论功底、丰富实践经验、创新意识强的高层次科研人才，同时加强对青年科研人才的培养和扶持，搭建青年科研平台，鼓励青年科研人才勇挑科研重担，形成“老中青”结合、结构合理的科研人才梯队。

提升党校科研工作质量，是一项长期而艰巨的系统工程，需要久久为功、持续发力。要坚守初心使命、勇于担当作为，以更高标准、更实举措、更优作风推进科研工作改革创新，以高质量科研赋能党校事业高质量发展。

（作者单位：中共济南市委党校科研部）

高校辅导员聚焦主责主业的实践困境与路径优化

曾梓杉 傅旭东*

高校辅导员是大学生思想政治教育的核心力量，其主责主业边界明确，应聚焦于思想引领、学风建设、危机事件处理等与学生成长成才密切相关的工作。然而，大量行政性、事务性工作挤占了辅导员的时间，导致其主业模糊。针对这一现实困境，笔者结合自身工作经验，围绕“如何更有效聚焦主责主业”展开深入剖析，并提出系统性优化路径，为辅导员队伍建设与实践模式创新提供参

一、辅导员聚焦主责主业的实践探索

为推动辅导员回归核心育人职能，从制度、能力、工作模式和育人方法多方面协同发力，形成了一套较为完善的实践策略。

（一）育人方法：列清单、简流程，明确工作边界。制定《辅导员核心工作清单》，将思想教育、危机干预等明确为重点工作，划定主业边界；同时规范事务性工作流

程，制定标准化工作手册，减少重复劳动；此外，统筹管理非紧急、边界外的事务，进行合理过滤与筛选，营造从减负到聚焦的良好工作环境。

（二）能力建设：分类培养，夯实专业基础。专业能力是辅导员工作的基石，其重要性不言而喻。开展分类分级培养，针对新入职辅导员，提升其职场沟通、团队协作、事务处理等基本能力；针对资深辅导员，提升其项目策划、复杂问题研判等综合能力。坚持“做中学”和“学中做”，且以辅导员喜闻乐见的形式进行多维度培养，如工作沙龙、案例研讨、情景模拟等，持续提升专业素养。

（三）工作模式：项目制、团队化，推动工作增效。针对辅导员被动工作、碎片化运转的现实问题，推行工作项目化运行，设立学业帮扶、心理育人等专项工作组，组建以兴趣和能力为导向的项目团队，打破个人工作壁垒，实现知识和本能力的互补，让辅导员能够将有限的精力投入到核心育人任务。

（四）育人方法：温暖陪伴，增强思想引领实效。辅导员聚焦主业并非只专注于日常工作，而是意味着更高的要求。在坚持底线思维的前提下，用平等、尊重、共情的态度和学生交流，建立重点学生成长档案，精准掌握学生的真实成长状态和动态变化，通过日常关怀将思想引领与价值塑造融入其中，努力成为学生的引领者和知心人。

二、辅导员聚焦主责主业的现实困境与深层挑战

（一）精力聚焦的脆弱性：“聚”与“散”的持久张力。实际工作中，来自学校各部门的临时性、非主业任务依然繁多，导致辅导员在不同角色和工作任务中疲于应对，长期处于离散的工作状态。这不仅消耗了辅导员大量时间和精力，也降低了工作热情，影响了职业获得感。

（二）专业发展的紧迫性：“专”与“广”的能力悖论。新时代背景下，学生的多元性和

*作者单位：桂林电子科技大学。【基金项目】本文系2024年广西医科大学思政教育理论与实践研究重点课题：新时代高校辅导员提升政治引领力路径研究（2024MSZ034）、广西教育科学规划教育专项课题：常态化疫情防控下高校毕业生就业应对机制（项目编号：C22JWM00SK01）研究成果