

大力提升高校思政课教师的职业素养

李碧静 陈林

论, 营造风清气正的育人环境。

厚植学识根基, 夯实高校思政课教师素养之基

思政课的本质是讲道理, 这一本质决定了学识素养是思政课教师职业素养的基础与支撑。思政课教师唯有持续夯实理论功底、不断提升理论水平, 方能从根本上将道理讲深讲透, 彰显科学理论以理服人的魅力, 引导青年大学生在真学真信中坚定理想信念。

具体而言, 应从以下三方面着力: 一是要夯实马克思主义理论根基。思政课教师需系统掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系以及习近平新时代中国特色社会主义思想的整体逻辑与精髓要义, 避免教学过程中的碎片化呈现和片面化解读。特别是青年思政课教师, 正处于成长发展的关键时期, 更需在钻研原理中筑牢学术根基, 为长远发展打下坚实基础。二是要提升理论联系实际的能力。思政课教师应立足中国式现代化的生动实践, 紧扣青年大学生的思想脉搏, 善于运用马克思主义立场、观点和方法对青年大学生的思想困惑进行有针对性的分析, 在解惑答疑中彰显理论的科学性, 切实将理论说服力转化为立德树入效果。三是要拓展跨学科视野。思政课教师应积极学习哲学、历史学、教育学、政治学、社会学、法学等相关学科知识, 拓展理论阐释的深度和广度, 提升回应复杂社会现实问题的综合能力, 将跨学科素养转化为教学中旁征博引、融会贯通的育人底气。

锤炼教学技能, 强化高校思政课教师素养之力

思政课以价值引领为基本形态, 这一形态决定了技能素养是高校思政课教师职业素养转化为育人实效的关键与纽带。思政课教师唯有不断提升教学技能, 增强课堂驾驭能力和实践组织能力, 方能将教材内容转化为教学内容, 从而增强思政课教学话语的感召力, 真正实现思想引领的润物无声。

提升教学技能需多维度发力。一是要提升课堂教学能力。思政课教师需精准把握青年大学生的认知特点, 接受习惯与思想需求, 系统优化教学内容的逻辑架构与呈现方式, 统筹运用各类教学手段, 善于将抽象的理论转化为生动的教学叙事, 使课堂教学真正成为落实立德树人根本任务的主阵地。二是要培养教育智能技术赋能教学的能力。思政课教师应主动适应教育数字化转型趋势, 积极探索将人工智能、大数据、云计算、

虚拟现实等数智技术与思政课教学深度融合, 助推思政课从传统模式向智慧化、精准化、沉浸式的育人新生态转型, 使思政课在技术赋能中释放出更强的育人效能。三是要提升实践育人组织能力。思政课教师应善用“社会大课堂”, 统筹推进课堂教学走向社会实践, 精心策划调查研究、志愿服务、主题研学等实践活动, 将理论学习有机嵌入真实的社会情境之中, 引导青年大学生在亲身体验中感悟理论的深邃力量, 使思政课不仅“有理有趣”, 更“有情有景”。

涵育育人德行, 彰显高校思政课教师素养之韵

思政课在育人方面具有以灵魂唤醒灵魂、以人格塑造人格的显著特点。这一特点决定了道德素养不仅是思政课教师职业素养的核心内涵, 也是其发挥育人功能的实践支点。思政课教师唯有自觉涵养高尚师德, 以自身人格力量感染学生, 方能筑牢思想引领的情感基础, 从而持续提升思政课的吸引力和感染力。

提升高校思政课教师的道德素养, 需从以下三方面着手: 一是要践行教育家精神。思政课教师需深刻把握新时代教育家精神的时代内涵, 涵养心怀家国、至诚报国的家国情怀, 践行启智润心、因材施教的育人理念, 保持勤学笃行、求是创新的治学态度, 坚守乐教爱生、甘于奉献的职业操守, 以赤诚之心投身教育事业, 成为青年大学生健康成长的引路人及筑梦人。二是要严守师德规范。思政课教师应自觉对标新时代高校教师职业行为准则, 在课堂教学、师生交往、学术研究、网络言行等各环节时刻保持自律, 始终做到以德立身、以德立学、以德施教, 用高尚人格感染学生, 以清正师风为学生树立行为典范。三是要厚植仁爱情怀。思政课教师需秉持仁爱之心, 将人文关怀有机融入教育教学全过程, 将尊重、关爱、成就学生作为教育实践的内在遵循, 在培根铸魂的育人实践中诠释新时代“大先生”的精神品格, 以真挚之情温润学生心灵, 以仁爱之举助力青年大学生健康成长。

(作者单位: 广西财经学院发展规划处; 南京工业大学马克思主义学院。本文系2022年国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“高校马克思主义理论相关学科青年思政课教师职业素养提升研究”(22VLS2115)、广西教育科学“十四五”规划2023年年度课题“广西高校马克思主义理论相关学科青年思政课教师职业素养提升研究”(2023A095)阶段成果)

数智技术赋能新时代大学生“五观”教育的路径探究

李秀娟

二、数智技术赋能新时代高校“五观”教育的实践路径

(一) 创新教育形式, 激活传播效能。以数智技术推动“五观”教育内容转化与形式创新, 实现教育内容入脑入心。例如, 国家观教育中, 可运用数字孪生技术还原新中国成立等重大历史时刻, 以知识图谱梳理统一多民族国家发展脉络, 强化学生对伟大祖国的认同; 历史观教育中, 通过开发“中华民族多元一体”数字叙事项目, 借助VR技术还原张骞出使西域、文成公主入藏等各民族交往交融场景, 引导学生树立正确历史观, 坚决抵制历史虚无主义; 民族观教育中, 通过制作民族团结主题短视频, 用数据可视化方式展示民族地区脱贫攻坚、乡村振兴等发展成就, 让“中华民族一家亲”理念具象化、可感知; 文化观教育中, 则通过AR技术展示各民族互动中感受传统文化活力, 增强文化自信; 宗教观教育中, 利用搭建宗教政策法规互动程序, 结合典型案例解析政策内涵, 推进马克思主义宗教观学习资源, 引导学生增强科学认知, 自觉防范和抵御宗教极端思想的渗透。

(二) 搭建数字平台, 深化资源共享。由高等院校牵头, 联合博物馆、档案馆等机构共建“五观”教育专题数据库, 推动历史档案、民族影像等资源的数字化存储与语义化检索; 依托区域民族文化资源, 绘制可视化“五观”教育资源图谱, 助力学生探索地域民族互动历史和物质文化遗产; 运用知识图谱和智能推荐算法, 精准匹配学生认知水平与学习内容, 实现个性化学习路径规划和差异化资源推送。数据库还应整合互动功能, 开设线上交流和原创内容上传渠道, 鼓励各民族学生分享民族团结互助故事, 促进各民族

学生交往交流交融。

(三) 建构交互场景, 提升教育效果。以智能手机、VR/AR设备等为载体, 搭建线上线下联动的“五观”教育混合式场景, 增强学习的互动性与沉浸感。例如, 国家观教育中, 打造“探秘丝绸之路”“重走长征路”等VR互动场景, 让学生沉浸式体验各民族共同开拓疆域、书写历史的伟大历程, 厚植爱国情怀; 历史观教育中, 通过AR技术叠加实景与虚拟数据, 扫描校园主题标记点即可获取相关“疆域拓拓、历史同心、文化同根、精神同铸”主题历史解说, 让历史学习融入校园日常; 民族观教育中, 开发互动程序, 以游戏化形式传递民族团结知识, 引导学生在趣味参与中深化对民族关系的认知; 文化观教育中, 运用可穿戴传感技术捕捉学生学习情绪, 即时调节场景元素, 增强学生情感共鸣; 宗教观教育中, 借助VR展示不同历史时期宗教中国化的进程, 结合政策解读, 帮助学生深刻理解“积极引导宗教与社会主义社会相适应”的内涵。

数智技术为新时代大学生“五观”教育开辟了新路径, 在推动教育创新传承、增强育人实效等方面发挥着重要作用。高校需坚持立德树人根本任务, 以铸牢中华民族共同体意识为主线, 充分发挥数智技术优势, 通过内容智创、平台搭建、交互沉浸等路径, 推动“五观”教育走深走实, 引导各族大学生牢固树立正确“五观”, 增强“五个认同”, 努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人, 为强国建设、民族复兴伟业凝聚青春力量。

(作者单位: 湖州师范大学马克思主义学院。【课题项目】本文系国家社会科学基金项目“习近平关于宗教工作重要论述研究”(项目编号: 20BKS033)、《湖州师范学院2025年校级研究生教育教学改革项目“人工智能赋能研究生课程建设研究——以学科教育(思政)专业为例”(项目编号: YJGZD2025001)阶段性成果)

核心素养导向下初中地理教学的创新路径——以“中国的气候”教学为例

李伟春

建构过程, 激发学生的学习兴趣和主动性。

二、创新教学方法, 构建素养培养的教学模式

情境教学法: 结合学生生活实际与地理学科特点, 创设真实、生动的教学情境, 引导学生在情境中感知地理知识、分析地理问题。例如, 在“中国的气候灾害”教学中, 创设“家乡的气候灾害防治”情境, 让学生通过回忆家乡发生过的洪涝、干旱、寒潮等灾害, 分析灾害发生的气候原因、危害及防治措施, 培养区域认知与综合思维。情境创设可采用视频、图片、案例、实地观察等多种形式, 增强教学的趣味性与实效性。

探究式教学法: 以问题为导向, 引导学生通过自主探究、合作交流等方式解决地理问题, 培养学生的探究能力与综合思维。例如, 在“中国气温分布特点”教学中, 提出“为什么中国冬季气温南北差异大, 夏季南北普遍高温?”“黄河与海口的气温差异主要受什么因素影响?”等问题, 让学生通过观察中国1月、7月气温分布图、小组讨论、结合经纬度位置与地形知识分析等方式进行探究, 自主得出结论。

三、整合教学资源, 搭建素养发展的支撑平台

优化教材资源: 深入挖掘教材中的核心素养元素, 对教材内容进行重组与拓展, 以增强其实用性与趣味性。例如, 在讲解灌溉版“中国的气候”时, 可结合当前全球气候变化、极端天气事件等热点问题, 补充相关案例与数据, 引导学生树立人地协调观, 使教材内容与学生生活实际紧密结合, 增强学习的亲切感与实用性。

开发乡土资源: 乡土资源是落实区域认素养的重要载体。教师可根据根据地方特色与教学需求进一步丰富教学内容。例如, 组织学生拍摄家乡不同季节的景观照片、采访家长关于气候变化的记忆与感受,

新时代高职院校技能型创新人才培养研究

曹可

新时代对人才的要求: 技能型人才需要拥有较强的技术水平, 还需要能够通过跨学科获取信息和终身的学习而提升自身解决实际问题的能力, 即技能型创新人才的需求。通过分析河北轨道交通职业技术学院专业建设个案, 归纳出学院的成功经验和存在问题, 最终总结出开展专业特色化建设的启示。提出动态化课程的构建方式, 强调“校企协同”模式的重要性, 提升实践技能和素质。

一、新时代高职院校的技能人才培养需求分析

(一) 新时代人才需求背景。高端技术技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。新质生产力是知识、技术与创新要素的集合, 这意味着现代教育的目标不再局限于培养单一岗位技能型人才, 而是转向复合型、创新型人才培养。高职院校运营管理服务的功能定位需逐步从“岗位适应型”向“技术驱动型”、再向“创新型”转变, 既要满足铁路行业数智化发展对高素质技能人才的需求, 也要为铁路行业的持续创新与效能提升提供智力支撑。因此, 高职院校运营管理服务应强化跨界融合课程开发, 注重数智素养与智能决策能力训练, 培养适应智慧铁路体系发展的高端复合型技术技能人才。

(二) 高职人才培养新需求。高职院校作为人才培养的重要基地, 承担着基础知识学习、技术技能提升以及复合型人才培养与输出等多重任务。在新质生产力视角下, 高职教育不仅要培养技能型人才, 更要成为推动产业转型升级的重要驱动力。因此, 高职院校应注重学生创新思维与实践能力的培养, 积极鼓励创新创业教育, 着力造就具备市场竞争力的创新型人才。同时, 高职院校还应深化产教融合, 对接新兴产业需求, 构建开放协同的育人生态, 为新质生产力发展提供持续的人才支撑与智力保障。

二、新时代高职人才培养路径构建

(一) 培养目标复合化。在新时代产业转型升级的背景下, 对复合化素质与能力的需求愈发凸显, 这应成为高职人才培养的重点。产业转型升级不仅要求人才具备理论知识, 更需要其拥有解决实际问题、应对挑战的实践能力。因此, 高职人才培养目标应突出实践能力的培养, 重视学生在学习工作环境中的实习实训经历, 着力提升其应用能力与问题解决能力。同时, 随着产业技术的不断更新换代, 高职人才还需具备适应未来行业发展的能力, 掌握学习与适应新技术、新知识的素养。

(二) 课程体系动态化。通过与产业企业建立紧密合作关系, 高职院校可以及时把握市场需求、技术趋势与人才需求, 据此动态调整课程设置与教学内容。引入产学研合作项目, 让

学生参与真实案例分析与实际问题解决, 培养其应对实践挑战的能力。同时, 采用跨学科融合、项目导向教学、问题驱动学习等灵活多样的教学方法, 培养学生未来从事运营管理工作所需的跨部门协调与沟通能力, 以及在信息技术运用、设备维护维修、客户服务等方面的有效协作与配合能力。同时, 应加强实践教学, 开设产学研结合的实训课程, 使学生接触前沿技术并将其应用于实际项目中。将“校企协同”理念融入高职人才培养全过程, 构建动态化的课程体系, 以产业需求为导向, 融合创新教育理念与方法, 引入前沿技术与发展趋势, 并注重人文素养与社会责任意识的培养, 从而实现高职人才培养与产业发展的紧密结合, 为新时代产业转型升级提供有力的人才支撑与保障。

(三) 育人实践的互动化。在推动产业转型升级的过程中, “校企协同”对高职人才培养的育人实践具有至关重要的作用。实现“互动化”的育人实践, 意味着高校、行业与社会资源之间的有机互动与协作, 以培养具备产业所需专业素养与实践能力的的高质量人才为目标, 推动教育与产业形成相向而行的双向循环机制。同时, 应构建科研反哺教学、教学助力科研的协同机制。高职院校需与地方政府、行业协会、科研机构等建立合作关系, 共同开展实践项目与社会实践活动, 为学生提供多样化的实践机会与资源支持。通过社会资源的整合与互动, 能够拓展学生的实践领域, 培养其综合素质与社会责任感。

高职院校可以与企业开展产学研合作, 深入推进基于数智化与全真智慧场景的共建, 实施“岗位建教室、工程入课堂”的教学模式, 实现智慧情境下真实岗位任务教学项目的组织, 从而提升人才的产业服务能力。通过共享研究资源与实验设备, 促进双方在技术研发、人才培养等方面的深度合作, 推动产业与教育的良性互动。社会资源的参与将为学生提供更多实践机会、行业导师支持及职业发展指导, 助力学生提升综合素质与职业竞争力。

将“校企协同”理念融入高职人才培养并构建动态化课程体系, 是新时代助力产业转型升级的重要举措。通过以产业需求为导向、融合创新教育理念与方法、引入前沿技术与趋势、注重人文素养与社会责任意识, 可以实现高职人才培养与产业发展的紧密结合, 为新时代产业转型升级提供有力的人才支撑与保障。以培养目标复合化、课程体系动态化、育人实践互动化为努力方向, 将为高职院校学生的综合素质提升与未来职业发展奠定坚实基础。

(作者单位: 河北轨道交通职业技术学院。【基金项目】2025年河北省人力资源与社会保障厅合作项目“数智化驱动下的高职铁路运营管理专业技能人才培养策略研究”(课题编号: JRSZH-2025-01080))

激活革命文物育人效能 筑牢青少年思政教育根基

何纪新 何正平

革命文物承载着党和人民的英勇奋斗的光荣历史, 记载着中国革命的伟大历程和感人事迹, 是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。湖湘大地红色基因厚重, 拥有丰富的革命文物资源, 探索如何让革命文物真正走进青少年心中, 赋能“大思政课”提质增效, 是新时代文博工作者必须扛起的重要使命。

激活革命文物育人效能, 需立足青少年认知规律, 重构接地气的、有温度的红色叙事体系。传统革命文物背后的情感细节, 生硬说教为主, 难以触动青少年心灵、引发情感共鸣。要跳出宏大叙事的刻板框架, 以“小切口”挖掘革命文物背后的情感细节, 在文物所承载的历史中提炼理想信念、爱国情怀、奋斗精神等核心思政元素, 用革命先辈的平凡瞬间诠释伟大精神, 让红色基因可听可感、有血有肉。

激活革命文物育人效能, 需创新传播表达形式, 打破沉浸式、互动式育人场景。科技赋能是打破思政教育时空边界、提升育人实效的关键抓手。要运用3D建模、AI修复等数字技术, 构建线上线下联动的红色传播矩阵, 实现革命文物360度线上全景观赏, 让青少年能了解文物细节与背后的红色故事。例如, 中国共产党湖南历史展览馆结合开学第一课、红色研学、主题团日等活动, 推动思政教育从“课堂聆听”向“实地感悟”转变, 让青少年在沉浸式体验、

互动式参与中感悟红色基因, 真正实现“演中学、悟中传、践中行”。

激活革命文物育人效能, 需强化协同联动, 构建全方位、立体化的全域育人网络。青少年思政教育不是单一主体的责任, 需整合馆校、社会等多方资源, 凝聚育人合力。湖湘地区在馆校共建、社会联动方面积累了丰富经验, 应持续深化推广。例如, 深化馆校共建合作, 推动革命场馆与大中小学建立长期稳定合作关系, 将革命文物资源有机融入校园思政课程和实践教学, 共建红色实践教育基地, 培育青少年讲解员队伍, 以“同龄人影响同龄人”的方式, 增强红色传播的吸引力和实效性。

青少年是红色基因的传承者, 是民族复兴的生力军, 做好青少年思政教育是教育高质量发展的重要内容。要坚持守正创新理念, 持续深挖革命文物的思政内涵, 不断创新传播方式、凝聚育人合力, 让革命文物在新时代“大思政课”中焕发新生的生机与活力, 引导广大青少年在红色基因中坚定理想信念、厚植家国情怀, 努力成长为担当民族复兴大任的时代新人, 为教育高质量发展注入源源不断的红色动力。

(作者单位: 中国共产党湖南历史展览馆; 任强时纪念馆。【课题项目】本文系2023年湖南省社会科学基金一般项目“岳北红色运动的史料收集整理与研究”(项目编号: 23YBA359))

智慧课堂支持下的小学语文学科教学研究

权晓良

二、重视智慧平台应用, 推动跨学科深度学习

国家中小学智慧教育平台设有“双师课堂”模块, 教师可借助平台“授课”功能, 获取优质教学资源, 将线上资源与线下跨学科教学有机融合, 重塑教学模式。因此, 教师应重视智慧平台的合理运用, 助力学生实现深度学习。

一、深入分析教材内容, 精准把握学科契合点

小学语文教师可借助智慧教学平台对课程内容进行生动呈现, 引导学生在感悟文章情感的过程中树立正确价值观, 从而转变传统教学模式, 实现语文学科教学的智能化创新。

以《千年梦圆在今朝》一课为例, 教师可依托智慧课堂, 将语文与道德与法治的融合教学。通过对比文本内容的分析可知, 该文与道德与法治教材中“科技改变世界”的主题高度契合。教师可借助现代媒体技术, 搜索并展示我国在探月、载人航天、新能源、核电技术等方面的成就。为避免道德与法治内容在语文课堂中占比过大, 教师可将相关视频片段与图片输入豆包或DeepSeek等工具, 生成时长约5分钟的微视频, 并配以讲解字幕。同时, 教师可引导学生课后借助多媒体查阅资料, 将所得上传至学习讨论区等线上平台。通过自主查阅及同伴间的交流分享, 学生不仅拓宽了思维视野, 增强了文化自信, 也加深了对航天人与科学家所体现的奉献精神、坚持不懈与工匠精神的理解。

综上所述, 《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出, 跨学科学习活动旨在引导学生在语文实践活动中, 联结课堂内外、学校内外, 拓宽语文学习和运用领域, 并强调要拓展学习资源, 增强语文学科学习的综合性和开放性。因此, 在数字技术飞速发展之际, 教师需加强教育数字化研修, 同时积极探索智慧平台功能的动态迭代, 以更好适应教育高质量发展的现实需求。

三、结束语

综上所述, 《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出, 跨学科学习活动旨在引导学生在语文实践活动中, 联结课堂内外、学校内外, 拓宽语文学习和运用领域, 并强调要拓展学习资源, 增强语文学科学习的综合性和开放性。因此, 在数字技术飞速发展之际, 教师需加强教育数字化研修, 同时积极探索智慧平台功能的动态迭代, 以更好适应教育高质量发展的现实需求。

(作者单位: 安徽省合肥市蜀麓小学)

(作者单位: 山东省郓城县金河初级中学)