

高中语文作文自改能力培养初探

陈国锋

就作文教学，叶圣陶先生强调：“改”的优先权应属于作文的本人，所以我想，作文教学要着重在培养学生自己改的能力。但在传统作文教学中，普遍存在着“学生写、教师改”的高耗低效现象，即便是高中阶段也是如此。多数教师耗费大量精力替学生找出并修正错误，但学生的写作困惑与思维盲点并未因教师的“满篇红”而得到根本性解决，同样的错误会在后续写作中反复出现，致使教师陷入重复劳动、劳而无功的疲惫境地。要改变这一现状，教师就应该将作文修改的“优先权”真正交还学生，着力培养学生的作文自改能力。

一、激趣导行，破思维定式

学生难以有效进行作文自改，首要障碍在于思维定式。他们沉浸于“作者思维”中，难以跳出自我视角发现文章存在的问题。培养学生的作文自改能力，首先需要重塑他们对“修改”的认知，让学生深刻理解：“修改”并非写作的终结，而是写作的真正开始。教师应有意识地收集并讲述古今中外文学家苦心修改的典故，如贾岛“推敲”二字反复斟酌、王安石“春风又绿江南岸”中“绿”字的十数次锤炼、曹雪芹“批阅十载，增删五次”的艰辛历程。通过这些生动有趣的案例，让学生明白“好文章是写出来的，更是改出来的”这一真理，使“文不厌改”从一句抽象的口号内化为学生深信不疑的写作信条。在此基础上，引导学生写完作文后安排一定的“冷却期”（例如隔夜再改），让大脑从创作的热忱中冷静下来，次日以“读者”乃至“批评者”的身份重新审视、修改自己的文字，这样便能更客观、批判地看待自己的作品。

二、授之以渔，建方法体系

当学生具备了修改的意愿，教师就可以为学生搭建一套由易到难、循序渐进的修改方法支架。一是清单引路，层级化聚焦问题。教师可以结合学生

写作现状，设计具有可操作性的修改清单；写作基础薄弱的学生使用基础性清单，重点关注立意与结构，如文章中思想是否明确与集中、材料选择是否围绕中心、段落安排是否逻辑清晰详略得当等；具备一定写作能力的学生使用提高层清单，重点关注技法与语言，如开头结尾是否精巧有力、过渡照应是否自然、论证说理是否充分严密、语言表达是否准确生动简洁、能否删减冗余词句等。二是技法辅佐，多渠道激活思维。教师要教给学生具体的修改技法，可以是冷处理法，建议学生初稿完成后，搁置一至两天再行修改，时空的间隔能带来阅读视角的刷新，更容易发现此前沉浸其中时无法察觉的问题；可以是朗读监听法，鼓励学生放声朗读自己的作文，凭借语感，许多不通顺、不协调的语句会在朗读中“原形毕露”；也可以是符号批注法，统一规范的修改符号（如删除、调换、增补等），让学生像专业编辑一样在纸面上操作，增强修改的仪式感与专业性。

三、多元互评，启思维碰撞

高中生自主修改作文绝不是闭门造车，构建一个师生、生生多元互动的评价场域至关重要。一是同伴互评，以评促改相得益彰。在教师指导下，组织开展小组或同桌间的作文互评活动。学生站在“读者”与“评者”的双重立场审视同伴的作文，这一过程本身即是极佳的学习机会。为了评价他人，他们必须调动已有的写作知识储备进行分析、判断，这无疑强化了对“好作文”标准的理解，并能以“旁观者清”的视角，反观自身可能存在的类似问题，实现“以评促学，以评促改”的共赢效果。二是教师导评，点拨引领授之以渔。教师的角色从“纠错者”转变为“引导者”，变“替学生改”为“引导学生自己发现并修改”。批阅时，教师应多采用提问式、商量式的评语，如“你认为这个事例最能证明你的观点吗？有无更典型的选择”“此处

情感抒发略显空泛，若加入一个具体细节会如何”“这个长句读来拗口，尝试拆分一下，感受表达效果的变化”，这样能有效启发学生思考，引导其触及问题核心并自行解决。

四、成果励学，营求精风尚

学生掌握了自改作文的方法后，若要将其自改行为从被动任务转化为主动习惯，还需营造追求精益求精的班级文化，并通过制度化的激励让他们获得持续的成就感。一是成果可视化，强化成功体验。在班级墙报、学习园地或电子班级公众号等平台，设立“升格作文展”“修改之星”等专栏，重点展示学生优秀的修改案例，尤其是将初稿与修改稿对比呈现，并附上学生的修改心得。这种可视化的成果展示，能让学生直观感受到修改带来的显著进步，其成就感远非一个高分所能比拟，从而极大强化他们继续修改的内在动力。二是评价过程化，导向能力提升。改革作文评价机制，将“修改过程与提升幅度”纳入评价体系并赋予显著权重。评价一篇作文时，不仅关注最终定稿，更要重视学生从初稿到终稿的思考轨迹与进步程度。对于在修改中展现出深刻反思与显著提升的学生，应给予充分肯定和奖励。此举向全体学生传递出明确信号：善于反思、勇于修改的行为与最终成果同样重要，甚至更值得鼓励，从而将教学评价的导向从“重结果”转向“重过程”“重发展”。

总之，培养高中生自改作文的能力是一项系统工程，需要教师从观念激发、方法传授、评价激励、环境营造等方面进行全方位设计引导。当学生能够以批判者的眼光审视自己的文字，并乐于在反复打磨中追求卓越时，他们所获得的将不仅是优异的作文成绩，更是一种受益终生的思维品质与核心素质。

(作者单位：陕西省商洛市商南县教学研究室)

新时代社会体育育人的思政价值与实现路径

吴耘

新时代社会体育育人，是指通过社会体育活动促进个体身心健康发展，进而培养全方位人才。在新时代背景下，社会体育不再局限于体能锻炼，已成为教育的重要组成部分，涵盖体能、心理等多个维度。通过参与体育活动，个体不仅能增强身体素质，还能培养毅力、合作精神等价值观念，促进人际互动。现代社会中，随着人们生活方式的转变，健康问题日益受到重视，社会体育已成为提升大众健康素质的有效途径。尤其在青少年群体中，社会体育不仅为他们提供了锻炼身体机会，还帮助他们树立正确的价值观，培养自律意识与责任感，从而实现个体全面发展，为社会注入更多积极力量。

一、新时代社会体育育人的思政价值

(一) 弘扬爱国精神。新时代社会体育在宣传育人中弘扬爱国精神，具有鲜明的时代意义。凭借广泛的群众基础，社会体育将爱国主义教育从课堂延伸至社会生活，使其更具生动性。在全国健身活动中，个体不仅能感受体育带来的身体愉悦，更能形成对国家的情感认同。通过升旗仪式、爱国主题赛事与体育文化活动的，爱国精神被自然融入社会体育实践，转化为群众的自觉情感，让爱国主义不再停留于口号，而是内化为稳定的价值认同。体育运动所蕴含的顽强拼搏、团结协作等品质，与中华民族的精神内核高度契合。通过讲好中国体育故事、传承中华传统体育项目，社会体育不断强化公众对民族复兴目标的认同感。在新时代背景下，这种以体育为载体的人文精神培育方式，更易于引发情感共鸣，推动爱国情怀由“被动接受”向“主动践行”转变，从而凝聚社会共识，增强文化自信。

(二) 培育集体意识。在新时代社会体育育人实践中，社会体育活动以群体参与为基本特征。无论是社区健身活动，还是各类体育赛事，都强调成

二、新时代社会体育育人的实现路径

(一) 融入思政元素。在新时代社会体育的育人路径中，社会体育因素参与主体广泛的特点，成为思政教育的天然载体。为此，需立足社会体育活动的特性，将社会主义核心价值观与爱国主义精神巧妙融入健身活动设计，通过主题鲜明的体育活动，让参与者自然接受思想引导。相较于单向灌输式教育，这种“寓教于体”的方式更具亲和力，有助于推动思政教育从“显性植入”向“隐性渗透”转变。在融入思政元素的过程中，还应注重方式方法的创新：充分发挥社会体育组织与社区平台的育人功能，通过制度规范与榜样示范，将思政要求转化为可感知、可参与的体育行为准则；加强多主体协作，推动体育管理部门、基层组织与志愿服务力量形成合力，共同打造具有思想深度的社会体育活动品牌；借助新媒体传播扩大思政元素的覆盖面，使其更贴近群众生活。通过持续且系统地融入思政元素，社

会体育既能提升全民健康水平，也能切实发挥立德树人的育人功能。

(二) 完善公共体育服务。公共体育服务直接面向广大群众，是连接国家政策导向与个体参与的重要纽带。健全公共体育设施体系，能够为社会体育育人创造实践空间。在此过程中，需坚持以人民为中心的发展理念，将育人目标融入公共体育服务规划，使群众在潜移默化中接受价值引导。规范有序的公共体育服务，既能满足群众多样化的健身需求，又能强化规则意识与公共意识，为社会体育思政育人奠定坚实基础。完善公共体育服务还应注重内容供给、强化育人导向：通过丰富公共体育服务项目、优化服务方式、加强专业培训，提升公共体育服务的吸引力，增强群众对公共体育空间的认同感；通过将思想引领与公共服务有机结合上，开展主题活动与志愿服务，引导群众树立积极向上的价值观念；依托公共体育服务平台推动多主体协同参与，有助于构建共建共治共享的社会体育治理格局。

在育人体系中，新时代社会体育具有独特的思政价值，是推动立德树人向社会层面延伸的重要载体，更是打通学校、社会、人团环的关键环节，让思政教育走出课堂、融入日常，同时以体育精神涵养向上向善的社会风尚，厚植民众的家国情怀与民族精神根基。通过将思政目标融入社会体育实践，如社区体育活动、校园体育赛事等多元场景，社会体育既能增强全民体质，又能引导群众树立正确价值观念，进一步发挥综合育人功能，推动体育育人与思想引领深度融合，为凝聚社会共识、培育时代新人提供坚实支撑。

(作者单位：铜陵学院)

群英聚义：基于《水浒传》整本书阅读的项目化学习实践探索

王新

析人物，在表达与交流中实现深度学习。复盘反思环节：各团队回顾整个学习过程，评估各环节的价值，探讨成功或失败的原因。学生能够审视自身问题，也能公正客观地评价他人，取长补短，共同探讨解决问题的办法，整体学习效果朝着积极方向发展。

(二) 阅读策略分析

在整本书项目化学习中，学生围绕核心问题，运用知识解决问题并形成成果，从而深化理解、促进迁移、提升素养。经过实践探索，师生共同总结了若干有效策略：依据课程标准，在文本解读基础上结合学情设计项目目标与驱动性问题，创设情境以激发阅读兴趣，引导学生开展深度阅读；构建项目化学习的实施路径，明确各环节的目标、驱动问题链、学习支架、评价要点与阶段成果；实施全过程评估，采用多样化评价方式，确保项目化学习质量与素养目标的达成；师生在项目不断反思、修正与迁移，持续优化学习效果。

三、收获与创新

(一) 收获

在整本书项目化学习中，学生全程主导从准备到反思的各个环节，浓厚的兴趣驱使他们主动在课外持续阅读，将阅读融入日常生活，实现“悦读”与可持续性阅读。整本书阅读的项目化学习具有开放性、动态性，要求学生具备较高水平的归纳与辨析能力。以《水浒传》为例，项目化学习有效激发了学生的深度学习，突破了学科界限，并将学习延伸至现实生活，优化了学生核心素养的培养路径。项目化学习经验逐步推广，试点班级向其他班级分享学习策略；学生在假期组建团队，借鉴《水浒传》的学习经验，自主开展了《儒林外史》的阅读实践。在深入持续探索驱动性问题、创造性地解决新问题并形成公开成果的过程中，学生的自信心得到增强，责任感得以提升，从而有效落实了立德树人的根本

任务。

(二) 创新

在整本书阅读教学领域，突破传统课堂讲授与被动接受的模式，以创新思维重构学习路径。基于此，本研究在以下两方面进行创新探索。一是以项目化学习的方式推动整本书阅读教学。采用项目化学习策略推进整本书阅读，通过团队合作探究与展示交流促进真实学习的发生。针对初中生在阅读长篇名著时兴趣不足、理解浅显的问题，以多元互动活动引导学生思考与分享，实现深度文本解读。二是设计虚拟性问题情境，促进真实思维生长。项目化学习中的真实情境强调知识在复杂情境中的运用与思维实践。本研究结合小说的文体特性，在“群英聚义”项目中设计虚拟性问题“如何组建群英义联盟”，通过问题解决提升学生的信息处理与文本分析等能力。

通过《水浒传》整本书阅读项目化学习的实践研究可以发现：项目化学习借助开放且有挑战性的驱动性问题，引导学生主动探究、深度阅读整本书，在阅读实践中唤醒自我价值，感知学习的意义，从而有效提升核心素养。当整本书阅读遇见项目化学习，学生的阅读便从单向静止的文本接受转变为多维动态的主动探索。学生不再是孤立的阅读者，而成为主动的探索者、积极的建构者和表达者。这种教与学的方式，使厚重的经典文本变得可亲可敬，也让整本书阅读过程成为滋养生命、塑造精神成长的历程。这种以学生为中心的实践探索，不仅提升了语文教学的育人效能，也为核心素养导向的课程改革提供了可资借鉴的范式与路径。

(作者单位：山东省济南市槐荫区南辛学校。【课题项目】本文系2023年度济南市教育科学“十四五”规划一般课题“初中语文整本书阅读项目化学习的设计与实践研究”(课题编号：2023C09)研究成果)

从认知到内化：数智时代青年价值观生成的教育逻辑

曹月旺

数智技术的广泛应用正在深刻重塑社会意义生产方式与价值传播结构。算法推荐、平台生态与数据逻辑改变了信息流通形态，也持续影响着青年认知方式与价值判断模式。在此背景下，学校教育不再处于相对封闭的单一场域，而是与网络空间、社会空间交织构成青年成长的复合环境。青年价值观的形成不再是课堂中的线性接受过程，而是在多话语互动中不断生成与调整。面对数智语境带来的结构性变化，“如何在复杂环境中发挥价值引领功能，保持立德树人的方向稳定性与育人效能”成为新时代教育理论与实践必须深入思考的重要课题。立足教育视域，系统梳理青年价值观由认知走向内化的生成逻辑，对于深化思政教育内涵建设具有现实意义。

一、认知建构：教育场域中的价值整合功能

数智语境首先影响的是青年价值认知结构。算法推荐激发兴趣导向，平台传播强化热点驱动，信息呈现出碎片化、情境化与即时化特征。在多元话语并存的环境中，青年更容易在局部经验中形成判断，而缺乏整体性理解。传统权威话语的单向结构被打破，价值解释权趋于分散，认知过程呈现开放性与流动性特征。信息筛选机制的技术嵌入，使青年在无形之中形成“选择性接触”的认知路径，从而影响其价值理解的广度与深度。如果缺乏系统引导，价值理解可能停留在情绪化与片段化层面，难以形成稳定而清晰的意义结构。

因此，教育在认知维度中的首要功能是发挥系统整合作用。通过思政课程体系优化、课堂话语表达创新以及跨学科协同育人，将分散的价值信息纳入有机逻辑之中，使青年在多元信息环境中形成结构化理解能力。教育不仅要回应社会现实议题，更要通过理论阐释与方法引导，帮助青年建立价值判断的基本框架与分析路径。唯有在教育场域中完成认知结构的整合，青年才能在复杂语境中保持清晰的价值坐标，实现理性与方向性的统一。

二、认同生成：教育实践中的情感融入路径

在认知基础上，价值观的形成还需经历由理解走向认同的转化过程。认同意味着价值由外在知识转向内在接纳，是青年将价值立场纳入自我意识结构的重要环节。数智传播环境强化情感表达与互动机制，价值议题往往借助影像叙事、社交互动与情绪共鸣迅速扩散。这种传播方式虽增强感染力，却也可能使认同形成呈现出即时性与群体化特征，导致立场在情绪波动中发生变化。若缺乏理性支撑，认同便可能停留在表层态度层面。

面对这种变化，教育必须在理性阐释与情感引导之间建立有机联系。通过校园文化建设、社会实践、志愿服务与主题教育活动等育人载体，将价值理念嵌

入具体生活情境，使青年在真实体验中理解责任与使命。认同的生成不仅需要理论的说明，更需要实践的验证。通过参与式教育，青年在行动中体验价值的现实意义，在互动中形成情感共鸣。只有当理性理解与情感体验相互支撑，认同才能转化为较为稳定的价值立场。

三、内化深化：育人机制中的主体自觉培育

认同的确立并不意味着价值已经稳固。价值内化，是青年价值观生成的关键阶段，表现为价值由情感倾向转化为主体自觉信念。在数智时代，信息更替频繁、舆论环境复杂，青年在多种声音中进行判断与选择。外部环境的多样性使价值立场面临持续考验。若价值尚未内化为稳定信念，行为容易随着情境变化而调整，难以形成持久的价值定向与行为自觉。

因此，教育必须在制度设计与实践落地的双重维度构建长效支持机制。在制度层面，需通过思政课程与专业课程的深度耦合形成协同效应，将社会主义核心价值观有机融入专业教学大纲，建立跨学科的价值教育内容体系；在实践层面，应构建贯通课堂教学、社会实践与校园文化的育人共同体，通过校企合作基地、志愿服务项目、主题实践活动等载体，使价值教育渗透人才培养各环节。与此同时，需重点强化青年主体的反思性实践能力培育：引导其在理论学习中构建价值认知框架，在社会实践中检验价值立场的现实意义，在责任担当中深化价值内化的情感认同。这种“认知-实践-反思”的循环过程，构成价值内化的动态生成路径——唯有当青年在持续反思中完成价值立场的自我确认，在具体行动中实现价值理念的现实转化，价值观才能真正内化为稳定的精神内核，既为个人成长提供明确的价值定向，也为社会发展注入持久的精神动力。

总之，从认知建构到认同生成，再到内化深化，构成数智时代青年价值观生成的基本教育逻辑。数智技术改变了价值传播方式，却并未削弱教育在价值引导中的根本地位。相反，在多元话语交织的时代语境中，教育的整合功能与引领功能愈加凸显。面对算法逻辑与平台结构对价值认知的持续影响，教育不仅承担知识传授任务，更肩负价值塑造与精神引领的重要责任。立足立德树人根本任务，教育应在认知层面强化系统整合，在认同层面深化情感融入，在内化层面完善育人机制，使青年在复杂环境中形成稳定而积极的价值立场；应不断提升教育话语的时代适应性与表达感染力，使主流价值理念在数智语境中更具解释力与引导力。唯有如此，方能在数智时代更好承担“为党育人、为国育才”的时代使命，为青年成长成才奠定坚实的价值基础。

(作者单位：南宁学院马克思主义学院)

基于高中物理习题培育科学思维的实践研究

邹雄

物理学科核心素养落地依托科学思维培育，习题教学贯穿高中物理学习，衔接知识理解与思维发展，传统教学偏重解题与答案，忽视解题思维过程，难以构建完整思维链条，素养导向下重新审视习题教学价值，挖掘思维训练内容，优化教学方式，本研究探索高中物理习题教学，明晰其与科学思维内在联系，搭建适配课堂的培育路径，推动学生在解题中深化思维，达成知识学习与思维发展的融合。

一、高中物理习题教学中科学思维培育的现实问题

高中物理习题教学在思维培育中仍存在与核心素养不符的问题。部分课堂将习题训练视为刷题巩固，偏重公式套用与运算结果，忽视物理情境解读、条件分析、逻辑推导等思维引导，导致学生长期处于被动解题状态。习题选取缺乏针对性与层次性，未按思维发展规律设计递进核心，教师认知不足、缺少系统教学设计，难以让习题教学承担科学思维培育功能，制约学生物理思维品质提升。

二、依托高中物理习题培育科学思维的实践路径

优化高中物理习题教学可从教学实施的各环节渗透思维培育理念，精准选取契合课程标准与学生认知水平的物理习题。在分析中强化逻辑推理能力，改进课堂教学组织形式，鼓励学生自主阐释解题思路与推导依据。教师针对思维断点开展精准引导，帮助学生完善思维链条，引导学生回顾分析过程、推导逻辑与方法运用，提炼同类问题的处理策略，推动学生由被

动解题转向主动思考，逐步形成稳定和严谨的科学思维。

三、高中物理习题培育科学思维的实践成效与反思

以习题为载体开展科学思维培育实践活动，可推动学生思维能力与学习状态积极转变，学生在系统化习题训练中逐步形成规范分析习惯与严谨推导意识，对物理问题解读更为全面，能够自主梳理知识关联并展开合理推导，学科思维灵活性与深刻性得到提升。教师在实践中不断更新教学理念，强化对思维培育的重视程度，习题教学的针对性与有效性持续增强。然而，实践过程也暴露出部分环节仍需完善。后续教学将结合学生思维发展特点，持续优化习题选取与教学实施方式，使习题教学更好地服务于科学思维培育，助力学生核心素养稳步提升。

四、结语

本文围绕高中物理习题与科学思维培育开展实践研究，明确了习题教学在思维发展中的价值，梳理了现存问题并提出了实施路径。实践证明，以习题为载体实施针对性教学，能够有效推动学生科学思维的发展。后续教学将持续优化教学策略，深化习题教学与思维培育的融合，为学生物理学科素养的整体发展夯实基础。

(作者单位：江西省九江第一中学。【课题项目】本文系江西省基础教育研究课题“基于高中物理习题培育科学思维的实践研究”(课题编号：JJWL2024-0255)研究成果)

生涯观是统合“三观”的中式发展力

陈家康 闫旭

三、生涯观的现实意义

(一) 个人成长层面

以个人成长为内核的生涯观，通过对自身“三观”的审视与规范，提升自我认知，帮助个人剔除不利于成长的观念及认知并完善行为规范，从而优化个人本体性；指导个人客观认知、积极生活，并在于人于己都有利的事物上赋予价值，力求个人成长与群体进步相协同。该观念切实体现了“修齐治平”与“天地人我”的传统发展观，并深刻挖掘其现代性，既是对传统文化的继承和发扬，更是推动文化复兴的具体行动。

(二) 群体进步层面

以群体进步为特征和结果的生涯观，是重塑社会认知和引领舆论导向的强大力量。以正向的结果影响群体对社会的看法并释放善意的舆论，从观念上缓解社会压力、缓和社会矛盾；引导群体减少内耗并以科学的认知塑造存在感和价值感。该观念是充分挖掘“明心见性”和“天下一家”等优秀传统文化价值的阶段性成果，更是助力民族复兴的强大当代力量。

“第四观”让“三观”联系更加紧密、彼此更加协调，作为中式发展力，生涯观让教育链条得以补充和落地，并高度契合“立德树人”的教育根本任务与要求，且开启了“三观”后教育时代。它是“以人为本”传统发展观的现代化具象，更是“以人民为中心”当代发展指导思想的务实践行。

(作者单位：河南家康生涯研究院)