

专家指导“手把手” 经验分享“面对面”

国家级教学成果奖经验分享与实践研讨会在贵阳举行

本报记者 任伟 特约通讯员 杨军

2026年国家级教学成果奖申报窗口日益临近。对于许多职业院校而言，省级获奖成果如何进一步跃升为国奖？如何避免同质化申报、提炼出真正具有全国推广价值的教学成果？这些问题正成为当下职业院校关注的焦点。



研讨会现场。

1 成果不是“写”出来，而是“做”出来

3月30日，一场以“深耕教学改革·赋能质量提升”为主题的国家级教学成果奖经验分享与实践研讨会在贵阳举行。来自全省职业本科、中高职院校的教学校长、教务处负责人、申报团队教师代表等齐聚一堂，共同聆听三位职业教育领域专家学者的“干货”分享。现场不仅有政策解读、评审标准剖析，更有特等奖案例的复盘和申报材料“手把手”指导。

特等奖是怎么来的？天津轻工职业技术学院原党委书记、天津市高职教育研究会会长戴裕崧，以享誉中外的“鲁班工坊”为例，拆解了一个国家级特等奖教学成果从萌芽、培育到最终成型的全过程，为与会者提供了一个可学习、可借

鉴、可复制的鲜活样板。他强调，好的成果不是“写”出来的，而是“做”出来的。从顶层设计到落地实施，从理念创新到实践探索，每一步都需要扎扎实实的教学改革作为支撑。

在报告中点明：教学成果简介是第一面孔、第一印象，是全部成果的浓缩。她建议申报者重点说清楚五个问题：成果要解决什么突出问题？解决问题的思路和方法是什么？形成了哪些标志性成果？新意和创新点在哪里？实践效果和推广应用价值如何？“总而言之，就是要亮点突出、特色鲜明，实践和理论成效明显，让人一看就信，一学就会用。”

2 产教融合成果如何实现“双向转化”

那么，产教融合成果如何实现“双向转化”？福建技术师范学院特聘教师、教学成果培育中心副主任吕盈颖长期扎根教学成果培育一线。她提出：教学改革成果，不仅要能反哺人才培养，还要能转化为高质量的科研产出，实现“双向赋能”。

围绕如何实现这一目标，她给出了六条具体路径：一是深入产业调研，走访相关单位，剖析产业发展现状、人才需求、岗位要求、能力模型；二是夯实基地建设，建设虚拟仿真实训基地、应用技术工程中心、产业学院、产教融合共同体；三是开发教学资源，开发精品课程、实训讲义、自研教材、活页手册等；四是建强教学团队，制定团队建设方案，开展专题研修班，邀请专家指导；五是教师入企实践，骨干教师与行业技术骨干交流，组织访学，与同层次院校开展

合作；六是校企联合制订人才培养方案，撰写人才规格论证报告。这六步环环相扣，缺一不可，诠释了“从产业中来，到产业中去”的理念，让教学成果既有根、又有魂。

然而，很多老师反映：教学改革做了不少，材料也写了一大堆，可就是提炼不出让人眼前一亮的成果。问题出在哪？原国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢

3 教学成果来源于教学改革实例

研讨会现场，不少参会教师表示收获颇丰。贵阳市城乡建设学校教师工作部主任彭婉好感慨：“这次培训，让我明白了好的教学成果不只是写出来的，更是在教学实践中干出来的。”贵州电子信息职业技术学院党政办副主任朱道萌说：“通过专家的讲授，我清晰地认识到教学成果全部来源于教学改革实例，未来，我将把所学所悟转化为实际行动。”

此次研讨会由贵州省职业教育学会主办，贵州电子信息职业技术学院承办，全国制造业数字化转型发展行业产教融合共同体、贵阳智能制造与高端装备市场产教联合体、北京金创利成果教育科技有限公司协办，旨在深化全省职业教育教学改革，助力各院校国家级教学

成果奖培育、申报与推广，搭建全省职教领域经验交流平台，推动全省职业教育高质量发展。

省教育厅副厅长张命华在开幕式上直言，近年来贵州职教人在国家级教学成果奖评选中实现了从无到有的突破，但与职教强省相比仍有巨大提升空间。他表示，要立足省级成果培育基础总结经验、找准短板，深耕教学实践一线抓实培育过程，强化质量导向做好成果推广，力争在国家级奖项中实现一等奖突破。

作为承办方，贵州电子信息职业技术学院因“三线建设”而生，伴电子信息产业而兴，近年来师生在世界职业院校技能大赛等赛事中获国家级奖项82项，其中国家一等奖8项。



研讨会现场。

毕节幼专学子罗雅婷：以舞为帆赴花海

本报记者 王军 特约通讯员 郭佳伦 谢维富 黄国艳

3月30日，春风拂过百里杜鹃林。这片素有“地球彩带、世界花园”美誉的土地上，百余平方公里的杜鹃花海次第绽放，繁花似锦、灿若云霞。

在如织的游人中，一群身着华美服饰的“花仙子”翩跹起舞，成为花海中一道灵动的风景。自3月2日花期伊始，毕节幼专艺术系2024级舞蹈表演专业的学生罗雅婷便与107名同学一道参加了2026年花仙子巡游实践活动，驻守于此，以舞为媒，服务游客，助力地方文旅产业发展。



罗雅婷参加2026年花仙子巡游实践活动。

从迷茫到启航：一束照亮前路的光

时间回溯到两年前，刚踏入毕节幼专校园的罗雅婷，内心充满了对未来的不确定。“刚来的时候，感觉我的专业能力不是很强，应该不会受到老师的重视。我就想着，努力完成学业，顺利毕业就行。”和许多初入大学时感到迷茫的学生一样，她曾将毕业视为学习的终点，未曾奢望更远的远方。

转变，始于班主任细致入微的关怀与引导。“我们的班主任，他会观察每个人的弱点、强项，针对学员自身情况进行精准教导，在实践的时候，给大家设计、推荐更适合自身发展的作品和行业。”这种个性化的关注，像一束光，照进了罗雅婷原本有些灰暗的心境。到了大一下学期，她开始感觉自己身上有了劲了，学到的东西比集训时更多，对自己的未来也燃起了希望。从那时起，“要不要专升本”“多参加一些比赛和评优评选”的念头，开始在她心中生根发芽。

大二上学期，罗雅婷同学迎来了一个重要的锻炼机会——参加贵州省第20届“群星奖”比赛，获得了三等奖。前不久，罗雅婷同学参加2025年中国-东盟教育交流周舞蹈决赛获得“一等奖”。尽管是团体赛，但这次经历对她而言价值非凡。“在这次

比赛中，我认识了已经毕业在外开培训机构的师姐，也有同校大三的师姐，我明显感觉自己的实力跟他们还是差得挺多。”在与优秀同行的切磋和老师的悉心指导下，她看到了差距，更看到了方向。

以花海为舞台：在实践中绽放青春

成长的契机接踵而至。今年春天，学校与百里杜鹃管理区文体广电旅游局合作的实践项目——2026年花仙子巡游活动，为罗雅婷和同学们提供了一个将课堂所学应用于广阔天地的绝佳平台。

“感谢学校推荐，让我有幸参与盛大的花仙子巡游活动，这段经历让我获益匪浅。”罗雅婷格外珍惜此次机会。每天，她身着精美服饰，化身“花仙子”徜徉在绚烂花海之中。对她而言，这早已不只是简单的排练与演出，更是一次身份的转变与责任的担当。“来报到那天，我走在街上，心里满是喜悦。”

实践中，课堂所学的基本功与剧目积累，转化为适配户外实景的灵动舞姿。她学着在自然环境中调整状

态、克服天气变化，主动与游客亲切互动，让舞蹈兼具艺术美感与亲和力。

绘就未来蓝图：从舞者到复合型人才

在百里杜鹃的所见、所学、所感，让罗雅婷对职业规划有了更清晰、更长远思考。她深刻意识到，在文旅融合发展的新时代，一名优秀的艺术人才，不仅要精通专业技能，更要具备综合素养。为此，她计划在今后的学习中主动考取普通话等级证书，提升语言表达能力；同时备考旅游相关证书，系统学习旅游管理、文旅服务等知识，努力成长为“既懂艺术表演，又善文旅传播、能传承民族文化”的复合型人才。这既是实践给予她的成长启示，也是她对未来的主动规划。

与此同时，她始终没有放弃继续深造的梦想。通过参加技能大赛获得专升本免试资格，是她当前全力以赴的目标。“我从大二上学期就开始准备，很期待能在专升本前交出满意的答卷，不辜负自己的努力，也不辜负老师的期望。”

将思政课搬进实景课堂

贵州水职院让学生“行走”中感悟信仰力量

本报讯（特约通讯员 郑欢 刘靖怡 朱婵 周小漫）3月25日，贵州水利水电职业技术学院马克思主义教学部思政课教师将课堂

从教室延伸至校园实景，带领百余名学生赴低碳文化广场、智慧思政VR展厅及党史文化长廊等实践基地，开启了一场别开生面的思政实践课。



思政课教师李远凤带领发电厂及电力系统252班的学生走进低碳文化广场，结合广场内电力设备从传统到节能环保的展示模型，为同学们深入浅出地讲解贵州如何积极推动绿色能源

邓珍妮老师现场授课。

产业的发展，实现经济发展与生态保护的良性互动。

思政课教师邓珍妮带领新能源装备技术清洁电力方向251-252班的学生走进党史文化长廊，开启了一场沉浸式的党史学习教育之旅。邓珍妮老师结合展板上的内容，系统地讲解中国共产党百年奋斗历程中的重要会议、重大事件与辉煌成就，使同学们在回望历史中感悟初心使命。

思政课教师表示，此类实践教学活动的常态化开展，将理论讲授、情境体验与价值引领有机结合，引导学生在行走中感悟成长，让思政育人“走新”更“走心”。

贵州财经职院与吉利汽车共建订单班

人才培养与企业需求无缝对接

本报讯（特约通讯员 王爽）近日，贵州财经职业学院工商管理系与贵州吉利汽车制造有限公司正式签署“吉利汽车订单班”校企合作协议书。此次签约标志着双方校企合作由机制共建迈向实质性落地阶段，开启了校企协同育人、精准育才的新篇章。

签约仪式上，贵州财经职业学院党委委员、副院长杨莉表示，共建“吉利汽车订单班”，是学院推进

职业教育教学改革、创新人才培养模式、提升人才培养质量的关键举措，更是搭建校企资源共享平台、实现校企互利共赢的有效途径。为学院高素质技术技能人才培养注入了新动能。

贵州吉利汽车制造有限公司供应链总监周广宇表示，订单班模式是校企协同育人的优质载体，既能帮助企业精准选拔、定向培养“用得上、留得住、发展好”的高素质

专业人才，满足企业产业发展的刚需，也能为在校学生搭建从校园到职场的直通桥梁，提供高质量就业与职业发展平台。他期待以此签约为契机，双方进一步深化合作维度，拓展合作领域，实现校企协同发展、互利共赢。

签约后，校企双方围绕人才培养方案制定、实习实训基地建设、师资互聘共用、课程体系优化等内容展开探讨，一致认为，将紧密围绕吉利汽车岗位实际需求，深度参与人才培养全过程，共同制定针对性教学计划、共同实施教学环节、共同开展人才培养质量监控，全力确保“订单班”人才培养目标落地见效，真正实现人才培养与企业需求的无缝对接。

未来，校企双方还将持续拓宽合作广度、提升合作层次，携手培养更多契合现代产业发展需求的高素质技术技能人才，为区域经济社会高质量发展贡献职教力量。



订单班协议签约仪式。