

# 红色资源融入地方高校课程思政的实践

姚莉欢

高校应当依据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，并结合本地特色资源打造课程思政品牌。当前，地方高校在课程思政建设中仍面临素材同质化严重、与本土文化深度脱节等现实痛点，难以充分契合育人需求。红色资源所承载的家国情怀与奋斗精神，与高校思政教育的核心高度契合。地方高校依托本土红色资源开展课程思政工作，既能落实纲要要求、补齐教学短板，又能赋予思政教育鲜明的地域辨识度与情感共鸣，增强课程的吸引力与感召力，引导大学生厚植家国情怀。因此，推动二者深度融合成为地方高校思政教育改革的必然选择。

## 一、深挖地方红色资源，筑牢课程思政根基

地方红色资源是地方高校课程思政的核心素材，承载着地域红色基因与精神内涵。深入挖掘地方红色资源，可增强课程思政的地域性与感染力，消除思政教育的空洞化、形式化问题，使红色精神与课程教学深度融合。这种挖掘能为课程思政提供生动鲜活的素材，夯实育人根基，引导学生在地域红色文化的熏陶下厚植家国情怀，实现知识传授与价值引领的统一。

高校牵头组建红色资源挖掘专项小组，成员包括思政教师、历史专业教师及学生志愿者，围绕本地革命遗址、英雄事迹、红色文献等资源，开展全方位、系统性的挖掘与整理工作。通过对控性筛选红色资源进行分类梳理，结合不同专业课程特征筛选适配素材，编制《地方红色资源课程思政适配手册》，明确各课程红色内容的融入方向。将整理后的红色资源数字化，建立地方红色资源线上素材库，上传史料视频、音频解读、图文资料等，方便全校教师随时查阅使用。同时，邀请本地红色文化专家对资源进行审核把控，确保红色素材的真实性与严肃性，使深挖的地方红色资源切实成为课程思政的优质材料，筑牢课程思政基础。

## 二、创新教学融入模式，激活思政育人活力

教师创新红色资源融入课程思政的教学模式，能让红色精神更生动、更贴近生活，契合当代大学生的认知特点。教学创新可打破思政教育与专业教学的壁垒，使红色教育融入课堂教学全过程，激活思政育人活力，引

导学生主动接受红色熏陶，提升思政教育的实效性。

教师可充分发挥地方高校多学科协同优势，推动红色资源与课程教学的深度融合。具体而言，文史类学科可结合地方党史文献与革命故事，系统梳理红色资源的历史脉络与精神内核；理工类学科可运用VR/AR技术复原历史场景、开发红色数据可视化系统，实现红色资源的数字化活化；文管类学科则可聚焦红色文旅融合、红色IP运营等方向，探索红色资源的当代价值转化路径。通过组建跨学科教学团队，联合开发模块化课程内容、设计项目式学习单元，有效打破单一学科的融入局限，形成“各美其美、美美与共”的课程思政协同育人格局。在此基础上，课堂互动环节可创新设计“红色案例辩论赛”“革命情景模拟”“红色剧本创作”等沉浸式活动，通过分组研讨、角色代入等方式激发学生主动思考与情感共鸣，教师需结合学生表现进行针对性点评，既肯定创新观点，又纠正认知偏差，帮助学生深化对红色精神的理解。为确保教育成效落地，还需构建“过程性体验+多元化评价”的考核体系：将红色教育基地沉浸式研学、红色资源社会调研、红色文化创意作品（如主题微电影、红色文创设计）等纳入评价范畴，通过动态记录学生在实践中的成长轨迹，实现从“知识考核”向“价值塑造”的转变，让思政教育成效真正体现在学生的思想认知提升与实际行动自觉中。

## 三、强化师资队伍建设，夯实育人实施保障

师资队伍是红色资源融入课程思政的关键力量，教师的红色素养与教学能力直接决定融入效果。强化师资队伍的建设，可提升教师挖掘、运用红色资源的能力，助力其更好地将红色精神融入课程教学，为课程思政的落地提供坚实人才保障，解决教师“不会融、融不好”的问题，推动红色资源与课程思政深度融合并取得实效。

高校需制定系统的师资培训规划，定期组织全校教师开展红色资源与课程思政融入的培训活动，邀请本地红色文化专家与优秀思政教师授课指导。培训内容重点围绕地方红色资源解读与融入方法技巧等内容，不采用复杂理论灌输，而是结合具体课程案例讲解，让教师直观掌握融入方法。高校还应组织教师开展红色研学活动，前往本地革命纪念馆、烈士陵园等红色阵地实地学习，

# “大思政”背景下 心理健康教育与美育的协同育人机制

孟冉

如今，学生因学业压力日益增大，承受着较重的心理负担；学校开展的美育教学活动往往流于形式，难以有效激发学生的兴趣；心理健康教育与美育之间缺乏联动与交融。针对上述问题，有必要探索建立一套心理健康教育与美育协同育人机制，使二者相辅相成、有机融合，形成合力引领学生健康成长。

## 一、“大思政”背景下心理健康教育与美育协同育人的理论基础

我们需深入钻研相关理论，在“大思政”理念指引下推动二者深度融合。协同育人的核心并非简单地将两门课程叠加，而是一种转变教育观念、更新育人模式的思路——它要求教师打破以往偏重书本知识传授的传统教育观，从学生发展的根本需求出发，将心理健康教育与美育有机融合，充分发挥二者的协同效应。多元智能理论指出，人的智能具有多元性，心理健康教育与美育的协同育人模式恰好为学生提供了发展多种智能的契机，对促进学生的全面发展具有重要意义。

## 二、“大思政”背景下心理健康教育与美育协同育人的困境剖析

开展心理健康教育与美育协同育人面临较多困难。部分教师未能真正领会协同育人的实质，对其内在逻辑与协同作用缺乏理解，在实际教学中难以兼顾教书与育人的双重目标；学校内部协同育人机制尚不完善，家庭与社会的支持力度较低，且缺乏有效的沟通协调机制——例如，学校开展家校社共育活动时，常出现通知不到位、活动不同步等问题，导致协同育人的效果难以实现。

## 三、“大思政”背景下心理健康教育与美育协同育人的实践路径

（一）课程融合，构建协同育人体系。课程是实现教育目标的核心途径，也是开展协同育人的重要阵地。第一，将心理健康教育内容融入美育课程。例如，引导学生分析色彩、线条与构图所蕴含的心理意象；通过赏析

艺术作品，帮助学生表达内心想法；组织学生聆听具有积极心理暗示的歌曲，助力他们在学习中收获乐趣、放松身心。第二，结合本校特色与学情实际，开发心理健康教育与美育相融通的校本课程，并开展绘画、书法、手工制作、音乐会、心理情景剧等丰富多彩的教学活动。

（二）方法创新，激发协同育人活力。要实现协同育人的目标，需在实践中持续探索并推动方法创新。首先，优化教学方法。一方面，在常规教学中引入情境教学法、体验式教学法等多元模式；另一方面，开展心理健康教育活动时，精心创设与美育相关的教学情境，积极组织学生参与各类艺术创作与鉴赏活动，让他们在实践中感受美、创造美。同时，密切关注学生的活动过程，在关键节点给予恰当指导，确保能及时把握并回应学生的心理状态与变化。其次，完善评价方法。构建多元化评价体系，既重视对学生知识与技能的发展，也关注其心理素质、审美能力及创新能力的考核；采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式，力求全面客观地评估学生，从而激发其内在动力，提升学习的积极性与主动性。

（三）师资联动，筑牢协同育人根基。教师是协同育人的主体，需强化师资联动以推动育人工作提质增效。一方面，应系系统开展教师培训，定期邀请心理健康教育与美育领域的专家学者到校开展专题培训，帮助教师深度融合融入协同育人体系，让学校德育工作更具力量与温度；另一方面，要常态化组织开展教研活动，成立心理健康教育与美育协同育人教研组，引导教师在教研中主动分享教学经验、坦诚交流教学困惑，通过集体研讨凝聚解决问题的共识，促进教师间的深度交流与协作；最后，需建立长效教师合作机制，在教学全流程中激发心理健康教育教师与美育教师的协同积极性，如推动双方共同制定教学方案、参与教学实施与教学评估等，通过资源共享与优势互补，为协同育人提供坚实保障。

（四）文化浸润，营造协同育人氛围。一方面，在校园景观建设、文化建设等环节巧妙融入心理健康教育与美育元素；通过校园宣传栏定期更新相关内容，依托校园文化长廊展出国赛、校赛获奖作品，结合校园广播站

以加深教师对地方红色资源的理解与认知。同时，高校应建立“老带新”帮扶机制，安排具有丰富红色教学经验的教师指导青年教师，提升其将红色资源融入教学的能力；此外，高校应设立专项激励机制，鼓励教师开展红色资源融入课程思政的教学研究，对表现突出的教师予以表彰奖励，激发教师的积极性与主动性。通过系统培训与激励引导，全面提升教师的红色素养和教学能力，夯实课程思政实施的师资保障。

## 四、借助实践育人平台，深化思政教育实效

仅依靠课堂教学难以让学生切实领悟红色精神的内涵，教师借助实践育人平台，可让学生在亲身经历中感受红色精神，将课堂所学转化为个人行动，提升思政教育的实际效果。这类实践活动能使红色教育更具实践性与感染力，引导学生在实践中厚植家国情怀、锤炼品德修养，实现思政教育的育人目标。

教师可依托高校实践育人平台，结合地方红色资源，设计多样化的红色实践活动，引导学生积极参与。具体而言，可组织学生组建红色宣讲团，深入校园、社区、乡村，讲述本地红色故事与英雄事迹，传播红色精神，通过宣讲加深对红色文化的理解；带领学生开展红色志愿服务活动，参与本地革命纪念馆讲解、烈士陵园祭扫等志愿工作，在服务中传承红色基因；结合课程实践任务，引导学生围绕地方红色资源开展调研，撰写调研报告，探索红色精神的时代价值；鼓励学生运用短视频、海报等形式宣传本地红色资源，传播红色正能量，扩大红色教育的影响力。实践活动安排需契合学生学习生活实际，合理分配时间，避免加重学生负担，让学生在实践中考行红色精神，提升思政教育实效，切实实现价值引领的育人目标。

将红色资源融入地方高校课程思政，能够激活高校思政教育的本土活力，落实立德树人根本任务。通过深挖资源、创新模式、赋能师资、落地实践等多重探索，可推动红色基因与课程教学深度融合，使思政教育更具地域特色和育人温度。未来，地方高校将持续深耕本土红色资源的育人价值，让红色精神在课堂中焕发新的时代生机，持续传承，助力高校培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（作者单位：莆田学院）

# “大思政”背景下 心理健康教育与美育的协同育人机制

宣传典型人物事迹，让学生在潜移默化中感受心理资源与美育传递的正能量。另一方面，开展形式多样的校园活动：举办“心灵与艺术同行”校园文化节等心理健康教育与美育融合主题活动，开展“美的力量”心理健康教育主题班会等，让学生在活动中感受美、体验美，提升自身心理健康水平，共同营造积极向上的校园文化氛围。

## 四、“大思政”背景下心理健康教育与美育协同育人的实践效果

（一）学生蜕变，彰显协同育人成果。通过实践探索，学生的心理情绪愈发平和，学习态度也更为积极主动，课堂氛围随之日益浓厚。例如，我们开展了心理健康教育与美育相结合的课堂活动，引导学生以绘画形式抒发情感，有效改善了他们的人际交往能力；班级的凝聚力与向心力不断增强，学生的审美认知水平也得到显著提升。在校园文化节中，学生们亲手创作了众多优秀作品，充分展现了奇思妙想，激发了强大的创新活力。事实证明，将心理健康教育与美育有机融入育人工作，对学生的个人成长起到了积极的促进作用。

（二）机制蜕变，凸显协同育人价值。实践中，学校持续建立并完善心理健康教育与美育协同育人机制。一是课程融合机制：学校制定专项课程融合方案，明确心理健康教育与美育的融合目标、内容及方法，教师备课时可依据各自自觉融入相关元素，设计并开展符合目标的融合型教学活动。二是教学评价机制：学校构建多元评价体系，结合学生学业表现与心理状态制定考核标准，重点围绕知识技能、心理素质及审美能力展开评价，同时更多采用过程性评价与学生自我评价方式，及时掌握学生学习动态，为教学改进提供依据。三是师资队伍建设机制：学校组织开展教师培训与教研活动，搭建专业成长平台；建立教师合作联动机制，推动跨学科研讨交流与教学协作，对协同育人工作中表现突出的教师予以表彰奖励，增强其职业荣誉感与成就感，充分调动教师的工作积极性与创造性。

（作者单位：云南省玉溪市峨山县小街中学）

# 人工智能时代 大学生意识形态安全教育探赜

李鲲鹏

意识形态安全教育是高校“为党育人、为国育才”的核心环节，事关青年成长成才与国家长治久安。随着人工智能技术的迅猛发展，其在数据处理、场景构建、传播创新等方面的独特优势，使得其真正以全方位渗透的方式重塑高校网络舆情生态。人工智能在提升意识形态安全教育效能的同时，也对意识形态安全教育形成多维度、深层次的系统性挑战。

## 一、人工智能时代大学生意识形态安全教育的机遇探析

技术赋能提升教育效能，释放核心育人活力。人工智能可承接大量内容审核、数据统计等重复性、事务性工作，让思政工作者从繁琐事务中解脱出来，将更多精力投入到深度思想交流、价值引领和人格塑造等核心任务中。

人工智能赋能教育精准化，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的跨越。人工智能通过整合分析学生课堂表现、网络行为、社会实践等多维度数据，可构建精细化的学生思想行为画像，动态捕捉其价值困惑与认知倾向，精准识别意识形态风险点。这种数据驱动的教育模式，让教育者能够摆脱传统思政工作中内容不对称的局限。算法推荐等技术课针对不同专业、不同思想层次的学生定制个性化教育方案，既推送符合青年认知特点的理论内容，又开展靶向性思想引导，使主流价值观的传播更具针对性与亲和力，切实提升教育实效。

技术创新拓展教育场域，构建“全方位”的育人格局。人工智能打破了传统意识形态安全教育的时空桎梏，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等虚拟仿真技术可还原红色历史场景，让学生在沉浸式体验中感悟初心使命，增强情感共鸣；思政类新媒体矩阵实现24小时在线服务，将教育延伸至课后生活、网络空间等学生高频活动场景，及时回应思想困惑，消除教育“时差”。校园文化地标通过智能技术赋能，成为“漫步中的思政课”，使意识形态教育融入日常、润物无声，构建起全域覆盖的育人生态。

## 二、人工智能时代大学生意识形态安全教育的风险审视

科学技术是一把双刃剑，人工智能技术亦然。人工智能在大学生意识形态安全教育提供便利的同时，算法推荐、虚拟传播、数据赋能的逻辑也为高校大学生意识形态安全教育带来全新的风险与挑战。

虚拟空间的泛化加剧了非主流意识形态渗透的隐蔽性与迷惑性。VR/AR等元宇宙技术构建的虚拟世界，以高度的沉浸感与真实感，模糊了现实与虚拟的边界。一些西方势力借助虚拟场景传播西方价值观念，甚至通过历史虚无主义的虚拟叙事，歪曲党史、国史、军史。大学生正处于价值观形成的关键

# 三重维度创新红色家书融入高校思政课路径

危琦

红色家书是高校思政课落实立德树人根本任务的优质教育资源，是中国先进分子在革命、建设与改革时期同家人往来进行思想沟通的信件，彰显着中国共产党人崇高的理想信念、高尚的道德品质、深厚的家国情怀、清正廉洁的家风家教。然而，红色家书融入高校思政课仍存在问题：教育内容缺乏系统性，教育活动形式与宣传渠道较为单一，情感共鸣难以转化为价值认同与行动自觉，教育实效性亟待提升。为此，亟须从内容重构、方法革新、机制协同三重维度系统推进路径创新，使红色家书真正“进教材、进课堂、进头脑”。

## 一、内容维度：构建融入课程的红色家书资源体系

红色家书蕴含着丰富精神内核，但传统叙事方式与当代大学生的认知习惯存在代际差异，难以实现有效共鸣。为此，需要着力构建“历史时期—典型人物—主题内容”三位一体的阐释模型，对红色家书进行多维度理论诠释。高校可系统整理不同历史时期、具有典型性作者的书信，划分理想信念、家国情怀、为民奉献、艰苦奋斗、廉洁自律、家风传承等不同主题模块，明确每封家书的历史语境、核心价值、教学切入点，精准对接思政课各章节的教学重难点。此外，各高校可按区域与课程进行系统梳理、分类整合，借助现代信息技术搭建数字化、智能化的“红色家书教学资源库”，实现资源的共建共享，为教师教学与学生学习提供丰富支撑。

## 二、方法维度：探索多元化教学方法 and 评价方法

课堂上，传统单向灌输式教学难以充分调动大学生学习红色家书的积极性。因此，必须积极探索多元化教学方法。情境教学法可借助新一代信息技术，创设家书写作的真实场景，引导学生扮演家书作者，生动演绎家书背后的故事。东华理工大学原创的舞剧《守·望》《他衣箱里的蓝》及情景剧《无声的长河》以钱七虎、钱三强、邓稼先等科学巨匠为原型，艺术化呈现“隐姓埋名铸重器，无声奉献报家国”的精神品格，让学生在沉浸式体验中接受深刻的精神洗礼。互动式研讨教学法通过组织学生围绕某一封家书开展研究性学习，深入探讨家书写作的时代背景与核心意义，提炼出那些穿越时空仍具强大生命力的价值精髓，推动学生从被动听讲转向主动探究，有效激发其研习红色家书的内生动力。线上线下混合式教学需在在线教学平台设置教学课件、教学案例、慕课、资料拓展、互动交流等模块，则注重学生自主学习与课后研讨；线下课堂则侧重深度互动与价值内化，形成线上下优势互补的教学闭环。此外，还应倡导思政课程与各专业课程同向同行，共同挖掘课程中的红色家书元素。例如，工程类专业可结合“两

时期，对隐蔽性的“颜色革命”的辨别能力相对薄弱，容易在沉浸式体验中被错误思想所误导。同时，匿名化的网络环境为错误思潮的传播提供了温床，人工智能生成的深度伪造内容，如虚假言论、伪造视频等，更具迷惑性与传播力，给意识形态安全防范带来极大挑战。

数据安全的漏洞潜藏着意识形态安全教育的系统性风险。人工智能技术的应用依赖于海量的数据支撑，高校在开展意识形态教育过程中，积累了大量学生的思想动态、个人信息、行为数据等。若数据安全防护措施不到位，这些数据极有可能被泄露、窃取或滥用。部分不法分子可通过分析学生数据，精准掌握其思想弱点与认知倾向，进而实施针对性的意识形态渗透。同时，数据垄断与算法霸权的出现，也可能导致主流意识形态传播的话语权被削弱，影响高校意识形态安全教育的主导权与主动权。

## 三、人工智能时代强化大学生意识形态安全教育的实践路径

以技术赋能为抓手，构建精准化教育体系。高校应主动拥抱人工智能技术，搭建一体化的思想动态监测平台，整合学生课堂互动、网络行为、社会实践等多维度数据，运用大数据分析技术构建学生思想画像，实现对意识形态风险点的精准识别、提前预警；推动虚拟仿真技术与思政教育的深度融合，打造沉浸式红色教育场景，将抽象的理论知识转化为可感可知、可触可感的实践体验，让主流价值观在技术赋能中更具吸引力与感染力。以内容提质为核心，夯实红色教育根基。智能时代的意识形态安全教育，必须坚持内容为王，在守正创新中提升理论的说服力与引领力。高校应组织专家学者，运用人工智能技术对社会热点、学生困惑进行实时分析，将党的创新理论与智能时代的现实问题相结合，构建具有时代性、针对性的教育内容体系；创新理论传播的话语体系，跟进对人工智能时代新兴思潮的研究，及时回应学生的思想困惑。

以机制创新为保障，完善常态化教育格局。高校应建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门参与的工作机制，明确各部门在意识形态安全教育中的职责分工，形成工作合力；建立健全教育效果的评估机制，运用大数据技术对教育效果进行实时监测、量化评估，根据评估结果及时调整教育策略，推动意识形态安全教育从经验化向科学化、从阶段性向常态化转型。

（作者单位：广西医科大学【课题项目】本文系广西哲学社会科学规划课题“算法推荐场域主流意识形态传播力提升研究”（项目编号：23CML009）；广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“网络虚拟场域主流意识形态话语的大众认同研究”（项目编号：2025KY0114）阶段性成果）

# “一站式”学生社区五育融合育人模式的建设实践

付泉 耿巧雨

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“健全德智体美劳全面培养体系”，因而推动五育融合落地成为新时代教育实现高质量发展的必然要求。当前，高校思政政治工作正从“以管理为主”向“以服务和管理为主”深刻转型，教育部推进的“一站式”学生社区建设正是将育人阵地延伸至学生生活核心区的创新举措。在此背景下，“如何让‘五育并举’理念在‘第二课堂’落地生根，破解教育碎片化、空间割裂化难题”成为高校育人实践的重要课题。

传统学生宿舍多被视为单纯的休憩场所，管理模式封闭，育人功能有所弱化。而“一站式”学生社区建设，本质上是从“物理空间”到“育人场域”的内涵升级。学生在社区的时间占大学生生活三分之二，这里是思想碰撞最活跃、行为表现最真实的场所。将五育资源下沉至此，既能填补“八小时之外”的教育空白，落实“三全育人”理念，又能通过生活化场景打破五育条块分割的壁垒，实现从“单向灌输”到“浸润熏陶”的转变，助力学生综合素质螺旋式上升。

## 一、以德铸魂，党建引领筑牢信仰根基

德育为五育之首，“一站式”学生社区建设必须坚持党的领导，让党旗在育人一线高高飘扬。为此，需构建“社区党委—楼栋党支部—楼层党小组—宿舍党员责任区”四级网络化党建体系，推行“党员挂牌亮身份”“党员示范岗”制度，让身边榜样成为无声的引领；打造沉浸式思政课堂，在社区公共空间建设“红色书屋”“党史长廊”，定期举办“书记茶话会”“院长午餐会”，邀请思政名师开展微宣讲，把抽象理论转化为鲜活的“社区故事”，让思政教育润物无声。

## 二、以智增才，学风建设营造书香社区

学生社区不应只是生活的港湾，更应成为学术交流

的“第二前线”。通过空间改造与资源引入，推动智育向生活场景延伸：在社区内设置导师工作室、共享自习室与学术沙龙区，打破学科壁垒，鼓励跨专业学生交流碰撞思维火花；实施学业导师驻楼计划，选聘优秀专业教师定期开展学业辅导、科研训练与读书分享会；针对学生困难学生，建立“朋辈帮扶+导师陪伴”的精准帮扶机制，将思想引导与实际问题解决相结合，让书香浸润社区的每个角落。

## 三、以体强身，健康风尚激活青春动能

面对大学生“宅”文化盛行、体质下降等问题，学生社区需打造便捷的体育锻炼驿站：充分利用碎片化空间，增设瑜伽房、力量训练角、乒乓球台等“微体育”设施，让学生“下楼即锻炼”；依托宿舍单元，组织“荧光夜跑”“楼栋拔河赛”“趣味运动会”等低门槛、高参与度的体育活动，将体育精神融入人际交往。

## 四、以美润心，环境美育提升审美品位

美育是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。学生社区应注重环境育人，摒弃千篇一律的单调布置，鼓励学生参与公共区域设计装饰，打造“艺术墙绘”“文化长廊”；引入高雅艺术进社区，定期举办草坪音乐节、书画摄影展、非遗体验课，让艺术气息浸润日常生活；开展“最美寝室”评比，既看卫生整洁，又重文化品位与创意设计，引导学生在收纳整理、空间布置中发现美、创造美，提升审美鉴赏能力，涵养优雅生活情趣。

## 五、以劳立行，劳动实践淬炼责任担当

劳动教育是高校育人的薄弱环节，而学生社区正是开展劳动实践的最佳场所。为此，需建立学生自我管理委员会，设立“楼长”“层长”及公共卫生监督岗、垃圾分类引导岗等岗位，推行“网格化”自我管理，让学生

在参与社区治理中树立“社区是我家”的主人翁意识；结合专业特色设立“创客工坊”“手工维修站”，鼓励学生用专业知识解决家电维修、电脑维护等社区实际问题，实现以劳铸德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合效应。

保障“一站式”学生社区五育融合模式长效运行，需健全四大机制。一是协同联动机制，成立校领导牵头、学工、教务、后勤等多部门参与的建设领导小组，统筹资源形成育人合力；二是队伍入驻机制，推动辅导员“同吃同住同生活”，落实专任教师联系社区制度，将社区工作纳入工作量与职称评审参考，激发全员育人积极性；三是数字赋能机制，建设智慧社区平台，通过大数据精准掌握学生动态，建立“五育”电子档案，为综合素质评价和危机干预提供支撑；四是评价激励机制，将社区表现纳入综合素质测评，设立“社区五育之星”等荣誉，引导学生从“被动管理”转向“主动全面发展”。

“一站式”学生社区建设是高校思政政治工作改革的破题之举，“五育融合”则是其灵魂所在。通过空间集约化、资源一体化、服务智能化，将五育要素深度融入学生日常生活，既破解了传统思政教育“离学生远、形式生硬”的痛点，又在潜移默化中塑造学生正确三观。未来，高校需持续深化探索，在标准化建设与特色化发展中找到平衡，让“一站式”学生社区真正成为培养时代新人的坚强阵地，书写高质量育人新篇章。

（作者单位：江西财经大学马克思主义学院。【基金项目】本文系2024年江西省高校辅导员培训与研修基地（赣南师范大学）开放课题“高校‘一站式’学生社区建设研究——以江西财经大学大学生综合社区建设探索为例”（编号：JXFDDYQK2409）；2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目《高校辅导员研究》“基于五育雷达图精准画像的大学生综合评价体系改革研究”研究成果（项目编号：24JDSZ30201）阶段性成果）