

从机制构建到共同体生成： “一核三翼一纽带”育人模式的落地逻辑

郝颖佳 褚建平

在当前“大思政课”建设和“三全育人”改革不断深化的进程中，推动“五育融合”已成为落实立德树人使命的核心实践议题。本研究创新性构建了“一核三翼一纽带”的协同育人生态模式，即以德育为价值引领核心，“智、体、美”育为协同路径，劳育为实践纽带，为“融什么”提供了系统的内容框架。然而，实践中的真正瓶颈在于：推动框架落地运行的协同力量究从何处而来？现实中，价值认知脱节、协作流于形式、劳育与实践割裂等问题屡见不鲜。因此，关键在于从构建静态的课程拼图，转向培育能够开展深度价值沟通与创造的跨学科教师育人共同体。这正是该框架动态运行的社会细胞，也是实现“全员育人”的组织基础。

一、在共同行动中实现价值的“教学转码”

跨学科教师育人共同体的成长，始于有组织的启动，成熟于持续的专业对话与创造。它需要学校层面的“第一推动力”。学校管理团队需将宏观育人方向转化为具体的组织行动，包括确立跨学科主题、组建稳定的主题式项目团队，并为其明确任务、时间与资源。这一步是为深度对话搭建稳固的议事平台，核心在于团队内部的意义协商与价值转码。跨学科教师育人共同体的灵魂，在于成员能够共享的价值观创造性地转化，融入本学科的教学语言与情境之中。这一深刻的价值化学化转码过程，正是共同体生成的关键所在。

以“文化传承”为主题，不同学科的价值转码路径各有侧重：道法课引导学生辩证论传统“尊老”规范在数字社会的新价值，英语课设计非遗英文解说撰写任务以探索文化神韵的传递方式，体育课通过舞龙阵法让学生在身体协同中感知集体节奏与仪式庄重，美术课则通过分析剪纸的色彩与构图，引导学生探讨视觉符号如何承载百姓对美好生活的想象。劳动教育在此过程中扮演着整合器与试金石的角色，如策划“班级非遗微展

览”这一综合性任务，能将各科所置于真实情境中进行整合、应用与检验。在这种持续的价值转码与协作中，原本作为行政名单存在的共同体，逐渐演变为拥有共同专业语言与精神纽带的生命有机体。

二、三种促进深度协同的“日常实践”

跨学科教师育人共同体活力渗透在三种常态化、相互支撑的“教研实践”中。实践一是协作“协同备课单”的“教学设计预对接”。此工具引导教师在个体备课时预先思考并写明：本课的核心育人意图是什么？需要哪些学科提供何种前期铺垫或后期深化？需要共享哪些关键资源？共同关注的学生学习行为与表现是什么？例如，英语教师在准备“用英文讲中国故事”课时，在“协同备课单”上注明：“需要语文老师提供原创的英雄故事文本作为素材，美术老师提供相关的故事插图。本节课将重点观察学生是在进行简单的词语翻译，还是在尝试传递故事背后的情感与价值观。”这让协同成为清晰可执行的教学契约。实践二是“双师课堂”与“跨学科项目”中的现场协同共生。“双师课堂”创设了高浓度的互动场域。例如，在“家乡生态问题探究”成果汇报课上，科学教师聚焦于学生调研数据的严谨性，道法教师则引导学生探讨解决方案的社会公平与责任伦理。长期开展的跨学科项目，能让多学科的思维方式与价值关怀在深度创造过程中相互交织，有效促进学生价值理解的内化。实践三是基于证据片段的协同反思与迭代。课后复盘环节，成员围绕课堂教学中可追溯的具体证据展开研讨，通过分析学生讨论录像、项目计划草稿等素材，共同剖析其中蕴含的育人细节。例如，小组达成共识所体现的协商精神，以及多次修改设计草图反映的学生品质。这种以实证为基础、聚焦细节的集体反思，正是推动教学改进与共同体内生生长的核心源泉。

三、指向专业成长的赋能系统

跨学科教师育人共同体的可持续发展，离不开能为教师专业成长赋能的配套环境系统。技术赋能应遵循轻巧精准的原则，让数字工具自然融入教学研究场景。在此过程中，共享在线文档可发展为团队的集体思维图谱，记录教学设计的演进脉络；教师课堂教学中的关键片段视频，能作为精准的教研案例，激发聚焦式的专业对话；教研组系统收集的学生反思摘要，可作为优化教学的依据。

评价激励的核心在于看见并认可协同育人的专业价值。在教师评价体系中，需将其在共同体中的实质性贡献，包括创新的跨学科教学设计、促进价值体认的课堂实践以及共建共享的优质资源等，明确纳入“课程思政育人能力”考核范畴，并赋予常态化权重。对于学生，则可借助跨学科主题学习档案袋，系统收集能反映其价值思考与行为转化的过程性成果，进而开展综合性评价。

“一核三翼一纽带”育人模式提供了科学的育人框架与实践图谱，而跨学科教师育人共同体的构建则是将这—静态框架转化为有温度、能生长、可持续的育人生态家园。这个家园的繁荣，需要学校管理者在制度文化层面开拓滋养，需要学科教师秉持跨界对话的专业勇气，也需要德育教师发挥价值阐释者与协作催化者的关键作用。唯有构建起这样一个目标一致、深度协同、持续创新的专专业社群，五育融合的蓝图才能真正在校园土壤中扎根生长，立德树人的根本任务也才能在生动的教育实践中得到坚实而饱满的落实。

（作者单位：天津生态城南开小学。【课题项目】**天津市南开区中小学课程思政一体化研究中心课题“五育融合视域下小学多学科课程思政一体化协同育人机制研究”**（重点课题编号：JJSZKZ202511033））

地方高校设计类专硕学术与实践融合培养模式研究

周世波

当前，我国设计产业正加速转型升级，市场对高层次应用型设计人才的需求日益凸显，同时也对设计人才提出了更高要求；既需具备扎实的学术素养，又要拥有突出的实践创新能力。地方高校作为服务区域经济社会发展的重要力量，其设计类专业硕士培养质量的提升，必须以构建学术研究与实践创新并重的教育体系为基础。因此，通过系统探究探索符合设计类专硕学术与实践双向导向的培养模式，最终可为地方高校设计类专硕教育提供切实可行的路径参考。

一、地方高校设计类专硕学术与实践融合培养模式的研究现状

我国地方高校设计类专硕学术教育目前正处于转型发展的关键阶段。国内外研究表明，设计教育的有效性与实践创新能力紧密相关。学者们通过对跨学科教育、实习实践与理论指导三方面的研究，论证了学术与实践相融合的培养模式能够有效提升学生的设计思维、职业能力与综合问题解决能力。国内学者也认为，当代研究生的培养不能仅局限于传统学术训练，而必须转向融合社会责任、人文关怀与实践能力的综合性教育模式。然而，地方高校在实际培养过程中仍存在若干值得重视的问题：优秀实践经验与地方设计实践脱节，学术严谨性与实践灵活性难以兼顾，具备学术、实践双重能力的师资极度稀缺，培养路径缺乏系统性及可推广性。这些问题严重制约了设计类专业硕士的培养质量，同时也限制了地方高校服务区域发展的能力。

二、地方高校设计类专硕学术与实践融合培养模式的理论构建与实施框架

基于现阶段地方高校设计类专硕学术培养中存在的问题，本研究借鉴国内外优秀教育模式，提出构建“国际视野—本土行动”框架下的双重

导向教育模式：突破传统线性教育思维，主动构建学术与实践相互支撑、互为循环的培养生态。具体思路如下：第一，开展系统的比较教育研究，分析德国包豪斯体系、美国斯坦福School模式、意大利设计工坊机制等国际范例，结合地方产业特点与文化特征进行本土化改造；第二，将服务学习理念切实融入课程设计，创设“理论—实践—反思”一体化课程模块，使学术训练自然融入真实项目流程；第三，设计动态优化机制，通过案例研究、试点反馈持续调整完善模式，兼顾学术高度与实践适应性。

三、地方高校设计类专硕学术与实践融合培养模式的实施路径

理念的落实需以培养全过程的系统重构为核心路径。具体实施需从四个维度协同推进。首先，课程体系重构需打破学科壁垒，构建理论与实践深度融合的一体化课程。一方面，理论课程强化实践导向，通过案例与项目融入真实情境；另一方面，实践课程提升学术含量，推动成果向论文或专利转化。同时，开发“设计+工程+商业”等复合模块培养系统思维，并建立动态更新机制，每年调整20%以上内容以确保前沿性与适应性。其次，师资队伍重构需构建“双导师制”或“导师组制”，主动引进行业专家担任实践导师，与校内学术导师形成协同育人机制，同时健全教师赴企业锻炼、参与实际项目的常态化机制。再次，平台机制重构需深化校地联动，通过联合地方政府、行业企业共建协同创新中心、联合实验室及实践基地，将真实课题、技术需求以“项目包”形式有机融入教学过程。最后，评价体系重构需深化学分认定改革，对高质量实践报告、应用方案、专利、竞赛获奖等成果予以合理学分转化，更要构建涵盖过程表现、成果质量、综合素质等要素的多维评价体系。

四、地方高校设计类专硕学术与实践融合培养模式的保障体系

为确保融合培养模式有效运行并持续优化，需构建层次分明、逻辑闭环的保障体系，具体包含四个维度。首先，以政策制度为保障基石，学校应出台专项改革方案，明确各方权责边界，系统完善行业导师聘用激励、实践基地共建、成果认定转换等关键制度，制定年度考核指标与动态调整方案。其次，以资源条件为保障支撑，学校需加大实践教学空间及设施投入力度，重点建设VR设计实验室、材料工艺工坊等专业设施，设立专项基金支持学生参与项目实训、学科竞赛与学术交流。再次，以协同联动为保障纽带，学校需构建校地企四方协同的常态化协作机制，建立季度联席会议与项目对接平台，联合制定培养目标、开发课程体系、实施质量评价。最后，学校需以质量监控为保障闭环，建立内外结合的评价体系，邀请行业专家全程参与培养过程评价，引入企业导师匿名评价与学生满意度调查，通过毕业生职业发展跟踪，形成持续改进的反馈机制。

地方高校设计类专硕培养模式改革是一项系统工程，需以国内外优秀教育经验为参照，有机融入地方产业发展实际，构建学术与实践交融的双重导向模式。通过健全师资发展与资源整合机制，以示范项目验证成效并推广经验，最终形成具有中国特色、地方特色的设计类高层次应用型人才培养路径。这不仅提升了教育质量的内在要求，更是地方高校在新时代服务区域创新驱动发展战略的核心使命与价值体现。

（作者单位：吉首大学美术学院。【课题项目】**湖南省学位与研究生教学改革研究项目：地方高校设计类专业学位研究生学术与实践双向导向的教育路径探索**（编号：2023JGYB2022））

从“被动读”到“主动读”： AI 驱动小学语文阅读习惯转型

胡晓光

时调整讲解侧重点、任务难度与课堂进度，让阅读教学精准贴合学生的实际学习状态。针对不同学段的文本，AI可同步推送适配的思考引导问题，逐步引导学生自主梳理文本逻辑，帮助他们摆脱被动听讲式的阅读模式，全程聚焦于主动阅读行为的落地培养。

以人教版小学语文六年级上册《草原》一课教学为例，教师课前通过AI阅读平台制作草原实景动态场景、蒙古族风情音频及课文角色对话配音素材，课中借助AI工具将学生代入草原风光与迎客场景开展阅读。教学中，AI按步骤推送“草原景色有哪些特点”“作者的情感如何变化”等递进式问题，引导学生以小组形式展开探究讨论。AI实时捕捉学生的回答准确率、课堂参与度等数据，教师根据数据即时调整赏析重点，放慢情感品读节奏，借助AI引导学生自主梳理课文脉络与情感表达。学生在从被动听讲解转为主动品文本，切实养成课堂主动阅读的习惯。

（二）联动家校协同，促进日常践行。构建闭环式家校协同阅读培养机制，依托AI教育平台落实常态化阅读管理。教师每周通过平台定向推送个性化阅读内容，明确每日阅读时长与具体任务要求；家长则通过配套移动端程序，实时记录学生的阅读打卡情况。平台定期自动生成学生阅读行为数据报告，整合阅读频次、内容选择等核心信息，教师与家长可依据报告共同商定后续阅读提升计划。同时，平台推出AI语音朗读、亲子故事共创等工具，指导家长规范开展亲子共读，将主动阅读培养延伸至家庭日常生活。家长还可通过平台同步查看阅读指导建议，按要要求陪伴学生完成每日阅读任务。家校双方全程聚焦阅读行为的落实，持续强化学生主动阅读的自觉性。

以人教版小学语文六年级上册《少年闰土》

一课的学习为例，教师通过AI教育平台为学生布置文本精读、人物形象分析等个性化家庭阅读任务，明确每日阅读时长与批注要求；家长通过移动端App完成孩子阅读过程的打卡与记录，AI平台每周自动生成学生阅读进度、任务完成质量等数据报告。教师与家长结合报告共同制定针对性提升方案，助力学生养成每日主动阅读课文的习惯。

（三）构建活动生态体系，激发参与热情。为激发学生阅读兴趣并形成长效机制，需依托AI技术构建常态化阅读活动体系，通过定期组织标准化的AI辅助阅读实践落地实施。具体而言，可开设AI故事续写、阅读闯关等固定活动，并设置虚拟荣誉勋章作为参与激励，学生完成相应阅读任务即可解锁奖励；在此基础上，借助AI数据生成生成级阅读积分榜单并定期公示，形成良性竞争氛围；此外，结合科学学科内容，推动AI跨学科阅读融合，依托AI资源库匹配专属阅读素材，设计主题式阅读实践任务，引导学生将阅读与实践相结合，最终实现主动阅读行为的固化。

以人教版小学语文六年级上册《宇宙生命之谜》一课的学习为例，教师依托AI技术开展主题阅读闯关活动，设置文本信息提取、核心问题解答、知识拓展探究等闯关环节，学生完成对应阅读任务即可解锁虚拟勋章与荣誉标识。AI平台自动统计学生的课文阅读时长、探究笔记完成质量，实时生成班级阅读积分榜单并定期公示。与此同时，结合科学学科内容，通过AI资源库匹配宇宙科普阅读素材，设计“宇宙生命探究”主题实践任务，引导学生主动研读课文、拓展相关阅读内容，在趣味活动与实践操作中持续保持主动阅读的热情，固化主动阅读行为。

（作者单位：山东省临沂市费县崇文学校）

党建领航全纳育人 德育扎根校园实践 ——读《新时代中小学党建工作实务》有感

钟镇照

通过深入研读陈宏观、林存华所著的《新时代中小学党建工作实务》，并结合学校“全纳教育”过一种幸福完整的教育生活”的办学实践，东莞市寮步镇外国语小学对“党建引领德育、德育融入课程”这一理念形成了更为深刻真切的心得。书中的理论指引与学校实践探索相互印证，进一步明晰了党建工作如何为学校发展筑牢根基、为学生成长保驾护航。

教育是国之大计、党之大计，小学阶段更是“扣好人生第一粒扣子”的关键时期。书中强调“中小学校党组织必须把方向、管大局”，这与学校坚守“为党育人、为国育才”的办学方向高度契合。学校深刻认识到，党建工作不是抽象的口号，而是要融入全纳课程体系，转化为看得见、摸得着的育人实践。学校构建的“三维全纳”课程，从国家课程到地方“南粤”“莞香”特色课程，再到校本拓展课程，始终以党建为引领，将德育贯穿其中，让社会主义核心价值观在课堂教学、项目活动中自然浸润。

破解党建与德育“两张皮”问题，是书中的核心要义，也是学校实践的重点。书中提出的“党组织主导、行政负责、党政共管”德育机制，在学校全纳育人中得到充分践行。学校党建工作没有惊天动地的大事，更多是融入课堂、活动、日常的小事。学校打造“全科德育”体系，各学科挖掘思政元素——语文课堂通过经典诵读传承文化基因，数学课堂结合东莞发展数据厚植家

国情怀，英语课堂以跨文化交流培养包容心态。党员教师带头参与课程创新，在“全息语文”“奇妙科学”等特色课程中率先垂范，将党建要求转化为教学行动，让党建与教育教学同频共振。

书中倡导的“活动育人”“协同育人”理念，与学校的实践探索不谋而合。学校以年级项目为载体，低年围绕“认识自我”开展感恩活动，中年以“挑战自我”组织研学实践，高年以“超越自我”开展红色主题教育，党员教师全程参与指导，让德育循序渐进、层层深入。依托“党建带团建、队建”，党员教师带头上队课、研学，带领学生走进海战博物馆、重走东纵路，在实践中传承红色基因。同时，学校构建家校社协同育人机制，通过“同心树”教育故事征集、家校共读等活动，凝聚育人合力，这正是对书中“整合资源，全员育人”理念的生动诠释。

学校深刻认识到肩负的责任，《新时代中小学党建工作实务》为学校提供了理论遵循，全书育人实践则印证了其可行性。未来，学校将继续以学为鉴，深化党建与全纳课程、全科德育的融合，让党员教师成为育人先锋，让党建之花绽放在校园每个角落，真正实现“每个孩子都不一样，每个孩子都很棒”的育人目标，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（作者单位：广东省东莞市寮步镇外国语小学）

融文化认同于英语教学 育人人类命运共同体新人 ——高中英语核心素养下的文化育人实践探索

王旭

《普通高中英语课程标准（2017年版2025年修订）》将文化意识认同与英语学科核心素养重要维度，明确其以增强国家认同、坚定文化自信、树立全球视野为价值取向。在全球化与构建人类命运共同体的背景下，高中英语教学不再是单纯的语言知识传授，而是以语言为桥梁，实现文化传承、文明互鉴与价值塑造的育人过程。将文化认同培育融入英语教学各环节，既契合新课标要求，也能让学生在语言实践中扎根民族文化、拥抱世界文明，为培养兼具家国情怀与国际视野的时代新人筑牢根基。

文化认同是文化意识的核心，也是构建人类命运共同体的精神基石。英语学科的文化认同培育，并非排斥西方文化，而是引导学生在跨文化对比中明晰中华文化的精髓与价值，形成民族文化归属感与自豪感，同时尊重文化多样性，理解不同文明的共同追求。人类命运共同体中蕴含的“和而不同、合作共赢”的理念，与中华文化中“天下大同”“协和万邦”的思想一脉相承，也为高中英语文化育人指明方向：让学生在通过语言学习，既能用英语讲好中国故事、传播民族文化，又能理解不同文化的人文精神，学会跨文化沟通协作，成为文明交流使者与人类命运共同体建设者。

写作与读后续写是高中英语教学中培育学生文化认同、践行人类命运共同体理念的重要载体，是语言能力与文化意识协同发展的关键环节。但当前教学仍存在文化融入表面化、中式文化表达匮乏、跨文化思维薄弱等问题，部分学生写作一味模仿西方范式，难以精准阐释中华文化内涵；读后续写中缺乏融合中国文化理念与价值观念的意识，错失文化育人契机。因此，“探索写作与读后续写中文化认同培育的路径”成为高中英语教学改革的重要课题。

在英语写作教学中，可过“主题引领—素材积累—表达实践—评价升华”四步策略，深度融合文化认同与人类命运共同体理念。其一，紧扣教材三大课标主题语境设计文化写作主题，挖掘文化育人点，结合本土文化资源设计写作任务，让学生透过文化遗产保护与国际传播、阐述人类命运共同体视角下的生态责任等。其二，搭建文化素材积累体系，梳理教材中的中华文化表达，同时拓展本土文化、中华优秀传统文化、当代中国发展成就等英文素材，让学生掌握特色语料，提升用英语阐释文化的能力。其三，在写作实践中引导学生开展文化对比与价值融合，挖掘中西方文化的共通内涵，结

青年需用科学世界观走出“数字占卜”的迷宮

吴子木

当时代，以塔罗牌、星座运势、AI算命等为代表的“数字占卜”在青年群体中悄然兴起，形成一股独特的网络亚文化潮流。面对“数字占卜”对部分青年世界观、人生观可能产生的模糊与干扰，我们必须以马克思主义文化观和习近平文化思想为指引，拨开迷雾，引导广大青年运用科学的理性之光筑牢抵御唯心主义侵蚀的思想防线。

第一，坚持历史唯物主义基本立场，深刻揭露“数字占卜”的唯心本质与技术异化。引导青年走出“数字占卜”迷宮，首要之务在于运用马克思主义的锐利思想武器，廓清其认识论上的根本谬误。“数字占卜”无论其外在形式如何“赛博”、如何“智能”，其内核依然是对超自然、非现实力量的崇拜与依赖，是传统玄学在数字时代的变种。它想用唯心、算法这类东西包装、模拟命运预测，本质上还是唯心主义宿命论在作祟。马克思和恩格斯提到，意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的现实生活过程。人的意识、命运不是由先验的“星盘”或者抽象的“算法”决定的，而是由个人身处的具体社会关系、正在做的实践活动，还有客观的物质生活条件慢慢塑造出来的。“数字占卜”把复杂又充满能动性的人生命运，简化成几个出生日期或者随机抽出来的符号，用“算法决定论”把社会实践的能动性、社会存在的决定性作用给掩盖住了，实则是削弱青年奋斗的主观能动性。同时，由于资本逻辑的影响，技术还出现了某种异化，“数字占卜”的流行就刚好好射中这一点。表面看，它给用户提供了便捷又有个性化的“心灵服务”；实际上，它的算法设计大多是为了把用户粘性和滞在消费提到最高。例如，一些“数字占卜”应用会抓取用户的各类数据，精准推送相关内容，还推出“开光物品”“详细解读”这类付费服务，把青年对未来的不确定感，变成源源不断的流量和消费。这不仅可能让青年的焦虑情绪变得更严重，形成“焦虑—付费—再焦虑”的死循环，还在无形中推波助澜，让数字时代的“消费拜物教”越来越盛。因此，首先要引导青年明白，技术是服务大众、增进福祉的工具，不是制造新型迷信、消解人类主体性的异己力量；其次要用马克思主义的立场观点方法来认识和改造世界，用实事求是的马克思主义真理观戳破“数字占卜”精准预测的虚假面纱。

第二，巩固壮大主流思想舆论，以社会主义核心价值观为导向，在网络空间是意识形态交锋的前沿阵地，“数字占卜”的传播深度依赖算法推荐机制和平台流量逻辑。部分应用和自媒体为吸引眼球、获取

合实际讲述中国与世界合作共赢的故事，践行人类命运共同体理念。其四，构建“语言+文化+价值”三维评价标准，将文化表达、内蕴与价值观念纳入评价，点评学生的文化思考与价值表达，引导其优化表达与思想内涵。

读后续写作为文化认同培育提供了独特的情境载体。教学中，教师可采用“文化植入—情节建构—价值升华”的思路，实现学生文化意识与思维品质的协同发展。首先，在文本解读环节挖掘文化契合点，根据阅读文本的主题与情节，融入契合的中国文化理念，为续写埋下文化伏笔。其次，在情节建构中自然融入中国文化符号与价值观念，让文化交流成为推动情节的动力，以合作共融的情节设计体现人类命运共同体核心理念，让学生在创造性表达中深化文化理解。最后，通过价值升华环节引导学生提炼文化实践的时代意义，使学生在续写成果展示与反思中建立文化自信，学会以辩证思维看待文明差异，成长为兼具民族根基与国际视野的文化传播者，为构建人类命运共同体注入青春力量。

立足地域特色开展文化育人，能让英语教学中的文化认同培育更具本土辨识度与中国特色。在多元交融的吉林省，教师可充分挖掘长白山生态文化、查干湖冬捕非遗、满族剪纸、朝鲜族农乐舞等地域民族文化资源，将其转化为英语教学素材，让学生在熟悉的文化情境中建立文化自信。通过设计地域文化相关的写作任务，创设外国友人体验吉林特色文化的读后续写情节，引导学生用英语讲述吉林故事，展现东北民族文化的包容与活力。这种教学路径既能让文化认同培育更接地气，也能引导学生理解各民族交往交流交融的历史脉络，铸牢中华民族共同体意识，以开放包容的心态理解人类命运共同体时代内涵。

语言是文化的载体，文化是语言的灵魂。在高中英语教学中深耕文化认同培育，将人类命运共同体理念融入语言实践，不仅能提升学生的英语学科核心素养，更能让学生扎根民族文化沃土、树立全球视野，成长为有理想、有本领、有担当，肩负民族复兴与人类共同发展使命的时代新人。这既是英语学科落实立德树人根本任务的具体体现，也是教育服务于构建人类命运共同体的时代担当。

（作者单位：长春博硕学校。【课题项目】**本文是长春市教育科学“十四五”规划2024课题《基于生本课程理念下的高中英语“读后续写”实践研究》**（课题批准号：JKJLX20240918）的阶段性成果）

（作者单位：上海师范大学马克思主义学院）