

# 红城江城携手 共研思政育人

## 遵义武汉联合开展小学道德与法治跨学科主题研学活动

本报记者 周朝义 特约通讯员 谭锐

当贵州遵义的红色沃土遇见湖北武汉的创新活力，会碰撞出怎样的教育火花？3月25日，一场以“幸福”为名、以“跨学科”为径、以“政治认同”为魂的小学道德与法治主题教研活动，在遵义市红花岗区第四小学举行。来自遵义市和武汉市的教育界、骨干教师齐聚一堂，以两节别开生面的跨学科主题学习规划课为载体，共同探索新时代思政课堂的融合创新之路，为“大思政课”建设注入了鲜活的区域协同实践样本。

### 1 缘起：让“幸福”成为可触摸的思政元素

“幸福是什么？”这个看似宏大而抽象的人生命题，在遵义与武汉两地小学三年级的课堂上，找到了具体而生动的教学落点。本次活动聚焦小学道德与法治课程核心素养之一的“政治认同”，旨在通过跨学科主题学习，引导学生从身边可感可知的事物中，理解个人幸福与国家发展、时代进步的内在联系。

遵义市红花岗区第四小学王杰老师执教的《方寸之间，幸福变迁》，与武汉市郑敏、陈蕾老师联合执教的《我们的生活越来越幸福》，虽相隔千里，却遥相呼应，展现了共同的育人追求。两节课均紧扣统编教材三年级下册第一单元“共建美好生活”第一课我们的生活越来越幸福，以“衣、食、住、行、文化”五个

维度引导学生探究幸福生活，精心设计“开题规划课”。此举不仅激发了学生自主选题、合作探究的兴趣，还教会了他们规划跨学科学习的方法，为后续深入主题实践活动深刻体悟“幸福生活是奋斗出来的”这一真理，奠定扎实的能力与情感基础。

这标志着思政教学理念的一次重要转向：从知识的单向传授，转向在真实情境中引领学生主动建构认知；从学科的单兵作战，转向以道德与法治学科为价值引领，融合多学科知识与方法的协同育人。让“幸福”不再是一个空洞的词汇，而成为学生可以用眼睛观察、用双手探究、用心感悟的鲜活思政元素。



### 3 升华：智慧碰撞，共绘“三跨融合”教研新图景

课例展示结束后，活动进入深度研讨环节。两地教师与教研专家围绕实践中的思考与困惑展开对话，将活动从教学展示层面提升至教研机制与范式建构的理论高度。

武汉市江岸区小学道德与法治教研员张亮老师进行了专业点评。他精准指出，本次展示的两节课重点聚焦于跨学科主题活动的“开题规划”阶段，完整呈现了学生面对一个挑战性真实任务时，学习从无到有、从模糊到清晰、从零散到系统的全过程。这种对“过程性学习”的凸显，旨在让一线教师对如何规划跨学科主题活动有“可见、可学、可推广”的清晰认识，破解跨学科教学“开头难”的普遍困境。

本次活动是红花岗区立足学科立场，积极探索“大思政课”建设路径的一次重要实践。这不仅是一次教学尝试，更成功实践了“跨学科、跨学段、跨区域”的“三跨融合”区域联合教研新模式。这种模式有力推动了“大思政课”建设所必需的协同性、实践性与整体性，是将典型经验转化为区域教研范式的一次成功探索。

遵义市红花岗区教师培训中心小学道德与法治教研员姚秀蓉在总结发言中，回顾了联合教研的筹备历程，她说，思政课的“提质增效”，必须坚守育人初心，勇于打破学科壁垒与地域界限。

方寸邮票，见证时代幸福变迁；悠扬歌声，唱响生活美好感悟。当思政课主动打破学科的藩篱，当价值引领深度融入学生的真实探究，立德树人的根本任务便在更广阔、更肥沃的土壤中生根发芽。从红色遵义到活力江城，两地教育工作者正以创新的思维与扎实的行动，携手应时代之问，共同书写着新时代思政教育高质量发展的精彩篇章。

### 2 创新：“邮”“歌”，各展跨学科融合之美

课堂实践环节，两地教师以极具巧思的设计，演绎了跨学科主题学习规划课的别样精彩，彰显了鲜明的地域特色与教学智慧。

在遵义会场，王杰老师巧妙依托本校“少年邮局”成立十周年的真实校史情境，将一枚枚承载历史与文化的邮票，化为开启幸福探究之旅的钥匙。课堂伊始，学生们通过对比不同年代反映儿童生活的邮票，直观感知父辈童年与自身生活的巨大变迁。随后，教师引导学生围绕“衣、食、住、行、文化”五个方向，自主成立研究小组，制定了翔实的《找幸福计划书》。这不仅仅是一份计划，更是一个项目蓝图。王老师提示，在后续探究中，学生们将自然地融入数学统

计（如家庭消费数据对比）、科学观察（如食材保鲜变化）、艺术设计（如幸福主题邮票设计）等多学科知识与技能，最终形成一套独特的“幸福”主题邮票作品。以“邮”为线，贯穿始终，使跨学科学习有了清晰的产品导向和情感载体。

在武汉会场，郑敏和陈蕾老师则采用“双师协同”模式，以经典歌曲《我们的生活多么幸福》的优美旋律贯穿课堂，首先从情感上唤醒学生对幸福生活的美好体验与感性认知。接着，教师们引导学生阅读教材范例，学习从“衣”的变迁中寻找幸福踪迹的方法论。在两位教师的共同指导下，各学习小组分别选取一个维度，合作完成如《“食”中找幸福》等不同类型的计划书，

明确探究的具体问题、方法步骤、成员分工以及可能遇到的困难与求助途径。以“歌”引情，以“法”导学，让跨学科主题学习的规划过程在积极的情感氛围和扎实的方法指导下稳步推进，确保了后续探究活动的有序与深入。

两地课例，一南一北，一以具象的“邮”品承载历史厚度，一以抽象的“歌”声激发情感共鸣，却共同诠释了跨学科主题学习“价值引领、真实情境、任务驱动、学科融合”的精髓，为观摩者提供了可借鉴、可迁移的生动范本。



# “搬到新校区特别开心”

## ——金沙教育集团四小书写教育优质均衡发展新答卷

本报记者 陈瑞 特约通讯员 彭晔

清晨，走进金沙教育研究院教育集团第四实验小学（以下简称集团四小），上课铃尚未敲响，朗朗歌声已先一步充盈课堂。孩子们系着鲜艳红领巾，端坐于课桌前，在老师的带领下齐声合唱，用充满朝气的歌声开启一天的学习时光。

讲台前，年轻的教师熊婷目光温和地扫过一张张稚嫩的脸庞，嘴角挂着笑意。看着眼前这些茁壮成长的孩子，她常常想起自己从教以来这几年的变化：从最初想着如何“完成任务”，到现在努力“用心育人”；从满足于让孩子“有学上”，到追求让他们“上好学”。这样的转变，恰是金沙推进义务教育优质均衡发展进程中生动的一笔。

集团四小是从一所九年一贯制学校中独立出来的全新小学。学校的正式投用，有效缓解了新城区“入学难”的问题，真正让周边的孩子实现了“家门口上好学”。

漫步校园，标准化塑胶运动场与功能齐全的教学楼错落有致。红墙白瓦嵌在青山绿野间，格外亮眼。每个班级都以“花”和“悦”为主题打造班级文化，墙面的手绘、角落的绿植，处处藏着师生的巧思。

对熊婷而言，这片崭新的天地不仅是孩子们释放天性、快乐成长的乐园，更让她得以在优质的教育环境中，继续深耕“用心育人”的理念，让自己的教育梦想稳稳扎根、抽枝长叶。



在搬到新校区之前，由于操场离教学楼太远，课间十分钟，孩子们只能匆匆地跑过去、再跑回来，还没玩尽兴，上课铃就响了。如今，标准化的塑胶运动场就在教室外不远处，课间总能看见孩子们在上面肆意奔跑，那种发自内心的畅快，她看在眼里。

学生的感受最直接。“搬到新校区特别开心，植树节的时候，我们还和老师、家长一起种下了小树苗和小花。看着它们长大，就像看到我们自己的成长一样。”学生钟梓晨笑着说，“现在上课，老师经常带我们边玩边学，特别有趣，知识也变得容易懂了。”

“边玩边学”“容易听懂”——听着孩子的反馈，熊婷心里暖暖的，肩上的责任也沉甸甸的。她清楚，孩子们的喜悦不仅源于崭新的校园环境，更来自课堂上那些“静悄悄的改变”。

在她的课堂上，知识点讲解刚结束，一句“现在分组讨论”，教室里便立刻掀起一阵小小的声浪。孩子们熟练地围拢成圈，将课本、练习册摊在桌上，手指着题目，你一言我一语地讨论起来。熊婷穿梭在各小组之间，时而俯身点拨，时而微笑点头。

从“老师主讲”到“引导探究”，从“单一讲授”到“互动生

成”，教师角色的转变，正悄然激活着课堂的生命力。“在日常教学中，我努力避免‘一刀切’。”熊婷说，“课堂上分层设计任务，让每个孩子都能获得成就感。课后服务时段，我也积极引导兴趣社团，帮助孩子们找到热爱所在。”

对于那些性格内向、基础薄弱的孩子，她给予的是更多的鼓励和陪伴，用心发现每个孩子的闪光点。这份用心，源自她教育理念的悄然生长：从关注“成绩是否达标”，到在意“学得是否开心”“习惯是否良好”“个性是否被看见”。

“每一朵花都会盛开”——这不仅是学校的办学理念，也是熊婷

常挂在嘴边的话。而这份理念能在日常教学中落地生根，离不开背后坚实的支撑体系。

集体备课、磨课研讨，不断拓宽她的教学思路；集团校交流、名师引领，持续打开她的教育视野；专题培训、日常教研，扎实提升她的课堂实践能力。这一整套教师成长机制，让“因材施教”不再是一句口号，而是融入每一节课、每一次与孩子的互动中。

而支撑教师专业发展的背后，是金沙县系统性的教育改革创新。2021年，当地与北京师范大学教师教育研究中心深度合作，建立“高校智库+地方政府”协同育人机制，通过“教研院+实验校”模式，让北师大专家团队常态化入校，手把手为一线教师赋能。熊婷的成长，正是这场教育改革的生动缩影。

每当看到孩子们阳光自信的模样，看到家长们放心安心的神情，看到学校在优质均衡的道路上越走越稳，熊婷都觉得，所有的付出都值得。未来，她会继续深耕课堂，坚守教育初心，用爱心与责任心陪伴每一个孩子成长，努力做学生喜爱、家长放心的老师。

在金沙这片教育土壤上，优质均衡的种子早已落地生根、开花结果。它写在孩子们奔跑的身影和专注的眼神里，印在教师们俯身成长脚步中，更融汇在“每一朵花都会盛开”的生动实践与不变初心里。

### 资讯

#### 守教育初心 筑师德长城

清镇教育系统主题宣讲活动举行



本报讯(记者 刘小钰 特约通讯员 杜天方) 3月25日，清镇市教育系统“弘扬教育家精神 共话育人初心”主题宣讲活动在清镇市卫城小学举行，本次活动是“弘扬教育家精神”暨“讲述我的育人故事”宣讲活动的延续，旨在进一步弘扬教育家精神、分享育人故事、凝聚教育初心，持续推动师德师风建设走深走实。

本次活动特邀贵州省人民政府督学、特级教师、国培授课教师、贵州师范大学硕士生导师、贵阳市乌当区教育局原副局长、贵阳市乌当中学原校长、贵阳市第四批“老校长下乡校”名师工作室成员王丽华担任主讲。来自卫城小学、暗流镇、新店镇、王庄乡的中小学教师代表200余人聆听了宣讲。

宣讲现场，王丽华老校长结合自身丰富的教育管理经验及深耕教育领域的实践感悟，用生动真实的案例、真挚的情感阐释了教育家精神的核心要义，引导广大教师坚定理想信念、涵养高尚师德、锤炼育人本领，以仁爱之心与责任担当践行教育使命，给在场教师带来了一场深刻的思想洗礼和专业启迪，赢得现场阵阵掌声。

#### 平坝举办中小学心理健康专题培训 家校社协同聚焦“健康第一”



本报讯(记者 高志杰 特约通讯员 徐廷贤 付姣姣) 3月28日，安顺市平坝区教育局成功举办了2026年中小学心理健康教师专业能力提升暨家校社协同育人专题培训。全区各中小学分管副校长、专(兼)职心理健康教师、小学高年级以上班主任及家长代表共计600余人参加培训。

贵州师范大学程刚教授以《中小学生学习心理危机识别、干预与疏导实务》为题作专题授课，围绕“健康第一”的教育理念，系统讲授了心理危机的识别要点与干预策略，详细分析了学生心理危机的预警信号，表示学校应构建“预防—预警—干预”三级防护体系，将心理健康工作关口前移、重心下沉。

安顺学院班永飞教授以《教育部“健康第一”教育理念与新时代学校心理健康教育、家校社协同育人有关政策解读》为题作专题授课。

安顺市第二高级中学周庆菊老师以《教联体建设模式、运行机制与实践路径——家校沟通的技巧与实践》为题作专题授课。

参训人员一致认为，本次培训内容充实、安排紧凑，紧扣“健康第一”教育理念。三位专家的授课既有政策理论高度，又有实操深度，使大家对心理危机干预、政策落实、班级管理家校社协同育人有了更加系统、深入的认识。

#### 关岭召开基础教育工作会议 剖析短板 明确方向



本报讯(特约通讯员 邹鹏) 3月26日，安顺市关岭自治县基础教育工作会议暨县域义务教育优质均衡发展创建工作推进会暨教育局三楼会议室举行。

会议对2026年春假安排、义务教育优质均衡发展创建工作推进情况等再行再部署，并对相关指标作了详细解读。同时传达了3月18日至19日全省基础教育业务培训会会议精神，从践行教育的“三大属性”、牢固树立“健康第一”教育理念、树牢“质量至上”导向、夯实“教学常规”基础、提升校长队伍管理水平和教师执教能力、发挥评价引领作用等方面，深入剖析了关岭自治县基础教育存在的短板，明确了下一步的努力方向。

全县各中学、中心小学(中心校)、民办学校及局机关各股室负责人参加培训。其中，花江中心小学、岗乌中学、关岭新传学校(民办)分别就义务教育优质均衡发展创建工作摸底情况作汇报，局分管领导就未成年保护等重点工作进行了具体安排。