

家庭教育

“双减”政策背景下农村初中家庭教育指导模式与路径的构建

任志成 邹乔贵 任志康

摘要:“双减”政策实施以来,农村初中家庭教育指导现状不容乐观,未能满足家庭教育需求。对此,笔者深入开展调查研究,创造性提出以下策略:构建“一核两翼四驱五维”家庭教育指导模式,构建“五维”家庭教育指导闭环实施路径,优化“四维”保障机制。从而提高指导效果,提升家庭教育质量,办好人民满意的教育。

关键词:“双减”政策 农村初中家庭教育指导 模式 路径

“双减”政策的实施,旨在从根本上减轻义务教育阶段学生作业负担与校外培训负担,促进学生健康成长和全面发展。这对家庭教育指导提出新要求与新挑战。而农村地区经济文化相对落后,家长教育观念相对落后,家长教育能力相对薄弱,家庭教育资源较短缺。同时,农村初中家庭教育指导机制不健全,家庭教育指导体系不健全,家庭教育指导保障乏力,家庭教育指导内容错位,家庭教育指导方式单一,制约政策效能的发挥。鉴于此,笔者对农村初中家长展开问卷调查,剖析当前农村初中家庭教育指导现状,深入探究农村初中家庭教育指导模式与实施路径。

一、家庭教育指导现状

当前农村初中家庭教育指导现状不容乐观,未能满足家长家庭教育需求,这直接影响家庭教育指导效果,进而影响家庭教育质量。

(一)认知不足,观念滞后
调查显示,农村家长对“双减”政策的认知存在显著盲区。47.16%的家长表示“第一次听说该政策”,仅有18.48%的家长仔细阅读过政策内容。这种认知缺失导致政策执行阻力增大。

(二)主体单一,资源匮乏
当前农村家庭教育指导呈现“学校主导、社会缺位”的局面。学校孤军奋战,学校承担了81.14%的家庭教育指导工作,班主任兼任家庭教育指导成为教育常态,但农村教师的时间、精力毕竟是有限的。社会协同家庭教育严重不足:妇联、团委、关工委占68.3%,社区占

57.7%,其他社会团体占10.6%。教师专业指导能力薄弱:如纳雍县新房中学学生心理健康教育虽已起步,但无心理健康教育专业教师,是由英语教师兼任。调查显示,学生心理焦虑、人际交往紧张、青春期困惑等问题,没有得到及时有效疏导。

(三)供需错位,形式脱节
1.内容结构性失衡
现有家庭教育指导内容以安全指导为主。重安全轻教育,其覆盖率达86.62%;但“三生教育”、先进思想、社会主义先进文化、新技术、艺术教育、美育、创造力培养等供给不足。重管教轻赋能,关注行为规范;忽视心理成长和抗挫折教育。重知识轻方法。提供具体教育内容指导的较多,而教育方式、方法、技巧较少,且培训不足。这种失衡导致家长在“双减”政策实施后无力应对孩子增加的闲暇时间。

2.方式有效性不足
指导方式与家长需求错位。以单向灌输为主,家长会占25.99%,讲座占11.93%,传统形式占比高,但互动性不足。数字化手段缺失,网络培训仅占7.31%,而农村家长智能手机普及率已达97%以上。个性化指导稀缺,仅有20.60%的家长认为面对个别指导有效。这种脱节导致指导效果大打折扣。

(四)机制不健全,体系不完善
保障机制不健全和支撑体系不完善。一是专业人才短缺。农村学校普遍缺乏专业家庭教育指导教师或心理健康教师,由学科教师兼任,难以对心理障碍学生进行有效干预。二是经费保障缺失。县级财政未设立家庭教育指导专项经费,学校也无此项经费列支,导致活动组织、资源开发、人员培训等难以持续深入开展。三是评估激励缺位。政府与学校未建立家庭教育指导评估机制,工作成效仅以活动次数、参与人数等来衡量,未能与教师考核、学校评价挂钩,导致内生动力不足。

二、构建“一核两翼四驱五维”家庭教育指导模式

基于当前农村初中家庭教育指导现状,结合实践研究,笔者提出:构建“一核两翼四驱五维”农村初中家庭教育指导模式,实现家庭教育指导目标聚焦、主体协同、动力多元、维度完整。

(一)一核:学生全面发展
家庭教育指导要以“促进学生健康

成长和全面发展”为核心目标,全面落实“双减”政策。以学生的全面发展和积极变化为终极评估指标,这些发展和变化包括但不限于学习习惯改善、心理素质提升、核心素养发展、综合能力提升。

(二)两翼:教师指导和家长履职
教师教育与家长教育是学生成长最直接、最核心的力量,像鸟的翅膀,需同频共振。教师指导翼:学校和教师是家庭教育指导的主导者、组织者和实施者。其职责不仅仅是知识传授,还要对家长进行家庭教育培训和指导。学校要优化家长学校建设,并充分发挥其效能。同时,将家庭教育指导系统化、课程化、常态化,及时为家长提供有效指导。家长履职翼:家长是家庭教育责任主体。《家庭教育促进法》明确规定了家长的主体责任,教师要帮助家长转变教育观念,提升教育意识,自觉主动积极履行教育法律责任,提升教育能力,让家长从“被动教育依赖者”向“主动成长合伙人”转变。

(三)四驱:政府领导、社区参与、专业机构支持、社会协作

构建支撑“两翼”的多元驱动引擎,破解学校教师独自为政难题。政府领导:充分发挥政府统筹协调作用,将家庭教育指导纳入社会经济文化发展规划与公共服务体系,明确各相关部门职责,建立联席会议制度,将家庭教育指导经费纳入财政预算,完善激励,优化保障机制。社区参与:社区是连接学校与家庭的中间枢纽。社区要依托社区资源,建好用好家庭教育服务站,配备一名家庭教育指导专干,定期组织家长开展家庭教育活动,监测家庭风险,营造重教氛围。专业机构支持:教研室、师训办和职业学校、高等院校、科研院所,负责为家庭教育指导提供智力支持,研发课程,制定标准,培训人员,指导更科学、更专业。社会组织协作:妇联、关工委、团委及公益基金会、志愿团体等,要发挥链接资源、开展特色项目、提供志愿服务的灵活优势,弥补指导服务的不足。

(四)五维:指导内容系统化、指导方式多元化、指导队伍专业化、教育资源集成化、评价机制多样化

优化“五维”操作系统,确保模式有效落地。指导内容系统化:构建以“立德树人”为核心,涵盖“价值观培育、生命教育、学业引导、生活指导、职业规划”

五大模块的指导内容体系,改变重安全轻发展状态。指导方式多元化:构建“线上与线下”“集体与个别”“预防与干预”相结合的指导方式,开发适合农村的微课程与互动平台,对不同家庭进行分类分层指导。指导队伍专业化:建设以班主任、德育教师、心理教师为主体,外聘专家、社区干部、志愿者为补充,专职与兼职相结合的指导队伍,加强指导队伍培训,提升家庭教育指导技能。教育资源集成化:整合县域内外课程、案例、专家、场地、设施等资源,建立优化线上家庭教育资源超市和线下社区家庭教育角,方便家长与指导者按需取用。评价机制多样化:建立过程与结果、定量与定性、定时与随机相结合的评价机制。将指导工作纳入学校和相关部门考核,把家长满意度、学生成长度纳入考核指标,探索第三方评估机制。

三、构建“五维”家庭教育指导闭环实施路径

为确保“一核两翼四驱五维”模式有效运行,需构建环环相扣易操作的“五维”家庭教育指导闭环实施路径。

(一)精准诊断,明确需求
“精准诊断,明确需求”是起点。学校联合社区,年初开展全覆盖家庭教育需求普查,合理运用普查工具,针对留守、孤儿、单亲、离异、特困、多子女家庭,设计差异化普查问卷,建立“家庭教育档案”,记录每个家庭基本情况、主要困惑、迫切需求、受指导情况及效果,为分类分层指导和个别干预提供依据。

(二)凝聚力量,搭建平台
政府要完善保障机制,制定行业标准,整合教育资源;设立专职岗位,负责日常联络与项目管理;建立定期联席会议制度,协商解决重大问题。社区要建好用好“家庭教育服务站”,发挥好效能,使其成为资源下沉与活动落地的前沿阵地。学校要指导家长开展“结合农事学知识”活动,把农事与家庭教育融合,如在果树嫁接中学习生物,在米酒酿造中学化学,让家长在实践中领悟转化为教育资源,开发为亲子课程,解决资源短缺问题。

(三)分层指导,精准供给
基于诊断结果,进行分类分层指导,实现供给精准。普遍指导:面向全体家长,通过家长学校课程、线上微课、家长会长会等,普及教育政策法规、教育理念、

教育方法。基础指导:对低学历家长,制作《农村初中家庭教育家长手册》,用图画形式呈现亲子沟通、作业监督等技巧。提升指导:对中等学历家长,开设“家庭教育积分银行”,累计参加培训可兑换育儿物资。个性化指导:针对留守、离异、单亲、孤儿、特困、有心理障碍学生家庭,建立1名教师、1名社区干部、1名志愿家庭或专业咨询师的帮扶小组,制定“一户一策”指导方案,进行个性化指导和个别干预,提供智力支持,给予情感关爱。

(四)科技赋能,架设桥梁
开发乡村数字化平台,提供易操作“农亲家教”APP或小程序,内置内容丰富、短小精悍、方言讲解的家庭教育视频课程。开通“专家答疑”“预约咨询”“同伴交流”在线互动支持平台,方便家长随机获取帮助,创新线上线下融合活动,组织线上交流活动,开展“家庭教育短视频”征集与点评活动,让线上交流与线下实践有机结合。

(五)定期评估,反馈改进
做好过程性记录,详细记录每次活动参与情况、家长反馈、活动效果。年底,通过问卷调查、个别访谈、案例分析等,评估指导效果。评估指标包括家长教育行为转变率、亲子关系改善度、学生相关问题发生率等。将评估结果及时反馈给指导者、管理部门及相关家庭,及时调整改进下一周期的需求诊断重点、资源配置方案和指导策略。

四、优化“四维”保障机制

保障机制是支撑模式运行与路径畅通的关键。为此,必须优化“四维”保障机制。

(一)强化领导与法律机制
推动乡党委政府将家庭教育指导工作纳入乡村振兴和基层社会服务总体部署,明确牵头部门,健全完善相关地方政策与问责机制。强化《家庭教育促进法》在农村地区的宣传与执法检查力度,政府、社区、学校、家庭、群团组织等明确各自法律责任,让“依法带娃”的法律意识深入人心。

(二)完善经费与资源机制
设立县级家庭教育指导专项经费,并将其纳入年度财政预算,保障家庭教育指导工作运转。积极探索多元筹资渠道,如申请中央专项彩票公益金、动员企业设立公益基金、鼓励社会捐赠等。实施“硬件改善计划”,为特困家庭学生

提供基本学习环境支持,包括但不限于图书、书包、衣服、书桌、护眼灯等。

(三)完善人才与激励机制
将家庭教育指导纳入教师职前培养和职后培训内容,探索设立“家庭教育指导教师”岗位或资格认证,实施“双师计划”,由班主任、德育教师、道德与法治教师、心理教师兼任家庭教育指导师。实施“专家下乡”和“大学生志愿”计划,补充专业力量。对从事家庭教育指导工作的教师、社区干部,在绩效考核、评优评先中予以倾斜。建立家长参与激励机制,推行“家庭教育积分制”,家长参与活动可兑换学校合作表彰证书,作为评选“文明家庭”的依据之一;设立“智慧家长奖”,由孩子为父母撰写颁奖词。

(四)优化评估与运用机制
教育督导部门应将家庭教育指导纳入涉教部门履职评价及学校综合督导评估体系,并赋予适当权重。构建“过程加结果”双向评价机制。改革学校考核,增加“家庭教育指导”在办学评价中的权重(不低于15%)。构建由家长满意度(不低于80%)、子女进步度(良好习惯养成率、行为转变率、学业提升率)、问题解决率等构成的科学评价指标体系。优化学校考核制度,把家庭教育指导纳入教师绩效、评职晋级、评先评优考核,加大督查考核力度。探索第三方评估机制,聘请师范院校开展年度质量检测评估,定期发布区域家庭教育指导质量报告,为资源配置和工作改进提供依据。

总之,希望家校社协同,同心同向,合力育人,切实推进农村初中家庭教育指导科学化、精准化、常态化,切实为学生减负,拒绝焦虑与内卷,告别“应试疲劳”,让教育回归本质,回归素养培养,推动教育公平和教育质量的双向提升,呼应“双减”政策,让《家庭教育促进法》落地见效,让农村初中生全面发展健康成长,办好人民满意的教育。

参考文献

[1]中共中央办公厅,国务院办公厅.《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].中华人民共和国教育部,2021.07.24.http://www.moe.gov.cn/.

(作者单位:任志成 纳雍县新房中学;邹乔贵 纳雍县羊场苗族彝族乡羊场小学;任志康 纳雍县张家湾镇朴作小学。课题编号:2022B160)

国防教育

新时代军民融合背景下小学国防教育校本课程体系的构建与实践研究

彭茜 干紫茜 李冬冬 何彦伟

摘要:国防教育是立德树人的重要基石,小学阶段是培育学生家国情怀与国防意识的关键阶段。本文以六盘水市钟山区第五实验小学为案例,依托军校共建平台来联合共建单位,将部队官兵、红色场馆等资源变成教育材料,阐述小学国防教育校本课程创建的理论依据和现实基础,探索课程体系形成与应用途径,并总结实施成效,目的在于塑造符合小学生认知特征的国防教育校本课程体系,为小学国防教育的高质量发展提供实践范例。

一、军民融合背景下小学国防教育校本课程建设的理论内核与现实根基

本课程建设根植于立德树人根本任务、校本课程开发、体验式育人的三者有机融合。国防教育本质是爱国、集体主义与革命精神的传承教育,将其与德育融合可实现“以国防润德、以国防铸魂”,落实立德树人根本任务;依托军校共建的校本课程,立足校情整合地域与共建资源,弥补通用课程局限性,兼具针对性与本土生命力;小学生以具象思维为主,抽象的国防知识难以被理解,军民融合提供的沉浸式实践场景,能让学生在参与中感知国防意义,实现认知、情感与行为协

同发展。

二、军民融合背景下小学国防教育校本课程体系的实践路径

六盘水市钟山区第五实验小学以军民融合为引领、军地共建为纽带,遵循小学生认知规律,健全方位国防教育校本课程体系,将国防教育融入校园日常,实现与德育深度融合。

(一)深耕国防文化,浸润校园育人氛围
将国防精神与三线建设红色文化融入校园环境与日常德育,让爱国国防理念潜移默化影响学生。打造国防教育专栏、军事模型区、英雄模范文化教育,班级设“我是小小兵”评比栏,构建沉浸式国防教育环境;在德育评价中融入国防维度,通过“国防小小兵”无纸化趣味测试,从知识、习惯、协作等方面动态评价学生。依托升旗仪式、班会会等阵地,定期开展国防教育宣讲、英烈事迹分享等活动,让国防教育成为日常德育的重要组成部分。

(二)筑牢军地共建纽带,开展常态化实践活动
学校将国防教育纳入德育总体规划,与共建单位签订双拥共建协议,聘任优秀退役军人担任“兵校长”,推动国防教育规范化、常态化。结合全民国防教育日、国庆节等节点,组织演讲、征文、红色观影等活动,厚植学生爱国情感。坚持“请进来、走出去”,邀请现役军人、老战士进校园开展队列示范、国防讲座;组织学生走进烈士陵园、军营、人防馆,开展缅怀先烈、国防研学等实践活动。此外,开展“重走长征路”徒步研学、官兵书信交流等活动,通过红色合唱、军事

体验等形式,让学生在沉浸式参与中践行国防担当。

(三)推动课程深度融合,构建特色内容体系
学校打破学科壁垒,构建“基础课程+特色课程+实践课程”三位一体校本课程体系,实现“学科+国防”渗透育人。基础课程中,各学科教师挖掘教材爱国、国防元素,将三线建设故事、本地英烈事迹融入语文、道德与法治等教学;特色课程以“开学第一课”为抓手,邀请老战士进校园分享经历,依托课后服务开设红色诵读、国防观影、国旗班等社团;实践课程结合共建资源,设计军营体验、红色研学等内容,实现理论与实践结合。

三、小学国防教育校本课程体系的实践成效

学校国防教育校本课程建设经过持续推进后,取得了明显的成效,实现了学生、教师以及学校协同发展的目标。从学生来看,他们的家国情怀、国防意识与规则意识显著增强,行为习惯更加规范,意志品质、团结合作与动手能力得到锻炼,心理素质全面提升。对于老师而言,开展国防教育使德育工作有了具体的依托,教师的课程设计、活动组织能力与国防教育专业素养持续优化,教育成果更加突出。就学校来说,双拥共建和国防教育特色日益鲜明,渐渐塑造起自身的教育品牌形象,并得到上级部门、共建单位与社会各界家长的广泛认可;国防教育深入到校园管理、教学活动各个环节中,变成校园生活的日常,为学生长远发展筑牢道德根基。

(作者单位:六盘水市钟山区第五实验小学)

识程融合

劳动教育融入高中语文教学
的实施路径探索

——以部编版教材必修上册第二单元教学资源为例

丁雄

摘要:2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对劳动教育如何落地作了明确的部署,要求“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容”。那么,在语文教学中该如何来进行劳动教育的渗透呢?本文将教材资源为例,浅说实施建议。

一、借助解字析词进行劳动教育

在教学中,我们可以从造字法学的角度,引导学生去探究特定文字承载的丰富意义和复杂情感,降低学生理解文本的难度,拉近学生与劳动的距离。

采采芣苢,薄言采之。采采芣苢,薄言有之。采采芣苢,薄言掇之。采采芣苢,薄言捋之。采采芣苢,薄言袺之。采采芣苢,薄言负之。

《芣苢》诗采用重章叠句的手法,通过“采”“有”“掇”“捋”“袺”“负”的变换,集中呈现了当时热烈的劳动过程、高涨的劳动激情和愉悦的劳动体验。在教学中,我们

可以从汉字的构造入手,探究六个字承载的文化之义和劳动之姿:“采”,金文写法是,用手在树上采,意为一片一片或一粒一粒地摘;“有”写作,古义为用手提肉,本诗中意为用手提着采摘的芣苢,选择着采;“掇”,金文写着,左边是手,右边好似茂密的植物,枝条缠绕在一起,意为一手扶着植物,一手采摘;“捋”,古代写法是,左边是手,右边也有手,意为双手合拢,一把一把地摘;“袺”写作,意为一手拉直衣襟,形成兜状,另一只手采摘,将芣苢往里装;“负”写作,指插衣襟于腰间,用双手采。学生通过对六个字构造之义的理解,就能感知到劳动者在采摘过程中动作越来越快、数量越来越多、情感越来越快乐的变化过程,明白幸福需要双手创造的道理。

二、借助环境描摹进行劳动教育

环境,是人物活动的区域和场景,是磨炼和造就人的阵地,透过它,我们能从中窥见主人公的真实心境,提炼主人公的良好品质。比如,在《“探界者”钟扬》一文中,作者为了能够更好凸显主人公钟扬的劳动品质,对他的工作环境进行了摹写:“我们从海拔5200米的珠峰大本营出发向更高更远的山挺进时,钟老师出现了严重的高原反应,头痛欲裂、呼吸急促、全身无力,随时都会有生命危险……最终,钟扬带着学生在海拔6000多米的珠峰北坡,采集到了被认为是世界上生长在海拔最高处的种子植物——鼠曲雪兔子,也攀登到了中国植物学家采样的最高点。”

从如上的劳动环境描摹中,我们看到了一位扎根极端环境、勇于探索、甘于奉献的科研劳动者形象。相信学生在钟扬执着专注、身先士卒、

追求卓越的劳动品质影响下,定会以严谨务实的劳动态度去对待自己的学习和生活,做新时代合格的劳动者。

三、借助作文教学进行劳动教育

在教学中,我们可以依托学生的写作实践,刻画劳动形象,习得劳动技能,抒写劳动情感,进而提升他们对劳动的感悟与理解。在教材第二单元的“单元学习任务”中,设置了如下的作文题目:

教过两代人的乡村小学教师,教死伤护佑生命的医生,精心擦拭每一块玻璃的保洁阿姨,春耕秋收辛勤劳作的农民等等。生活中,有很多的劳动者值得我们关注,发生在他们身上的许多事情也能够触动我们的内心。写一个你熟悉的劳动者,字数800字,题目自拟。

要完成这一写作任务,教师可引导学生完成思维的三级跳:一是让他们从学过的课文中搜索卖油翁、白求恩、袁隆平等劳动对象,分析这些对象对劳动的感悟与理解。在教材第二单元的“单元学习任务”中,设置了如下的作文题目:“写一个你熟悉的劳动者,字数800字,题目自拟。”

要完成这一写作任务,教师可引导学生完成思维的三级跳:一是让他们从学过的课文中搜索卖油翁、白求恩、袁隆平等劳动对象,分析这些对象对劳动的感悟与理解。在教材第二单元的“单元学习任务”中,设置了如下的作文题目:“写一个你熟悉的劳动者,字数800字,题目自拟。”

总之,我们可以充分依托教材资源,从解词析句、环境描摹和作文教学等角度开展针对性的劳动教育,激励学生用勤劳的双手创造美好生活。

(作者单位:桐梓县第二高级中学。本文系遵义市基础教育科学教研课题“‘五育并举’背景下高中语文教学与劳动教育有效融合的路径研究”(课题编号:2024ZB23)的阶段性能成果)