

教学研究

城区初中劳动教育实施策略研究

胡泉 强美玲

摘要:本研究基于城区初中阶段的劳动教育实践观察与理论分析,系统剖析了当前城区初中劳动教育存在的“四大误区”“四个不到位”与“四个不足”等现实问题。在此基础上,提出以“真实情境”与“价值体认”为核心的劳动教育理念,构建了以“课程融合化、项目课程化、评价激励化、协同网络化”为支柱的实践策略体系,开发劳动资源,搭建劳动平台,突破城区限制的创新思路,并落实保障机制。最终实现“以劳树德、增智、强体、育美”的综合育人目标提供系统的理论思考与实践路径。

一、问题的提出

劳动教育,作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,其根本价值在于培养青少年尊重劳动、热爱劳动、学会劳动的正确价值观与关键能力。2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,标志着劳动教育被提升至前所未有的战略高度。然而,相较于理论上的重视,劳动教育,尤其是在升学压力集中、空间资源紧张的城区初中,其落地实施面临着显著挑战。实践中的劳动教育常被窄化为临时性、点缀性的活动,陷入“有教育无劳动”或“有劳动无教育”的窠臼,其独特的育人价值未能充分彰显。

本研究聚焦于城区初中这一特定学段与场域。城区初中生处于身心发展的关键期与“三观”塑造的塑形期,同时又身处城市化进程中教育资源密集但实践空间相对匮乏、教育功利化倾向较为突出的特殊环境。如何在此背景下,让劳动教育真正“走心”“走实”,避免沦为形式主义的过

场,是当前教育改革的深层痛点。本文旨在系统诊断现状问题,进而提出一套立足城区实际、指向价值内化、具备操作性的劳动教育系统开展策略,以期以理论与实践提供参考。

二、城区初中劳动教育的现状

基于实地调研与文献分析,当前城区初中劳动教育的现状可概括为“四大误区”“四个不到位”和“四个不足”,这些因素共同构成了制约劳动教育高质量发展的现实瓶颈。

1. 认知层面的“四大误区”
误区一:“副科”思维定式。在学校的管理实践和家长的观念里,劳动教育常常被视为一项可以随意被文化主科替代的“弹性任务”。这导致其地位日益边缘化,尤其在毕业年级,劳动课被其他课程挤占已成为普遍现象。
误区二:“劳动即体力干活”的狭隘理解。将劳动教育简单等同于组织学生进行清扫、整理等重复性体力劳动,忽视了劳动中的意志品质、知识应用、技能提升、创意设计、组织协调等复杂心智过程,剥离了其教育性内涵。
误区三:“表演式与摆拍式”的形式主义。劳动过程追求“镜头效果”,重在拍照留痕以备检查,而非关注学生真实的体验、挫折与成长,使劳动异化为一种展示与表演。
误区四:“劳动无用论”的功利主义。在“唯分数”“唯升学”的导向下,部分家长乃至教育者认为劳动教育“费时”“无用”,与升学竞争力无关,缺乏投入的内在动力。

2. 实施过程的“四个不到位”
一是课时保障不到位。国家课程计划中的劳动课时在执行中大打折扣,缺乏刚性约束与监督机制;二是实践教学不到位。教学过程存在“以讲代劳”“以看代做”的现象,学生亲历亲为、出力流汗的核心环节被弱化;三是评价引导不到位。评价方式单一,往往以任务完成与否、照片数量为标尺,缺乏对劳动观念、习惯、品质与精神等核心素养的过程性、发

展性评价;四是家校协同不到位。家庭成为劳动教育的“洼地”,家长或因溺爱、或因学业压力,主动包办代替,学生家庭劳动机会严重缺失,与学校教育脱节。

3. 支撑体系的“四个不足”
其一,系统化课程资源不足。缺乏符合城区特点、具有连贯性与进阶性的校本课程体系与配套资源,教师往往“各自为战”;其二,专业化师资不足。专职劳动教育教师稀缺,多由其他学科教师或后勤人员兼任,专业培训匮乏,教学设计与指导能力有限;其三,专属化实践场地不足。城区校园空间逼仄,缺乏稳定的校内种植、养殖、加工等劳动实践场所;其四,长效化社会支持机制不足。学校与社会机构(企业、工厂、社区服务中心等)的合作多为临时性、零散化,未能建立稳定、深度、课程化的资源供给与平台共建机制。

三、“四化”策略引领劳动教育实践转型

由于当前城区初中劳动教育的“四大误区”“四个不到位”和“四个不足”,为改变这一现状,实现城区初中劳动教育的目标,让学生“会劳动”,并通过真实的劳动历程,使其“懂劳动”(理解劳动创造价值)、“爱劳动”(在劳动中获得积极情感体验)、“善劳动”(能运用智慧创造性解决问题)。这意味着劳动教育必须创设具有“真实性”、“挑战性”与“反思性”的学习情境。基于核心理念,提出以下四个系统性转型策略:

1. 课程融合化:打破壁垒,实现全学科渗透
破解“副科”思维的根本,在于将劳动教育有机融入现有学科课程体系,使之成为学科知识的“活化石”与“检验场”。例如:语文课利用《青春之光》学习黄文秀的先进事迹,教育学生要像黄文秀一样,将青春和生命奉献给脱贫攻坚事业,在广阔天地中为人民服务的创造性劳动。培养学

生的社会责任感与奉献精神,理解劳动不仅是为个人,更是为社会创造价值。学习《我的白鸽》,可链接鸽子的喂养知识;理科融合中:物理课学习电路后,开展“废旧小家电检测与简单维修”项目;生物课结合生态知识,管理“班级生态微系统”等。与文科融合中:与艺术融合中:美术课与劳动课联手,进行校园井盖美化、班级文化墙设计制作。通过学科融合,劳动成为知识应用的场景,知识则在劳动中获得生命,劳动教育的时空得以无形扩展。

2. 项目课程化:深耕实践,推进深度学习
改变零散、随机的劳动活动状态,开发系列化的校本劳动项目课程。每个项目以解决一个真实问题或完成一件真实作品为主线,历时数周乃至一学期,涵盖“情境导入——方案设计——协作实施——公开成果——反思评价”完整周期。例如:“校园午餐优化调查与实践”项目,可串联起营养学知识(生物)、数据统计(数学)、调查报告撰写(语文)、与食堂沟通(社会实践)等多维度学习。项目课程化保证了劳动教育的系统性、探究性与教育深度。

3. 评价激励化:关注过程,促进素养发展
建立以“劳动素养成长档案”为核心的综合评价体系。该档案不仅记录成果,更重视收集体现学生参与深度、思维变化的过程性证据:项目计划书、迭代的设计草图、团队讨论记录、个人反思日记、他人评价等。同时,引入“劳动勋章/技能等级认证”等游戏化激励手段,对学生在劳动中表现出的责任感、创造性、合作精神、坚韧品质等予以认可和表彰,使评价本身成为价值观引领与激励成长的过程。

4. 协同网络化:整合力量,构建育人共同体
构建“学校主导——家庭基础——社会支持”三位一体的协同实施

网络。学校负责课程开发、核心教学与统筹协调;家庭需履行基础责任,通过《家庭劳动契约》等形式落实日常生活劳动;社会(社区、企事业单位、博物馆等)则提供实践场所、职业体验岗位。通过建立常态化的联席会议、资源清单与预约平台,实现需求与供给的有效对接,形成开放共生的劳动教育生态。

四、劳动资源与平台利用:突破城区限制的创新路径

城区资源紧张,但创新整合潜力巨大。

(1) 劳动资源开发:“无中生有”与“盘活现有”
1. 校内资源立体开发:向空中(屋顶农场、阳台绿廊)、向角落(走廊“工具墙”、闲置教室改造成“STEAM工坊”)、向功能复合化(食堂成为食育课堂、图书馆管理纳入课程)要空间。
2. 家庭资源清单化指导:发布分年级、螺旋上升的《家庭劳动教育指导清单》,明确从个人起居到家庭事务管理的进阶性任务,并提供方法指导。
3. 社会资源课程化对接:将超市、银行、科技公司、社区服务中心等转变为“职业体验基地”或“服务学习站点”,开发对应的前置课程与后续反思任务,使一次性参观变为深度研学。

(2) 劳动平台搭建:支撑常态化与可视化
1. 管理认证平台:开发数字化“劳动教育护照”或“积分银行”系统,学生线上线下完成项目,积累积分,兑换高级实践机会或认证,实现全过程跟踪管理。
2. 实践协作平台:绘制区域“劳动教育资源地图”,与周边单位共建共享实践基地网络,实现在线预约、选课与成果提交。

3. 展示交流平台:定期举办校级、区级“劳动成果博览会”或“创客马拉松”,利用学校公众号、视频号打造“劳动故事汇”品牌栏目,最大程度展示学生劳动成果与风采,

营造崇尚劳动的文化氛围。

五、落实保障机制:确保策略落地的关键支撑

为使策略可持续,需建立三重保障:
1. 制度保障:教育行政部门应将劳动教育实施情况纳入学校督导评估与校长考核关键指标,赋予其“硬约束”。
2. 师资保障:设立劳动教育专职教师岗位,建立包含教研员、骨干教师、社会技术能手在内的“兼职导师库”,开展定期专业培训。
3. 安全保障:建立涵盖活动审批、风险预案、设施检查、安全教育、意外保险在内的全链条安全管理体系,消除各方(尤其是学校)开展实践活动的后顾之忧。

六、结论与展望

在“五育并举”的育人框架下,劳动教育是贯通其他四育、培养全面发展时代新人的关键环节。劳动教育在城区初中的有效开展,是一项系统工程,也是一场教育观念的深刻变革。它要求教育工作者超越对劳动的功利化、工具化理解,回归其“人的自由全面发展”的本体价值。本文提出以“四化”策略为主体框架,以资源平台创新与保障机制为两翼的实施路径,旨在为城区初中提供一条使劳动教育可操作、可持续、可见效的实践方向。未来,随着教育评价改革的深化与社会协同育人机制的不断完善,劳动教育必将在城区这片充满挑战又富含资源的土壤中,深深扎根,开花结果,真正肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命。

(作者单位:胡泉 石阡县文博中学;强美玲 石阡县第一初级中学。课题成员:吕晓芳 周沙沙 郭德祥 赵廷秀 曾航 田涛 杨琼 成继刚。本文系铜仁市教育科学规划课题《五育融合背景下劳动教育渗透初中语文教学的“四维”路径研究》阶段性成果,课题批准号 2024SJ164)

素养提升

多维数据画像:
高中生政治学科核心素养
的个性化诊断与发展路径规划

刘垚淇

摘要:在深化新时代教育评价改革与发展学生核心素养的双重政策驱动下,传统高中政治学科评价模式面临从“知识本位”向“素养本位”转型的迫切需求。本文提出构建“多维数据画像”模型,通过整合过程性行为数据、认知水平数据、价值认同数据与实践应用数据,实现对高中生政治学科核心素养的精准、立体、个性化诊断。在此基础上,结合教学实践案例,进一步规划“诊断—归因—干预—追踪”的闭环发展路径,为一线教师实现差异化教学、靶向性辅导和个性化育人提供可操作的理论框架与实践工具,推动政治学科教学从“齐步走”向“个性化成长”的范式转变。

一、理论构建:政治学科核心素养的“多维数据画像”模型

将“数据画像”理念迁移至教育领域,针对政治学科核心素养的复杂性及内隐性,需构建涵盖四个维度、融合多源数据的立体模型。

(一) 核心素养的四个数据维度
A维度:过程性行为数据——素养培育的“微表情”。来源包括课堂互动(提问频次与质量、小组讨论角色与观点)、线上平台学习轨迹(资源点击偏好、停留时长、讨论区发言)、作业提交习惯(及时性、原创性)。主要反映学习投入度、思维活跃度与协作倾向,是“科学精神”探究意识和“公共参与”表达意愿的外显行为基础。

B维度:认知水平数据——素养结构的“CT扫描”。来源包括标准化测

试、结构化作答、概念图绘制任务。精准诊断“科学精神”的思维层次及对学科概念体系的理解深度与结构完整性,通过自然语言处理技术可对论述题答案进行关键词、逻辑链、论据质量分析。

C维度:价值认同数据——素养内核的“心电图”。来源包括情境判断问卷、议论文写作的价值倾向分析、重要政策学习后的反思日志、对典型案例的情感态度测评。直接触及“政治认同”与“法治意识”内核,可折射学生面对价值冲突时的真实选择与情感温度。

D维度:实践应用数据——素养落地的“试金石”。来源包括社会实践报告、模拟政协提案、校园公共事务解决方案、法治情景剧创作、社区志愿服务记录。综合检验“公共参与”能力及素养在真实情境中的迁移与应用水平。

(二) “多维数据画像”的整合与可视化
上述四维数据并非孤立,而是相互印证、动态关联的生态系统。通过教育数据挖掘技术,可将其整合为个人专属的“素养雷达图”或“成长仪表盘”。例如,一名学生可能呈现“认知水平高(B维突出)、实践应用弱(D维凹陷)”的“理论家”画像,或“价值认同波动大(C维不稳)、过程行为积极(A维活跃)”的“探索者”画像。可视化画像使抽象的素养变得可观、可感、可析。

二、实践应用:基于画像的个性化诊断与发展路径规划

画像的终极价值在于驱动教学改进,以下阐述“诊断—归因—干预—追踪”闭环路径。

(一) 精准诊断:从“分数判断”到“图谱解析”
案例:六盘水市第十中学高一3班学生小陈期中试卷分数中等,传统评价易归为“一般”。多维画像显示:B维中选择题得分高但论述题逻辑松散;C维反思日志流露对“共同富裕”政策抽象认同但存在“与我何干”疑惑;D维几乎空白。诊断结论为“认

知碎片化、价值有距离、参与无意识”类型,短板在于理论整合能力不足、价值体验缺失。

(二) 智能归因:从“经验推测”到“数据关联”
进一步追溯A维发现,小陈线上学习时频繁跳看知识点短视频,但从未参与“共同富裕案例库”深度阅读与讨论。这表明其学习策略倾向于快餐式、被动接受,缺乏深度思考与社会关联,与B、C维表现形成数据闭环,证实归因。

(三) 靶向干预:从“统一教案”到“个性化处方”
基于诊断归因定制发展路径:针对B维推送“思维支架”工具,要求完成论述题前绘制概念关系图,加入学习小组担任“逻辑梳理员”;针对C维设计“我的家庭小康史”访谈实践,关联宏观政策与微观叙事;针对D维鼓励将访谈成果转化为“社区老年群体数字鸿沟问题”微提案,在班级“模拟议事厅”展示,完成认知、情感到行为闭环。

(四) 动态追踪:从“静态评价”到“成长导航”
为小陈设定阶梯式目标,通过持续采集四维数据更新画像,直观呈现素养雷达图变化。教师据此调整干预策略,学生亦可通过仪表盘自我监控调节。

三、实施挑战与应对策略

实践推广中需直面挑战:数据伦理与隐私保护方面,必须遵循“最小必要、知情同意、严格脱敏、安全存储”原则,明确数据所有权和使用边界;教师数据素养不足方面,需通过校本研修培训提升“读图—开方—复盘”的数据导航教学技能;技术工具与资源壁垒方面,可先从Excel模板、问卷星等轻量化工具起步逐步迭代;评价的“唯数据化”风险方面,必须清醒认识数据画像只是工具,应作为教师专业洞察的增强版,服务于师生有温度的深度互动。

(作者单位:六盘水市第十中学)

课程融合

西部普通高校
深度融入乡村振兴机制研究——以贵阳学院为例
文心

养出一大批扎根于贵州乡村小学的高素质教师。

(三) 社会服务机制
社会服务机制是西部地区高校支持乡村振兴的重要途径。贵阳学院通过选派优秀的师生投身于乡村建设,提供专业的技术咨询和培训服务等方式,将智力资源和技术优势转化为推动乡村振兴的实际行动。学院通过“助力乡村科教 点亮科学梦想”乡村青少年科学素质提升行动、文化下乡、科技扶贫等一系列活动提升了乡村地区的文化素质和科技水平,为乡村振兴提供了全方位、多层次的支持。

二、贵阳学院支持乡村振兴的实践案例

(一) 科研支持乡村振兴的实践
贵阳学院在科研支持乡村振兴方面取得了显著成效。例如:政产学研融合发展项目山桐子加工工程技术研究中心在标准制定、生产工艺等方面均实现了全国领先;“国家林业草原山桐子加工与综合利用工程技术研究中心”助力全省山桐子种植规模由2021年的零星分布提升至2024年的2000余亩;累计选派94名省级科技特派员在全省8个市州推广新技术20余项,培训农户3000余人次,带动产业增收超5000万元;建设芦猫塘村旅游、物流专业校地合作实训基地,开发移民文化、民族文化体验项目,2025年接待游客5000余人次;帮助犀牛村开发农产品电商平台,实现线上销售额月均增长25%。

(二) 人才培养助力乡村振兴的实践

截至2024年,共为全省12个县区28所乡村小学培训教师500余人次,积极开展校企合作和产学研合作,为学生提供实践机会和就业渠道。例如:探索开阳县东湖小学“三位一体”(大学—政府—小学)帮扶模式,派出管理和师资队伍,实施教师素质提升、学校管理指导、教育科研帮扶、课堂教学提升

等多项措施,有力推动当地教育事业高质量发展,也为学生找准了实习岗位,学院“乡村小学卓越教师培养教师团队”成功入围2023年教育部“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动。

(三) 社会服务促进乡村振兴的实践

贵阳学院在社会服务方面积极履行高校的社会责任。组织师生开展文化下乡、科技扶贫,为乡村地区提供智力支持。例如:依托“贵州省果品加工工程技术研究中心”“贵州省农产品产地初加工关键技术研发与应用科技规划课题”,将新技术服务于麻江蓝莓、修文息烽猕猴桃、清镇山野菜、纳雍猕猴桃、沿河空心李、罗甸百香果、凯里水晶葡萄等XX种农产品,覆盖50余家企业与合作社,增加经济效益20%以上,直接为产业线上、线下培训相关从业人员近14万人次。

三、优化西部普通高校支持乡村振兴机制的策略与建议

(一) 加强政策引导和支持
加大对高校科研和人才培养的投入力度,保障科研项目开展、科研设备更新及人才培养,为高校支持乡村振兴创造良好的政策环境。

(二) 深化产学研合作
西部地区普通高校可主动加强与地方政府、农业企业对接与合作,共建实践基地,与农业企业合作开展人才培养计划,为企业输送专业对口的高素质人才。

(三) 提升高校服务乡村振兴的能力
在科研方面加大科研投入,加强科研团队建设,鼓励科研人员开展与乡村振兴相关的前瞻性、实用性研究。在人才培养方面,优化课程设置,加强实践教学,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。在社会服务方面,积极开展各类科技下乡、技术培训等活动,将知识和技术优势转化为乡村振兴的实际动力。

(作者单位:贵阳学院)