

教育家精神引领教师专业身份建构的实践探索

左荣 邹冰秋

教师是教育强国建设的第一资源，而教师专业身份的确立既是教师队伍建设的核心命题，也是教育家精神落地生根的现实课题。当前，部分教师存在职业认同感不稳、专业发展内驱力不足、成长路径不清晰等问题，这在一定程度上制约着教师队伍整体素质的提升。破解这一困境，需要将教育家精神的价值引领转化为可操作、可评估的实践机制。重庆市南岸区天台岗小学自2016年起的持续探索，提供了一个颇具启示意义的校本样本。

一、从精神引领到机制设计的内在逻辑

教育家精神并非悬置于实践之外的抽象理念，它能够且应当成为教师日常生活价值坐标。该校将教育家精神的六个核心维度转化为“德行示范者、学用贯通者、教育实践者、创新开拓者”四类培养目标，构成“四维”目标体系。这一转化的关键在于，将“心有大我、至诚报国”的理想信念锚定于教师“为谁教”的价值原点，将“启智润心、因材施教”的育人智慧落实到教师“如何教”的能力建设，将“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度贯穿于教师成长的全过程。四个维度并非平行并列，而是以德行为根基、学识为支撑、实践为载体、创新为动力的有机整体，共同勾勒出教师专业身份的完整轮廓。

二、从模糊成长到梯度发展的阶段划分

传统教师培养的一大困境，在于对教师成长规律认

识不足，往往以“一刀切”的方式对待处于不同发展阶段的教师群体。该校遵循教师职业发展的内在规律，将教师成长历程划分为“新秀期（0—3年）、青秀期（3—8年）、峰秀期（8—20年）、名秀期（20年以上）”四个阶段，构建起“四秀”梯度培养体系。其中，新秀期聚焦身份转换与基础能力的夯实，青秀期强调教学风格探索与教研意识的激活，峰秀期致力于教育经验提炼与个人教育主张的形成，名秀期则着力于教育思想凝练与辐射引领能力的拓展。这种基于发展规律的梯度划分，让每位教师都能在清晰的阶段定位中明确“我在哪里”与“我往何处”的方向，从根本上破解了专业发展路径模糊、成长动力难以持续的困境。

三、从单一评价到可视通道的路径设计

专业身份的建构需要外部确认机制的支撑。该校设计了“校级骨干—区级骨干—市级骨干—特级教师/名师”四级发展阶梯，构建起“四阶梯”成长通道。这一路径设计打破了职称晋升作为唯一激励通道的局限，将荣誉认定、资源配置与专业认可三者有机结合。年度“天台优师”评选以“四维”目标为评价维度，为教师提供差异化评价标准与可感知的身份确认，使教育家精神的价值追求与教师职业发展的现实目标之间建立起真实联结。当教师在与名师攀登中不断接近“教育家型教师”的理想形态，其专业身份认同也在这一过程中持续强化。

四、从单次培训到持续赋能的运行机制

“四维—四秀—四阶梯”模型的有效运转，离不开系统化的机制保障。该校构建了“固化+调研”的动态课程体系，以必修通识课程确保培养的系统性，以学期末需求调研推动选修内容的动态调整，从根源上破解了传统教师培训“供需错位”的难题。在培养路径上，“培一训一研一展一评”五环相扣的闭环设计，将“接受式学习”转变为“生成式发展”——新秀期的“亮相课”、青秀期的“青秀杯赛课”、峰秀期的“风华杯赛课”、名秀期的“送教讲座”，既是阶段成果的检验，又是专业自信与身份认同的公开声明。学校还通过引入高校合作、组织跨省跟岗研修、建立名师工作室等方式，为教师搭建起开放性的专业发展生态，让教育家精神在教师群体中形成可感知、可传递的共同体文化。

天台岗小学的实践表明，教育家精神引领教师专业身份建构，既需要价值层面的精神感召，又需要机制层面的系统设计。将抽象的精神追求转化为清晰的运行目标、科学的阶段划分、可视的发展通道与完善的运行机制，能真正实现精神引领与制度建构的内在统一，为新时代教师队伍提供可借鉴的实践路径。

（作者单位：重庆市南岸区天台岗小学校；重庆市南岸区天台岗雅乐小学校。【基金项目】重庆市教育学会项目“教育家精神引领下的新时代教师画像构建与培养机制研究”（编号：127））

论党的二十届四中全会精神在初中教学中的落地实践——以潍坊市坊子区尚文初级中学为例

苏良进 辛文文

党的二十届四中全会明确提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“构建高质量教育体系”“落实立德树人根本任务”等重要部署，为新时代基础教育改革发展提供了根本遵循。初中教育作为国民教育体系的关键环节，应如何将全会精神转化为推动学校内涵发展的实践路径？这一问题亟待探讨。潍坊市坊子区尚文初级中学以党对教育工作的领导为锚点，立足“立德树人”根本任务，结合“双新”改革要求与生源实际，通过党建引领、课程创新、管理优化、协同育人四维联动，探索出一条公办初中以高质量党建推动教育教学高质量发展的特色路径。

一、党建引领：筑牢育人根基，凝聚教育合力

党的二十届四中全会强调“实施新时代立德树人工程”，要求“确保教育方向正确”。尚文初级中学坚持党对教育工作的全面领导，将党建工作与教育教学深度融合，构建“思想引领—组织保障—行动落实”的闭环机制，为学校发展提供坚强政治保证。

（一）强化价值引领，锚定育人方向。面对“生源大部分来自农村学校，学生基础差、学习习惯待提升”的现实挑战，学校党支部以“办好人民满意的教育”为初心，组织全体教职员深入学习党的二十届四中全会精神，通过“三会一课”“主题党日”等形式，将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题与学校“培养高素质卓越人才”的育人目标相结合。校长带头深入教学一线调研，通过校长办公会凝聚共识；教育的本质是“培根铸魂、启智润心”，必须以党的教育方针为指引，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。例如，在“礼信教育”品牌建设中，党支部牵头设计“说写做”主题活动，通过“礼信大讲堂”“红色研学”等载体，将全会提出的“加强思政教育”要求转化为学生可感知的实践活动。2021年，学校获评“潍坊市未成年人思想道德建设工作先进单位”，正是党建引领育人方向的生动体现。

（二）建强战斗堡垒，激发队伍活力。落实全会“深化产教融合、协同育人”要求，关键在教师队伍。学校党支部创新实施“双师引领，梯次成长”教师培养工程：青年骨干教师带头结对新教师，通过“青蓝工程”“党员夜校”“晨光论坛”等平台，将师德师风建设与专业能力提升相结合。例如，党员教师李美花、刘瑞雪等优秀班主任，以“学生是班级的主人”为理念，在班级管理融入“期待教育”“体验教育”，所带班级多次获评“优秀班集体”，其育人经验在全校推广。同时，党支部建立“师德考核一票否决制”，将师德师风纳入教师考核评价体系，引导教师牢记“为党育人、为国育才”使命。2020年，学校党支部被评为“过硬党支部”，教师团队中先后涌现出坊子区优秀教师、师德模

范等20余人次，形成了“党建红引领教育蓝”的良好局面。

二、课程创新：对接“双新”要求，构建素养导向课堂

党的二十届四中全会提出“深入实施教育数字化战略”“推动基础教育提质增效”。尚文初级中学以课程改革为突破口，将“双新”要求与全会精神深度融合，探索出“简约灵动智慧”课堂模式，实现从“知识传授”向“素养培育”的转型。

（一）结构化课程设计，落实核心素养。围绕全会“构建高质量教育体系”目标，学校以学科核心素养为统领，创新课堂教学模式，通过“大概念整合”“项目式学习”等方式，将碎片化知识转化为结构化能力。例如，语文“三环六读”模式：通过“初读感知—细读解构—创读迁移”，培养学生语言建构与审美鉴赏能力；数学“三环四步”模式：以“问题情境—探究建模—应用拓展”为主线，强化逻辑推理与数学抽象素养；英语“图文结合四环节”模式：结合希沃白板、学科网等数字化资源，提升学生跨文化交际能力。2025年，学校在坊子区初中人文社会科学素养展示赛中“优秀组织奖”，学生在各级学科竞赛中获奖30余项，印证了课程改革的实效。

（二）数字化赋能教学，促进教育公平。响应全会“利用数字技术推动教育公平”的号召，学校投入建设智慧校园平台，通过“AR技术重现工业场景”“3D建模还原建筑细节”等数字化教学手段，打破传统课堂边界。例如，在“行走的课堂”工业遗产研学活动中，师生利用AR技术“穿越”到902年坊子煤矿开矿现场，直观感受“劳动创造价值”的深刻内涵，将全会“加强劳动教育”的要求转化为沉浸式体验。此外，学校针对“学困生”实施“分层教学+个性辅导”，通过学情分析系统精准定位学生薄弱环节，设计差异化作业与辅导方案，确保每个孩子都能享有公平而有质量的教育。2020年，学校获“坊子区教育教学突出贡献壹等奖”，教学质量实现跨越式提升。

三、管理优化：深化体制改革，提升治理效能

党的二十届四中全会强调“完善教育评价体系”“优化教育资源配置”。尚文初级中学以管理创新为抓手，通过组织架构调整、评价机制改革，构建“扁平化、网格化”治理模式，激发学校内生动力。

（一）重构组织架构，强化学术引领。为打破传统行政壁垒，学校取消教导处、总务处等部门，成立“简约灵动智慧”课堂教学研究中心、礼信课程教学研究中心等四大中心，由党员骨干教师担任负责人，实现“教学研究与行政服务”双轮驱动。例如，课堂教学研究中

心牵头开展“说课评讲思”五步课例研修，全年组织集体备课200余次、同课异构48节，推动教师将“教学问题”转化为“研究课题”，2023年学校获“坊子区初中学科基地优秀教研团队一等奖”。

（二）创新评价机制，落实“五育并举”。围绕全会“完善教育评价体系”要求，学校构建多元评价体系。过程性评价：通过“课堂表现积分”“小组贡献度”等记录学生成长。增值性评价：关注学生进步幅度，而非单一成绩。特色评价：将社团活动、志愿服务等纳入综合素质评价，如舞蹈社团、话剧社等27个学生社团，每年培养特长生100余人。2024年，学校获评“坊子区优秀学校”，其“三级督导管理模式”（校领导导班、班主任、学生会）被区教育局作为典型经验推广。

四、协同育人：融合家校社资源，构建育人共同体

党的二十届四中全会提出“构建家校社协同育人机制”。尚文初级中学立足本土资源，以“工业遗产研学”“劳模精神培育”为载体，打造“学校—家庭—社会”三位一体育人格局。

（一）深挖本土资源，厚植劳动情怀。依托坊子区工业文化底蕴，学校党支部联合坊茨小镇、坊子煤炭博物馆打造“劳模精神教育基地”，组织党员教师带队开展“匠心筑梦”研学活动：学生通过实地考察德日建筑群、模拟煤矿工人劳作场景，撰写《工业遗产保护方案》，将全会“加强劳动教育”要求转化为“做中学、学中思”的实践。2021年，相关活动被《潍坊晚报》报道，成为区域劳动教育示范案例。

（二）深化家校合作，凝聚育人合力。落实全会“健全教育资源配置机制”，学校通过“家长学校”“家长志愿者”“线上家校沟通平台”等渠道，引导家长参与学校管理。例如，在“礼信之星”评选中，家长代表担任评委；在“阳光大课间”活动中，家长志愿者协助组织，形成“家校共育”良好生态。2020年，学校获“坊子区中小学‘阳光大课间’优秀组织奖”，家校协同育人成效显著。

作为公办初中的典型代表，尚文初级中学以党的二十届四中全会精神为指引，通过党建引领方向、实现了新提质量、管理改革增效能、协同育人聚合力，实现了“从薄弱学校到优质学校”的跨越发展。实践证明，只有坚持党对教育工作的全面领导，将国家教育方针与学校实际紧密结合，才能真正让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。面向未来，尚文初级中学将继续以全会精神为行动指南，在深化教育改革、落实立德树人根本任务中勇毅前行，为建设教育强国贡献基层学校的实践力量。

（作者单位：山东省潍坊市坊子区尚文初级中学）

建构良好亲子关系的路径

许胜利

良好的亲子关系是孩子健康成长的重要基石，它既影响儿童的情感发展与人格塑造，又对其认知能力和社会适应力的培养具有重要意义。

一、家长要做亲子活动的参与者、成长者

一方面，家长要以积极参与者的角色融入亲子互动。在游戏活动中，父母应通过共同参与与建立情感联结，同时渗透规则意识的培养，如在角色扮演中明确轮流机制、在竞赛游戏中强调公平原则，使孩子在体验乐趣的同时理解社会规范。这种参与还能帮助家长观察孩子的行为模式，准确把握其身心发展规律，为个性化引导提供依据。另一方面，家长应保持成长型思维，与孩子共同进步。以“纸折爱心”手工活动为例，当孩子主动提出指导家长时，家长应放下权威姿态，以“学习者”身份激发孩子的表达欲与领导力。

二、家长要在具体的亲子活动中培养良好的亲子关系

良好的亲子关系需要通过有针对性的活动载体来培育。家长应根据孩子的年龄特点与性格特质，设计层次分明的互动方案。其一，亲子游戏应注重适龄性与教育价值。对于幼儿阶段，“师生扮演”游戏能培养表达能力、唱儿歌、做体操可促进肢体协调；学龄期儿童则可通过合作拼图、户外探险等复杂游戏提升问题解决能力。其二，亲子阅读需构建沉浸式体验。家长可选择《父与子》等兼具趣味性 & 教育意义的绘本，通过角色扮演朗读、情节预测等互

数字化赋能职业院校高质量教学的路径研究

刘潇 王瑞景 王晓静

中共中央、国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》提出，大力实施国家教育数字化战略行动；教育部办公厅引发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出，到2025年，建成300所左右全国性信息化标杆学校，推动信息技术与职业院校办学深度融合。一系列政策的出台，指明了数字化引领是教育发展的必然趋势，推动了数字化赋能职业院校的未来发展，也为提升职业教育高质量教学指明了方向。

近年来，在国家政策的大力推动下，我国职业院校数字化教学取得了长足进步。例如，信息化基础设施不断完善，全国职业院校多媒体教室覆盖率已超过90%；数字化教学资源日益丰富，国家职业教育智慧教育平台已汇聚大量优质数字化资源；资源建设从最初的“有无”问题，正在向“优质”“适用”方向转变；教师数字素养逐步提升。但深入剖析，职业院校数字化教学仍面临深层次矛盾，从“拥有技术”到“用好技术”的转型上问题突出。其一，存在技术应用与教学改革“两张皮”现象。在许多职业院校，数字技术的应用仍停留在表面层次，“为技术而技术”的现象较为普遍；许多教师对数字化赋能的理论认识不足，缺乏技术与教学深度融合的方法指导。其二，存在数字化教学资源的“建用脱节”问题。许多资源建设完成后就处于“沉睡”状态，未能有效融入日常教学；教师反映资源“不好用、不适用”的情况较为普遍，资源建设与教学需求之间存在偏差；资源的更新维护机制不健全，难以跟上产业技术发展和教学改革的需求，导致资源快速过时。其三，教师数字化教学能力存在结构性短板。当前，职业院校教师的数字化能力呈现“金字塔”结构，顶端的少数骨干教师能够开展创新性的数字化教学实践；中间的大部分教师具备基本操作能力，但缺乏深度融合能力；底部的部分教师（特别是年龄较大的教师）仍存在技术应用障碍。其四，数据驱动的教学管理机制尚未形成。职业院校普遍建立了各类信息管理系统，但数据孤岛现象严重，教务、学工、实训等系统之间数据不统，难以形成完整的教学大数据。即使在同一学校，不同专业、不同课程建设的数字资源也格式各异、难以共享。其五，区域与院校发展的不均衡。国家级、省级示范院校在智慧校园、虚拟仿真实训基地建设上已达到较高水平，涌现了大量优秀教学创新团队和成果。然而，广大普通院校，数字化应用仍停留在多媒体演示和线上作业提交的初级阶段。这种差距不仅体现在硬件设施上，更体现在理念认识、师资力量、应用水平等“软实力”方面。“如何通过数字化促进职业教育均衡发展”是需要解决的重要课题。

一、课程教学维度：建立产教数据互通的动能课程机制

课程是教学的核心载体，数字化赋能的首要任务是推动课程体系的动态化、敏捷化改革。为实现这一目标，需将传统课程解构为可灵活组合的模块化体系：基础模块夯实专业通识能力，方向模块精准对接具体岗位群，拓展模块则聚焦企业新技术需求，以真实案例形式快速植入现有课程。为保障教学内容与产业技术同步更新，需与区域龙头企业共建数据共享平台，制定企业生产数据的数字化转换标准；同时，设立“产教数据官”岗位，专门负责将一线生产数据转化为教学案例和实训项目。在此基础上，以企业真实案例或典型工作任务为载体，设计融合专业知识、实践技能和数字工具应用的综合性学习项目，引导学生在数字化工具上协同完成项目分析、方案设计、模拟实施、成果展示的全过程，最终破解复杂问题的综合能力。

二、教学空间维度：打造虚实融合的智慧学习空间

教学空间是教学活动发生的场所，数字化赋能需要重新定义“教室”的概念。具体而言，可通过以下路径构建新型教学空间体系。首先，建设“物理+虚拟”双向映射的实训环境，为关键实训设备建立数字孪生系统，学生先在虚拟环境中熟练掌握操作流程、排除故障，再进入实体教室实践，形成“虚拟预演—实体操作—数据反馈”的闭环；同时，通过AR/VR技术将抽象原理、内部结构可视化，增强学习的

动方式，将阅读转化为情感交流的过程，同时培养孩子的语言能力与合作能力。其三，亲子手工应强调创造性与协同性。例如，剪纸活动中，家长应鼓励孩子与其共同设计独特图案。此类活动不仅锻炼精细动作，更能通过共同完成作品的成就感，强化亲子间的协作意识与情感联结。

三、家长要有积极的心态

积极心态是维系亲子关系的核心要素，具体表现为耐心与鼓励的有机结合。其一，家长需有耐心，以发展眼光看待成长过程。首先，要接纳孩子的试错行为。例如，在孩子学习新技术时给予充分空间；其次，需保持“童心”参与互动，如玩躲猫猫时故意“寻找未果”，通过延迟满足增强游戏乐趣。其二，家长需多鼓励，注重过程引导。当孩子在手工活动中遇到困难时，家长可采用“共同探索”模式，如说：“这个步骤确实有难度，我们一起看看说明书，妈妈/爸爸相信你一定能发现诀窍。”这种支持性语言既能缓解焦虑，又能培养孩子的成长型思维，使亲子活动成为抗挫折能力的培养契机。

总之，建构良好亲子关系是家长角色认知、活动设计与心态调整的系统工程。唯有以平等姿态参与成长、以科学方法设计互动、以积极心态回应需求，才能为孩子营造安全、温暖的情感环境，助力其全面发展。

（作者单位：长江职业学院【课题项目】2024年度湖北技能型人才培养研究中心重大攻关项目“中国职业教育发展战略总体思路研究”（项目编号：2024ZJN002））

乡村中小学依托自然保护区开展劳动教育的创新路径与实践探索

兰建华

针对乡村中小学劳动教育面临的资源匮乏、形式单一等困境，依托自然保护区开展劳动教育成为有效解决问题的途径。本文以桃源县沙坪镇中学为例，探讨其如何依托自然保护区资源开展劳动教育，实现劳动与生态、乡土资源的有机融合，为乡村学校深入推进劳动教育提供可借鉴的范例。

一、乡村中小学依托自然保护区开展劳动教育的路径与实践

（一）资源分类转化：构建多元劳动教育素材库。生态保护类资源转化：围绕保护区红豆杉、中华虎凤蝶等珍稀物种，开发监测、栖息地维护等项目。“中华虎凤蝶保护”实践中，学生分组在专家指导下学习观测技能，记录种群数量与分布，清理栖息地垃圾、设置保护标识；“红豆杉探寻”活动中，学生参与日常养护并制作海报普及保护知识；针对华南兔保护，开展垃圾分类、植树造林等劳动，优化其生存环境。生产实践类资源转化：利用保护区周边农田林地，开展水稻种植、野茶制作等农耕劳动。学校在金明村开辟35亩水稻基地，学生全程参与播种、插秧、收割等环节，结合现代种植技术学习，完整体验农耕流程、感悟劳动价值；“茶韵绿野”活动中，学生跟随非遗传承人学习茶叶采摘、杀青、揉捻、干燥工艺，感受传统农耕魅力。文化传承类资源转化：挖掘保护区周边非遗资源，将手工造纸等纳入劳动课程。“绿色造纸”实践中，学校邀请非遗传承人现场授课，学生分组完成竹材处理、浆液制作、抄取晾干等工序，还创新性加入花叶制作特色纸张，在掌握传统技艺的同时培养创新思维。

（二）课程梯度构建：形成“基础—提升—创新”三级体系

基础层课程：聚焦技能普及与安全规范，开设《自

然保护区劳动安全规范》等必修课程。红豆杉养护课程教学中，学生掌握浇水、施肥等技能及安全常识；手工造纸基础课程中，熟练工具使用与基础工序，筑牢实践根基。提升层课程：侧重综合能力培养，设计“簕子三尖杉培育”“红嘴相思鸟保护”等项目。以“簕子三尖杉培育”为例，学生通过专家讲座掌握物种特性，实地考察后分组制定培育方案，全程参与种植养护，提升协作与分析能力；“红嘴相思鸟保护”项目中，结合观鸟、绘画等形式深化实践体验。创新层课程：鼓励个性化探索，支持生态劳动方案设计等项目。学生围绕华南兔保护制作海报、科普短视频，向社区普及知识，实现劳动与社会服务融合；蝴蝶展陈活动中，举办艺术展、制作手工作品，多元展现劳动成果、激发创新热情。

（三）实践模式创新：推行“三阶四环”实施流程。三阶推进：准备阶段通过专家专题讲座（如自然保护区生态保护知识讲座）、专项技能培训（工具使用培训、观测方法培训）及全员安全演练（应急处理演练）三重举措，夯实实践基础；实践阶段创新采用“探究式学习+沉浸式操作+公益性奉献”三维模式，如八年级“徒步乌云界”主题活动，学生在9.2公里生态徒步中完成35公斤垃圾清理、科研研生态监测数据观察、珍稀树种培育区植树等任务，深度践行“劳动创造价值”理念与生态环保责任；总结阶段通过成果展览（如劳动日志、实践报告）、主题分享会（个人感悟与团队反思）及跨年级级建立交流会，实现实践经验的内化升华。四环机制：建立“计划—实施—反思—优化”闭环管理体系，提升教育实效。在水稻种植项目中，学生通过物联网设备记录株高、分蘖数等生长数据，结合气象条件分析倒伏原因，自主调整种植密度与化肥管理方案；野茶制作实践后，师生共同梳理杀青温度控制、揉捻力度把握等核心难点，形成《传统工艺改良手册》指

导后续教学活动，形成“以劳践学”的良性循环。

（四）协同机制保障：构建多方联动育人共同体。校地协同：与保护区管理机构共建3个实践基地，聘请专家、传承人担任校外导师。“中华虎凤蝶”保护实践中，邀请专家讲座；手工造纸、野茶制作实践中，由传承人全程指导，提升专业性。家校协同：通过举办实践开放日、组织志愿者活动引导家长参与，在水稻种植、徒步环保等活动中邀请家长陪同劳动，在造纸成果展中鼓励家长参与点评，以此形成“学校主导、家长支持”的育人合力。师生协同：实行“师生双向选择”分组模式，并为每个小组配备专属指导教师。在“茶韵绿野”活动中，学生自主制定活动计划，教师全程跟踪指导，帮助解决实践中遇到的难题，以此培养学生的自主管理能力与团队协作能力。

二、实践成效与反思

实践证明，学生的劳动技能与劳动观念得到显著提升，学校构建起特色课程体系，形成的实践模式具有较强的可推广价值。然而，在推进过程中仍存在三方面改进空间：一是需深化劳动教育与生态保护的有机融合，二是要完善多元化评价体系，三是需进一步提升教师的专业指导能力。

依托自然保护区开展劳动教育，是乡村学校高效利用本土资源的实践路径，可破解劳动教育困境，培育学生综合素养。未来，需持续深化探索，完善课程与评价机制，让劳动教育赋能乡村学子成长。

（作者单位：湖南省桃源县枫树维务局回族族乡中学。【课题项目】湖南省教育科学“十四五”规划2023年课题“乡村中小学依托自然保护区开展劳动教育实践策略研究”（课题编号：ND233175）阶段性研究成果）

六、产教融合驱动：深化校企合作的教学维度

产教融合是职业教育的本质特征，具体可通过以下路径深化校企合作的教学维度。一方面，共建产教融合数字平台，由校企联合开发集教学、实训、研发、服务于一体的数字化平台，整合双方资源，既满足学校教学实训需求，又支持企业员工培训与技术升级，实现资源共享共建共赢、互利共赢。另一方面，开展基于数字技术的校企联合项目，企业将真实技术难题、工艺优化需求转化为教学项目，学生在教师与企业工程师的协同指导下，借助数字工具开展应用并提出解决方案。当优秀成果被企业采纳应用后，便能形成“教学出题目、研发做文章、成果进课堂”的良性循环。

（作者单位：邯郸幼儿师范高等专科学校。【课题项目】河北省教育科学“十四五”规划项目《数字化赋能职业院校高质量教学的路径研究》（课题编号：JZY25234））