

教学研究

乡村教师应用国家智慧中小学平台赋能教育教学路径

胡锦涛 张勇 雷文片

摘要:在国家教育数字化转型和科教兴国战略深入实施背景下,国家中小学智慧教育平台(以下简称“国家平台”)作为核心公共教育资源平台,为乡村教师数字素养提升与教育教学创新提供了重要支撑。本文基于黔西市区域实践,通过问卷调查、实地访谈及多维度案例剖析,系统梳理了乡村教师应用国家平台的现实特征与突出困境,在此基础上,构建构建了资源整合、学科融合、场景拓展、共同体构建的赋能路径,旨在为同类地区破解乡村教师应用瓶颈、系统推进教育数字化转型提供可操作的实践参考。

一、引言

在教育数字化转型的今天,教师尤其是乡村教师作为推进教育公平、推动乡村全面振兴的重要力量,其数字素养水平关乎中小学教育育人成效。2024年世界数字教育大会强调,必须把数字素养与胜任力作为教师的必备素养。2025年4月,教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确指出,“深化人工智能助推教师队伍建设行动,将数字素养融入教师教育课程体系”。教育部2022年发布的《教师数字素养》,亦

为促进教师数字素养发展提供了行动遵循。本文基于黔西市十余个乡镇216份有效问卷、42名教师深度访谈及多份典型应用案例的系统分析,力求客观呈现乡村教师应用国家平台的现状与困境,并通过多维案例剖析,提炼出可复制、可推广的赋能路径,为区域教育决策和一线教学改革提供实证依据。

二、乡村教师应用国家平台的现状

1. 基础设施建设完善,但运用转化率低。得益于东西部协作和“地域+领域”组团式帮扶和市委、市政府高度重视,黔西市乡村教育基础设施建设相对完善,投影仪、班班通基本配备齐全,多媒体教学环境基本成型,具备使用国家平台的基础。但绝大多数教师(占比87.4%)将国家平台等同于资源库,调查数据显示,平台使用排名前三的场景分别是:“资源检索与下载”(89.5%)、“辅助备课查找资料”(71.2%)和“让学生观看课程视频”(52.1%)。国家平台在很大程度上被区域使用教师简化为一个庞大的“资源库”,其促进课堂互动、实现个性化教学的潜能远未被挖掘。

2. 乡村教师使用意愿高,但使用能力不强。近年来,随着教师引进渠道不断拓宽,黔西市乡村教师呈现年轻化、高学历化,30岁以下本科学历及以上教师占比较高,具备较好的数字教育素养和较高的数字化教学意愿,82.7%的40岁以下教师表示“愿意”或“非常愿意”将数字技术融入日常教学,渴望通过学习新技术提升课堂吸引力

与教学效果。但从整体上来看,“自身相关技能不足”(65.1%)、“缺乏适合本校学情的优质数字资源”(58.3%)、“教学设备不足或老化”(49.7%)等问题依然困扰着乡村教师对国家平台的使用,限制了其使用效果。

3. 在培训需求方面,乡村教师最渴望获得能够直接解决教学实际问题的培训。在多项选择中,“信息化教学设计方法”(70.2%)、“数字资源的开发与整合”(65.8%)、“数据驱动的教学评价”(58.9%)位列需求前三。然而,教师们反映,以往的数字化培训多集中于“办公软件基础操作”等通用技能,与学科教学结合不紧,缺少“工作坊实操”(期望占比61.3%)等贴近实践的场景。培训供给与需求之间的错位,导致培训效果大打折扣。

三、乡村教师应用国家平台的赋能路径

基于上述现状剖析,要突破乡村教师应用国家平台的瓶颈,必须转向系统化设计,全面聚焦平台功能,深耕资源融合、场景融合拓展、跨学科融合探索、专业共同体构建与资源共享,充分利用好国家平台,不断赋能乡村教师素养提升。

(一) 不断强化资源融合深度 学科教学是教师专业发展的核心领域,技术赋能首先体现在学科教学的优化创新上。不同学科具有独特的思维方式和教学特点,这就要求教师在应用技术资源时,必须深入把握学科本质,实现技术与学科深度融合。

以黔西市第十小学深度应用平台资源、融合学科课堂与育人课堂为

例。学校通过国家平台探索将学科课堂与育人课堂相结合,打造“双育”课堂。一是运用国家平台上的“课程教学”“基础性作业”等板块作为学科教学的支撑。二是引入德育课程资源、落实思政课程。例如,数学学科在“树叶中的比”的教学中,以“培养学生观察生活”为教育核心价值,以生活中的教育为主线,与课本内容深度融合。在课堂运用国家平台中案例作品栏目资料,让学生参与课堂讨论、课后分享活动,从而提升学生家国情怀。

(二) 教学场景的拓展与融合应用 传统的国家平台应用往往局限于备课和授课环节,而平台的多场景设计为教学过程的全面信息化提供了可能。教师可以根据教学需要,灵活组合不同场景,构建个性化的信息化教学模式。

典型的场景融合应用包括:课前通过“自主学习”场景布置预习任务,结合“家校交流”场景实现学情采集;课中运用“双师课堂”场景开展混合式教学,利用“课堂互动”工具提升参与度;课后借助“作业活动”场景进行个性化辅导,通过“答疑辅导”场景解决个别问题。这种全流程的信息化应用,促使教师不断拓展技术应用的广度和深度。如,黔西市五里中学开展“模拟演示河流的洪灾”实验。该实验将国家平台场景和线下教学场有机串联:教学过程中,教师在传统课堂教学中观看了许保磊老师的“模拟演示河流的洪灾”教学视频,并形成任务拆解,通过仔细听讲实验演示、仔细观察实验器材

及装置、猜想河流洪灾的成因、观察实验演示河流洪灾及分析成因、提出洪灾治理措施、评价实验演示及教学视频中同学的学习态度、改进模拟演示河流洪灾的实验演示仪等流程,充分融合教学场景,促进学生对该堂课的学习和升华。这种系统化的场景应用,不仅变革了教学组织形式,也全面提升了教师的信息化教学能力。

(三) 学科融合的探索与实践 跨学科教学是当前教育改革的重要方向,也是教师专业发展的新领域。平台通过提供多学科资源和融合工具,支持教师开展学科融合的教学探索。

如在音乐学科《难忘岁月》的教学中,就可以利用国家平台进行跨学科教学。在备课阶段,教师充分利用平台的资源筛选功能,从德育、课程教学、教师研修等模块获取当堂课相关资料、人工智能应用、跨学科主题学习等教学资源。同时创建以“人民英雄永垂不朽”为主题的班级学习空间,设置“史料库”“创作坊”“展演厅”三个功能分区,既整合平台原生资源,又开通家长协同权限,构建起“教师导学-学生创作-家长参评”的三维互动空间。

在课堂教学实施环节,平台功能与教学流程深度耦合。第一课时开展沉浸式资源学习,学生通过观看四渡赤水等相关视频,充分激发家国情怀,为下一课时打下基础。第二课时采用微课驱动的能力建构模式,学生根据小组选题从平台“微课中心”选取对应技能课程进行学习。第三课时重点开展云端协作的知识生产,学生在班级空间进行素材共享与互动研讨。第四、五课时则通过数据赋能的

展评方式,运用平台的智能评价工具对学习成果进行多维度评估。

(四) 专业共同体的构建与资源共享

教师专业发展不是孤立的过程,而是需要在专业共同体中实现。平台通过资源共享机制和协作功能,促进了教师专业共同体的形成和发展。

平台支持多种形式的专业协作:一是区域教研共同体,支持集体备课和课例研讨;二是学科发展共同体,促进学科教学经验的交流;三是项目研究共同体,围绕特定主题开展合作探究。这些协作形式打破了时空限制,大大拓展了教师专业发展的社会网络。

四、结论与展望

乡村教师应用国家中小学智慧教育平台赋能教育教学,是一项关乎教育公平与乡村振兴战略的系统工程。黔西市的实践表明,平台应用的深度与效能,不仅取决于技术本身,更取决于系统化的推进策略、校本化的教研生态以及教师主体的内生动力。未来的工作重心,应从“有无”转向“优劣”,从“会用”转向“创用”,将技术发展的逻辑服务于学生成长和教学改革逻辑。通过持续激发每一位乡村教师的创造智慧,国家平台必将成为撬动乡村教育高质量发展、促进乡村全面振兴的重要支点。

本文系毕节市教育科学规划课题《数字教育视域下乡村教师数字素养提升实践研究》阶段性成果,课题批准号:2024B056。

(作者单位:黔西市教育局)

管理策略

县域特殊教育学校在功能转型中学生管理的困难及对策

徐兴 张忠红

二、县域特殊教育学校转型中学生管理现状与需求

大部分家长反映作息时间调整对学校转型中调整后的每日作息时间安排表示满意或非常满意,但仍有小部分(9.23%)的家长表示非常不满意。整体来看,学生家庭所在区域对作息时间满意度有显著影响,且作息时间与安全管理满意度、文化课程满意度高度正相关。

学校安全管理获多数家长认可,超过九成(76.92%+15.38%)的受访者认为学校安全管理工作非常好或较好。与孩子关系对安全管理评价有显著正向影响,且安全管理评价与作息时间安排评价高度相关。学生行为问题处理及时有效,超过九成(61.54%+30.77%)的家长认为学校处理学生行为问题及时且有效。该评价与班级规模认可度呈中度正相关。班级规模认可度高,超过九成(63.08%+29.23%)的家长对班级规模认可度无显著差异,班级规模认可度与学生行为问题感知呈中等正相关,学生日常行为规范培养需求明确,生活自理习惯(84.62%)是最受期待增加的培养内容。

男性对各项培养内容的期待普遍高于女性,五年级对社交礼仪和规则意识的期待较低。家长们普遍反映家校沟通频率评价极高,96.92%的家长认为家校沟通频率合适。家长与孩子关系对沟通频率评价影响不显著,且沟通频率评价与安全管理等方面相关性较弱。电话沟通是最受青睐的家校沟通方式,母亲更倾向使用电话沟通和线上群聊。

三、县域特殊教育学校转型中学生管理中存在的问题

整体来看,家长们对学校安全管理满意度较高,但存在局部优化空间,家长对学校的作息、安全管理、行为问题处理、班级规模、家校沟通频率及文化基础课程等方面整体评价较高,反映学校在这些核心管理与教学环节取得了较好成效。然而,仍存在部分家长(如农村地区部分家长、对课程难度有异议的家长)的不满,以及特定群体(如父亲、乡镇街道家庭)的需求未被充分满足,需针对性改进。

尤其学生管理需精细化与个性化在日常行为规范培养上,生活自理习

惯是共识性需求,但不同性别、年级学生的需求存在差异。学生以培智、自闭症为主,普遍存在认知理解能力弱、注意力不集中、行为刻板的问题,传统德育“课堂说教、理论讲解”的模式完全不适合。学生安全意识培养薄弱,因认知能力限制,特教学生对安全风险缺乏基本判断,教师开展的安全教学多为简单的图片讲解,难以让学生真正理解并规避风险。家校沟通虽频率适宜,但父亲参与度有待提升,沟通方式需进一步适配不同家长特点。

四、建议

首先优化学生管理,就必须关注特殊群体差异,要做到针对性别与年级差异,深入调研男童家长“非常不满意”评价的具体原因,以及女童家长对“一般”评价的反馈,优化安全管理与行为问题处理策略;针对五年级学生社交礼仪和规则意识培养不足的问题,设计针对性活动和课程内容。另外从角色上提升父亲参与度,通过组织父亲专题家长会、亲子活动等方式,鼓励父亲更多参与家校沟通与学生管理;针对部分父亲沟通频率过高的问题提供指导。最后是关注农村与乡镇需求,针对农村家庭满意度两极分化的现象,加强对农村学生的家访与个性化支持;调研乡镇职业技能需求为零的原因,若为资源不足,应考虑引入适合乡镇特点的职业技能培训项目。

另一个方面是完善学校沟通机制,提升服务质量。首先优化沟通方式,在保持电话沟通主导地位的同时,丰富线上沟通渠道的互动性与便捷性,满足不同家长(尤其是母亲)的沟通偏好。其次关注教师发展,提升专业素养,加强教师在特殊教育学生行为管理、情绪疏导、生活技能教学等方面的专业培训,提升教师的爱心、耐心和专业能力,以更好扮演“第二父母”的角色,关注学生安全与心理健康。

五、结语

综上,在县域特殊教育学校在功能转型中学生管理上,我校根据地方特点,从学生家庭和家长的视角出发,通过上述措施的综合实施,期望能进一步提升县域特殊教育学校的学生管理水平,更好地满足培智生的成长需求,促进其全面发展。

(作者单位:毕节市织金县特殊教育学校)

课程融合

AI赋能乡镇小学语文课堂的创新实践——以民俗文化教学融合为例

冉波

摘要:在城乡教育资源

不均衡的背景下,乡镇小学语文教学常面临学生认知视野局限、表达素材匮乏、课堂体验浅表化等困境。本文以道真自治县玉溪小学《北京的春节》一课教学为例,探讨人工智能技术赋能乡镇小学语文课堂的实践路径。通过引入央视春晚AI元素,设计“AI激趣导入—情境可视化—对比探究—表达支持”四步教学策略,将民俗文化与语文教学深度融合,既深化了学生对文本的理解与文化的认同,又提升了其语言运用与创造性表达能力。

一、乡镇小学语文教学的现实困境与技术赋能契机

乡镇小学因地域条件与资源限制,学生在语文学科中普遍存在“认知单一、表达乏力、体验不足”等问题。如何突破这些瓶颈,成为乡镇语文教学改革的重要课题。本文以《北京的春节》教学为案例,探索如何将AI技术融入乡镇小学语文课堂,实现民俗文化与语言学习的深度融合,从而提升教学效能与学生综合素养。

二、AI赋能民俗文化教学的设计框架与实践路径

本研究以“寒假见闻分享”为起点,以《北京的春节》为核心文本,构建了AI赋能的四步教学框架。

(一) AI激趣导入:从科技热点到文化探究

课堂伊始,教师播放央视春晚AI创意片段,展示数字人演绎舞龙、剪纸等民俗,以及AI生成的古老年俗复原动画。同时,利用AI工具实时生成“春晚民俗小百科”,用生动语言解读技术如何让传统“活”起来。乡镇学生首次接触此类沉浸式呈现,注意力高度集中,主动提问“AI怎么知道以前的春节?”“我们能不能用AI看自己家乡的过年?”教师顺势引导:“科技让全国的年俗走到眼前,老舍笔下‘北京的春节’又有何独特魅力?”由此自然过渡至课文,完成“科技感知—文化好奇—文本聚焦”的心理衔接。

(二) AI情境可视化:让文本民俗变为立体体验

针对学生缺乏北京地域经验的问题,教师运用生成式AI工具构建多维

情境:1.动态时间轴:AI生成老北京从腊八到元宵的民俗流程动画,直观呈现时间与习俗细节;2.方言朗读与语音模拟:利用AI语音合成技术,以老北京方言朗读课文选段,帮助学生感受“京味儿”语言的韵味;3.简易VR体验:通过VR适配版设备,让学生“置身”于虚拟老北京庙会,增强场景真实感。这些手段使文字描述转化为可视、可听、可感的立体体验,有效补偿了学生直接经验的不足。

(三) AI对比探究:从地域差异到文化认同

教师以“十里不同风,百里不同俗”为主题,借助AI整合全国多地春节民俗资料,生成“家乡年俗与北京年俗”对比图谱。学生分组合作,一组用AI梳理课文中北京春节的典型习俗,另一组结合自身寒假见闻记录本地年俗,并通过AI工具将两者对比可视化。过程中,AI实时归纳学生发现,如“北京重点写除夕吃团圆饭、守岁,我们家乡更重视祭祖仪式”。通过对比,学生不仅理解了课文详略安排的匠心,更认识到民俗的多样性与共同的文化内核,建立起从个人生活到民族文化的意义联结。

(四) AI表达支持:从语言贫乏到创意输出

针对乡镇学生表达素材匮乏、语言单调的问题,教师引入AI作为“表达脚手架”:1.语料库辅助:AI提供与春节民俗相关的佳词好句、细节描写范例,丰富学生词汇;2.文稿优化指导:学生将简单的寒假见闻初稿输入AI工具,获得结构优化、细节扩充等建议;3.多媒体创作:学生利用AI绘图工具,为优化后的文稿生成配图,制作成“我的家乡年俗”数字小报或短视频。AI的辅助降低了表达门槛,激发了学生的创作信心,实现了从被动接受到主动输出的转变。

三、实践成效与核心价值反思

本案例在玉溪小学五年级实施后,通过课堂观察、学生作品分析及访谈,发现AI赋能教学产生了以下显著效果:

(一) 弥补资源鸿沟,促进教育起点公平

AI将城市优质文化资源以低成本、高效率方式引入乡镇课堂,使农村学生得以跨越地理限制,获得沉浸式文化体验。这为缩小城乡教育差距提供了技术路径,体现了技术赋能教育公平的现实可能性。

(二) 深化文本理解,落实语文核心素养

学生在AI支持下,对《北京的春节》的文本结构、语言特色与文化内涵有了更深入把握。同时,课堂通过

探究对比、多媒体创作等活动,综合培养了学生的语言运用、审美创造、思维能力与文化自信,契合了新课标对语文核心素养的要求。

(三) 激发学习内驱力,重塑课堂生态

AI引入后,课堂从教师单向讲授转向学生主动探究,参与度显著提升。技术的新奇感与实用性相结合,使学习变为“有趣且有用”的体验,有效补偿了学生直接经验的不足。

(四) 坚守语文本位,实现人机协同

实践中始终坚持“AI为教学服务”的原则:技术用于突破难点(如情境缺失),但不替代文本细读;用于辅助表达,但不削弱学生独立思考;用于拓展文化视野,但不脱离语言训练本体。这种人机协同模式,确保了语文课堂的人文底色与技术效能的统一。

(五) 增强文化认同,厚植家国情怀

通过AI对比探究,学生在认识地域差异的同时,深刻感受到春节民俗背后共同的团圆、祈福、感恩等文化价值,增强了对家乡文化与中华优秀传统文化的双重认同,文化自信得以潜移默化地培育。

四、讨论与展望:挑战与未来方向

尽管本案例取得了积极成效,但在乡镇学校推广AI赋能教学仍面临挑战:一是部分教师数字素养不足,需加强培训;二是学校硬件与网络条件可能受限;三是需警惕技术依赖,避免AI替代而非辅助教学。

未来,乡镇小学语文教学可进一步探索:1.开发适合乡村本土化AI教学资源库,如地方民俗数字化课程;2.构建“AI+教师”协同教研模式,提升教师智能教育设计能力;3.注重伦理引导,培养学生批判性使用AI的意识。

五、结论

人工智能为乡镇小学语文课堂带来了革新契机,通过有设计地将AI技术与民俗文化教学融合,能够有效破解乡镇学生认知局限、表达乏力等难题,使课堂成为文化传承、语言习得与素养发展的生动场域。实践证明:AI不仅是技术工具,更是连接乡土与世界、传统与未来的桥梁。乡镇教师应主动拥抱技术变革,深入探索AI与语文教学的创新融合,让每一个乡村孩子都能在智慧课堂中看见更广阔的文化图景,获得公平而优质的教育体验,让乡镇课堂绽放新的光彩。

(作者单位:道真自治县玉溪小学)