

时光邮筒记录青春成长档案

贵州建设职院“伙伴成长计划”硕果盈枝

本报记者 何雨家



春启新程，共赴成长。3月13日，贵州建设职业技术学院举行“一站式”学生社区2026年春季学期“伙伴成长计划”表彰典礼。活动在学校主会场举行，并通过线上直播同步连线至各班级教室，全校师生共同参与。学校党委书记李扬波出席典礼，党委副书记刘万千主持活动。

典礼在回顾视频《“伙伴请回答”——伙伴成长计划Q&A实录》中温情启幕。视频通过一段段真实的记录和真诚的讲述，回顾了上一学期同学们在“伙伴成长计划”中的成长故事与心路历程。镜头中，有同学分享与伙伴共同攻克学习难题的经历，也有人讲述在团队协作中逐渐建立自信、收获友谊的过程。一句句

朴实的话语、一段段鲜活的画面，生动呈现了同学们在结伴同行中的蜕变与成长，也让“伙伴”这一词汇在校园中被赋予了更加温暖而深刻的意义。

随后，党委副书记刘万千宣读了上一学期“一站式”学生社区“伙伴成长计划”优秀小组、优秀小组长、优秀组员以及游学队伍名单。典礼现场气氛热烈，与会领导为获奖代表颁发荣誉证书和象征成长与探索的“游学航程票”。一张张证书不仅是对获奖同学努力与付出的肯定，也凝聚着学校对学生全面成长的殷切期望。

在分享环节，获奖代表结合自身经历讲述了参与“伙伴成长计划”的收获与感悟。他们谈到，在与伙伴的相互陪伴和支持

中，不仅提升了学习能力，也在沟通协作、责任担当等方面实现了成长与突破。“伙伴不仅是同行者，更是彼此成长路上的见证者和鼓励者。”一位获奖学生代表在发言中说。她还向同学们发出倡议，希望大家在新学期勇敢走出舒适区，主动寻找志同道合的伙伴，在互相支持与鼓励中不断前行，在青春的道路上走得更稳、更远。

典礼上，党委学生工作部还发布了新学期“伙伴成长计划”的主题。学校鼓励同学们继续以伙伴为纽带，在交流合作中探索未知，在实践锻炼中提升能力，

在共同成长中涵养品格，让朋辈互助成为校园文化中温暖而持久的力量。

活动尾声，一场别具意义的“致我的伙伴”时光邮筒投递仪式为典礼增添了温情。现场设置的时光邮筒前，同学们纷纷写下对伙伴的真挚寄语和对新学期的美好期许，将一封封信件郑重投入邮筒之中。字里行间，有感谢、有鼓励，也有对未来的期待。这些信件不仅承载着同窗之间的深厚情谊，也记录着青春成长的珍贵瞬间，未来将作为成长档案被悉心保存，成为同学们大学时光中难忘的记忆。

据了解，“伙伴成长计划”是贵州建设职业技术学院深化“一站式”学生社区建设、推进朋辈育人工作的重要实践载体。通过搭建学生之间互动交流的平台，鼓励同学们在学习、生活和实践中结伴同行、共同进步，让成长不再是孤单的旅程，而是充满支持与温暖的同行之路。

本次表彰典礼既是对上一学期“伙伴成长计划”成果的集中展示，也标志着新学期朋辈育人工作的全面启动。未来，贵州建设职业技术学院将持续深化“一站式”学生社区建设，依托“伙伴成长计划”等特色项目，引导学生在互助中汲取力量，在实践中实现蜕变，在共同奋斗中书写属于建院学子的青春篇章。

资讯

贵定中等职业学校 吹响职教高考冲锋号



本报讯(记者 刘绍波 特约通讯员 王万梅) 3月13日上午，晨光照耀在贵定县中等职业学校操场上，267名2023级学生怀揣梦想、信念坚定，在简短但热烈的职教高考誓师大会上，许下誓言，即将奔赴2026年贵州省职业教育分类招生考试(职教高考)考场，他们将向心仪的院校发起最后冲刺。

“技能改变命运，奋斗成就未来”，会上，校长杨光荣发表了热情洋溢的动员讲话，勉励同学们坚定“技能报国”的理想信念，将三年所学转化为笔下从右，考出水平、金榜题名。随后，教师代表举起右手，庄严宣誓，承诺做学生最坚强的后盾。学生代表也带领全体考生以青春的名义呐喊宣誓，誓言铮铮，响彻校园，展现了中职学子昂扬向上的精神风貌。

据悉，此次参加考试的267名学生来自该校农旅一体专业部、机械运输专业部、工艺美术专业部等多个专业。为保障考生顺利赴考，当天学校还组织学生在学校体检。“3月14日学生们都将迎来挑战，考试当天的教管和班主任会全程陪同，引导学生进入考场，提醒学生带齐证件，进行心理疏导，确保考生轻装上阵。”贵定县中等职业学校招生办主任梁成华说。

云岩区教育局、教师进修学校 开展国家版图意识专题培训



本报讯(记者 潘国虎) 3月13日，贵阳市云岩区教育局、教师进修学校在贵州师范大学云岩实验中学组织开展“规范使用地图·守护国家主权”专题培训。云岩区属各中小学德育分管副校长、思政主任(大队辅导员)及思政骨干教师共计200余人参加培训。

本次培训特邀贵州省自然资源厅第三测绘院地图编辑部主任，正高级工程师，国务院特殊津贴专家陈燕妮院长、贵州省自然资源厅第三测绘院地图编辑部工程师王雨进行专题授课。专家从地理信息管理的专业视角出发，深入解读了国家版图的法治要求与政治意义；通过典型案例警示，详细剖析了“问题地图”的常见错误及潜在危害，现场演示了标准地图的权威获取渠道与审核流程。专家强调，地图无小事，规范使用地图是维护国家主权和领土完整的具体体现。

国家版图意识教育是爱国主义教育的重要一环。通过此次培训，云岩区中小学德育干部队伍进一步增强了维护国家领土完整的政治自觉。

册亨 人工智能教育帮扶项目启动



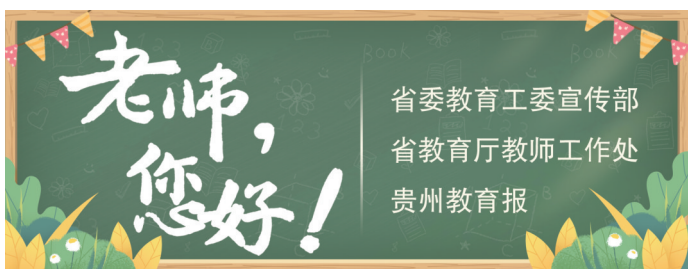
本报讯(记者 潘国虎 特约通讯员 韦成继 唐涿戎) 3月11日，黔西南州册亨县举行人工智能赋能教育教学结对帮扶启动仪式暨信息素养竞赛培训会。此举是册亨县落实国家教育数字化战略、破解民族地区教育发展瓶颈的务实举措，标志着西南民族地区县域教育数字化转型进入全链条落地阶段。

启动仪式上，培养工作指导专家黄继良专题解读了“1+4+20”人才培养体系，明确“1名领衔专家带教4名核心成员、辐射20名骨干教师”的梯队模式，以及“认知理解—实践应用—研究探索—辐射引领”四阶段路径，配套四大专项工作组协同发力，为参训教师划定成长阶梯。他表示，将通过跟岗研学、导师带教等举措，助力教师提升能力、增强自主发展信心。

据悉，4名核心成员将赴册亨县开展1至3个月沉浸式跟岗学习，20名骨干教师同步参与线上线下跟岗研修，培训兼顾技术实操与伦理规范。启动仪式后，培养专家团队同步开展了信息素养专项培训，目前已遴选11所全学段试点校，近百名教师纳入首批培养体系。

沿河民族中学老师兰显耀： 深耕讲台育桃李

本报记者 兰荣江



乌江之畔，书声琅琅。铜仁市沿河民族中学正高级教师兰显耀坚守语文讲台26载，聚焦民族地区语文教学读鉴写割裂、思辨薄弱、教学评脱节等痛点，历经四轮攻坚探索，创新构建“一核双驱·三阶三阶”一体化教学模式，以课堂改革破题、以教研创新赋能，为民族地区高中语文教育高质量发展蹚出一条可复制、可推广的新路。

长期以来，民族地区高中语文教学面临诸多困境，读、鉴、写环节各自为战，学生思辨能力培育缺位；教师主导过度，学生自主探究不足；评价方式单一固化，教学评难以形成闭环；教学模式滞后，与新课标核心素养要求适配度不高。扎根教学一线的兰显耀，通过课堂

观察、师生访谈、文献分析等方式，精准诊断出“重知识灌输、轻素养培育”的深层矛盾，立志打造贴合民族地区学情的语文教学新模式。

瞄准痛点靶向发力，兰显耀开启系统性教学改革，历经四个层层递进的探索阶段，让教学模式从理论构架走向实践落地。第一阶段是诊断建模与核心构架，明确语文核心素养锚点，确立“读鉴写融合促思辨，教学评一致提素养”理念，搭建“一核双驱”框架，界定三大维度、三阶进阶路径，筑牢改革理论基础；第二阶段是实践打磨与梯度优化，优化“引一扶一放”教学支架，摒弃“一刀切”模式，将思辨培育融入读鉴写全环节，让课堂

从碎片化走向系统化；第三阶段是体系完善与评价闭环，构建“诊改评”动态评价体系，实现多元评价融合，打通教学评闭环，让抽象理念转化为可操作步骤；第四阶段是推广辐射与本土适配，依托名师工作室打造“1+N”跨省教研共同体，推动模式在粤湘渝桂黔5省20余所学校落地，形成跨区域教研联动机制。

二十余载深耕不辍，教学改革硕果盈枝。在学生培养上，兰显耀指导100多次学生在报刊公开发表文章，300余人次斩获教育部白名单语文学类竞赛奖项，学生读鉴写能力、逻辑思辨水平与语文核心素养同步提升。在教师成长上，他主持和参与完成省级课题6项，发表教研论文20余篇，培养省级骨干教师3人、市级教学名师5人，团队20余人次获省市级教学案例、优质课奖项。其教学成果先后荣获2023年铜仁市教学成果一等奖，2024、2025年铜仁市教学成果特等奖，“悟读·创写·优评”特色教研品牌获得区域教育界广泛认可。



深耕讲台育桃李，坚守初心绽芳华。凭借突出的教学与教研成果，兰显耀先后获评“乌江园丁”“铜仁市教学名师”“市管专家”“全国县域普通高中头雁教师”等荣誉，成为民族地区语文教育改革的领军人物。

“让读鉴写融合有径、教学评

一体落地，让思辨素养培育扎根民族地区语文课堂。”兰显耀表示，未来将继续扎根乌江之畔，深耕课堂教学，持续优化教学模式，依托教育部头雁教师工作室扩大辐射范围，以思辨之光照亮民族地区学子求学路，为民族地区基础教育高质量发展贡献更多语文力量。

家门口享受艺术教育服务

铜仁开放大学打造社区教育新模式

本报讯(特约通讯员 覃璇 李思杰 宋友德) 为深入推进社区教育高质量发展，丰富市民精神文化生活，构建全民终身学习体系，铜仁开放大学立足社区居民多元学习需求，以数字技术为抓手，创新社区教育教学模式，将数字赋能融入教学全过程，开设书法、舞蹈、走秀、合唱等多样化班级，让社区居民在家门口就能享受高质量、便捷化的艺术教育服务，切实打通社区教育“最后一公里”。

“以前学书法，得按时到教室听课，偶尔有事缺课就跟不上进度，现在有了教学软件，随时都能看回播，太方便了!”书法班学员王阿姨的感慨，道出了数字赋能社区教育的显著成效。针对书法教学的特点，学校专门引入专业书法直播教学软件，搭建线上直播课堂，

邀请专业书法教师线上线下融合教学，实时演示笔法、结构技巧，学员可通过手机、电脑同步观看，让书法学习突破时空限制，惠及更多书法爱好者。

舞蹈教学则依托直播录制及点评教学软件，打造“直播授课+在线点评”的三维教学模式，兼顾教学的实时性与针对性。课堂上，舞蹈教师通过直播软件实时授课，带领学员练习基础动作、编排舞蹈片段，学员可同步跟练；课后，软件自动留存直播录像，学员可根据自身情况反复观看、查漏补缺，夯实学习成果。更具特色的是，学员可使用软件跟练，自动点评，精准指出动作不足、纠正发力错误，让舞蹈教学更具个性化、高效化，极大激发了学员的学习热情。

在深化数字赋能教学的同时，铜仁开放大学结合社区居民的兴趣爱好和文化需求，同步开设走秀、合唱、瑜伽、京剧、二胡、诗词楹联、电子琴等多个特色班级，构建起品类丰富、覆盖面广的社区艺术教育体系，满足不同年龄段、不同兴趣爱好学员的学习需求，让社区教育更具吸引力和实效性。

据悉，铜仁开放大学2026年春季社区教育班已于3月9日正式开班，授课将持续至7月3日，所有班级均实行免费报名。此次数字赋能社区教育教学模式的创新，是学校深入推进“数字改革”、推动社区教育扩面、老年教育创新的具体举措，也是学校践行“人人皆学、处处能学、时时可学”终身学习理念的生动实践。近三年，铜仁开放大学不断完善社区



教育教学设施，整合优质教学资源，开展社会培训30000余人次，先后开设各类社区教育主题班

级，累计服务社区居民10000多人，为构建服务全民终身学习的教育体系注入强劲动力。