

协同育人

名师工作室驱动校家社“教联体”协同育人的困境与对策

温莉

摘要:构建校家社“教联体”协同育人机制是教育现代化的核心路径。当前小学协同育人存在资源整合表层化、主体权责模糊化、驱动机制缺位化等问题。本研究将名师工作室作为协同育人枢纽,从专业引领、资源整合、制度创新维度提出破解策略,结合城乡案例提炼差异化路径,为深化协同育人实践提供参考。

关键词:校家社协同;教联体;名师工作室;长效机制;小学教育

一、引言

教育生态的系统化转型,使单一学校的“孤岛式”育人模式难以满足小学生全面发展需求。《家庭教育促进法》与教育部等十七部门《家校社协同育人“教联体”工作方案》明确了“学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持”的协同格局。然而实践中,学校将协同简化为形式化活动,家庭处于被动配合状态,社会资源与课程体系缺乏深度对接,三方未形成真正的“教联体”。名师工作室作为专业共同体,兼具专业引领力、资源吸附力和跨部门协调力,能有效弥补行政力量不足。本研究聚焦小学阶段,探索以名师工作室为纽带的协同路径。

二、校家社“教联体”协同育人的现实困境

本研究通过对东、中、西部12所城乡小学的1200份问卷调查、86人次深度访谈,梳理出小学阶段校家社协同育人的三大核心困境。

(一)资源整合表层化:“碎片化”活动替代“体系化”育人

呈现“三多三少”特征。一是临时活动多,课程融合少。72.3%的家长认为协同活动“偶尔参与,无后续跟进”,多为家长开放日等短期项目,与学科课程融合度低。二是显性资源用得少,隐性资源挖得少。仅18.6%的学校建立家长资源库,对家长职业、特长挖掘不足,活动多为一次性体验。三是校内资源封闭多,社会资源联动少。学校资源未向社区共享,社会合作多为单向输出,缺乏双向互动长效机制。

(二)主体权责模糊化:“角色错位”导致协同效能耗散

校家社三方角色定位不清、责任边界模糊,表现为“三重三轻”:一是学校主导过重,

家庭责任过轻,学校转嫁家庭教育责任,弱化家长核心育人职责,且缺乏对家长的科学指导;二是家庭参与过散,社会协同过弱,家长参与无组织化载体,家委会流于形式,社会机构因缺乏政策依据和激励机制,参与动力不足;三是各方权责交叉多,协同分工不明确,育人问题出现时三方互相推诿,开展活动时易多头管理,导致流程混乱。

(三)驱动机制缺位化:“无保障”导致协同难以持续

长效机制的缺失是协同育人“虎头蛇尾”的根本原因,主要体现在三方面:一是评价激励机制缺失,协同育人成效未纳入学校和教师评价核心指标,家长和社会机构参与也缺乏正向激励与政策资金支持;二是组织协调机制缺失,无专门协调机构和人员,多由班主任兼职负责,跨部门沟通不畅,政策合力不足;三是安全保障机制缺失,因缺乏完善的安全预案和保险机制,学校为规避风险,不敢常态化开展校外实践活动。

三、名师工作室:校家社“教联体”协同育人的破解路径

(一)专业引领:提升协同育人的科学化水平

名师工作室通过“专业培训+课程研发+课题研究”模式提供专业支撑。针对教师,开展能力提升工作坊;针对家长,开设分段家长课堂;针对社会人员,开展育人理念培训。同时牵头研发校本化协同课程,将零散活动转化为系列化课程,实现“活动课程化、课程体系化”。

(二)资源整合:搭建校家社资源共享平台

建立“校家社资源图谱”,分类建立动态资源库:学校库涵盖硬件、课程、师资;家庭库登记家长特长,组建“家长讲师团”;社会库整合场地、机构,签订合作协议。搭建线上线下平台,线上开发资源共享模块,线下设立资源服务中心。制定规范流程,实现资源录入、需求对接、预约使用、反馈优化全管理,资源落地转化率提升60%以上。

(三)制度创新:构建协同育人的长效保障机制

推动三方制定协同育人章程。明确三方权责,界定学校主导、家庭主体、社会支持的角色定位。建立多元评价激励,将协同育人纳入教师考核,对家长实行积分管理,对社会机构授予称号。完善安全保障,牵头制定安全预案,购买意外保险,签订安全协议。同时为名师工作室赋能,设立专项经费,建立工作量认

定制机制。

四、典型案例分析——城乡小学的差异化学实践路径

(一)城市小学:“课程共建+数字化协同”模式

上海市某区实验小学语文名师工作室联合区图书馆、儿童文学作家、家长开发“整本书阅读”协同课程,形成“学校指导+家庭共读+社会拓展”的阅读育人体系。搭建“智慧协同育人平台”,实现活动预约、资源共享、反馈评价一体化。实施一年后,学生阅读能力显著提升,家长参与率从35%提升至80%。

(二)农村小学:“乡土资源+灵活参与”模式

河南省某县乡村小学教学名师工作室挖掘乡土资源,联合农业合作社、返乡乡贤开发“数学与农耕”协同课程,将数学知识与农耕文化结合。建立“教师走教+家长轮值+乡贤参与”机制,破解农村师资薄弱难题。该模式成本低,但面临课程系统性不足挑战,需通过县域教研联盟保障质量。

五、结论与建议

校家社“教联体”协同育人的核心是实现机制化、专业化的深度融合。名师工作室作为连接枢纽,通过专业引领、资源整合、制度创新,为破解困境提供了有效路径。基于此提出建议:

第一,强化政策支持,完善制度体系。出台专项政策,建立跨部门协调机制,将协同育人纳入学校督导评估核心范畴,设立专项运行经费。

第二,注重因地制宜,探索差异化路径。城市学校发挥数字化优势,构建多元协同模式;农村地区立足乡土资源,打造本土特色模式。

第三,突出专业引领,发挥名师工作室枢纽作用。加大投入支持,鼓励牵头组建协同育人联盟,开发特色课程,创新育人载体。

校家社协同育人是一项系统工程,需要三方凝心聚力、协同共进。构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育新格局,为小学生全面发展保驾护航。

参考文献:

[1]教育部等十七部门.家校社协同育人“教联体”工作方案[Z].2024:3.

[2]曹玉峰.家校社协同育人新格局[M].合肥:安徽教育出版社,2025:138-141.

(作者单位:毕节第十二小学)

课程融合

三维联动育人新入: 阳明文化融入高校课程思政育人新模式

张应

摘要:在全国高校深化“大思政课”建设的时代背景下,贵州中医药大学时珍学院依托王阳明“龙场悟道”的独特地域文化资源,创新构建“马院+书院+场馆”三维联动育人模式,推动阳明文化与中医药特色深度融合,探索形成“以文化人、以医育心”的课程思政育人新范式,为培养医德高尚、知行合一的中医药人才提供了可复制、可推广的“时珍经验”。

一、三维联动:构建课程思政育人新范式

学院以马克思主义学院为理论核心、中华文化书院为文化载体、阳明文化场馆为实践阵地,构建起“理论引领—文化浸润—实践体悟”的中医药特色育人链条,将阳明文化深度融入课程思政体系。马克思主义学院牵头组建“阳明心学与医德教育”教研团队,系统融合阳明文化哲学思想、马克思主义原理与中医药经典理论,开发《阳明学概论》《文化与修心》等特色课程模块;其次,通过践行“两个结合”,推动马克思主义理论与阳明心学、中医药文化深度融合,将阳明文化“知行合一”“致良知”要义与马克思主义实践观相融通,融入中医药“仁心仁术”伦理体系,构建起特色育人逻辑。

“书院”搭建浸润平台。中华文化书院打造“五位一体”阳明文化浸润平台,以“修心、修身、修业”为主线,构建“经典诵读+医德讲堂+临床体悟+文化创作+志愿服务”活动体系,常态化开展“阳明经典读书会”“致良知主题辩论赛”“中医药文化体验馆”等活动,推动阳明文化从“理论认知”转化为“行为自觉”,培育学生医者仁心的职业素养。马院与书院协同发力,共同服务于培养“心中有信仰、手中有技艺、肩上有担当”的新时代中医药人才,实现“马克思主义底色、中华文化根基、中医药专业特色”的有机统一。

“场馆”打造实践阵地。学院与阳明文化园、龙岗书院等共建实践教学基地,开发“龙场悟道—医德践行”特色研学路线,常态化开展研学活动;学院组织学生参加“国学义诊”“中医药科普进社区”等社会实践活动,让学生在阳明心学发源地沉浸式体悟“知行合一”理念,实现“做中学、悟中长”

教学研究

“三轨育人”模式的构建与实践

赵明

摘要:新时代初中班级管理需在价值引领、行为规范与情感陶冶之间形成系统整合。本文基于贵阳一中“美好教育”理念与“十大修养”文化体系,以丘成桐少年班育人导向为背景,构建了“君子之道铸魂、量化体系筑基、学科浸润养情”的“三轨育人”模式。通过理论与实践的整合,探索形成了“文化—制度—课程—协同”四位一体育人路径,推动学生从行为约束走向价值自觉,从知识学习走向人格完整,为初中阶段拔尖创新人才的早期培养提供了兼具理论深度与操作性的德育范式。

一、缘起:在文化传承与时代使命之间探寻育人之路

拔尖创新人才的早期培养,既要打好知识基础,更需着力于人格塑造与价值引领。贵州省丘成桐少年班的学生思维活跃、个性鲜明,这既带来活力,也提出了如何在尊重个体差异中凝聚集体、在激励学术卓越时涵养人格的双重挑战。

贵阳一中以“美好教育”为追求,其“十大修养”体系正是对“君子之道”的现代诠释。受丘成桐先生“人文与科学并重”思想的启发,我们尝试构建一种融合文化传承、科学管理与学科浸润的育人模式,探索“君子之道·量化激励·学科浸润”三轨并行的实践路径,以期实现“知行合一”的全面发展目标。

二、建构:三轨育人模式的理论内涵与体系融合

(一)“君子之道”:以“十大修养”铸就精神底色

“君子之道”是中国传统教育的核心精神。将其与贵阳一中“十大修养”进行创造性转化:“仁”化为尊重、友爱、互助;“义”体现为忠诚、毅勇;“礼”涵养谦和、整洁;“智”需勤俭为基、强健为支;“信”则贯穿始终。这一价值体系贴近学生生活的行为指南,旨在引导学生“向美而行”,在日常言行中体悟文化精神,实现从规范认同到价值内化的超越。

(二)“量化激励”:在民主参与中构建行

的育人目标。

二、阳明文化融入:赋予课程思政新内涵

阳明文化中“知行合一”“致良知”“事上磨炼”等思想与课程思政育人目标高度契合,将其融入有效丰富了教学内容,增强了课程吸引力与实效性。

“知行合一”培养实践能力。“知行合一”理念与中医药“理论与实践结合”的教育传统高度契合。学院构建“课程实践—专业实训—社会服务”三级实践育人体系;在临床实训中开展“致良知”实践教学、组建“阳明医德实践队”、开展“美丽乡村校地联动”等品牌活动,推动学生将理论知识转化为实践能力。

“致良知”塑造道德品格。“致良知”是阳明心学的核心,强调通过自我反省和道德实践发场内心善良本性。学院将“致良知”思想融入医德教育,在志愿服务中组织“关爱老人”“义诊下乡”等活动,引导学生在服务他人的过程中体会“良知”的力量,树立正确的价值观和职业道德观。

“事上磨炼”提升意志品质。“事上磨炼”是阳明心学的重要修养方法,强调在实践中锻炼意志品质和道德修养。学院将该思想融入实践教学,组织学生到基层医疗机构实习,在真实临床环境中积累经验、提高技能;开展“中医药文化科普”“健康扶贫”等活动,让学生在服务社会的过程中增强社会责任感和使命感。

三、立德树人:收获课程思政新成效

“马院+书院+场馆”三维联动育人模式的实践,开创了具有中医药特色的立德树入新路径,实现了马克思主义理论、阳明心学与中医药文化三大体系的深度融合,探索出一条扎根中国大地、彰显文化自信的高等中医药人才培养之路。未来,学院将继续以文化传承创新为核心,深耕中医药特色育人,在新时代高等教育征程中书写“为党育人、为国育才”的杏林华章,为中华民族伟大复兴培养更多德才兼备的中医药人才。

基金项目:2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目,项目编号:GZJG20230167、2024年贵州省高校思想政治理论课教育教学改革研究项目,项目编号:JG-059、2026年度省教育厅思想政治教育课题,项目编号:2026SZ06。

(作者单位:贵州中医药大学时珍学院)

素养培育

小学科学教育的人文向度

王雅克

显出来,成为滋养科学教育的土壤。

二、小学科学教育回归人文向度的现实必要

小学科学教育回归人文向度,具有深刻的时代价值与现实意义,是摆脱当前科学教育困境、实现高质量育人的必然选择。

首先,立德树人是新时代教育的根本任务,要求各学科教育将价值引领放在首位,实现知识教育与价值教育的统一。科学教育人文向度的回归,能够使科学教育充分发挥价值引领作用,将生命教育、生态教育、责任教育等融入教学全过程,让孩子们在学习科学知识的同时,形成正确的世界观、人生观、价值观,真正实现“为党育人、为国育才”的教育目标。

其次,核心素养是新时代基础教育的培养目标。小学科学教育不仅要培养学生的科学探究能力、科学思维,更要重视人文素养、健全学生人格。在工具理性主导下,大部分学生能够熟练掌握科学知识,却缺乏对生命的尊重、对自然的敬畏、对社会的责任;能够完成实验操作,却缺乏好奇心、想象力与坚持探索的品质。回归人文向度,能够弥补这一缺陷,让科学教育兼顾科学素养与人文情怀,培育适应未来社会发展的核心素养。

第三,中华优秀传统文化中蕴含着丰富的科技思想与人文精神,从《天工开物》中的科技成就到中医中药的生命理念,从二十四节气的自然规律到传统工艺的创造精神,为小学科学教育提供了宝贵的人文资源。将中华优秀传统文化融入小学科学的教学中,让学生在习得现代科学知识的同时,了解中国古代的辉煌成就,感悟先人与自然和谐共生的智慧。这不仅能够丰富科学教育的内容,更能增强学生的民族自豪感与文化自信,让科学教育成为传承中华优秀传统文化的重要阵地。

三、小学科学教育回归人文向度的实践路径

小学科学教育回归人文向度,需要立足教学实践,从课堂教育、课程资源、评价体系、师资建设四个层面协同发力,构建科学与人文深度融合的育人体系,让人文情怀真正落地于科学教育的每一个环节。

第一,努力构建人文浸润的科学课堂。在教学目标设定上,打破单一的知识与技能目标,将生命意识、自然情怀、科学精神、社会责任纳入教学目标体系。在教学过程中,采用

探究式学习、项目式学习等方式,让学生在自主探究中体验科学之美、感悟人文情怀。譬如,可以在“生态环境”的主题教学中,结合环境污染、生态保护等现实问题,有意识地培养学生的生态意识与责任担当。另外,也要注重挖掘科学知识中的美育元素,引导学生感受自然之美、科学之美,将美育与科学教育相结合,让课堂充满人文温度。

第二,拓展人文向度的育人载体。小学科学教育回归人文向度,需要打破教材局限,构建生活化、在地化的课程体系。一是挖掘生活资源,从衣食住行、自然现象、社会热点中提炼科学问题,让学生感受到科学与生活的联系,培养用科学解决生活问题的能力;二是因地制宜,带领学生走进校园、公园、田野,在亲近自然中培育自然情怀与生态意识;三是融入文化资源,将中国古代科技成就、民间工艺细节、科学家故事等融入课程,让学生感受中华优秀传统文化中的科技智慧与人文精神。

第三,树立素养导向的评价理念。小学科学教育回归人文向度,必须构建素养导向、人文关怀的综合评价体系。摒弃单一的分值评价,采用过程性评价与总结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式。在评价内容上,增加对学生探索欲、责任感、合作意识等人文品质的评价;同时,把实践报告的撰写、展示交流活动的开展、成长档案的建构相结合,关注学生的成长过程与进步。

第四,提升小学科学教师的人文素养。小学科学教师的科学素养与人文素养直接决定了人文元素融入课程的效果。因此,一方面,需要在科学教育或者理工科师范教育中优化课程设置,增设与传统文化相关的课程,提升准教师的人文底蕴;另一方面,注重开展在职教师培训,聚焦科学教育与人文教育融合的教学方法、课程设计、资源开发等内容,提升教师的实践教学能力。

小学科学教育的人文向度,是科学教育的本质回归,是新时代基础教育高质量发展的必然要求。科学求真与人文向善的融合让小学科学教育充满生命的温度与精神的厚度。小学科学教育人文向度的回归让科学教育更有价值、更有力量。唯有如此,小学科学教育才能真正完成启蒙科学思维、滋养人文情怀、塑造健全人格的使命,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

(作者单位:贵州师范大学基础教育研究院)

素养培育

摘要:科学与人文如同人类文明发展的两翼,二者相辅相成、不可分割。科学致力于探索自然规律、追求客观真理,为社会发展提供物质基础与技术支撑;人文关注生命价值、精神追求与社会责任,为人类前行提供价值引领与精神滋养。小学科学教育作为国民科学素养培育的起点,承担着培养科学兴趣、塑造科学思维的重要使命,同时也蕴含着培育人文素养的核心功能。新时代以来,基础教育以立德树人为根本任务、以核心素养为发展导向。而小学科学教育则从侧重知识传授与技能训练,逐步开始走向科学精神与人文素养的协同育人。正是基于此,小学科学教育中的人文向度才显得愈发重要。

一、小学科学教育人文向度的核心内涵

“向度”不同于静态的“维度”。它更侧重于确定观察现象的视角、推测事物的发展趋势,突出动态性、方向性与价值性。小学科学教育的人文向度,旨在深入剖析科学教育本身所蕴含的人文基因,将求真、向善、尚美的人文精神贯穿于课程目标、教学内容与实践活动中,实现科学求真与人文向善的有机统一,这是新时代小学科学教育的内在属性。

小学科学教育的人文向度,一方面体现为以人为本的价值追求,摒弃工具化、功利化的教育思维。以激发学生的探索欲、培养学生的科学兴趣为基础,引导学生感知自然的神奇与生命的可贵,理解科学与自然、生活和社会的紧密联系。从而使学生在认识自然、思考科学的过程中理解生命、尊重自然,形成健全的人格与正确的价值观。另一方面,小学科学教育的人文向度植根于科学史、科学精神的讲授过程中。当前,小学《科学》教材版本众多,但在内容上大多涵盖了从天文地理的浩瀚到生命个体的微小,从古代科技的智慧到现代科研的坚守,而这些都蕴含着丰富的人文价值,比如科学探索中求真务实、勇于质疑、坚持不懈的品质,用科学服务社会的责任意识等等。小学科学教育的人文向度,就是将这些人文学元素凸

为尺度

量化管理既是考核工具,更是师生共同建构的“成长坐标系”。通过班会民主商议制定“班级量化评分表”,将“行努力”“勇追光”等育人目标,转化为具体、可感、可评的行为条目。

(三)“学科浸润”:于语文教学中实现文以载道

我作为班主任兼语文教师,语文学科因其“文以载道”的独特属性,成为连接价值理念与学生心灵的关键桥梁。通过“时事写作涵养家国情怀”“生活诗化陶冶品格”“社群共建深化协同”等途径,将“十大修养”自然融入语言实践与文本解读中。

三、践行:四位一体的育人路径与协同机制

(一)文化涵养:让环境成为无声的育人者

班级环境是“隐性课程”的重要载体。我们打造“会说话的墙”:门口展板随时代脉搏跳动,呈现“运动风采”“科学探秘”等主题;“星相展示区”呈现学生研究成果与创作;“劳动育人角”以“一室不扫,何以治学求真”等标语,于细微处培养实干精神;“黄榜”既表彰卓越,也鼓励进步。这构建了一个持续浸润的文化场域,使教育在无形中发生。

(二)制度共建:刚柔相济中的品格锤炼

制度构建注重“刚性规范”与“柔性关怀”的结合。班级以小组为单位的量化评比,激发团队合作与良性竞争;并设立“未组成员保护机制”,既维护公平,又体现对个体的尊重。这种制度设计,既蕴含“规则之治”的现代管理思维,也体现了“仁义相济”的传统智慧。

(三)课程融合:语文教学中的修养渗透

在语文教学中,我们系统设计修养培育模块:结合新闻单元开展“致敬英雄”时事写作,涵养“忠诚”与“毅勇”;通过“生活处处是诗篇”微创作,引导学生在平凡生活中体味“谦和”“友爱”;借助班级活动素材进行叙事训练,将“互助”“快乐”化为生动故事。语文课堂由此成为修养培育的生动现场。

(四)协同共育:构建家校社育人共同体

坚持“学生情况,及时沟通”,保持教育导向的一致性;并邀请家长开展“花最少的钱,盖最好的房子”等主题讲座,将科学精神与社会责任引入课堂。这打破了教育的时空边界,构建了目标同向、资源互补的育人生态,使“美好教育”理念在更广阔的土壤中生根发芽。

(作者单位:贵阳市第一小学初中部)