



技能人才培养如何踩准产业节拍

代表委员热议提升职业学校办学能力

今年政府工作报告提出“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校”，同时“十五五”规划纲要草案对提升职业学校办学能力作了专门部署。

从启动第二期职业教育“双高建设计划”到深化职业教育教学关键要素改革，聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”，教育部出台了一系列推进职业教育高质量发展的政策举措。

全国两会期间，围绕提升职业学校办学能力，深化供需适配，代表委员聚焦政策落地的“最后一公里”建言献策。

破解“时差”： 专业设置要跟紧产业迭代

全国人大代表、中国船舶集团有限公司首席技师傅国涛用一组对比数据，生动地展示了制造业生产一线发生的变化：“原来我们4台机床倒班需要12个人操作，现在智能化改造升级后，4台机床加2个机械臂组成一个自动化生产单元，只需要两三个运维工。”傅国涛说，现在需要的是复合型高技能人才，要懂工艺和编程、懂加工和设备维护，而不是简单的操作工。

傅国涛在调研中发现，产业技术迭代快、学校专业调整慢，是当前职业教育面临的突出矛盾。“企业已经用上了高端的柔性生产线，一些职业院校还在用企业淘汰的简单数控机床。”傅国涛认为，究其原因还是校企协同不够、供需不匹配。

近年来，教育部围绕现代化产业体系建设、培育新质生产力等要求，不断优化调整职业教育专业设置。不久前，2025年职业教育专业目录增补清单发布，增加了低空飞行器装备技术、汽车芯片与软件工程技术、数字法务等57个新专业。

从职业院校的角度来说，紧跟产业脚步调整专业并非易事，首先遭遇的就是“信息孤岛”。

“现在，很多学校的专业设置调整滞后于产业迭代。”全国人大代表、东莞职业技术学院经济与管理学院院长周虹建议，整合现有就业监测、企业用工、学籍信息等数据源，利用AI大模型技术，建立权威的国家级产教融合信息服务平台，方便职业院校动态调整专业设置和招生计划。

全国人大代表、武汉市电子信息职业技术学院党委书记马丹建议，建立专业设置与产业需求联动调整机制，依托各省“十五五”规划编制契机，推动省级教育、发展改革、工信等部门建立会商机制，定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”，确保专业设置与产业发展同频共振。

缩小“温差”： 产教融合要从挂牌走向实体

“产业是职业教育的立足之本，职业教育人才培养的适配度，归根结底要体现在服务现代化产业体系建设的能力上。产教融合不能做表面文章，要实实在在贴合产业需求。”全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华建议，完善评价反馈机制、资源共享机制、利益联结机制，推动产教融合走深走实。

“建议发展改革、教育、税务等部门建立联动机制，简化产教融合型企业认证及优惠政策办理流程，定期开展政策落地评估。”傅国涛建议，对参与积极性高、育人成效好的企业，应加大表彰宣传力度，并在政府采购、招标项目中给予倾斜，真正让政策红利转化为企业参与的内生动力。

周虹在调研中发现，许多产教融合共同体仍停留在“挂牌签约”层面，实体化运行效能有待提高。她建议，围绕“明确身份、打通数据、落实三组长”三大核心目标，推动共同体从松散联合向产权明晰、治理高效、可持续发展的独立实体转型。

为了进一步加强校企协同培养高技能人才，教育部正在推行一项重要改革举措，即由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，推进职业教育关键要素改革。

“这一机制在打通产教融合关键环节、精准对接企业需求方面取得了积极成效。”全国人大代表、中车株洲电力机车研究所有限公司董事长李东林是国家先进轨道交通装备领域高技能人才集群培养计划“三组长”中的企业组长，他认为，“三组长”在统筹协调、

激励与考核等方面仍有待加强，建议进一步细化三方权责，形成闭环运行机制，强化激励约束与考核评价。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，鼓励企业举办或参与举办职业教育。全国人大代表、德州工程职业学院社会培训处处长王晓菲建议，聚焦重点产业链与战略性新兴产业，明确头部、链主企业的培养主体地位，出台专项政策支持其牵头组建产教联合体、产业学院。

填平“落差”： 在真场景中锻造“双师”

一大批高素质的“双师型”教师是职业学校办学能力高水平的重要体现。去年，教育部发布《职业教育教师企业实践项目开发指南》，为职业教育教师企业实践工作的科学化、规范化、专业化开展提供了重要制度依据。

“但从一线实践来看，教师企业实践‘一阵风、走过场、两张皮’的痛点仍未根本解决。”全国人大代表、遵义职业技术学院现代农业系教授尹宏指出，教师进入企业后多是“看流水、走车间”，无法顶岗操作、参与完整项目研发与技术攻关，实践沦为“打卡式参观”。

邱宁宏建议中央财政在现代职业教育质量提升计划专项资金中，单独设立教师企业实践专项经费，重点支持中西部地区、欠发达地区职业院校教师企业实践，同时修订《职业学校教师企业实践规定》，制定“实践过程+成果转化”双维度考核标准。

马丹建议，推广“产业导师”制度，探索建立企业技术能手教师资格认定绿色通道，支持各地将企业人员任教情况与待遇、晋升挂钩。同时，鼓励教师常态化参与企业技术改造、工艺升级，将企业实践成果纳入职称评聘指标体系。

马丹的建议在实践中已经有了探索。李东林介绍，依托国家轨道交通装备行业产教融合共同体，通过共建“产业导师工作室”，校企导师结对进行战略项目攻关，近年来，已有近30名学校教师通过共同体所属企业的实践培养，获得“双师型”教师资格认证。

“他们既能讲授专业理论，又能指导实操创新，参与国家战略领域技术研发，成为连接校企的坚实桥梁。”李东林说。

来源：中国教育报

代表委员这样说

推动乡村教育“提质量”

乡村振兴，教育先行。推动乡村教育高质量发展，关乎亿万农村家庭的希望。近年来，从改善办学条件到加强师资建设，从深化课程改革到借助数字化缩小城乡差距，乡村教育的每一步进展都备受关注。今年全国两会，围绕如何补齐乡村教育短板、促进教育公平与质量提升，代表委员们带来了哪些真知灼见？

>>> 全国人大代表、云南省文山州广南县落松地小学教师 农加贵：

加大对乡村小规模学校的扶持力度，护航山里娃成长

乡村小规模学校的发展是全国人大代表、云南省文山州广南县落松地小学教师农加贵多年来的牵挂。

作为扎根深山40年的乡村教师，他亲历了乡村教育的变迁，深知边远山区小规模学校面临的困境：“希望国家继续办好我们乡村小规模学校，因为我们乡村小规模学校地处边远，条件落后，要办好学校不仅仅是把学校办了就行了，它还深深影响到一群孩子，更为以后乡村振兴打下更坚实的基础。”

农加贵坦言，当前乡村小规模学校最

突出的问题是人才流失，优秀教师留不住，成为制约学校发展的关键瓶颈。针对这一问题，农加贵建议，国家应出台针对性政策，加大对乡村小规模学校的扶持力度，完善乡村教师激励机制，通过政策倾斜、待遇保障、专业培训等举措，留住优秀教师，吸引优秀人才投身山区教育。同时，建立乡村教师培训云平台与专业成长数据库，实施传帮带机制，让优秀教师愿意来、留得住、教得好，共同推动乡村小规模学校提质增效，让山里娃也能享受到优质教育资源，助力乡村振兴。

>>> 全国人大代表、吉林外国语大学校长 秦和：

正视乡村学校价值，缩小城乡教育差距

当前，人口规模和结构的变化对教育改革带来一定挑战。对此，长期在教育领域工作的全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和认为，有关部门不仅应当在学校布局、教育资源优化配置等方面积极有效应对，还需要站在国家长治久安的高度，着眼未来学龄人口情况，对教育事业进行系统谋划，建立健全与未来学龄人口规模相适应的教育发展格局。

秦和代表建议，各地有关部门应结合实际，因地制宜制定应对方案，指导各地结合城市定位、产业布局与未来人口预测，精准研判学龄人口的规模、结构和流动趋势，科学测算教育资源需

求。对于人口流入型区域，要提前谋划学校建设和师资配备等。对于人口流出型区域，要侧重优化存量资源配置，推动学校布局调整与资源优化配置，确保与人口变化动态适配。

“乡村学校的价值，不仅仅在于教育本身，也是推动乡村振兴的重要力量。”秦和代表认为，当务之急，可组织研制与小班化教学相适应的办学标准，基于小班化教学核定教师编制。同时，加强小班化教学研究，探索小班化条件下的育人方式变革，更好地因材施教，通过小班化教学促进教育教学质量提升。发展乡村教育，关键是办好一所乡村学校，真正缩小城乡教育差距。

>>> 全国人大代表、四川省雅安市教育局局长 虞庆明：

建议破解基础学段“隐性偏科”问题

2026年全国两会期间，全国人大代表、四川省雅安市教育局局长虞庆明向大会聚焦农村小学基础学段（一年级至三年级）教育教学过程中存在的“隐性偏科”问题。

他指出，小学基础学段是激发学习兴趣、培养核心素养、塑造健全人格的黄金时期，直接关系到教育起点公平与乡村儿童长远发展。当前，部分农村小学基础学段教育教学中，“重主科、轻副科”的“隐性偏科”问题突出，原因主要是专业师资紧缺、学科不配套等。对此，他建议优化师资配置，通过特岗计划、定向培养、县域内统筹调配等方式，优先为农村小学配齐基础学段音乐、美术、科学、英语等学科教师，破解结构性短缺“老大难”。

针对这些情况，虞庆明建议，一方面优化督导评估，强化课程实施保障。比如，教育行政部门应加强对农村小学

基础学段国家课程（特别是音体美劳、科学等）实施情况的常态关注与专业支持，建立健全以过程性指导与成效评估为主的监测机制。

另一方面，虞庆明建议优化师资配置，破解结构性短缺“老大难”。他认为，可以通过特岗计划、定向培养、县域内统筹调配等方式，优先为农村小学配齐基础学段音体美劳、科学专业教师，重点保障乡村小规模学校教学需求。同时，可以推广“走教教师资助项目”“社会购买教学服务”等成熟模式，利用中央专项彩票公益金等资金，支持县城、乡镇中心校专业教师到师资薄弱村小走教，给予交通补助和绩效倾斜；也可以建立城区优秀教师与农村兼任教师结对帮扶机制，开展专题培训和校本教研，提升非专业教师的课程设计与实施能力，确保“兼课教师能教好”。

>>> 全国人大代表、大厂回族自治县城区第二小学副校长 张艳秋：

推动农村教育从“保基本”向“提质量”深化

当前，城镇化进程加速了乡村学龄人口下降趋势，农村学校布局分散、规模偏小、资源利用率低等问题日益突出。

全国人大代表、大厂回族自治县城区第二小学副校长张艳秋认为，应坚持以学生为中心、以质量为导向、以均衡为目标，科学研判城镇化进程与人口流动趋势，精准规划校点布局，分类建设标准化中心学校与必要的乡村教学点，根据农村人口分布和地理条件，合理规划农村学校布局，大力推进农村学校标准化建设。

>>> 全国政协委员、河北中医药大学校长 郭毅：

推行城乡结对帮扶机制，加大对农村地区的政策倾斜

全国政协委员、河北中医药大学校长郭毅在调研中发现，师资力量不足成为制约中小学人工智能教育高质量发展的瓶颈。这一矛盾在基层显得尤为突出，特别是部分乡村小规模学校，难以触及前沿科技教育，容易造成人工智能背景下新的教育鸿沟。

郭毅委员呼吁，推行城乡结对帮扶机制，城市优质学校与农村学校建立师资共建关系，通过“线上共研+线下支教”“名师带徒”等方式共享教学经验、传递先进教育理念。加大对农村地区的政策倾斜，在经费投入、设备采购等方面给予重点支持，确保教育资源布局实现公平优质。

来源：综合自中国网、检察日报、澎湃新闻、九派新闻、河北新闻网等

代表委员支招

如何应对学龄人口变化

面对学龄人口变化，如何科学应对、优化教育资源配置？来听听代表委员们怎么说。

>>> 全国政协委员、湖南省政协副主席、民盟湖南省委会主委何奇华：

建立健全同人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制

当前，我国总体上由人口增量发展转向减量发展阶段，各年龄段人口梯次变动，错位达峰，基础教育资源面临着短期不足、长期可能有富余的动态变化。对此，我们需要积极应对人口峰值变化带来的新挑战，建立健全同人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学

位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校；深入实施基础教育提质扩优专项行动，加强义务教育学校标准化建设，推进县域高中振兴；完善师资统筹调配机制，深化教育评价改革，积极构建公平优质的基础教育体系，不断提升教育公共服务质量和水平。

>>> 全国人大代表、江西省教育厅厅长郑磊：

准确把握学龄人口变化趋势，采取有效措施科学合理应对

当前和今后一段时期，我国基础教育学龄人口呈现“梯次变动、错位达峰、区域分化”的明显特点，要准确把握义务教育学龄人口变化趋势，采取有效措施科学合理应对。一是科学预测基础教育学龄人口规模结构变化趋势，分区域建立基础教育学龄人口预测图表及学位缺口台账，为资源统筹调配提供有效支撑。二是稳慎推进优化县域义

教育资源配置改革，科学优化城乡学校布局，统筹师资、经费、装备均衡配置，深化教师交流轮岗和集团化办学，施行农村义务教育学校学生上学交通服务保障民生工程。三是加快构建公平优质的基础教育体系，持续提高公办园在园幼儿占比，加强义务教育标准化建设，实施普通高中提质扩优行动，强化基础教育教师队伍队伍建设。

>>> 全国人大代表、黑龙江省齐齐哈尔市实验中学科研室主任王岚：

系统施策、提质扩优，切实推动基础教育优质均衡发展

当前我国基础教育正面临学龄人口波动大、区域分布不均、城乡结构调整的新形势，学位供需结构性矛盾日益凸显，部分地区学位紧张与资源闲置并存，优质均衡供给压力持续加大。面对人口变动带来的新挑战，现有教育资源布局、办学条件保障、师资配置机制仍需完善。为此建议：一是健全学龄人口动态监测与规划预警体系，精准预判学位需求，科

学调整学校布局。二是强化公办学位供给，加大对薄弱学校、县域高中的投入，推进办学条件标准化建设。三是深化集团化办学、学区制管理，推动师资、课程等优质资源共享。四是完善经费、编制、师资动态调整机制，实现资源随人口流动精准配置。通过系统施策、提质扩优，切实推动基础教育优质均衡发展，更好满足人民群众对优质教育的期盼。

>>> 全国人大代表、湖南省常德市鼎城区蔡家岗镇蔡家岗中学副校长麻小娟：

建立资源配置以及人口流动的监测平台

基础教育基本均衡到优质均衡不仅仅是一个发展目标上的更新和迭代，更是推进机制的变革。作为一名基层一线教师，我能够感受到生源的变化主要集中在一年级，以前一年级有三到四个班，每个班可能有40多个孩子，但

是现在一个班就不到40个孩子。针对目前学龄人口变化的情况，我建议建立一个资源配置以及人口流动的监测平台，重点关注学生生源持续在增长和减少的两类学校，另外还要注重增强“五育”并举落实的刚性。

来源：教育融媒体中心成员单位湖南省教育厅、江西省教育厅、黑龙江省教育厅、湖南教育电视台提供素材