



# 高校如何更好服务支撑国家战略

## 7位大学书记校长这样说



建设教育强国，龙头是高等教育。高校如何扎实推进教育科技人才一体发展，更好服务支撑国家战略？来看一看，7位担任大学书记、校长的代表委员建言献策。

>>> 全国人大代表、中国工程院院士、中国农业大学校长 陈卫：

### 完善“政府—企业—高校”协同保障体系

当前全球科技竞争格局加速重构，关键核心技术的突破与产业链自主可控，高度依赖具备“理论深度+实践能力+创新素养”的卓越工程师队伍。国家卓越工程师学院作

为工程硕博培养改革的“试验田”与“先锋队”，肩负着探索中国特色、世界水平工程教育体系的核心使命。建议聚焦当前国家卓越工程师培养体系中人才供给与产业需

求脱节、教育科技产业生态割裂等问题，建议通过建设“数字化+实体化”融合实训平台、完善“政府—企业—高校”协同保障体系，构建新时代卓越工程师自主培养新范式。



>>> 全国人大代表、中国科学院院士、复旦大学校长 金力：

### 从学科优势积累向战略能力提升跃迁

面对全球科技竞争的白热化态势，国家重大战略对核心技术和高端人才的迫切需求，“双一流”建设作为教育强国建设的“领头雁”，需升级传统的支持学科之发展路径，用系统性、深层次改革对接国家战略全局，从学

科优势积累向战略能力提升跃迁。在此背景下，“双一流”布局亟须立足国家战略需求，聚焦建设具有战略性、前瞻性与引领性的重点领域，以构建面向未来和前沿的创新人才培养体系为重点，形成支撑未来科技发展和产业

成长的知识体系。建议锚定国家战略，推动高校学科布局向战略领域转型；聚焦战略领域与重点方向，推进高校资源精准配置，提升协同攻关的战略合力；推动建设成效评估体系改革，构建以战略贡献为导向的新机制。



>>> 全国人大代表、中国科学院院士、上海交通大学校长 丁奎岭：

### 探索教育、科技、管理的转型思路

人工智能在全球迅猛发展，对高等教育产生了巨大影响，高校要积极推动变化，围绕国家战略找准自身的发展方向，探索教育、科技、管理的转型思路，推进从科学研究到工程技术、从教

育教学到管理运营、从科研探索到成果转化等领域的持续性、综合性、一体化改革。围绕人工智能对大学的深度赋能，上海交大出台了涵盖教学、科研、服务、治理等方方面面的“AI十

条”行动计划，并完成了国产千卡算力集群的建设，营造出“好成果、好应用”不断涌现的“AI+热带雨林式”创新生态，在推进高水平科技自立自强的新征程中为国担当、勇为尖兵。



>>> 全国政协常委、中国科学院院士、南京大学党委书记 谭铁牛：

### 发挥高水平研究型大学综合优势

高水平研究型大学是助推新质生产力发展的重要力量。要强化基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，聚焦国际科技前沿和国家战略需求产出更多原创成果；主动布局前沿科学中心和重大科技基础设施，为开展以国家战略需求为导向的体系化基础

研究夯实攻关平台。要打破学科壁垒组建跨学科、高水平攻关团队，破解国家关键核心技术难题；动态调整优化学科设置，面向科技和产业前沿设立一批交叉学科和新兴专业，将交叉研究成果及产业化贡献度纳入评价体系。要围绕重点学科领域大力引育

大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才；统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、改革，有针对性培养国家战略人才和急需紧缺人才，为发展新质生产力提供强大人才支撑。



>>> 全国人大代表、中国科学院院士、厦门大学党委书记 张荣：

### 推动教育科技人才一体发展赋能新质生产力

站在“两个大局”深度互动的历史节点，中国式现代化对高等教育提出了新的时代要求。我们深刻认识到，高校必须跳出自身发展的“小逻辑”，主动融入强国建设的“大逻辑”。

这就要求我们转变观念、开道超车，从“供给主导”转向“需求牵引”，从“学科驱动”转向“使命驱动”，真正把教育科技人才一体发展的成果，转化为培育新质生产力的现实动能。近年

来，厦门大学强化“四个面向”的服务导向，持续推动政产学研用深度融合，探索出一套“三型四抓”工作体系，让教育科技人才在服务发展中拧成一股绳。



>>> 全国人大代表、中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长 韩杰才：

### 加速探索“人文—科技”双螺旋模式下的人才培养新范式

面向新征程，哈工大将锚定加快迈向世界一流大学前列的战略目标，聚焦空天科技、新一代人工智能、量子信息科学、生物制造、类脑智能等国家最紧迫的战略需求与未来科技前沿，围绕如何为国家培

养出新一批“具备深厚科学素养、卓越创新思维、无畏探索精神，能挑战既有范式、实现源头创新和关键核心技术突破的颠覆性拔尖创新人才”，通过进一步解放思想、大胆谋划，以超常规思维布局探索“一

体推进教育科技人才发展”新机制，在现有改革创新工作基础上，将人才培养体系进一步向更高阶段推进，加速探索“人文—科技”双螺旋模式下的颠覆性创新人才培养新范式。



>>> 全国人大代表、中国工程院院士、华南理工大学党委书记 唐洪武：

### 以教育“创优”支撑科技“向新”

大学作为教育主阵地、科技策源地、人才集聚地，要以教育“创优”支撑科技“向新”，以创新“势能”激发人才“潜能”，奋力在教育强国建设中发挥好龙头

作用。扎根中国大地，紧扣国家战略，华南理工大学坚定打出一套教育科技人才协调推进的改革“组合拳”。建设300余个研究生联培基地，在实战中淬炼卓越工程

师；布局交叉学科研究院，成立粤港澳大湾区科创产业院，在转化中催生硬核成果；开展海外人才直聘、博士后跃升行动，在激励中促进教师成长。



来源：教育融媒体联盟成员单位中国农业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、厦门大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学

## 两会现场速递

# 高等教育拥抱AI，不是“要不要”而是“怎么做”

“AI工具正在加速知识学习的平权，具备主动学习能力的学生，会发展得更快、更好。现在，一些并非顶尖的高校，也开始涌现出越来越多的拔尖人才。”AI时代，人才培养的标准与模式是否需要重塑？

全国政协十四届四次会议科技界委员小组会议上，中国科学技术大学教授陈仙辉委员的一席话触发了大家的共鸣和思考。

重庆国家应用数学中心主任杨新民委员接过话头：“高校人才培养理应走在社会变革的前列，面对AI的冲击，教学大纲如何调整，教材体系如何重构，是需要不同领域专家学者共同调研攻关的时代课题。”

委员们的关切在多个男别的小组讨论中频频回响，凝聚成一个鲜明共识：高等教育拥抱AI，已不再是“要不要”的选择题，而是“怎么做”的必答题。

### 教什么——

“当前大学课堂面临这样的尴尬：抬头率、到课率不高。”在教育界委员小组讨论中，武汉大学校长张平文委员直言不讳。当学生在手机上就可以获取海量教学资源时，传统讲授模式的吸引力正在被稀释。他认为，大学教育必须向“激发学生学习和解决问题能力”转型。

张平文委员建议，重构全学段课程体系，适当减少讲授类课时，增加项目式学习与实践类课程占比；构建与智能时代匹配的学生综合能力培养体系，推动人才培养从知识传授向能力塑造转变。

### 怎么教——

在科协界委员小组讨论间隙，中国科学院上海有机化学研究所研究员俞懿委员向记者分享了一个耐人寻味的片段，道出了教育的本质与AI的边界。

他受邀在母校本科毕业典礼上发言，尝试用AI代劳。“AI只用20秒就生成了一篇很好的讲稿，语言华丽。”俞懿委员话锋一转，“但我还是花了两三天时间自己动笔，没有AI写得高大上，但有我的真情实感、所思所想。”

“让教师角色真正回归‘灵魂的工程师’。”西安电子科技大学校长高新波委员认为，今后，学校应该对封闭走向开放，其价值更多在于提供学习条件、营造氛围和建立社群；教师要成为活动的组织者、学习的陪伴者和心灵的守护者，引导学生培养批判性思维、价值观和情感。

### 谁能教——

传道、授业、解惑，是教师的天职。但当前，不少教师教素养迭代的难度滞后于技术进步，面对教学理念与范式转型显得力不从心。福建师范大学校长郑家建委员

分享了该校培养“未来教师”的创新实践：AI课程全面融入师范生的培养，同时积极探索“人工智能+”微专业，“让学生毕业时既有专业底子，又有数智能力”。

多位委员建议，国家层面推动制定数智时代教师能力结构标准，改革考核评价机制，引导教师更新理念；高校积极开展多形式培训，帮助教师熟练掌握与教学科研相关的AI工具应用，走出“数智焦虑”。

“十五五”规划纲要草案提出，促进人工智能助力教育模式变革。“要深入研究AI对教育变革发展的推动”“教”可能被AI替代，但“育”还是要交给老师”“面向未来培养人，培养能够引领未来的人”……会场内外，关于未来教育的碰撞与探索仍在继续。

新华社电

## 代表委员这样说

### 聚焦青少年身心健康

日前，教育部新春第一会对全国教育系统大力践行“健康第一”教育理念进行了整体部署。今年全国两会，代表委员们从加大心理健康服务社会组织的培育、精准防控儿童青少年近视与肥胖等方面提出许多思考和建议。

>>> 全国人大代表、广西崇左市高级中学副校长 黄华春：

### 建议将心理健康评估纳入中小学生体检

“身体要体检，心灵更要体检。”全国人大代表、广西崇左市高级中学副校长黄华春表示，建议将心理健康评估正式纳入中小学年度常规体检范畴。

作为教育工作者，黄华春常年关注青少年心理健康。她在调研中发现，青少年心理困扰检出率偏高、低龄化、隐蔽性强。同时，低龄孩子过早接触电子产品，加剧了社交、睡眠和学习障碍，这类问题比传统的学习焦虑等问题更难干预。

面对青少年心理健康问题，黄华春从2021年开始积极建言献策，提出加快构建青少年心理健康服务体系、加快医教融合等建议。

在黄华春看来，守护青少年心理

健康，需要学校、家庭、社会三方各司其职、协同发力。黄华春提出，抓好早筛查、早发现、早干预、强师资、重家庭五个关口。具体而言就是，像查视力一样定期查心理；教会老师、家长识别危险信号；建立校内辅导+医教协同绿色通道；配齐专职心理教师，强化专业培训；推动家长课堂，消除病耻感。

黄华春建议，将心理健康评估制度化纳入中小学常规体检，与身高、视力等同检同报；由教育、卫健部门制定统一标准，避免形式化；推进医教融合，开通转诊绿色通道，建立电子心理档案，实现全流程闭环管理；在师资等方面加强对边境、民族地区的支持。

>>> 全国人大代表、西南大学副校长 赵玉芳：

### 一体化关注推进青少年身心健康

“对于青少年的身心健康，我们要一体化关注，要一体化去推进。”全国人大代表、西南大学副校长 赵玉芳表示。

教育部2026年的新春第一会关注学生的健康，也特别把身体和心理一体化关注。今年两会，赵玉芳还是持续关注青少年的健康成长，包括心理健康，也包括身体健康。

赵玉芳谈道：“青少年健康的成长不只是对个人非常重要，对家庭非常重要，也是我们国家未来发展的一个基础，因为这事关我们的人口素质。”

赵玉芳表示，国家高度重视儿童青少年的身心健康，从制度设计、具体工作落地等方面都做了大量的工作，极大地促进了儿童青少年的健康成长。但是还要看到存在的问题。

赵玉芳建议，要进一步加大心理健康服务社会组织的培育，加大心理服务的力量供给。要加强家庭尤其是父母对心理健康知识的学习，要加强大中小学心理健康教育的一体化设计与教育，形成更加有力的保护网，促进儿童青少年的健康成长。

>>> 全国人大代表、山西省临汾市翼城县北关小学教师 李慧：

### 建议将肥胖与心理问题等纳入学校卫生核心体系

全国人大代表、山西省临汾市翼城县北关小学教师李慧表示，孩子的身体好、心理阳光，才是终身受益的财富。所以把每天两小时体育活动落到实处，这才是守住健康的底线。

今年，李慧聚焦青少年近视、肥胖两大突出问题，完善形成《关于深化学生体质强健计划，精准防控儿童青少年近视与肥胖问题的建议》，针对政策落实不到位、资源不均衡、家校

联动不够等问题，提出强化督导、健全监测、体教卫融合等具体措施。

李慧表示，像近视、肥胖与心理问题的关联性决定了多病共防的必要性。她建议，将这三项工作统筹纳入学校卫生工作核心体系，由疾控部门牵头指导学校制定年度健康促进计划，通过营养健康、科学运动、心理疏导等专题教育，让健康生活方式扎根孩子心间。

>>> 全国政协委员 刘国梁：

### 建议通过体育锻炼的方式加强挫折教育

近日，全国政协委员刘国梁接受采访时谈到，挫折教育是人生必经的重要课程，正如优秀运动员往往都承受过巨大压力，克服种种困难。在生活学习中，遇到困难要勇于面对、敢于剖析，从而战胜困难，“其实你熬

过去、挺过去了，你才会真正强大。”因此，刘国梁呼吁，可以通过体育锻炼的方式，加强挫折教育。让更多人参与到体育中来，“真正的体育精神，就是迎难而上，能够自我相信，战胜各种困难，不断强大自己的身心。”

>>> 全国政协委员、国家体育总局运动医学研究所副所长 厉彦虎：

### 让孩子们走出教室、放松身心、适度活动

近年来，课间问题备受关注。日前，教育部发布《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，首次将“课间15分钟”写入指导意见，以制度形式保障孩子们的课间时光。

全国政协委员、国家体育总局运动医学研究所副所长厉彦虎长期关注

青少年体育健康。在他看来，近视、肥胖、脊柱侧弯等问题，很大程度上源于运动不足。

课间不仅是休息，更是孩子们走出教室、放松身心、适度活动的重要窗口。让每个孩子都能在课间“动起来”，需要制度护航，也需要全社会形成合力。

>>> 全国人大代表、河北齐心律师事务所主任 齐秀敏：

### 建议医保报销青少年配眼镜费用

全国人大代表、河北齐心律师事务所律师齐秀敏提出，为应对青少年近视高发，及农村低收入家庭无力承担验光配镜费用的问题，建议将屈光矫正项目分阶段纳入全国医保。

她建议，优先将18岁以下青少年纳入报销范围，设定每1到2年一次、每次200到300元的定额标准，覆盖基

础医学验光及符合国标的镜片、镜架，并对低保对象适当提高报销比例。

同时，报销需与二级及以上医院或规范化视光中心的医学验光绑定，凭合规处方配镜，以杜绝无资质配镜行为。此外，建立全国数据监测体系，跟踪视力不良率变化，为政策优化提供依据。

来源：综合央视网、中新网、中国新闻网、微信公众号、首尔新闻等