



黔彩五年 云端展卷

2026全国两会贵州网上图片开展展

本报记者 张凯 王一丁 陈超 潘承丽 陈晗



3月5日，十四届全国人大四次会议开幕之际，“我们的‘十四五’·贵州新风采”2026全国两会贵州网上图片展正式上线，将在全国两会期间持续展出，读者可通过“天眼新闻”客户端等平台观展。

本次图片展以“奋斗历程·发展变迁”为核心，生动呈现“十四五”时期贵州的奋进足迹，重点聚焦2025年“十四五”收官之年的突出成效。2025年是贵州发展进程中具有里程碑意义的一年——习近平总书记再次亲临贵州考察，为贵州发展注入强大动力。全省上下牢记嘱托，以高质量发展统揽全局，围绕“四新”主攻“四化”，全力稳住经济大盘，圆满完成“十四五”规划主要目标任务。五年来，贵州在经济增长、产业升级、城乡融合、科技创新、改革开放、民生改善等领域实现突破性进展，办成了一批事关长远的大事要事，攻克了一系列制约发展的关键难题，经济社会发展取得全方位、历史性成就。

围绕“我们的‘十四五’·贵州新风采”这一主题，此次网上图片展紧扣贵州“十四五”圆满收官的关键节点，共分为七大板块，分别为【序言：五年筑梦黔启新程】【经济稳进量质齐升】【产业筑基集群壮大】【城乡协同振兴见效】【创新驱动奋起直追】【改革深化开放提质】【民生保障福祉增进】。

从几千张图片中精选500余幅标志性成果图片并分批次展出，以具象化的视觉表达，生动展现多彩贵州新风采。

为提升传播效果，图片展采用“线上+线下”立体展陈模式：线上：搭建沉浸式网上展馆，通过高清图片、动态图文等形式，全景式展现贵州五年来的发展成效，观众可随时随地通过“天眼新闻”客户端等平台云端观展；线下：在北京贵州代表团驻地设置主题移动触摸屏，同步展出主题画册、明信片、相框等实物展品，供参会代表委员、媒体记者在会议间隙实地阅览，直观感受多彩贵州的发展脉动与独特魅力。

站在“十五五”新起点，贵州将继续以高质量发展统揽全局，锚定目标、苦干实干，在中国式现代化进程中奋力谱写多彩贵州新的壮美诗篇。

图片选自2026全国两会贵州网上图片展



扫码观看图片展



代表通道

农加贵代表：大山里的教育坚守

3月5日上午，十四届全国人大四次会议首场“代表通道”在人民大会堂举行，全国人大代表、云南省文山州广南县落松地小学教师农加贵在“代表通道”上讲述了自己的教育故事。

农加贵介绍，落松地小学所在的村子曾经是个连名字都没有的地方，当时那里集中医治麻风病人。农加贵刚到村里时很想跑，但看到孩子们一双双渴求知识的眼神，他留了下来。

1992年，农加贵教的第一届小学生小学毕业，在为学生填写升学资料时，家庭地址那一栏他不敢写麻风村，就和村民商量改了一个谁都不知道在什么地方的村名——落松地村。40多年来，在只有农加贵一个老师的情况下，他共送走小学毕业生12个班126个孩子，他们都顺利走上了工作岗位。

有人曾经问农加贵，人一辈子会有多少个40年，就这样坚守在一所学校值得

吗？农加贵说：“值得的，因为我的学生说，假如农老师当初稍稍犹豫一下，不再坚守，我们就永远走不出大山。”

如今，落松地小学得到各级党委政府、社会各界的关心帮助，从原来漏风漏雨的破房子变成了今天宽敞明亮的教学楼，曾经闭塞的小山村已摆脱了疾病和贫困。



来源：央视新闻

两会我关心

教师的期待：教育变革中的“压力”与“底气”

本报记者 王丹灵

课堂里的“变”与“不变”

如果要找一个词形容现在的学生，五位老师给出的高频词是：天马行空、有灵气、知识面广。

变的是学习方式。信息时代的学生们，早已不是当年那张“老师教什么就学什么”的白纸。刘琪老师用“新鲜感”来概括这种变化：“以前的学生更像一张白纸，我们教什么他们就学什么；现在的学生想法天马行空，对专业发展的敏锐性有时比老师还强。”她观察到，师生关系正从“我教你学”转变为“大家一起学”，从单向传授变成双向激发。

蒋芳凌老师分享了一个生动的例子：上学期带的民汉双语班学生，结合AI手段创新剧本，融入对传统文化和乡村振兴的理解，自主导演了一场融合民族文化和AI技术的舞台剧。时瑶老师也提到，现在孩子们信息渠道丰富，创新意识强，和老师

教育是每年两会绕不开的民生话题。从学前教育到高等教育，从课堂教学到就业指导，一线教师如何看待当下的教育变革？他们有哪些烦恼和期盼？近日，记者走进贵州高校，倾听五位教师的真实心声。

产生的共鸣和互动越来越多。

不变的是教育的底色。无论技术如何更迭，学生知识面如何拓宽，教育的核心依然是品格的培养。正如郑莹莹老师所言，“学生知识面广了，我们更要注重耐心、爱心、责任心的培养。”技术可以辅助学习，但无法替代价值观的引领。乔洪波老师也强调，学生自主学习能力提升后，思政课更要发挥育人引导作用，而非单纯的知识传授。

校园外的“盼”与“回响”

如果代表委员能关注到教育领域的

一个小烦恼，五位老师的期盼各有侧重，却共同指向一个方向：让教育回归本质。

关于技术应用的尺度。刘琪老师最关心AI在教学中的分寸。学生主动拥抱AI值得欣喜，但“有些孩子交上来的调研报告是AI生成的标准答案，连标点符号都懒得改，这就成了依赖。”她希望技术应用的尺度问题能被充分讨论，技术是工具，不能替代思考。

关于课堂与社会的连接。乔洪波老师期待思政小课堂与社会大课堂真正融合，让一站式服务中心、场馆育人、国防教

育、心理教育等资源形成合力，打造全新的育人文化体系。

关于就业指导的实效。蒋芳凌老师呼吁就业指导更接地气，“要从学生实际出发，从社会需要出发”，而非流于形式。

关于实践平台的匮乏。时瑶老师盯着0-3岁早教行业的痛点，行业发展快，但对口实训基地太少。学生需要在校期间就能接触真实职场。

关于行政负担的减轻。郑莹莹老师的心声或许代表了无数教师，希望能减少非事务性工作和形式化检查，“让老师能更专注于课程优化，助力学生专业成长。”把时间还给课程，把精力留给学生，是她最大的期盼。

关于教育的讨论仍在继续。而老师们的讲述给出了一个温暖的答案：教育的本质，从来不是技术的堆砌，而是人的成全。让教师有底气地教，让学生有灵气地学，让每一份期待都有回响。

一图读懂 2026年教育工作怎么干

3月5日上午，十四届全国人大四次会议举行开幕会，国务院总理李强作政府工作报告。2026年教育工作怎么干？一图带你看看政府工作报告怎么说——

2026年政府工作任务

在“加快高水平科技自立自强”部分——

一体推进教育科技人才发展

► 建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。

► 完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，分类推进高校改革，动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设，建设国家交叉学科中心，加大拔尖创新人才自主培养力度。

► 加快建设国家战略人才力量，加强一流科技领军人才和青年人才引育，推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养。

► 高标准推进人才高地和人才平台建设，促进人才区域协调发展。

► 深化人才发展体制机制改革，完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系，畅通人才交流通道，促进各类人才竞相成长、各展其能。

在“更大力度保障和改善民生”部分——

推动教育公平与质量提升

► 实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合。

► 适应学龄人口结构变化，推进教育资源布局结构调整。

► 推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育普惠发展，完善免费学前教育政策，增加普通高中学位供给。

► 持续扩大优质本科教育招生规模。

► 提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。

► 办好特殊教育、专门教育，提升终身学习公共服务水平，引导规范民办教育发展。

► 建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设，强化教师待遇保障。

► 加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，健全学校家庭社会协同育人机制，促进学生身心健康、全面发展。

其他——

► 支持有条件的地方推广中小学春秋假

► 因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件

► 制定高校毕业生等青年就业支持政策

来源：微言教育