

## 对策建议

## 关于创新与优化统一战线“地域+领域”组团式帮扶毕节模式的对策建议

朱佳梅 夏赜 胡彪 吴丽娟 王炯 余沛 钟进

“地域+领域”组团式帮扶是新时代统一战线服务区域协调发展的重大制度创新。本报告基于对贵州省毕节试验区的系统研究,梳理了该模式在顶层设计、运行机制及在五大关键领域(科技、产业、教育、健康、人才)取得的显著成效,有效促进了毕节经济提质、民生改善、治理创新与多党合作实践深化。然而,调研发现,模式在纵深推进中面临“上热中温下冷”的执行温差、机制联动存在堵点、项目谋划精准不足、资源分配不均及可持续性挑战等现实困境。

为推动该模式从“试点”向可复制、可推广的“示范”跨越,本报告建议:强化政治引领与责任传导,将其纳入各级“一把手”工程;完善协同机制与数字赋能,打通“最后一公里”;深化精准施策与科学谋划,做实供需动态匹配;充分发挥统战独特优势,打造帮扶品牌矩阵;构建科学评估与长效赋能体系,实现从“输血”到“造血”的动能转换。该模式的成功优化,不仅对毕节建设贯彻新发展理念示范区至关重要,也为全国其他地区乃至国际减贫与发展合作提供了富含中国智慧的解决方案。

## 一、问题背景

进入新时代,推动区域协调发展与共同富裕成为国家核心战略。传统

的统一战线“定点帮扶”模式虽成效显著,但在资源分散、领域单一、协同不足等局限性,难以完全适应建设“贯彻新发展理念示范区”的系统性要求。毕节试验区历经统一战线35年倾情帮扶,拥有深厚的实践积淀与新的时代使命。在此背景下,为破解传统帮扶瓶颈,集成提升帮扶效能,贵州省于2022年底创造性提出“地域+领域”组团式帮扶构想。2023年7月,中央统战部正式印发《关于统一战线“地域+领域”组团式帮扶毕节的工作方案》,标志着这一模式从地方探索上升为国家统筹推进的统一行动。该模式旨在超越单一“定点”关系,构建“地域”(地理空间综合施策)与“领域”(专业功能精准攻坚)双轮驱动、供需精准对接、多层联动协同的综合性治理框架,是对新时代统一战线服务中心大局方式的范式创新。

## 二、问题分析

尽管“地域+领域”模式取得了显著成效,但在深入实施过程中,仍暴露出若干亟待解决的深层次问题和挑战:

(一)思想认识存在“温差”,政策传导效力递减

呈现“上热中温下冷”现象。中央、省级层面高度重视、强力推动,但部分市县级部门及基层单位存在认识模糊、重视不足、主动性不强的问题,将其片面视为统战部门业务,未能作为“一把手”政治任务抓实。基层干部对政策理解不透、对接能力弱,导致宝贵帮扶资源与高层次需求错位,影响政策在“最后一公里”的落地质量。

(二)协同运行机制存在堵点,纵横联动效能受限

纵向看,中央、省、市、县四级联动压力传导至乡镇、学校、医院等最终承接单位时动力衰减,存在“断点”;县级机制存在“重部署、轻下沉”问题。横向看,市级五大领域工作组之间协同策划综合性项目不足;统战部门与政府业务部门间仍存“两张皮”现象,业务部门未能将帮扶项目完全融入主责主业;各民主党派市级组织间资源信息共享不畅。

(三)项目谋划精准度不足,基层承接能力薄弱

部分县区谋划项目能力欠缺,需求清单“小、散、弱”,缺乏系统性和战略性,与全市发展规划脱节。“毕节所需项目库”与“统战所能名录库”的动态匹配和智能应用机制不完善,导致供需错位。同时,基层对技术复杂、管理要求高的项目存在“接不住、用不好”的风险,制约项目效益最大化与可持续性。

(四)资源分配存在不平衡,影响发展公平与效能

帮扶资源在领域间分布不均,教育、健康、产业等显性领域资源集中,而科技、人才等基础性、长周期领域相对滞后。地域间,中央定点帮扶县和市级核心区易产生“虹吸效应”,而各县(市、区)因重视程度与谋划能力差异,导致资源获取机会不均,可能固化甚至拉大内部发展差距。

(五)可持续性面临挑战,内生动力培育任重道远

当前发展对外部资源输入依赖较强,存在“人走政息”风险。培育带不走的本土人才队伍、建立可持续的运营管理体系、孵化有竞争力的本地产业和企业群体等“造血”功能建设仍需长期系统努力。帮扶项目如何

深度衔接国家乡村振兴等长效政策,避免“体外循环”,亦需顶层设计与实践探索。

## 三、对策建议

为有效破解当前困境,推动“地域+领域”组团式帮扶模式实现更高质量发展与可持续推广,成为全国性示范,建议从以下五个维度进行系统优化与升级:

(一)强化政治引领与责任传导,破解“执行温差”难题

根本在于压实责任、传导压力。一是实施“一把手”工程,将帮扶工作纳入各级党委主要领导年度重点与述职评议,推动帮扶事项落地见效。上级督查须将其列为重点,对推进不力者严肃问责。二是开展穿透式赋能培训,由省级统筹组织、统战、党校举办专题研讨班,覆盖县乡及基层单位关键执行者,融入赫章县“需求清单”变“幸福账单”等实践案例,推动从“被动执行”向“主动谋划”转变。三是优化考核激励机制,将帮扶成效全面纳入高质量发展绩效与干部年度考核,注重过程与结果并重,强化结果运用,树立鲜明导向。

(二)完善协同机制与数字赋能,打通纵横联动堵点

关键是机制激活与技术赋能。一是做实市、县综合协调办公室,赋予统筹协调与督查督办实权,严格执行“季调度、半年通报、年总结”,推动工作下沉,借鉴毕节“统一战线+部门+县区”联络机制,开展多部门联合现场办公。二是构建横向“大协同”格局,建立市级“五大领域工作组联席会议”,推动跨领域综合性项目。深化“统战搭台、部门唱戏”,推广农工党中央与天河区协作推

动大方天麻产业链发展模式,实现帮扶与业务“一盘棋”。三是建设“智慧帮扶”数字平台,集成需求征集、资源匹配、项目管理等功能,依托毕节已建“三名录库”经验,实现供需智能推送与可视化调度。

(三)深化精准施策与科学谋划,提升项目质量与承接能力

核心是提升供需匹配精准度与实施科学性。一是提升需求库质量,由市委发改委牵头专家团队前置辅导项目谋划,推动项目与规划衔接,鼓励打造“地域+领域”融合型示范项目,如民进贵州省委打造“金沙教育研究院”助推区域教育提升。二是活化资源库应用,动态更新帮扶资源,定期推送信息并举办对接沙龙,借鉴新阶层人士“联资源链”做法,变静态名录为动态“活水”。三是推行精细化项目管理,实行“一项目一领导一团队一方案”清单化管理,强化对基层的指导与支持,参考赫章县通过低息借款、技能培训等方式提升群众自我发展能力,确保项目“接得住、用得好、可持续”。

(四)发挥统战独特优势与品牌效应,凝聚放大帮扶合力

重点是将统战优势转化为发展动能。一是用好参政议政“直通车”,围绕跨区域重大议题组织深度调研,通过党派中央报送高层,推动如“中国光彩事业毕节行”落地,签约项目113个、投资额超558亿元。二是用活专家智库“外脑”,依托各级专家指导组建立“揭榜挂帅”机制,定期举办高层次人才论坛导入前沿智慧。三是深耕“大统战+大招商”品牌,持续打造“中国光彩事业毕节行”等活动,完善项目全生命周期服务,形成“以商引

商”良性循环。四是培育特色帮扶子品牌,支持各民主党派结合界别打造品牌矩阵,如新阶层人士打造“银杏家园”公益项目,整合资金、技术、流量助力基层治理。

(五)构建科学评估与长效赋能机制,实现可持续发展

目标是推动从外部输入向内生增长转变。一是建立多维综合评估体系,涵盖经济、社会、治理、生态与能力建设等指标,引入第三方评估作为决策依据。二是强化“造血”功能考核权重,提高本土人才培养、产业带动、就业创造等指标占比,引导聚焦能力建设,如赫章县通过帮扶带动60余个家庭就业增收。三是推动帮扶成果制度化转化,将有效模式转化为地方政策或标准,使其长期生效。四是探索“反向赋能”与战略合作,推动毕节在生态、人力等方面反馈帮扶方,逐步构建互利共赢的长期伙伴关系,实现从“输血”“造血”到共同“活血”的动能升级。

(作者:朱佳梅系贵州工程应用技术学院党委宣传部(统战部)副部长;夏赜系贵州商学院党委常委、纪委书记;胡彪系贵州工程应用技术学院副教授;吴丽娟系毕节实验小学教师;王炯系贵州工程应用技术学院党委宣传部(统战部)校报编辑及网络管理科副科长;余沛系毕节实验小学教师;钟进系贵州工程应用技术学院党委宣传部(统战部)统战科副科长;注:本文是2025年度贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目;依托单位:贵州工程应用技术学院;基地名称:贯彻新发展理念毕节示范区研究中心;合同编号:25GZGXRWJD0334)

## 教学案例

## 从圆心出发,搭建圆的知识大厦

蒋荣文

圆作为一种几何图形,在日常生活中应用十分广泛,如车轮、井盖等,与学生学习的直线图形在性质和研究方法上大不相同。虽然学生已对平面图形的特征、周长和面积计算等有了初步认识,但从直线图形过渡到曲线图形,在学生认知上应是一次质的飞跃。如何帮助学生建立立体的概念,理解圆的特征,掌握用圆规画圆的方法,是本次教学需要突破的重点。同时,借助多媒体丰富教学资源,提升学生的学习兴

## 一、学情分析

六年级学生正处于从形象思维向逻辑思维过渡的阶段,具有一定的观察、分析和归纳能力。在知识储备上,学生已认识了长方形、正方形等直线图形,了解其基本性质和测量方法。然而,圆作为曲线图形,其概念和性质与直线图形有较大差异,学生需要重新构建认知结构。在学习习惯上,部分学生学习态度积极主动,能在教师引导下自主探究和合作交流,但也有学生依赖教师讲解,自主学习能力提升。因此,在教学过程中,要关注不同层次学生的需求,设计多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣,引导学生逐步深入理解圆的知识。

## 二、教学设计

(一)教学目标  
学生能够理解圆心、半径、直径的概念以及同圆或等圆中半径和直径的关系,掌握用圆规画圆的方法;学生通过观察、操作、想象、分析、归纳等活动,培养学生的空间观念和抽象概括能力,提高学生解决实际问题的能力;学生在探究圆的知识过程中,体验数学与生活的紧密联系,感受数学的美。

(二)教学重难点  
1.教学重点:认识圆的各部分名称,理解圆的特征,掌握用圆规画圆的方法。  
2.教学难点:探究和理解同圆或等圆中半径和直径的关系,体会圆在生活中的应用价值以及背后蕴含的数学原理。

(三)教学方法  
情境教学法、自主探究法、合作学习法和多媒体辅助教学法。

(四)教学准备  
多媒体课件以及圆规、直尺、圆形纸片、绳子、图钉等。

## 三、教学过程

(一)情境导入。上课伊始,教师用多媒体课件展示满月、奥运五环等生活中常见的圆形物体图片,说道:“同学们,

在我们的生活中,圆无处不在。大家看,这皎洁的明月,它的轮廓是完美的圆形;还有这代表着团结与拼搏的奥运五环,也是由圆组成。那大家能说一说,在生活中你还见过哪些圆形的物体吗?”以此激起,让学生回忆起生活中与圆相关的场景。教师接着引导:“我们之前学习过长方形、正方形、三角形等很多平面图形,它们各有特点。圆和这些图形相比,有什么不一样呢?”组织学生交流讨论,请小组代表分享,顺势引出本节课的课题——圆的认识。

(二)故事分享。教师分享一位聪明木匠让人们轻松运输重物的故事后,一边利用多媒体动画演示方形轮子和圆形轮子滚动的过程,一边提出为什么圆形轮子就能平稳运动的问题,引导学生思考,回答。

“老师这里有一根绳子、一个图钉和一支笔,看我怎么用他们画圆”。教师边演示圆规画圆边讲解:“大家看,图钉固定的点,叫作圆心,用字母O表示;绳子的长度始终不变,从圆心到圆上任意一点的线段,就是半径,用字母r表示。像这样,平面上以一定点为中心,以一定长度为距离运动一周所形成的轨迹就是圆。”

(三)探究圆的特征。教师给每个小组发放几张圆形纸片、一把直尺和一枚图钉。提出探究任务:“请同学们利用手中的学具,折一折、量一量、比一比,看看能发现圆有哪些特征。”学生开始小组活动,教师巡视,适时给予小组指导。随后,小组代表汇报探究成果。教师在黑板上整理并总结:(1)圆心确定圆的位置,半径确定圆的大小。(2)在同一个圆里,有无数条半径,所有半径的长度都相等;有无数条直径,所有直径的长度也都相等。(3)在同一个圆里,直径的长度是半径的2倍,用字母表示为d=2r,r=d÷2。

(四)困惑的问题。教师先说明圆规是画圆的专门工具,讲解其各部分的名称和作用,然后示范画圆,边画边强调步骤和要点,示范结束后,教师让学生自己尝试用圆规画圆,教师巡视并实时指导,学生逐渐掌握用圆规画圆的方法。随后,教师引导学生思考生活中有哪些地方用到了圆?为什么要这样设计呢?组织学生讨论,讨论结束后,教师用多媒体展示生活中圆的应用实例,让学生进一步体会圆的特性在生活中的巧妙应用,感受数学与生活的紧密联系。同时,教师鼓励学生发挥想象力,创新设计生活中的物品,培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

## 四、效果评估

(一)学习效果。利用课堂提问、练习以及课后小测试进行评估。课后小测试设置了判断、选择、操作等题型。考查学生对半径和直径关系,检验学生对画圆方法的理解。测试结果显示,85%以上的学生能够正确解答大部分题目。此外还需观察学生在课堂探究活动中的表现,从课堂表现来看,大部分小组成员之间分工明确,积极交流想法,通过折、量等操作活

动得出结论。在解决用圆规画圆的问题时,学生能主动尝试、交流经验,掌握画圆方法。

(二)学习感受。通过观察学生课堂表情、参与度以及课后发放问卷的形式,了解学生的学习感受。课堂上,许多学生表现出浓厚的兴趣,举手发言,参与积极小组讨论和操作活动。课后问卷结果显示,90%的学生表示对圆的知识感兴趣,认为自己通过探究学习的方式得到知识,有成就感;80%的学生认为小组合作学习的方式很好,学到不同的思考方法;还有部分学生希望有更多有趣的生活实例融入到数学学习中,进一步增强对数学知识的理解和应用。

## 五、总结反思

(一)课堂亮点  
1.情境创设有效激发兴趣。教师通过展示生活中圆形物体图片和讲述木匠做轮子的故事,激发学生对圆的探究兴趣。从生活实际出发创设情境,让学生感受到数学与生活的紧密联系,使原本抽象的数学知识变得生动具体,激发了学生学习积极性和主动性。

2.自主探究与合作交流促进知识建构。在教学过程中,给予学生充分的时间和空间进行自主探究和小组合作交流。学生通过折圆形纸片、测量半径和直径等活动,亲身发现圆的特征。在交流讨论中,不断完善自己的认知。这种教学方式不仅让学生掌握了圆的知识,更培养学生的观察、分析、归纳等能力以及合作意识和创新精神。

3.多媒体辅助教学突破重难点。利用多媒体课件直观展示圆的形成过程、半径和直径的关系以及生活中圆的应用实例,将抽象的知识形象化,帮助学生更好地理解圆的概念和特征。特别是动画演示方形轮子和圆形轮子滚动效果时,学生一目了然。

(二)不足之处  
1.对学生个体差异关注不够全面。在小组合作探究过程中,部分学习能力较弱的学生参与度不够高,虽然在教师巡视指导时给予了一定关注,但仍未能充分激发他们的主动性。

2.教学时间把控不够精准。在学生讨论生活中圆的应用环节,学生积极性很高,发言较为踊跃,导致该环节时间稍长,后续总结反思部分略显仓促。

(三)改进措施  
1.加强分层教学。根据学生的学习能力和知识基础进行分层,为不同层次的学生设计不同难度的探究任务和问题,促进全体学生共同进步。

2.优化时间管理。在备课中,需精细地规划每个教学环节的时间,明确各个活动的时间节点。在课堂上,根据学生的实际表现灵活调整节奏,当学生讨论热烈时,适时引导学生抓住重点进行交流,确保在规定时间内完成教学任务,同时又能充分发挥学生的主观能动性。

(作者单位:三穗县台烈镇寨头小学)

## 教学研究

## 中医药文化融入中医院校“思想道德与法治”教学的三重维度

唐春芳

中医药传承创新成为“十五五”规划的一个重点任务。党的二十届四中全会明确提出,推进中医药传承创新,促进中西医结合。习近平总书记指出,中医药学是中华民族的瑰宝,一定要保护好、发挥好、发展好、传承好。中医院校作为传承创新中医药的重要阵地,将中医药文化与思政课相融合,深入挖掘中医药文化的思政育人功能,是贯彻落实国家政策的重要方式。立足目标、内容、方法三重维度系统探析中医药文化融入“思想道德与法治”课的核心路径与实施策略,对推动课程提质增效、传承中华优秀传统文化与提升中医药文化自信有着重要意义。

目标维度:靶向发力,锚定育人成效

一是培育文化自信,传承中华优秀传统文化。中医药文化历经数千年发展,形成了博大精深的内容体系,这部体系将中医药文化贯穿于医疗诊断、保健养生和技艺传承的全过程,记载的不仅是中医药庞大知识谱系和深厚临床经验,还是对“五千年文明”的生动写照,将抽象的文明概念转化成了可感知、可体验的实践智慧和具体现实;更是印证了中华文明“兼容并蓄、守正创新”的文化品格,显示出其内生的强大生命力和时代适应性,这是中华优秀传统文化的独特魅力和价值特征,也是文化自信最坚实的内核。中医药文化融入“思想道德与法治”教学要以传承文化本身的精神内核与特质为目标和导向,厚植文化认同。

二是提升思政素养,增强教学实效性。“思想道德与法治”课作为高校思想政治理论主干课,是落实立德树人根本任务的重要载体,承担着引导青年学子树立正确“三观”、锤炼道德品格、培育法治思维和强化理想信念的重

要使命。中医药文化融入“思想道德与法治”教学,就是要充分结合中医院校文化特色,深入挖掘中医药文化育人资源,用真实的医德案例、睿智的哲学思想和严谨的行业规范强化中医药文化与思政教育协同育人效能,推进价值引领与素养培育,践行立德树人根本任务。

内容维度:精准建构,夯实融入根基

一是守正筑基,坚守思政课教学的价值坐标。一方面对于中医药文化思政元素的挖掘,要在尊重中医药学理论体系和核心价值的基础上,坚守中医药精华和发展规律,深入解读其精神内核与思想内涵,形成架构清晰、内容丰富的系统化思政素材库,避免片面化、庸俗化或神秘化的解读及融入。另一方面,在中医药文化融入过程中,进一步坚守马克思主义理论的引领作用,强化中医药文化经典古籍、器物设备、诊疗技艺等具体承载形式里的文化基因,以马克思主义理论最新成果为思想指南,培养学生在运用唯物主义立场、观点分析解决问题的能力,深化对马克思主义理论实践伟力和时代价值的感悟。

二是精准滴灌,实现文化内涵与思政理论的深度融合。“思想道德与法治”课程内容主要包括思想根基与价值引领、道德传承与实践养成以及法治思想与行为规范三大板块,六个章节对应主体主题。梳理提炼中医故事、中医文化认同、中医实践、中医美德、中医法治等相关案例,对标各章主题的授课要求,以案例为形式,以“析理”为核心,建立“内容—价值”的精准映射,确保引入的文化元素服务于明确的思政理论教学点,形成“深度契合”的整合化教学设计。

方法维度:创新突破,优化实践路径

一是活化课堂教学,变单向讲授为深度对话。通过主题式教学,围绕课程内容与中医药文化的融合点合理设置争议性、探究性议题,引导学生深化思考,将观点与课程核心概念精准链接。比如在“道德规范”主题中,设置“在面临医疗资源紧张或市场冲击时,孙思邈的‘普同一等’会遇到哪些现实挑战?如何应对”;在“文化自信”主题中,

提出“中医药文化传承中如何处理传统与现代的关系”等。通过加入案例报告、情景演绎、翻转课堂等过程性评价形式,设置多维度评价机制,鼓励学生在真实参与中获得价值体验与情感共鸣,将“知识传递”课堂重构为“意义建构”共同体。

二是创新实践教学,拓宽教学场域。依托中医院校的资源优势,将“思想道德与法治”教学从封闭小课堂延伸到社会大课堂,落实“大思政课”理念,组织学生参观名医药史馆、中医药博物馆等,了解中医药在历史发展中的社会责任和作用,感受其历史厚度和文化价值,在“行走的课堂”里感悟蕴含其间的职业道德与中国精神;利用社团活动、第二课堂,开展中医药文化科普、共学八段锦等活动,辅以记录、反思,在“服务的课堂”里践行社会主义核心价值观,感悟人生真谛;鼓励学生参与中医药文化进行创造性表达,制作中医药文创作品、用微视频反映“阴阳平衡”“治未病”等哲学观念对学生处理现实问题的启示,在“创造的课堂”里提升对抽象文化的理解。

三是拓展数字化载体,发展智慧教学。借力数字化技术构建线上线下融合的实践教学平台,打破时空限制。运用VR/AR技术让学生“穿越”到古代见证名医诊疗、“化身”为医者置身理案案件,在沉浸式体验中深化对道德规范、使命担当的理解;搭建线上教学平台,开展“中医大师访谈、中医药经典解读、行业案例分析”等系列化微课、动漫、短视频等,以丰富的数字化资源浸润青年生活;开展“中医药思政实践”线上交流和成果展示,鼓励学生多形式记录传播、分享交流实践感悟,扩大教学的辐射面与影响力。

(作者单位:贵州中医药大学,本文为贵州中医药大学2025年校级教学内容和课程体系改革项目“中医药文化融入‘思想道德与法治’课程教学的实践路径研究”(GZYJG2025088)研究成果;贵州中医药大学2024年“青年扬帆计划(社会科学)项目”中医药文化融入“思想道德与法治”的价值意蕴与实践路径”(贵中医科合-QNYFSK[2024]6号)的研究成果)