

## 特殊教育

## 视觉提示卡在孤独症幼儿融合教育中的三阶运用

何丹 王兴姣

当前幼儿园融合教育背景下,孤独症幼儿在社交沟通、行为规则、认知理解等方面都存在明显困难,较难于适应集体生活及学习节奏,而视觉提示卡能发挥孤独症幼儿的“视觉学习优势”,能降低适应难度,因而有利于帮助其建立行为预期、规范日常行为。通过真实照片关键词提示、卡通动作提示、连续流程图提示三个阶梯式阶段的视觉提示卡应用,系统、有层次地探索其在孤独症幼儿生活自理、游戏参与、学习认知及语言表达各领域的的应用路径。阶梯式视觉提示不仅切实提高了孤独症幼儿的各项能力,也有利于其真正融入集体,同时促进教师在融合教育实践中专业成长,实现了师幼“融合共生”。

随着融合教育理念不断推进,以及《学前教育法》正式颁布实施,近年来,越来越多孤独症幼儿进入普通幼儿园接受教育,但孤独症幼儿存在语言理解滞后、行为刻板重复、对环境变化高度敏感、社交互动困难等基本特征,因此他们在集体生活中常遇到“听不懂指令、守不住规则、融不进同伴”的诸种困

境,也因此容易出现哭闹、逃避、攻击等问题行为,既影响自身发展,也给班级、园所带来实际困难。

我园作为贵州省第一批特殊教育融合发展实验园,始终以教科研为抓手,并联合高校、市妇幼、区资源中心及家长等多方力量,共同促进幼儿发展。经近年持续研究发现,视觉提示卡以直观图像为载体,能将抽象的规则、流程、指令转化为具象视觉信息,契合孤独症幼儿“视觉优先”的认知特点,可有效弥补其语言理解不足,减少因不确定感引发的情绪与行为问题。通过“从简单到复杂,从单一到连续、从生活到学习”的阶梯式视觉提示卡应用,我们探索出适合孤独症幼儿的融合教育支持路径,实现师幼“融合共生”。

## 一、以真实照片提示,建立安全与关联的基点

融合教育首先要让孤独症幼儿在陌生集体环境之中建立基本安全感及方位感,因此初入园时面对新同伴、新环境,稳定、具体的视觉参照对幼儿理解世界有直接而重要的意义。此时采用真人版视觉提示卡建立“照片一位置一行为”的基础联结,能自然、妥帖地解决入园适应焦虑及“找不到位置、分不清物品”的基础问题。

我们围绕幼儿在园一日生活环节做了十分有层次、有逻辑的系统设计:用幼儿本人真实照片制作提示卡,分别张贴于书包柜、水杯柜、专属座位、午睡床等,如:在幼儿个人储物柜门上贴其背着书包站在柜前的照片,在水杯格中贴其取放水杯时的照片,在座椅背上

贴其坐在桌前游戏时的正面照。因此照片既自然、妥帖地标注了“我的空间”“我的物品”,又在视觉上直接、有力地建立起幼儿与环境各点位明确、温暖的联结。由此自然、流畅地解决入园分离焦虑问题:幼儿入园后能依据照片快速找到“安全基地”,过渡环节主动去尋找贴有自身照片的位置,无需教师反复牵引,生活自理环节中物品取放、归位的混乱大大减少。故而提示卡实质上就是“视觉锚点”,让幼儿在集体空间中形成清晰有序的心理地图。更难得的是,对教师而言,帮助其从无法与幼儿交流的困境中走出,并从高频肢体辅助、言语提醒中部分解放出来,促使其学会主动、敏锐地捕捉对特殊幼儿有意义的视觉线索,因而能更细致、更从容地观察幼儿的自发行为及情绪变化,也更切实地迈出理解其独特学习方式的第一步。

## 二、以卡通动作卡片,解锁行为与规则的秘密

幼儿在用真实照片自然、妥帖地适应环境之后,融合教育的种种问题就从“适应空间”顺理成章地转向“理解流程”和“习得规则”。而孤独症幼儿一般缺乏对活动顺序、社交互动的内在组织能力,故第二阶段所用的视觉提示卡的目的正是将教师言语中所陈述的期望行为剥离出来,制成“行为密码卡”。

此阶段实现两大升级:第一是从原来的静止状态转变为一种动态的行为;第二是原来是固定在固定的地方直接贴出来,而现在出示卡片。比如用幼儿自己的卡通图像(或者是获得幼儿认可的卡通形象)来制作几组动作卡,像“入

厕”“洗手”“举手”“拾小椅子”“收玩具”“排队”等等这样的高频次的行为动作,便成为了教师手中的“可视化指令集”。教师先逐个出示这些提示卡,告诉孩子们它们的意义所在,比如看到“举手”的卡片就说:“就像这张卡片一样”,于是就举起自己的小手,向孩子们作示范。在后期教师布置任务或者要求幼儿做什么事情时,把这个卡牌直接给幼儿,必要的时候还会加上简短的提示语,这样可以有效减少跟幼儿的负面情绪,比如一连串的言语要求来,在一个指向清晰的表达方式面前,能够引导幼儿去关注图像的内容,减少幼儿抗争的行为,更加有利于调动幼儿明确行为目标和顺序化过程。当老师看到幼儿对这些行为的习得过程后,也能够更有信心地进行其他提示卡的设计,从而实现教学相长。

## 三、以连续流程图示,构建自主与理解的框架

当幼儿已经能较好地响应单一行为提示卡时,就可以向着有层次地提高活动连贯性、任务独立性及学习参与度的方向发展,故第三阶段的视觉提示卡走向“序列化”和“领域化”,为幼儿建立可预测的日常框架。

把生活常规中若干离散动作卡片自然、合理地组合成“流程图式提示”。如“晨间入园流程图提示板”,即按“放书包—拾椅子—放水杯—坐好”的顺序粘贴卡片,因此幼儿可参照图示独立、有序地完成系列动作,“餐前准备”“如厕步骤”等生活环节也都用流程图加以呈现,由此顺理成章地启蒙时间概念及顺

序逻辑,也便于幼儿明确活动目的,减少焦虑,切实提高自我调控能力。

在学习及游戏活动中也可采用阶梯式“学习提示卡”。如以幼儿喜欢的涂色活动为例,先用苹果轮廓图形涂色卡建立任务意识,再用杯子、皮球等生活用品线条图涂色卡联系已有经验,继而用“半成品补充卡”发展观察完成能力,最后用“情景提示卡”引导讲述或表演,由此把抽象的学习任务分解为具体、可操作、有层次的若干步骤,更有利于孤独症幼儿参与学习类活动,也更易获得学习的乐趣。

在语言及社交领域使用“社交语言提示卡”则更需要层次性。如先有“谢谢”“请给我”等基本回应卡,再有“你好!—你好!—一起玩?”等简单对话序列卡,故而此种卡片用作社交“提词器”,降低社交压力,恰如其分地培养沟通技能。

## 四、师幼融合共生

视觉提示卡阶梯式应用对孤独症幼儿有十分明确、层层递进的多维积极影响:生活自理方面从完全依赖辅助发展到能在流程图提示下自主完成系列常规动作,独立性大大提高,情绪行为方面由于环境可预测性增强,沟通障碍减少,故情绪问题发生率下降,活动专注时间及持续时长都明显延长,社交互动中借助语言提示卡出现了更多自发的功能性沟通行为,与同伴平行游戏、简单互动都增加了。学习方面更难得的是,幼儿不再是“旁观者”,而是主动参与活动、作出回应,因此获得成功经验,

也自然习得自信。故而视觉提示卡可恰如其分地被视作“认知脚手架”,切实支持孤独症幼儿克服融合环境中的种种困难。

对于教师来说,提示卡的实践研究就是专业的成长过程:第一,促使教师转变专业观,从关注幼儿的“缺陷”及“问题行为”,自然、妥帖地转向发现幼儿的视觉学习优势,由此真正落实“因材施教”。第二,提高课程及环境设计的能力,因为要制作有效提示卡,教师就必然要细致观察幼儿生活,拆解任务要素,让一日活动更结构化、可视化,也更利于全体幼儿参与。第三,优化沟通策略及班级管理方式,教师学习“少说多做,以图代言”,语言指令更简洁冷静,师幼关系更融洽,教师从幼儿成功回应中获得职业成就感及专业探索的动力。第四,促成团队协作、彼此成就,提示卡制作、方案讨论、幼儿观察记录都成为教研的核心内容,团队智慧得以真正汇集,专业共同体文化由此自然形成。

视觉提示卡三级进阶实践遵循从具体到抽象、从单一到复杂、从外在支持到内在建构的国家法规,解决了孤独症幼儿融入集体的核心障碍,又为幼儿搭建起清晰可感、“小步递进”的成长路径,更让教师在反思、创造中切实提高专业素养。融合教育的本质就是创造让差异成为资源、让支持自然发生的环境,因此视觉提示卡所扮演的“以图为师”的角色将特殊幼儿引向前进,让普通幼儿学会欣赏多元,也让教师真正成为点亮每颗“星星”的守望者。

(作者单位:贵阳市云岩区第三幼儿园)

## 教育强国

## 以教育强国之基托举中国式现代化新征程

吴颖异 司学源

在中华民族以中国式现代化全面推进伟大复兴的关键时期,教育作为国之大计、党之大计,凭借基础性、先导性、全局性的战略地位,深度融入现代化建设各领域。建设中国特色社会教育强国,不仅是一项复杂的系统工程,更是托举中国式现代化的核心支撑。从思政引领到人才培养,从科技突破到民生改善,教育强国建设以多元发力,纵深推进之势,为中国式现代化注入不竭动力,绘就兼具力度与温度的时代图景。

## 一、“六力”协同发力,绘就现代化多维图景

习近平总书记明确指出,我们要建成的教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。这“六力”并非孤立存在,而是相互联结、彼此支撑、协同发力的有机整体,既科学界定了教育强国的核心要素与建设方向,更精准契合了中国式现代化的本质要求,共同构建起全方位、多层次的现代化发展格局。

作为“六力”之首,思政引领力是中国式现代化的“精神旗帜”,是确保教育强国建设正确方向的根本保障。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,坚持党的全面领导是根本保证。教育领域的思政引领,本质上是社会主义意识形态在育人领域的具象化表达,核心回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。通过将主流思想、政治引领和价值引领融入教育全过程,教育不断凝聚全社会的价值共识,增强民众的国家认同感与归属感,让中国式现代化始终沿着正确方向前行,擦亮了社会主义现代化的鲜明底色。

其余“五力”相互配合、精准发力,全方位对接中国式现代化的实践诉求。面对我国人口规模巨大的基本国情,民生保障力与社会协同力形成合力,推动教育资源合理配置,促进城乡教育均衡发展 and 各级各类教育高质量提升。这不仅让亿万群众共享教育发展成果,更关键的是将庞大人口基数转化为高素质人力资源,成功突破“马尔萨斯人口陷阱”,实现人口从“自然存在”向推动现代化的“社会生产力”转变。在推进全体人民共同富裕、实现物质文明与精神文明相协调的进程中,人才竞争力与科技支撑力成为核心引擎。教育既培育出大批创新型人才,又推动科技与文化深度融合,让科技创新成为驱动经济高质量发展与“加速器”,推动精神文明建设建设与物质财富增长同频共振。

而国际影响力的塑造则需要内外兼修,既通过生态文明教育提升全民生态素养,呼应人与自然和谐共生的现代化追求。又放眼全球,传递中国理念与中国智慧。我国发布的《中国教育现代化2035》是“我国积极参与全球教育治理、履行我国对联合国2030年可持续发展议程承诺,为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际行动”,以现代化教育促进中国人乃至世界人民树立人类命运共同体意识,以中国自身的发展助力世界和平与发展,既深刻诠释了中国式现代化的世界情怀,更鲜明彰显了中国式现代化走和平发展道路的本质特征。

## 二、上层建筑赋能,激活现代化内生动力

中国式现代化已实现从外源驱动到内生发展的深刻转型,而教育作为上层建筑的重要组成部分,正以隐性而持久的力量,不断强化现代化建设的内生动力。这种动力既源于人的全面发展,也来自科技的创新突破,更凝聚于共同的价值追求。

教育为现代化建设培育了坚实的主体力量。人类的一切实践活动终究要靠“现实的人”来推动,中国式现代化迫切需要高素质的劳动者队伍。教育通过传授专业技能、培育综合素质,让劳动者掌握适应现代生产的本领,成为“发达的专门的劳动力”。同时,教育打破了行业壁垒,让个体能够根据社会需求灵活转换职业赛道,形成了人才流动的“活水池”,为现代化生产系统注入了源源不断的活力。从职业教育的培养的技术工匠到高等教育培育的科研人才,从乡村教师到企业技术骨干,教育塑造的各类人才正活跃在现代化建设的各条战线,成为推动发展的中坚力量。

教育是科技创新的“源头活水”。马克思曾提出“生产力中也包括科学”,而科技的发展离不开教育的滋养。当前,我国高校已成为科技创新的重要阵地,既通过基础研究攻克“卡脖子”技术难题,又通过产学研融合将科研成果转化为现实生产力。从人工智能、量子信息到生物医药、新能源技术,一批由高校牵头或参与的科研项目正在改变产业格局,为中国式现代化提供了强大的物质支撑。同时,教育通过激发青少年的创新思维和实践能力,培育了一代又一代创新人才,让科技创新成为现代化发展的核心驱动力。

教育是凝聚全社会价值共识与意志力量的核心载体。现代化建设任重道远,亟需强大精神力支撑。教育将社会主义核心价值观观贯穿课堂教学、社会实践、校园文化及家庭教育各环节,让爱国、敬业、诚信、友善的价值理念深入人心。同时深耕中华优秀传统文化传承,挖掘传统美德、生态智慧等精神内核,以文化自信凝聚起民族力量的精神纽带。这种由教育培育的精神力量,汇

聚成中国式现代化建设的强大动力,推动全社会同心同德、同向发力。

## 三、立德树人铸魂,彰显现代化人本底色

“现代化的本质是人的现代化”,中国式现代化与西方现代化的根本区别,在于始终坚持“促进物的全面丰富和人的全面发展相统一”。教育强国建设以“立德树人”为根本目标,将人的全面发展贯穿于现代化全过程,彰显了中国式现代化鲜明的人本属性,走出了一条不同于西方单向度发展的现代化新路。

立德树人的核心内涵与现代化本质高度契合。“立德树人”强调以德为先、以人为本,既注重知识传授,更重视品德塑造和价值引领,与马克思主义追求的“全面占有自己本质的人”高度一致。在教育实践中,从学前教育的品德启蒙到高等教育的社会责任培育,从思政课程的系统教学到劳动教育的实践磨砺,教育始终围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人展开。这种教育理念打破了“唯分论”的局限,让个体不仅拥有生存技能,更具备高尚品德、健全人格和社会责任感,成为完整意义上的现代公民。

立德树人让现代化进程始终“以人为本”。西方现代化进程中曾出现人的单向度发展、异化等问题,而中国式现代化通过教育破解这一难题。在立德树人理念指引下,美育培养个体的审美情趣和创造力,让精神世界更加充盈;劳动教育锤炼实践能力和奋斗精神,让个体在劳动中实现自我价值;生态文明教育强化人与自然和谐共生的理念,让发展更具可持续性。这些教育实践让个体的发展与社会进步、国家富强同频共振,既实现了人的全面发展,又为现代化建设提供了源源不断的人才支撑,让中国式现代化始终充满温度与活力。

教育兴则国家兴,教育强则民族强。”站在新的历史起点,建设教育强国既是全面建设社会主义现代化强国的战略先导,更是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础性工程。从“六力”协同构筑的发展支撑,到激活现代化建设的内生动力,再到立德树人彰显的人本底色,教育强国建设正以全方位、深层次的影响力,为中国式现代化注入持久动能,推动其行稳致远。面向未来,只要我们始终坚持社会主义办学方向,聚焦立德树人根本任务,持续推进教育高质量发展,就一定能够筑牢教育强国根基,让中国式现代化的道路越走越宽广,在人类文明新形态的探索中书写更加辉煌的时代篇章。

本文系2023年贵州省教育科学规划课题重点课题《贵州高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设互质量提升研究》(2023A019)的阶段性成果。

(作者单位:贵州民族大学马克思主义学院)

## 人才培养

## 地方财经高校工商管理人才培养新路径

刘良旭 胡北明

高等教育承载“为党育人、为国育才”使命,须主动对接区域发展需求。贵州财经大学工商管理学院直面地方高校商科人才培养中党建与教学融合不深、学术与实践衔接不足、数字转型滞后等现实问题,创新构建“三链融合、五维驱动、四阶递进”人才培养体系,在培养具有社会责任感、扎实学识、实践能力和数字素养的复合型管理人才方面取得显著成效,为同类院校改革提供了可借鉴的实践样本。

## 一、回应时代要求:地方财经高校工商管理人才培养的现实审视

在数字经济与实体经济深度融合、贵州“四新”“四化”战略深入推进的背景下,工商管理人才需具备扎实专业基础、强烈社会责任感、突出实践能力与良好数字素养。然而,传统培养模式仍存短板:党建与教学“两张皮”,价值引领未能有机融入专业教育;本硕博培养通道不畅,学生科研训练与创新能力培养不足;产教协同多流于表面,学生解决复杂实际问题的能力薄弱;课程体系与数字技术融合不足,学生数字素养亟待提升。

面对这些现实矛盾,学院立足办学积淀与党建优势,以服务贵州“四化”建设为导向,启动系统性人才培养改革,构建与区域发展同频共振的育人体系,着力培养“儒魂商才”创新型人才。

## 二、构建育人体系:“三链融合、五维驱动、四阶递进”的实践探索

学院历经5年探索,形成了以“三链融合”为架构、“五维驱动”为支撑、“四阶递进”为路径的完整育人体系,实现人才培养各环节有机衔接与协同发力。

(一)“三链融合”搭建协同育人架构  
育人链强化价值引领。构建“三全育人+数字思政”一体化体系,建立党委统筹下的课程思政责任机制,实现核心课程思政全覆盖。打造“红色教育+实践育人”双载体,实施“青马工程”,开展主题沙龙与志愿服务,年均参与超千人次,推动思政教育融入日常。  
学术链贯通培养层次。推行本硕博贯通培养,早期选拔本科生进

入导师团队。实施“研究生带本科生”科研传承计划,本科生参与教师科研比例显著提升。推动课题成果转化,使毕业论文紧密联系实际。

创新链深化产教融合。打造“博士农场”“博士工场”“旅游高端智库”三大平台,形成政企校生四方联动。“博士农场”推广生态农业技术,带动农户增收;“博士工场”开展行业调研,成果被政府部门采纳;“旅游高端智库”组织学生参与旅游规划,服务地方产业发展。

(二)“五维驱动”破解培养突出痛点

铸魂驱动筑牢德育根基。以“工商红”党建品牌为引领,实施“五心工程”,开展系列红色主题活动。党员师生在思政教育与创新创业中发挥先锋模范作用,相关项目获国家级奖项,形成特色思政育人体系。

贯通驱动,优化成长路径。构建覆盖入学至毕业的全周期支持体系,实施学业帮扶、阶梯实习与就业指导。建立“三阶递进”科研训练机制,系统性提升学生创新思维与研究能力。

强基驱动,建强师资队伍。实施师资提质工程,提升教师博士化率与“双带头人”覆盖率。健全“老带新”机制,提升教师教学科研能力。将课程思政、产教融合成效纳入教师考核。

智联驱动,加快数字转型。推进专业课程数字化改造,增设数字营销等前沿课程,建设虚拟仿真实验平台,组织学生参与数字类学科竞赛,以赛促学,提升数字应用能力。

生基驱动,服务地方发展。建立“需求-教学-实践-服务”闭环机制,将实践成果转化为课程内容与政策建议。与多家企业共建基地,组织学生深入基层实践,实现人才培养与社会贡献良性互动。

(三)“四阶递进”实现阶梯式培养

价值筑基(大一)阶段,开展为期两周的入学教育,涵盖四大模块。组织新生赴红色基地实践教学,实施“红色文化浸润计划”,90%以上的学生明确个人发展方向。  
知识熔铸(大二)阶段,夯实15门专业基础课程教学,采用“案例教学+混合式教学”模式。强化数字素养培育,学生“数字化技能认证”通过率95%。实施“科研苗圃计划”,大二学生参与科研项目的比例从35%提升至60%,开展“学科竞赛启蒙”活动,参与比例从40%提升至70%。

能力淬炼(大三)阶段,推行“导师课题嵌入式”实践模式,组织3个月专业实习,实习单位满意度达

95%。实习转就业比例达25%。成立“学科竞赛工作坊”,学生获A类学科竞赛国家金奖突破。

创新反哺(大四)阶段,强化毕业论文质量,实行“三级审核”,优秀率达25%。开展“职场实战提升计划”,毕业生就业保持90%以上,36人成为西部计划志愿者,15人考取选调生,形成“培养-就业-反哺”良性循环。

## 三、改革成效显著:形成可复制推广的育人范式

经过五年实践,学院人才培养质量、学科专业建设、社会服务贡献力均取得显著成效,形成“党建引领、学科支撑、产教协同、数字赋能”的育人特色。

人才培养质量大幅提升。学生获中国国际大学生创新大赛金奖等国家级奖项35项、省级奖项88项;工商管理实验班考研上线率超50%,毕业生用人单位满意度达92%;本科生发表学术论文年均增长30%,毕业论文实践性选题占比81.9%。

学科专业建设领跑省内。工商管理学科在教育部第五轮评估中获B-级,连续两年跻身软科全国前30%,位列贵州省经济管理类学科第1名;5个本科专业全部获国家级一流专业,建成3门国家级一流课程、24门省级一流课程,1个省级课程思政示范中心,获批工商管理一级学科博士点和博士后流动站。

社会服务贡献力持续扩大。“博士农场”累计创造直接经济产值930万元,间接产值12亿元;“博士工场”成果防止上亿元国资流失;10余篇咨政报告获省部级领导批示,8项建议纳入省级政策文件;“旅游高端智库”为台江县南官镇争取资金2000余万元。

示范辐射效应广泛。相关经验在校内推广,获校“促进高质量发展”专项奖;与28家企业共建基地,“两场一智库”的成果被多地政府和企业合作采纳;3门国家级一流课程面向省内高校开放共享,与多所高校建立结对共建关系,相关经验在省级以上会议交流推广,获主流媒体报道。

实践证明,“三链融合、五维驱动、四阶递进”人才培养体系,有效破解了地方高校工商管理人才培养的核心痛点,其核心逻辑与实施路径具有极强的普适性与推广价值。未来,学院将持续优化培养体系,深化数字化转型,拓展产教融合广度与深度,为地方高等教育高质量发展与区域经济社会进步作出更大贡献。

(作者单位:贵州财经大学工商管理学院)