

望谟实验高中挂职校长魏彦： 留下带不走的育人力量

特约通讯员 吴胜胜 黄俊麟 韦现伟

2024年，魏彦肩负东西部协作“组团式”教育帮扶使命，接过跨越山海的接力棒，从广东省惠东县奔赴我省黔西南州望谟县实验高中，以挂职校长之名，扎根山区教育沃土。他深耕课堂、厚植师者情怀，以前沿理念破解发展困局，用坚守与担当浇灌教育之花，在蜿蜒的王母河畔，奏响了一曲薪火相传的育人赞歌。

晨光漫过望谟县实验高中的教学楼，魏彦的身影早已穿梭校园。自2024年8月带队进驻以来，他便把脚步牢牢扎在山区教育一线，以系统性变革为笔，勾勒出学校提质升级的崭新图景。

“作为校长，来到学校要先了解诊断，更多地让老师理解制度出台的背景、必要性，然后慢慢地疏通堵点，真正解决一些学校发展中的痛点难点问题。”魏彦凭借多年深耕教育管理的丰富经验，到任后第一时间开展全覆盖调研，像一名精准的“医者”，为学校发展号脉问诊。

针对学校管理短板，魏彦牵头推动变革，推动学校从“经验治校”向“制度治校”转型，让各项工作有章可循、规范高效运转。“如今学校的各类会议，实现了会前有筹备、会中有焦点、会后有落实，决策的科学性和执行效率都大幅提升。”望谟县实验高中办公室副主任杨通鸿的话语，道出了管理变革带来的切实变化。

教师是教育的核心力量，魏彦始终把师资队伍摆在重要位置。他创新推行“全员拜师”帮扶机制，为青年教师搭建成长阶梯，让骨干教师传帮带、授经验，助力青年教师快速站稳讲台。同时，积



极对接惠东优质教育资源，为教师争取外出跟岗、培训学习的宝贵机会，以赛促教、以研促学，让全校教研氛围愈发浓厚，课堂形态也实现了从单向灌输到主动探究的深刻转变。

“师徒结对，对我而言是快速成长的快车道，帮我避开了不少教学误区。”望谟县实验高中教师赵荣敏谈及成长，满是感激。教师肖叶妹的课堂也发生质的变化：“课改推行后，最直观的感受是学生从被动听讲到主动探究，现在每个学生都是自己学习上的小主人。”学生潘任也真切受益：“特别容易激发我们的自主学习能力，我自己更自信了。”

育人先育德，成才先成人。魏彦始终坚守“德育为先”的教育理念，以创建省级德育示范校为抓

手，构建“三全育人”新格局，引导学子树立正确三观，推动五育融合回归育人本质。

魏彦说：“德育为先，没有好的德育，一个学校不可能有好的质量，反过来讲，一个学校没有教学质量，没有高质量的办学水平，那我们所有的德育也都停留在形式上，类似于人的两条腿，只有左腿坚实，右腿才能迈得更高，只有右腿坚实，那么左腿也才能提得更高。”

改革赋能成长，实干成就蜕变。在魏彦的带领下，望谟县实验高中教育教学质量实现跨越式提升。2025年高考成绩亮眼，多名学子考入重点高校，打破山区升学壁垒；教师队伍屡获省级荣誉、课题成果丰硕，育人实力增强；校园文化浓厚，学子风貌昂扬、能力信

心双提升。

“我看到有一群敢担当善作为，也对教育很有情怀的干部队伍正在成长，我们的骨干教师队伍也在不断地壮大，大量的老师对自己未来的职业追求有了清晰的规划。”谈及学校变化，魏彦眼中满是欣慰。

“帮扶不是一阵风，而是要播下可持续发展的种子，留下带不走的育人力量。”这是魏彦常挂在嘴边的话，更是他践行帮扶使命的初心。

为了让帮扶经验固化传承、形成长效，他牵头成立“名校长工作室”，手把手培育本地骨干教师，致力于望谟打造一支“留得住、能战斗、善育人”的核心师资队伍，让教育帮扶的成效持续发酵、惠及长远。



福泉中学老师李子娟： 学生口中“敢扛事”的老师

本报记者 郝梦 特约通讯员 杨然



2013年9月，李子娟第一次站上讲台。那一年，她原本并不打算当老师，却在机缘巧合中走进平塘民族中学，2023年9月调入福泉中学，还接下了班主任的工作。起初的忐忑，很快被学生的目光冲淡——走神时的微小动作、情绪里的细微变化，她一眼就懂。

她的语文课很少“正襟危坐”。更多时候，是一种平等的交流。讲课时，她习惯慢慢说，像聊天一样，把文本里的情绪一点点拆开。学生后来发现，在她的课堂上，不急着给答案，也不用担心说错。

李子娟常穿月白色旗袍。上课时，衣角难免沾上粉笔灰。她笑起来温和，说话不急，却是学生口中“敢扛事”的老师。

办公室里，很容易看出她的性格。窗台上摆着绿萝和多肉，花瓶里常插着雏菊和月季。书架和抽屉间，塞满了学生送来的卡片、书签、毛绒小熊。她被学生叫作“吃货”老师，办公桌抽屉里常年备着饼干和糖果。

学生来问问题、聊心事，临走时，她总会递上一份小零食。学生也会把心意带回来，一来一回，桌上总是甜甜蜜蜜的。

高考冲刺阶段，节奏最

紧。很多课堂被刷题填满，她却仍坚持在语文课上留出时间读诗。李白的豪情、杜甫的悲悯，她带着学生一句一句读；讲到“人生如逆旅，我亦是行人”，她会停下来，让学生说说自己的理解。她常对学生说：“分数是暂时的小动作、情绪里的细微变化，她一眼就懂。”

为了调动积极性，她自掏腰包准备水果糖、诗词本，用“诗词抽奖”的方式，把《小甘古诗文背诵》等书悄悄送到家境困难的学生手中。

在教学中，她刻意避开死记硬背。讲小说人物，她会从生活中的一句“不用你帮忙”说起，引导学生体会隐藏其后的情绪；写景时，她带着学生趴在栏杆上看晚霞，从霞光里读朱自清的春、老舍的秋。

她记得每个学生的闪光点。内向的小默，在分析《祝福》时准确说出了祥林嫂内心的尊严，她当场表扬；偏科生写得一手好字，调皮学生做事热心，她都放在心上。她常说，每个孩子都有值得被看见的地方。

课堂偶尔走神，她不训斥，反倒亮嗓唱起《好汉歌》，全班一阵笑。晴好的清晨，她会带着学生合唱《听妈妈的话》《去有风的地方》，也会组织诗词接龙、课本剧表演，让知识在笑声里落下。

从教十三年，她多次获评“优秀教师”“成绩优秀奖”。毕业季，学生送给她一只保温杯，上面刻着：“愿你永远天真，永远热烈，永远是我们的光。”她看着那行字，红了眼眶。



安龙龙山镇初级中学支教老师叶健灵： 跨越山海 两度入黔挑重担

特约通讯员 王益朝 汪红

清晨六点半，薄雾像一层轻柔的薄纱，将安龙县龙山镇初级中学的青砖校舍重重包裹。老铁门外，一个穿着浅蓝色短袖的身影已站定，手里紧紧攥着两张红头文件以及边角微微卷起的英语教案本，指尖无意识地摩挲着扉页上“安龙·龙山”四个字——这是叶健灵第二次踏上这片土地的印记。

2023年第一次入黔，他把初心种在了安龙县第八中学的土壤里，时隔两年，这份牵挂化作再次出发的勇气。

从岭南惠州的街巷，到黔西南群山中的寂静校园，跨越千里的山海之距，挡不住教育追光者的脚步。叶健灵放下城市的便捷与舒适，将身影融入山区的晨曦与暮色中，用真心为乡村孩子点亮成长的星光，让教育成为阻断贫困代际传递的坚实力量。

在安龙县龙山镇初级中学，他身兼数职、步履不停，扛起了沉甸甸的责任，作为挂职副校长的他挑着学校德育工作的千钧重担，事事亲力亲为、件件落实到位，用严谨务实为校园育人铸魂。

作为英语科任老师，他不仅深耕课堂传道授业，更以“造血式”帮扶为核心，直面乡村学校师资短缺、理念滞后、设施陈旧等困境，全力破解教学难题。他从不局限于单一的知识灌输，而是主动带来先进的教育理念与教学方法，在课堂上推行小组合作、情境教学等互动模式，用趣味化的设计激发学生兴趣，耐心引导孩子们自主思考、主动探索，从根本上助力提升乡村学校的英语教学质量。

当他得知学校器材匮乏、学生课余生活单调时，自掏腰包万余元，添置了投影仪、篮球、羽毛球架及球拍等器材，还精心准备了各类奖品，让原本枯燥的校园时光变得丰富鲜活起来。

学校一位英语老师不慎脚崴



折，七年级(3)班的英语课一下没落了，叶健灵看在眼里，急在心里，没等学校开口，就主动站了出来，毅然接下了这个班的教学任务。原本就带着一个班的课，现在担子又重了一倍，可他从不叫苦，只为让两个班的孩子都能稳稳跟上英语学习的节奏，不耽误任何一个孩子的成长。

他对学生的关怀从不局限于校园。每逢周末、节假日，他便踏着山区蜿蜒盘旋的山路，穿梭在一个个留守未成年人的家中与村落间，用心用情去了解孩子们的生活状况与家庭困境。每到一处，他总是耐心倾听孩子们心底的心声，用温暖的话语鼓励他们向阳而生，一点点填补着孩子们因父母缺席而留下的情感空缺，做他们最可靠的“叶叔叔”。

在叶老师眼中，学生的点滴进步就是最大的回报。学校的发展是最美的勋章，这份纯粹的坚守令人动容。受他的感召，越来越多的乡村孩子在心底种下“知识改变命运”的种子，铆足劲头努力学习，渴望通过奋斗走出大山、看见更广阔的世界。

受叶老师的感召，身边不少老师备课更用心、授课更有干劲，对教学工作充满自信，学校的师生风貌愈发昂扬向上，校园环境愈发整洁有序，家长们对学校的认可与满意也与日俱增，一幅家校共育、师生共进的温暖画卷正在龙山镇初级中学徐徐展开。

“龙山镇初级中学来了位优秀的广东老师”的消息，在镇上悄悄传开，成了乡亲们口中的暖心话题。

在不知不觉间，叶老师的支教期悄然接近尾声。孩子们私下里一遍遍打探“叶老师下学期还上我们英语课吗？”“叶老师走了还会回来吗？”“叶老师什么时候走？”眼神里满是焦虑与不舍。身边的同事们也频频提及离别，言语间尽是留恋。家长们更是主动表达牵挂，话语中全是感激。

在欢送会上，叶健灵老师的指尖轻轻拂过“谢谢叶老师，是您让我找到光。”“叶老师我舍不得您走！”“叶老师，我们爱您！”贺卡上歪扭却

真挚的字迹，那些用彩笔绘制的星星与太阳，仿佛正从孩子们的掌心跃然纸上。

他望着台下一张张湿润的眼眶，想说些什么，喉咙却像被什么堵住，只能频频点头，一遍遍地抹着眼泪，将这份沉甸甸的情感深深镌刻在心底——这束由爱与信任点燃的光，早已在黔粤两地的群山间，架起了一座永不熄灭的心灵桥梁。

叶健灵，是东西部协作教育帮扶中的支教先锋，始终以微光汇聚成炬，做平凡岗位上的不凡坚守者。他以初心为舵、以奉献为帆，在安龙龙山教育的沃土上默默耕耘，用智慧与爱心浇灌山村教育的希望之花。

于他而言，两度入黔，不只是简单的支教履职，更是一名教育人对教育事业的赤诚与担当的深情践行。他用行动践行无私奉献的使命与担当，传递跨越山海的温暖与力量，激励更多人投身乡村教育事业，携手书写教育公平、乡村振兴的时代篇章。