

教学研究

以职教匠心铸牢中华民族共同体意识

于立群

一、体制机制创新:构建党建引领、协同联动的育人格局

职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型,既是技术技能人才培养的主阵地,更是传承中华优秀传统文化、培育工匠精神、促进各民族交往交流交融的重要平台。在新时代背景下,职业教育需充分发挥“做中学、学中做”的育人优势,将技术技能培养与文化传播创新深度融合,为铸牢中华民族共同体意识提供坚实支撑。

二、思政课堂深耕:夯实共同体意识的思想根基

思想政治理论课是铸牢中华民族

共同体意识的主渠道。职业院校需在师资建设、课程优化、教学创新等方面系统推进,构建科学有效的教育体系。师资队伍是关键。必须打造一支政治强、情怀深、思维新的思政教师队伍,通过专项培训、集体备课、教学竞赛等多种途径提升教师综合素质。立足大中小学思政课一体化建设要求,实现教育内容的循序渐进与有效衔接。课程体系优化是核心。要将共同体意识教育作为思政课教学重点,《中华民族共同体概论》等课程应系统讲授中华民族历史脉络与发展成就,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观。《思想道德与法治》等课程需强化国家意识与法治意识。同时深入挖掘地方红色文化与民族团结实践,将其转化为鲜活教学资源。教学实践创新是保障。坚持理论联系实际,构建“课堂+实践”育人模式。依托本地教育资源建立实践基地,组织学生参与社会调查、志愿服务等活动。探索“同课异构”“学生讲思政”等教学形式,激发学生自主学习主动性,促进知行合一。

三、职教路径拓展:以文化传承构建共有精神家园

中华优秀传统文化是中华民族共

同体的精神纽带。职业教育应充分发挥文化传承创新功能,将专业技能培养与文化育人有机结合。推动非遗技艺传承与专业教育融合。职业院校可建立“非遗大师工作室”,聘请代表性传承人参与教学,开发特色课程与教材。学生在学习传统技艺过程中,不仅能掌握技能,更能领悟其中蕴含的文化价值,增强文化认同。促进文化创意与产业发展对接。在相关专业中开设民族文化方向,探索“非遗+设计”“非遗+旅游”等融合模式。通过校企合作、校地合作项目,引导学生将传统文化元素进行创造性转化,开发具有市场价值的文创产品,实现文化传承与产业发展的良性互动。运用数字技术创新文化体验。利用虚拟仿真、数字孪生等技术,开发中华民族共同体虚拟体验馆、非遗数字化资源库等项目。通过沉浸式体验,让学生直观感受各民族交往交流交融的历史与现实,深化对中华民族多元一体格局的理解。

四、工匠精神培育:厚植共同体意识的社会基础

工匠精神是职业教育的内在追求,也是促进民族团结进步的精神动力。将工匠精神培育与共同体意识教

育有机结合,能为民族团结奠定坚实的社会基础。挖掘专业课程中的育人价值。落实课程思政要求,引导专业教师深入挖掘各专业蕴含的民族团结教育资源。在专业教学中,通过案例分析、项目实践等方式,将技术传授与价值引领相结合,培养学生尊重包容、团结协作的职业素养。创新校企协同育人模式。发挥职业教育校企合作优势,将共同体意识培育融入实践教学环节。组建多民族师生实践团队,在真实工作场景中培养学生的跨文化交流能力与团队协作精神,形成技术交融不分民族、成果共享不分你我的团队文化。强化劳动实践育人功能。将劳动教育融入人才培养全过程,组织学生参与服务乡村振兴、基层治理等社会实践。让学生在劳动中体会各族人民团结奋斗的价值,增强服务国家发展的责任感与使命感。

五、校园文化浸润:凝聚共同体意识的精神纽带

校园文化是铸牢中华民族共同体意识的重要载体。职业院校应通过文化浸润,营造各民族师生共有的精神家园。营造“一家亲”文化氛围。结合重要节庆日开展主题教育活动,举办民族文化节、艺术展演、体育竞赛

等,促进各民族师生交往交流交融。完善资助帮扶与心理健康服务体系,建立党员教师联系少数民族学生制度,解决学生实际困难。深化文化认同教育。开展“民族团结进步月”等活动,邀请专家学者举办讲座,引导学生正确认识中华民族历史。打造“马院+书院”等协同育人平台,通过经典诵读、主题演讲等形式,增进学生对中华文化的认同。强化使命担当引领。开展读书征文、演讲比赛等活动,围绕报国强国主题,激发学生爱国情怀与奋斗精神。组织学生参与志愿服务、社会调研等实践,让学生在服务奉献中了解国情民情,增强历史使命感。

职业教育在铸牢中华民族共同体意识中发挥着不可替代的作用。通过体制机制创新、思政教育深化、文化传承融合、工匠精神培育、校园文化浸润等多维路径,职业教育能够构建起有效的育人体系。站在新的历史起点,职业教育应继续发挥独特优势,在培养高素质技术技能人才的同时,不断增进各族学生的“五个认同”,为巩固和发展民族团结进步事业、实现中华民族伟大复兴贡献职教力量。

(作者单位:黔西南民族职业技术学院)

语言教育

村点园幼儿语言表达能力培养的困境与策略研究

黄伊

语言作为思维与交流的核心载体,3-6岁幼儿时期的口语发展对其认知提升、社会交往及终身学习至关重要。当前村点园幼儿园受地域资源限制、师资专业水平参差、家庭教育意识薄弱等因素影响,幼儿语言表达能力培养工作面临诸多现实阻碍。本文立足村点园学前教育实际,剖析幼儿语言表达能力培养的现存问题,从环境创设、教学创新、教师专业、家园协同四个维度提出针对性策略,旨在为村点园幼儿园提升幼儿语言教育质量提供原创性实践参考。

一、村点园幼儿语言表达能力培养的现存问题

(一)语言环境失衡,普通话发展停滞不前

村点园地区的日常交流多以少数民族语言为主,幼儿自小浸泡在本族方言环境中,普通话的学习和使用场景严重不足。部分教师普通话发音不标准、语调不规范,教学中方言与普通话混用,无法提供优质语言示范,导致幼儿出现“学用脱节”现象。

(二)教学资源短缺,本土化素材开发不足

村点园经费有限,绘本、语言类教具等资源稀缺,图书角多为破旧画册,难以满足幼儿学习需求;教师对本土农事、民俗等资源开发不足,教学内容与幼儿生活经验脱节,难以激发表达兴趣。

(三)师资力量薄弱,专业教学能力不足

村点园师资队伍存在“配比不足”现象,在教育教学中,不能满足两教一保,多数都是一教一保,在教学实践中,教师多采用“灌输式”教学,以教幼儿讲故事、背儿歌为主要目标,忽视了幼儿语言表达的主动性和创造性。面对幼儿的语言错误,教师不能及时进行科学的纠正和引导;面对幼儿的表达欲望,也难以设计针对性的活动进行拓展,制约了幼儿语言表达能力的发展。

(四)家园共育缺位,家庭教育意识淡薄

村点园家长对学前教育的认知存在偏差,多数家长认为幼儿园的任务是“看管孩子”,而非“教育孩子”,

对幼儿语言表达能力的培养重视不足。家长日常忙于农事劳作,与幼儿的语言互动频率极低,很少主动与幼儿交流、讲故事或进行亲子阅读。部分家长自身文化水平有限,语言表达能力不强,无法为幼儿提供良好的语言榜样。同时,幼儿园与家长之间缺乏有效的沟通机制,教师无法将科学的语言教育方法传递给家长,家园之间难以形成培养幼儿语言表达能力的合力。

二、村点园幼儿语言表达能力培养的有效策略

(一)创设良好的语言环境,点燃幼儿的表达欲望

1.注重园内交流氛围
幼儿园应将普通话定为园内通用语言,教师必须使用标准普通话进行教学,并定期开展普通话培训和考核,提升教师的语言素养。在园内设立“普通话交流角”,每天固定15分钟开展“故事播报”“儿歌传唱”“睡前故事”晨间谈话等活动,鼓励幼儿主动用普通话分享自己的见闻。在主题环境的布置中应特别注重让孩子动手参与,只有孩子参与到其中,才有想表达的欲望。

2.融合方言优势,丰富语言表达形式

方言是村点园幼儿的母语,具有浓郁的民族气息。教师可适当将方言融入语言教学,例如收集本土童谣、民间故事、谚语,组织幼儿用方言与普通话双语演绎,在保护地方文化的同时,提升幼儿语言切换能力与学习兴趣。

(二)开展多样化语言活动,丰富语言表达素材

1.挖掘大自然资源与生活资源
村点园幼儿园周边的田野、果园、菜园、荷花池都是天然的语言课堂。教师可带领幼儿走进田野,观察麦苗的生长、荷花的绽放、稻田的稻穗,引导幼儿用语言描述植物的颜色、形态;组织幼儿参与农耕劳作、掰玉米等农事活动,鼓励幼儿讲述活动的过程和感受。同时,利用自然材料玉米棒、废旧纸盒、树叶等材料,自制故事手偶、故事盒子、故事场景、情景拼图等玩具,让幼儿在动手操作中创编故事,积累语言表达素材。

2.建立本土化语言资源库
教师可联合家长、村委会,收集本土的民间故事、童谣、谚语等,整理成册建立本土化语言资源库。例如将“狼来了”的故事改编为村点园生活场景的版本,让语言学习内容更贴近幼儿的生活经验,激发幼儿的表达欲望。

(三)创新教学方法,激发幼儿语言表达主动性

1.游戏激趣,诱发表达
游戏不仅是幼儿积极主动地探索、认识周围世界的基本活动形式,更是激发幼儿语言表达能力的重要方式,在日常教学中教师可设计多样化的语言游戏,如“农事角色扮演”“乡村百货店”等游戏,让幼儿在模

拟场景中互动交流,提升口语表达与情节创编能力。

2.结合操作法学习词汇

在幼儿园教育中,教师可以结合教学实际,通过摆弄物品理解“多”“少”“相等”等词汇含义,在阅读活动中结合扁担、箩筐等本土工具提问,深化幼儿对词语的运用。例如在阅读《蚂蚁和西瓜》时,教师可提问:“蚂蚁们在幼儿园的菜地上发现了西瓜,它们会用什么工具搬运呢?”鼓励幼儿结合生活中常见的扁担、箩筐等工具进行回答,让幼儿在思考和表达中提升语言能力。

3.复述故事,训练幼儿表达能力
利用餐前餐后时间讲述经典故事,如“小猫钓鱼”“小蝌蚪找妈妈”“好饿好饿的毛毛虫”引导幼儿理解重难点词句、复述内容并展开讨论,提升语言组织与思维能力。

(四)加强师资队伍建设和专业教学水平

1.优化师资力量,提升教育教学水平
定期参加教育系统组织的普通话专题培训,提升教师普通话水平,定期组织教师参与设计幼儿语言发展教学设计,内容涵盖幼儿语言发展规律、本土化语言活动设计、幼儿语言问题纠正技巧等。

2.搭建园本教研交流平台

幼儿园应组建幼儿语言发展教育教研小组,围绕“幼儿语言表达能力培养的难点与对策”“如何挖掘大自然资源与生活资源”等主题开展集体研讨。定期组织公开课、评课议课活动,让教师在交流中分享教学经验,取长补短。同时,组织形式多样的活动鼓励幼儿积极参与到其中,如幼儿诗朗诵、红歌传唱、讲红色故事、小小主持人等。

(五)深化家园协同,构建语言教育合力

1.强化家长的语言教育意识
幼儿园可通过家长会、家访、家园联系栏等形式,向家长普及幼儿语言发展的重要性。例如在家长会上,教师可展示幼儿语言发展的阶段性成果,对比重视语言教育和忽视语言教育的幼儿的表达差异,让家长直观认识到家庭语言教育的重要性。同时,推荐适合村点园幼儿的亲子阅读绘本,“鼓励幼儿讲述趣事”坚持“21天亲子阅读”打卡活动,增进亲子关系的同时诱发幼儿的表达兴趣。

2.开展多样化家园互动活动

幼儿园可定期组织“亲子语言文化节”活动,邀请家长和幼儿共同参与故事创编、童谣传唱、方言小品表演等节目,增进亲子之间的语言互动。建立家长微信群,教师每天分享幼儿在园的语言表现,鼓励家长在群里分享家庭语言教育的经验。此外,布置“亲子语言作业”,如让家长带领幼儿走访村里的老人,收集民间故事,然后回园分享,让家园合作真正落到实处。

(作者单位:六盘水水城区蟠龙镇木城幼儿园)

技能提升

乡村学校教师数字素养提升实践策略

周奎

在国家教育数字化转型战略深入实施背景下,乡村教师数字素养成为影响乡村教育高质量发展的关键变量。本文通过问卷调查、实地访谈及案例分析,系统梳理了当前乡村教师数字素养的特征。并在此基础上,构建了包含“四维素养目标”与“三层支撑体系”的系统化发展模型。旨在为同类地区破解乡村教师数字素养提升瓶颈、系统性推进区域教育数字化转型提供具有可操作性的路径参考。

一、引言

教育强国建设规划纲要(2024—2035年)明确提出:要“建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系,开发新型数字教育资源。”“制定完善师生数字素养标准,深化人工智能助推教师队伍建设。”可见教育数字化转型已过去的“选修课”变成了现在的“必修课”,教育数字化已成为推动教育变革、促进教育公平、提升教育质量的核心引擎。教师作为教育变革的关键要素,其数字素养水平高低直接决定了教育数字化转型的深度与效能。本文通过深入的调查研究,力求客观呈现现状、精准剖析问题,旨在为区域教育决策和一线学校教学改革提供实证依据。

二、区域乡村教师数字素养现状

通过对区域内十余个乡镇发放调查问卷,回收有效问卷216份,对回收的信息数据进行校对分析,线下对42名不同学段、年龄、学科的教师进行了深度访谈。

(一)基础硬件普及与浅层应用并存

调查数据显示,乡村学校信息化基础设施“最后一公里”基本打通。96.5%的受访教师表示能够经常使用电脑或智能手机进行办公和教学准备,92.3%的课堂配备投影仪或教学一体机。这为数字教学的开展奠定了物质基础。然而,设备的使用深度严重不足。绝大多数教师(占比87.4%)将数字工具的应用等同于“播放PPT课件”,数字工具在很大程度上仍扮演着“电子黑板”或“放映机”的角色,其促进课堂互动、实现个性化教学的潜能远未被挖掘。

(二)国家平台知晓度高与功能应用单一化矛盾突出

作为国家推进教育数字化的核心公共教育资源平台,“国家中小学智慧教育平台”在区域内乡村学校的知晓率令人鼓舞。78.2%的教师表示

“使用过”该平台。但其应用场景区别度高且浅表化。数据显示,平台使用排名前三的场景分别是:“资源检索与下载”(89.5%)、“辅助备课查找资料”(71.2%)和“让学生观看课程视频”(52.1%)。相比之下,平台在很大程度上被区域使用教师简化为一个庞大的“资源库”,其作为“教学平台”“教研平台”“管理平台”的综合性功能远未激活。

(三)教师融合意愿强烈与支持性条件不足形成巨大张力

乡村教师,特别是中青年教师群体,对于尝试数字化教学持有较高的开放态度。82.7%的40岁以下教师表示“愿意”或“非常愿意”将数字技术融入日常教学,他们渴望通过学习新技术来提升课堂吸引力与教学效果。然而,当被问及“在教学中使用数字技术的主要困难”时,排名前三的选项分别是:“自身相关技能不足”(65.1%)、“缺乏适合本校学情的优质数字资源”(58.3%)、“教学设备不足或老化”(49.7%)。这清晰地表明,提升数字素养绝非教师个人之事,而是一个涉及数字素养能力培训、数字资源建设、数字化设备保障、时间安排和制度创新的系统工程。

(四)培训需求明确与实际供给错位

在培训需求方面,乡镇教师最渴望获得的是能够直接解决教学实际问题的培训。在多项选择中,“信息化教学设计方法”(70.2%)、“数字资源的开发与整合”(65.8%)、“数据驱动的教学评价”(58.9%)位列需求前三。然而,通过实地访谈了解,教师们反映以往数字化培训内容多集中于“办公软件基础操作”(如PPT制作)等通用技能,与学科教学结合不紧,缺少“工作坊实操”(期望占比61.3%)等更贴近实践的场景。培训供给与需求之间的错位,导致培训效果差强人意、大打折扣。

三、构建“四维三层”模型

基于对上述现状的深度剖析,要突破当前困境,必须摒弃零敲碎打的改进方式,转向系统设计。构建乡村教师数字素养发展模型。

(一)四维素养目标

数字工具与平台应用能力:从“会操作”到“精应用”,熟练掌握各类数字化教育设备与国家智慧中小学教育平台核心功能,保障技术使用的流畅与稳定。数字资源获取与整合力:从“能找到”到“会改造”,具备甄别、获取优质资源的能力,并能结合区域学校实际和区域学校学生学情进行校本化、本土化的二次开发。数字化教学设计与创新力(核心):从“辅助讲”到“变革教”,能够设计并实施技术支持下的项目式学习、差异化辅导等,重塑课堂教学模式。数字伦理与安全防护力:数字伦理与信息安全既是“防护盾”,更是“育人课”。通过场景化应用实践与数字生态共建,在数字空间落实立德树人。培育学生成为理性、负责的数字公

民,为乡村教育数字化转型筑牢根基。

(二)三层支撑体系

教师主体层:通过展示实践成果等方式,激发从“要我学”到“我要创”的内驱力。学校组织层:建立常态化的校本研训机制和激励制度,提供必要的软硬件支持。区域推进层:负责顶层规划、统筹资源、组织分层培训、建设区域资源库、推广典型经验、落实经费与设备保障。

四、聚焦“平台-校本-区域”资源整合

(一)聚焦场景,推动国家平台从“资源库”到“赋能引擎”的转变。针对平台应用浅表化问题,策略核心是“聚焦场景,深度融合”。不再追求对平台所有功能的面面俱到,而是选取“备课”“课堂教学”“作业活动”“教师研修”四个最高频、最刚性的核心场景进行突破。例如,开发《国家平台核心应用场景微课系列》,用5—10分钟短视频,直观演示如何利用平台资源进行一节课的完整教学设计、如何发起一次在线集体备课、如何布置一份智能作业并查看学情报告,让平台使用从“额外任务”变为“教学常规”。

(二)问题导向,构筑以校为本的常态化教研研新生态。破解校本支持不足的困局,关键在于“将教研扎根在课堂真实问题之中”。推动各校建立“问题-研讨-实践-反思”的校本研修闭环。例如,针对“学生作文批改率低”的问题,组织语文教研组研讨如何利用平台的“AI作文批阅”功能进行初筛,教师再聚焦共性问题进行精讲;针对“乡村学校艺术师资弱”的问题,组织教师研讨如何常态化利用平台的“精品美术、音乐课”资源开展“双师课堂”。

(三)系统施策,构建区域统筹的一体化支持保障体系。面对发展不均的挑战,区域层面必须发挥统筹力。一是实施分层分类精准培训。二是建立“县-片-校”三级联动教研网。三是强化资源配置与政策激励。

五、结论与展望

提升乡村教师数字素养,是一项关乎教育公平与乡村振兴战略的伟大工程,具有长期性、系统性和复杂性。探索表明,不能将其简单等同于几次技术培训,而必须将其置于区域教育数字化转型的整体框架中,进行顶层的系统设计。未来的工作重心,应从“有无”转向“优劣”,从“会用”转向“创用”,将技术发展的逻辑服务于学生成长和教学改革的逻辑。不断激发每一位乡村教师投身数字化教学变革的内生动力与创造智慧实践,用教育数字化助力教育高质量发展,不断促进乡村全面振兴。

(作者单位:黔西市教育局。本文系毕节市教育科学规划课题《数字教育视域下乡村教师数字素养提升实践研究》阶段性成果,课题批准号:2024B056)