

课程研究

以阳明文化铸魂,育时代新人
——贵州中医药大学时珍学院课程思政育人的实践探索

张应田 荣林 邵小玲

一、阳明文化与课程思政育人的内在契合

阳明文化核心内涵为课程思政提供价值支撑,其三个维度与课程育人目标深度契合:“心即理”突破程朱理学“理在气先”认知路径,主张天理内蕴个体本心,为课程思政提供“价值引领”内核,指导教师将道德教育融入课程设计;“知行合一”突破“知行先行”割裂范式,主张知行辩证统一,为课程实践教学提供方法论指导,推动理论学习与实践环节有机衔接;“致良知”通过持续“省察克治”扩充良知,兼具道德净化与责任担当,为课程思政构建“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体育人逻辑。新时代课程思政目标是构建全员全程全方位育人格局,培养兼具专业知识、理想信念、道德情操与社会责任感的建设者,通过专业课程挖掘阳明文化元素,引导学生树立远大理想、增强“四个自信”,提升思想政治素质与道德修养,推动德智体美劳全面发展。

阳明文化与课程思政的内在逻辑契合体现在三个维度:价值维度上,“心即理”思想打破传统单向灌输模式,强调道德法则内蕴于个体“良知”,推动课程思政从“外在规训”向

“内在唤醒”转型,通过专业课程知识学习与阳明文化精神融合,实现知识学习中的价值认同;实践维度上,“知行合一”破解认知与行为脱节困境,构建“认知—实践—反思—升华”链条,指导实践模块设计,如“守仁格竹”案例研讨、“致良知”主题社区服务等,推动“学思用贯通、知信行统一”;精神维度上,“事上磨炼”理念与新时代青年奋斗精神契合,通过课程案例教学、情景模拟等环节,以实践淬初心、以担当砺品格,让思政教育精神引领在课程教学中落地生根。

二、阳明文化融入课程思政教育的实践路径

学院立足贵州龙场“王学圣地”优势,联合阳明文化园、龙岗书院,以马克思主义学院思政研学中心为枢纽,构建“一体两翼三化四维”实践育人体系。“一体”整合理论教学、模拟实训、网络传播、评估反馈功能,实现“线下+线上”一体化育人;“两翼”由专业指导队伍与实践传播队伍组成;“三化”聚焦文化铸魂、知行育人、网络传播功能;“四维”通过队伍培育、内容开发、校地合作、评估,形成立体化网络思政格局。

学院创新“场景化”“案例化”教

学模式,构建案例资源体系:选取王阳明“擒宁王”“治南赣”等历史案例,挖掘当代应用案例,设计“校园诚信考试”“社区志愿服务”等微案例。据此开发三大教学模块:理论阐释型解析“心即理”内涵,问题探究型研讨“当代青年如何践行知行合一”,实践体验型组织“致良知”主题社区服务方案设计,同步开发教学场景推动落地。

“场景化”教学从历史场景还原、现实场景创设、虚拟场景构建三方面设计,通过“龙场悟道”“南赣治政”等历史场景、结合校园生活与社会热点的现实场景、依托VR、AR技术的虚拟场景,为学生提供沉浸式学习体验。教学实施覆盖课前、课中、课后全阶段,课前引导预习铺垫,课中通过场景沉浸与案例研讨深化理解,课后组织实践拓展与反思总结,实现从知识吸收到价值转化的完整育人环节。

学院打造“马院+书院”协同育人机制。学院整合现有“阳明文化转化运用中心”“阳明学社”“青年马克思主义工程班”等资源,打造“五位一体”微型中华文化书院,包括马克思主义理论、党的创新理论、儒家文化、阳明文化、中医药文化,构建“修心、修身、修业”育人平台,更好融入“大思政课”建设。通过党的创

新理论铸魂,坚定学生马克思主义信仰和中国特色社会主义信念;儒家文化筑基,传承“仁义礼智信”伦理内核,塑造医学生职业品格;阳明文化化人,以“知行合一”精神贯通医学理论与实践;中医药文化显术,通过经典研习与技艺体验彰显学科特色,推动学院马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,培育时代新人,传承中华文脉、服务地方发展。

三、阳明文化融入课程思政教育的成效与影响

思政育人成效显著,学院构建“一体两翼三化四维”阳明文化思政网络育人体系,实现“线下+线上”一体化运作,形成中华优秀传统文化网络育人的典型案例。积极推行良知实践,校地合作开展的“行走的思政课”惠及全体师生,开发的VR模块与课程广泛覆盖学生群体,产出微课堂及实践活动,形成“理论—实践—传播”的完整育人路径。技术赋能上,学院与王阳明纪念馆携手开发VR体验模块与AI工具,搭建大数据平台以监测参与度,并通过“过程监测+效果调研+动态改进”机制提升教学适配性,打造阳明文化课程群,将阳明文化融入全校各专业的培养方案中。品牌建设上创新“马院+书院”体系,组

建“明德弘道团”开展沉浸式教学,学生的“修心研学”方阵在贵州民族团结大巡游中亮相,成为示范样本。社会传播效应显著,成果获新闻报道及省级思政公众号转载,通过学术交流推动跨区域辐射,形成了具有特色的文化育人品牌。

四、结语

阳明文化蕴含丰富育人智慧,与新时代课程思政目标高度契合。贵州中医药大学时珍学院依托地域优势,构建“一体两翼三化四维”实践育人体系,创新“场景化”“案例化”教学模式,推动阳明文化与课程思政深度融合,成效显著。未来将深化跨学科融合,完善评估体系,强化实践可持续性,与校地协同,推动阳明文化育人从“特色实践”向“范式输出”升级,为地方高校传统文化赋能课程思政提供推广方案,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:贵州中医药大学时珍学院。基金项目:2023年贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目,项目编号:GZJG20230167、2024年贵州省高校思想政治理论课教育教学改革研究项目,项目编号:JG-059)

就业路径

共青团促进大学生就业的路径与机制研究

秦丽 梁龙贵

就业是最大的民生工程,青年就业尤其是大学生就业问题,关乎社会稳定、人才发展和国家未来。当前,我国经济发展进入新常态,产业结构深度调整,叠加高校毕业生规模持续高位运行,大学生就业面临着总量压力与结构性矛盾并存、期望与现实错位、传统渠道收缩与新兴领域挑战等多重复杂因素交织的严峻形势。在这一背景下,如何有效破解大学生就业难题,成为一项重大而紧迫的社会任务。

一、共青团促进大学生就业面临的主要挑战

(一) 组织功能与资源能力的结构性张力

共青团自身掌握的直接就业岗位、核心培训资源、专项资金相对有限,其作用发挥高度依赖外部资源的整合与链接。这种依赖性使其工作成效易受外部环境变化和合作方意愿的影响,自主性和稳定性面临挑战。相较于专业的就业指导机构或人力资源公司,共青团在提供高度个性化、专业化的职业生涯规划咨询、职业技能深度培训等方面存在专业人才和知识储备的不足,服务往往停留在信息发布、活动组织、基础指导层面,难以满足部分学生精细化、高端化的就业需求。

(二) 服务供给与青年需求的精准匹配难题

传统调研方式难以实时、全面、深入地把握庞大且需求各异的大学生群体的动态就业诉求变化,导致服务供给存在滞后性或偏差。共青团积极搭建信息平台,汇集大量招聘信息、政策资讯、活动通知。但如何在海量信息中帮助学生高效筛选出与其专业、能力、兴趣、地域高度匹配的有效信息,避免“信息轰炸”下的选择困难,仍是亟待解决的痛点。

(三) 工作体系协同性与长效机制有待强化

虽然强调协同,但在实际操作层面,共青团与教育部门、人社部门在政策衔接、数据共享、项目联动等方面仍存在壁垒;与高校就业指导中心、院系在资源整合、活动安排、信息互通上有时存在重复或脱节;与企业建立长期、稳定、互惠的合作关系,形成常态化的岗位供给和人才培养输送机制仍需努力。部分工作存在围绕特定节点开展大型集中活动的现象,持续性、常态化的深度服务相对不足,难以形成对学生就业能力提升和职业发展的长效支持。

二、共青团促进大学生就业的路径探析

(一) 深化思想引领路径,筑牢就业观念根基

持续开展主题教育活动,引导大学生将个人职业理想融入国家发展伟业,深刻理解“国家需要就是青春奋斗方向”的时代内

涵,倡导“行行建功、处处立业”的奋斗精神,讲好基层就业、重点领域就业、创新创业的青春榜样故事,用身边人、身边事增强感召力,破除“一步到位”“非大城市不去”“非体制内不考”等狭隘观念。将心理健康教育和抗压能力培养融入日常思想工作。通过专题讲座、团体辅导、个体咨询、线上社群互助等形式,帮助大学生理性认识就业形势,客观评估自身优势,化解焦虑恐慌情绪,培育积极乐观、坚韧不拔的求职心态。尤其关注就业困难群体的心理状态,提供及时有效的支持。

(二) 拓展能力提升路径,增强就业核心竞争力

深化“三下乡”“返家乡”“社区实践”“扬帆计划”等社会实践和政务/企业实习活动,推动其与专业学习、职业发展更紧密结合。强化过程指导和成果转化,确保学生在实践中真正提升解决实际问题、沟通协调、团队协作等可迁移能力。将“挑战杯”“创青春”等竞赛作为重要抓手,不仅关注竞赛本身,更要强化赛前辅导、赛中孵化、赛后跟踪的全链条服务。大力建设运营青年创业学院、众创空间、创业孵化基地,提供创业培训、导师辅导、资源对接、政策咨询等一站式服务,营造浓厚校园创业氛围,培养创新型人才。联合人社部门、优质培训机构、行业领军企业,针对市场需求热点和大学生能力短板(如数据分析、新媒体运营、项目管理、特定行业技能),开发并提供高质量的职业技能培训项目、认证课程和工作坊。探索建立“微专业”“技能微证书”等灵活学习认证体系。

(三) 优化资源整合与对接路径,畅通就业渠道

利用大数据技术,提升岗位信息与学生简历的智能匹配精度。不仅关注岗位数量,更要提升岗位质量和匹配度。重点开发与区域发展战略、新兴产业契合度高的优质岗位资源。探索按行业、按地域、按学校专业特色的精细化、小型化、常态化线上+线下专场对接活动。主动对接地方人社部门、产业园区、行业协会,建立稳定的实习见习基地、人才联合培养基地。推动企业与高校在课程设置、实习安排、毕业设计等方面开展深度合作(如“订单式培养”)。积极引导社会组织和专业服务机构,在就业指导、法律咨询、心理疏导等方面提供专业补充。整合团属新媒体矩阵、高校就业网、地方人才网等平台资源,打造权威、及时、全面的就业信息发布枢纽。强化信息分类、标签化管理和个性化推送功能,建立起覆盖全体毕业生的实名制就业信息动态管理库。

三、结束语

综上所述,通过深化思想引领、拓展能力提升、优化资源对接、强化权益维护等多维路径,并着力构建高效的组织协同机制、创新的社会动员机制、精准的服务对接机制以及科学的评估优化机制,共青团能够有效弥补市场与政府间的缝隙,为破解大学生就业难题贡献独特力量。

(作者单位:贵州财经大学。基金项目:贵州省研究生教育创新计划项目“高质量就业导向下专业学位硕士研究生‘数智赋能+产教融合’培养模式研究”(项目编号:2025YJSJGX065);贵州省高校人文社会科学基金项目“贵州新时代思政工作创新与实践研究”(项目编号:2025RW003)。

幼教研究

幼教研究基于环境材料在幼儿自主游戏中的创新运用策略

孔金梅 黄伊

游戏是幼儿的基本活动,是其感知世界、建构经验、发展社会性的主要途径。在自主游戏中,环境材料并非单纯“道具”,而是激发探索欲望、支持深度学习的“活教材”。农村幼儿园拥有丰富的自然与乡土资源,如何立足园所实际,将本土资源转化为适宜游戏材料,通过科学投放与动态支持,让材料服务于幼儿自主游戏与全面发展,是当前农村幼儿教育的重要课题。本文结合百年河幼儿园实践经验,对环境材料的运用策略展开系统探究。

一、立足本土资源,构建支持自主游戏的动态化环境

自主游戏环境创设需兼顾自然性、成长性、本土性,充分利用园所空间与自然资源,跟随幼儿游戏需求动态调整,挖掘乡土资源教育价值,让环境成为幼儿游戏的“合作伙伴”与“学习载体”。

(一) 打造自然化户外游戏场域,融合乡土资源

户外空间是幼儿自主游戏、亲近自然的重要场域,其价值在于提供开放多元的探索平台。百年河幼儿园依托园所小树林、小山坡、沙水区与操场,摒弃“标准化、工业化”模式,构建“自然场景+乡土材料”的户外游戏环境。一方面,保留沙水池、山坡、灌木丛等原生态景观,投放竹枝、玉米芯、松果、鹅卵石等本土材料,让幼儿在堆沙筑坝、竹枝搭建、玉米芯分类等活动中,感受自然多样性与材料可塑性;另一方面,摒弃单一塑胶地面局限,增设水泥地、海绵地垫、草地、泥土等多元材质,配合轮胎、木板等低结构材料,为幼儿提供跑、跳、爬、平衡等运动体验。同时,利用园区周边农田资源,开辟“幼儿种植角”与“自然采集区”,让幼儿在种植、采摘过程中,将自然材料转化为游戏资源,实现自然环境、乡土材料与幼儿游戏的深度融合。

(二) 实施动态适配策略,跟随游戏生长调整材料

材料投放的核心是“适配幼儿游戏需求”,而非一成不变的“物资陈列”。针对农村幼儿园资源特点,百年河幼儿园创新采用“乡土材料+X”动态材料配备模式:“乡土材料”为基础内核,优先选用竹、木、石、农作物秸秆等本地资源;“X”为核心基础材料,如积木、轮胎、纸盒等,保障游戏基本框架;“X”为辅

助拓展材料,根据幼儿游戏主题、兴趣与发展水平灵活补充。教师通过日常观察建立“幼儿材料需求清单”,及时增减调整材料——幼儿在骑行游戏中提出“需要加油站与维修站”,师幼便共同利用纸箱、软管、竹片制作加油站、维修工具;幼儿建构游戏村中“搭建房屋”升级为“建造乡村小镇”,则补充玉米芯“路灯”、石板“道路”、竹编“围栏”等材料。同时,定期组织幼儿材料议事会,让幼儿通过绘画、表达提出需求与建议,将幼儿想法转化为材料投放方案,确保材料服务于游戏生成与发展。

二、聚焦核心原则,优化环境材料的科学投放策略

环境材料投放需遵循安全优先、多元分层、操作探究、开放流动四大原则,满足幼儿个性化发展需求,支持深度学习,发挥乡土材料独特教育价值。

(一) 安全优先:构建全流程材料安全保障体系

安全是幼儿探索的首要前提,也是幼儿安心探索的基础。百年河幼儿园针对不同材料特性,建立“分类安全管控体系”:竹枝、树枝等自然材料需经“修剪—清洗—晾晒—安全排查”四步流程,去除尖锐边角、虫蛀部分与有毒植物;纸盒、塑料瓶等废旧材料实施“三检制度”,清洗、消毒、安全排查合格后方可投放;剪刀、锤子等工具类材料,除筛选尺寸与重量外,还需通过“教师示范—幼儿模拟—情景演练”开展安全教育,引导幼儿掌握正确使用方式。此外,根据幼儿年龄龄设置材料安全等级标识,用红、黄、蓝三色分别标识适合大班、中班、小班的材料,明确使用范围与规则,从源头上规避安全风险。

(二) 多元分层:适配幼儿的个体差异与发展需求

幼儿发展水平、兴趣偏好存在显著差异,材料投放需兼顾“丰富性”与“层次性”,实现“材料适配幼儿”。在种类上,构建“乡土自然材料+生活废旧品+低结构材料+适量高结构材料”的多元化体系:乡土材料满足幼儿亲近本土的需求,废旧品培养环保意识与创造力,低结构材料提供想象空间,高结构材料满足精细动作发展需求。在难度上,小班幼儿投放设计一生活中,中班幼儿投放五指抓球、大颗粒串珠,中班幼儿投放勺子舀豆、夹子夹物,大班幼儿投放筷子夹花生、竹条编织;建构区中,小班幼儿提供大块积木与竹筒拼架,中班幼儿提供中等尺寸积木与玉米芯,大班幼儿提供小颗粒积木与石板、竹枝组合材料,让每个幼儿都能在挑战中获得成就感。

(三) 操作探究:激发幼儿的创造潜能与思维活力

低结构材料功能多元、操作性强,更能激发幼儿探索欲望与创造性思维,而高结构材料玩法固定,易限制想象。农村幼儿园的乡土材料多为天然低结构材料,教育价值极高。实践表明,幼儿对“自由搭建”参与度更高——在“乡村小集市”游戏中,教师投放竹篮、玉米芯、松果、石板等材料,幼儿自主设计摊位、制作“商品”,设定价格,还创造性地设置“打折活动”“以物易物”等情境,在操作中主动建构经验。因此,材料投放应坚持“低结构为主、高结构为辅,乡土材料为核心”的原则,多投放半成品与可组合材料,减少成品玩具比例。同时,鼓励幼儿自主收集、加工乡土材料,如切割玉米芯、打磨竹枝,让幼儿在材料加工中提升动手能力与创新思维。

(四) 打破边界:实现材料的跨区域流动与场景拓展

传统固化的区域划分易限制幼儿游戏思路与材料运用,需构建开放联动的空间布局与材料流动机制。百年河幼儿园通过三大举措实现材料自由流动:一是设立“乡土材料共享站”与“开放式材料超市”,材料按类别集中陈列,幼儿凭“材料取用卡”跨区域自主取用;二是推行“手环通行制”,幼儿佩戴手环可自由选择游戏区,支持建构区、美工区、角色扮演区联动;三是开放天井、走廊等公共空间,实现室内外环境联动,幼儿可将户外自然材料带入美工区创作,也可将室内建构材料搬到户外搭建“乡村城堡”。跨区域材料流动打破了区域壁垒,为幼儿提供更广阔的游戏空间与多元材料组合方式,有效激发创造性思维。

三、构建协同体系,实现环境材料与幼儿游戏的深度互动

教师的支持是环境材料发挥教育价值的关键,需构建“观察倾听—适时支架—经验固化—自主赋能”的动态支持机制,尊重幼儿的动态支持机制,尊重幼儿游戏自主权,为深度学习提供专业引导,实现师幼协同推进游戏发展。

(一) 观察倾听:精准捕捉幼儿的材料需求与游戏意图

教师的有效支持始于对幼儿游戏的细致观察与深度倾听。百年河幼儿园建立“园本化游戏观察体系”,通过“游戏观察开放日”“教师观察日志”等方式,记录幼儿与材料的互动情况,分析材料是否满足需求、是否存在使用障碍。同时,开展“一对一倾听幼儿游戏故事”活动,教师以平等身份与幼儿交流,询问材料使用情况、遇到的困难与需求,避免以成人视角评判幼儿行为。例如,幼儿频繁将竹枝抛入沙水池,教师通过倾听了解到幼儿正在探索“竹枝的浮力”,随后及时

补充不同粗细、长度的竹枝与树叶、石头等材料,支持幼儿的科学探索活动。

(二) 适时支架:引导幼儿与材料的深度互动与能力提升

教师应秉持“最大程度放手,最小程度介入”的原则,扮演支持者、合作者与引导者的角色,避免过度干预。根据幼儿游戏情况,采用三种介入方式:幼儿不知如何运用材料时,采用平行介入,教师在旁用相同材料示范;幼儿在不用竹枝搭建桥梁,教师可搭建简单竹枝桥梁激发灵感;幼儿游戏遇到瓶颈时,采用交叉介入,教师以游戏角色参与,通过提问引导幼儿思考材料新用法,如幼儿无法搭建“高楼”,教师扮演“乡村工程师”提出用玉米芯做支撑的建议;游戏出现安全问题时,采用垂直介入,及时干预并引导幼儿树立安全意识。

(三) 搭建平台:固化幼儿的的游戏经验与创意成果

经验固化是幼儿深度学习的重要环节,需通过多样化展示平台,帮助幼儿梳理、回顾与共享游戏经验。百年河幼儿园设置“乡土材料创意馆”“幼儿游戏故事集”平台,记录幼儿游戏历程与成果——幼儿可展示建构作品、美工创作,也可用符号、简笔画记录材料使用过程。在“游戏分享会”上,幼儿交流材料运用方法、新玩法与合作经历,促进经验共享与思维碰撞。例如,幼儿将玉米芯制作的“交通工具”展示在创意馆,向同伴介绍制作过程与玩法,其他幼儿受到启发,纷纷尝试制作不同“交通工具”。通过展示与分享,幼儿的自信心与成就感得到增强,进一步激发探索材料的兴趣与创造力。

(四) 自主赋能:将游戏的权力真正交给幼儿

自主游戏的核心是“幼儿自主”,教师需通过环境“隐性暗示”与“自主赋能”,让幼儿成为游戏主人。百年河幼儿园通过四大举措实现幼儿自主赋能:一是让幼儿参与材料收集与加工,自主收集竹枝、树叶等材料,并在教师指导下进行清洗、打磨;二是让幼儿参与区域规则制定,师幼共同设计阅读区安静提示牌,幼儿自主制定美工区材料收拾规则;三是让幼儿担任“材料管理员”,负责材料整理、分发与维护,培养责任感与自主管理能力;四是让幼儿自主设计游戏主题与玩法,教师仅提供材料支持,不干预游戏过程。区域规则、记录本等均由幼儿自主设计,教师仅提供适当指导,真正将游戏权力还给幼儿,实现真正意义上的自主游戏。

(作者单位:六盘水市水城区蟠龙镇百年河幼儿园)