

紫云通过教育布局调整,逐步构建优质均衡乡村教育体系 为每一个农村孩子照亮成才之路

本报记者 高志杰 特约通讯员 陈荣贤

长期以来,受历史、地理等因素影响,安顺市紫云自治县农村地区存在学校布局分散、办学规模小、教育资源不均衡、教学质量不高等问题。一些村小、教学点只有数十名学生,师资力量薄弱,学科教师配备不合理,制约了农村孩子享受公平而有质量的教育。为破解这一难题,紫云自治县委、县人民政府围绕“一集中两腾换(小学向乡镇集中、初中向中心城镇或县城集中,将村小建成幼小一体化学校)”的思路,在深入调研、充分听取群众意见的基础上,统筹考虑人口流动、地理环境、交通条件等因素,科学规划、审慎实施农村义务教育学校布局优化调整工程,“十四五”以来,累计撤并学校50所,新建、改扩建学校116所,新增学位超1.2万个。

1 资源“聚”起来,课堂“活”起来

走进紫云自治县第三中学,孩子们正在绿茵场上奔跑,“加油”声此起彼伏,各种社团活动精彩纷呈。“以前我胆小,从不在课堂上发言,现在,我不但与小组的同学进行交流分享,而且能大胆发言。”九年级(2)班的张小鹏(化名)笑着说。这是学校在借鉴外校小组合作学习模式经验的基础上,推出的以“备学、导学、自学、互学、展学、拓学”为主的和雅互助“六学”课堂模式,这一课堂教学改革不仅让教师从“单一讲授”转向“引导式教学”,更激发了学生的学习主动性。谁能想到,短短三年时间,这所将原4所乡镇薄弱初中撤并组建的学校,实现办学质量跨越式提升。

宗地镇是紫云自治县最偏远的乡镇之一,以前,辖区有完小和教学点14所,大部分村校学生不足百人,教师跨年级、跨学科教



紫云自治县第三中学开展第四届冬季运动会。



紫云自治县第一幼儿园开展“巧手自理快乐独立”活动。

2 寄宿“稳”下来,成长“暖”起来

清晨7点半,在薄雾笼罩下的四大寨乡中心小学,操场上已有部分学生晨跑的身影,宿舍里二年级学生王小雨(化名)整理好床铺,和同学们说说笑笑地走向食堂吃早餐,准备开始一天的学习。“以前在村里的教学点只有3个班,每天要走五六公里的山路,到中心小学就读后住在校舍,用不着6点钟起床了。”她笑着说。

在撤并建后,县教育局按照将乡镇中心小学办成寄宿制小学的思路,投入资金136万元,将原四大寨中学校舍进行改建,四大寨中心小

学由原来一个校区变为两个校区,增加了学生宿舍床位,完全能满足学生住宿的需求。该校五年级学生小明(化名)的家长说,“以前孩子在村里上学,要走好几里山路,特别是在冬天,天还没亮就得起床,现在在学校寄宿,安全又方便。学校条件好了太多,老师也更专业,孩子不仅学习有了进步,性格开朗多了,见识也广了。”

在宗地镇打坝寄宿制小学,伍校长展示了他们的“留守未成年人关爱体系”,每名教师结对5-6名学生,定期谈心;学校设立“栀子花

室”,孩子们可以与外出的父母视频交流;每月组织集体生日会。“我们要让孩子感受到家的温暖。”伍校长说。

对于小学低年级学生在校寄宿,家长起初也有担忧。为此,各乡镇中心小学建立了完善的寄宿管理制度——生活老师和宿管员24小时值班,食堂提供营养均衡的三餐,晚自习有科任老师辅导。“刚开始舍不得,现在看孩子变化太大了。”学生张小风(化名)的母亲说,“孩子不仅学会了自己洗衣服、整理物品,感觉孩子懂事多了。”

3 幼小“融”起来,乡村“兴”起来

在保留必要的农村小规模学校,转型后的“幼小一体化”模式同样焕发新活力。在大营镇五关村幼小一体化学校,六间校舍修缮一新,幼儿园活动区色彩明快,小学部图书角书籍丰富。“现在幼儿园和小学在一起,课程衔接更顺畅了。”该校陈老师说,“我同时负责幼儿园大班和小学一年级,能更好地把握孩子的学习节奏。”村里老

人纷纷点赞:“娃儿们在家门口就能上好学,我们放心多了。”

紫云自治县教育局党组书记、局长周文科表示:“‘撤点并校’是顺应城镇化发展趋势、优化教育资源配置、促进义务教育优质均衡发展的重要举措。我们的原则是‘撤并’与‘建优’同步,确保每个孩子不仅能‘有学上’,更能‘上好学’。下一步,我们将继续完

善后续保障,重点关注教师专业发展、校园文化融合和特色品牌建设,让布局优化的成果真正惠及每一位农村学生,为乡村振兴夯实人才基础。”

从“分散薄弱”到“集中优质”,紫云自治县通过系统性的教育布局调整,正逐步构建起优质均衡的乡村教育体系,为每一个农村孩子照亮成才之路。

资讯

凯里学院附中学子 国家级比赛斩获季军



凯里学院附中在近期落幕的第十届全国学生“学宪法讲宪法”演讲与法治素养竞赛中,凯里学院附属中学初三年级学生吴承轩凭借出色表现,斩获全国一等奖(季军)。

凯里学院附属中学相关负责人表示,这份荣誉的背后,是凯里学院附中长期以来对法治教育的深耕。学校始终将“立德树人”作为根本任务,把法治教育有机融入教育教学全过程,通过《道德与法治》课程、主题班会、知识竞赛等多种形式,为学生搭建起学习法律、理解法治的立体平台。

本次比赛中,在附中初中部道德与法治教研组专业团队的系统辅导下,在指导老师张定涛的全程陪伴与鼓励下,吴承轩沉着应战,展现了扎实的法治素养和昂扬的精神风貌。他在赛后分享道:“这次经历让我深刻认识到,宪法不仅是国家的根本法,更是守护我们每个人权利的‘保障书’。我希望自己能成为宪法精神的传播者,带动更多同学一起学法、懂法、守法、用法。”

金沙打造县域体教融合青训新范式 破解青少年体育发展难题



近年来,毕节市金沙县聚焦青少年体育普及不足、后备人才断层、学训矛盾突出等问题,以足球项目为试点,系统推进体教融合改革,探索形成一套以赛事为引擎、基地为支点、融合为核心、共享为保障的县域青训工作新模式,取得明显成效。

创新“三级联赛”机制,实现赛事全员覆盖与人才选拔贯通。建立“校长杯”(班级联赛)、“县长杯”(校级联赛)和“精英联赛”纵向衔接的赛事体系,推动青少年足球从“少数人赛”向“多数人玩”“好苗子精训”转变。构建“金字塔”训练网络,畅通人才持续培养路径。打造“1个县级中心+2所高中+4所初中+6所小学基地+N所普通学校”的青训实体网络,明确各学段输送与训练职能。推行“教学训竞”一体化,有效化解学训矛盾。建立“共建共享”保障机制,推动资源均衡配置。

通过以上系统化集成改革,不仅提升了青少年足球竞技水平,还形成了一套以赛事为引擎、以基地为支点、以融合为核心、以共享为保障的体教融合青训工作机制,为县域层面推广其他体育项目提供了可资借鉴的范式。

镇宁举办构建“读写新生态”活动 作家分享 引导阅读



为深入贯彻落实国家关于推动全民阅读、建设书香社会的决策部署,积极宣传2026年2月1日起施行的《全民阅读促进条例》,1月30日,安顺市镇宁自治县教育局举办了“数创未来·书香银城——构建‘全民阅读’背景下的读写新生态”活动。

活动以“线下主会场+线上同步直播”形式进行,特邀中国作家协会会员、省作家协会儿童创作委员会副主任姚晓英、贵州作家协会会员、县少先队副总辅导员赵永富两位嘉宾进行专题分享。现场,姚晓英以《阅读,照亮成长之路》为题,结合自身多年的儿童文学创作与阅读推广实践,深入浅出地阐述了阅读在青少年成长过程中的关键作用,分享了如何通过有效引导激发阅读兴趣、培养终身阅读习惯的宝贵经验,并展示了安顺地区在“双阅读”实践中的丰硕成果与优秀案例。赵永富以《从读到写:在诗与文中发现镇宁》为主题,聚焦读写融合的实践路径。

此次活动是镇宁自治县宣传贯彻《全民阅读促进条例》、推进全民阅读走深走实的一项重要举措。

荔波五幼总园生动实践集团化办学模式 一园带一园,激活乡村教育活力

本报记者 史紫嫣然 特约通讯员 覃世玲子 王媚

在推动学前教育优质均衡发展的浪潮中,龙头园的引领与结对帮扶成为激活乡村教育活力的关键路径。黔南州荔波县第五幼儿园作为荔波县第五幼教集团的核心园,始终将帮扶集团内分园视为己任。近年来,五幼总园对甲良幼儿园开展系统性、深层次的结对帮扶,生动实践了“管理共建、资源共享、师资共育”的集团化办学模式,不仅助力甲良幼儿园于2024年2月成功获评黔南州级示范幼儿园,更推动其实现从“乡镇园”到“示范园”、从“基础保障”到“内涵发展”的全面蝶变。

精准聚焦,全程护航:从创建攻坚到管理规范的系统赋能

面对甲良幼儿园在创建州级示范园过程中存在的课程体系不健全、过程管理不规范等现实挑战,五幼总园确立了“并肩作战、全程陪伴”的帮扶基调。创建伊始,双方共同组建工作小组,将评估指标逐项分解转化为具体行动清单。针对甲幼原有“乐学课程”框架系统性不足的问题,总园教学管理人员通过多轮一对一研讨,帮助其厘清课程核心目标、内容结构与实施路径,推动课程从零散活动走向初步体系化。为夯实管理基础,总园系统梳理并输出了涵盖教学、后勤等各方面的40余套标准化工作表格与制度范本,为甲幼提供了清晰的实操“路线图”。在攻坚阶段,总园更是派遣教学副园长全天候进驻甲幼一个月,围绕环境创设、一日活动组织、资料归档等关键环节开展“手把手”指导,为示范园创建注入持续的专业动能。

这场创建帮扶不仅是评估准备的冲刺,更是教育观念与管理思维的焕新。在第五幼教集团覃世玲子

园长的统筹引领与甲良幼儿园王媚园长的积极推动下,通过“青蓝工程”师徒结对、常态化联合教研、跟岗学习等多维联动,先进的教育理念与科学的园所管理方法逐步内化为甲幼教师团队的共同信念与行动指南,实现了从“相对封闭”到“开放联动”的观念破壁,为园所整体升级筑牢了思想根基。

厚植根基,系统培育:推动教师专业成长与园所内涵发展

帮扶工作不止于“评时”攻坚,更着眼于“平时”的长期涵养与内生动力培育。在课程与教研方面,总园依托县级教研指导责任区平台,每学期组织2至3次联合教研活动,围绕“课程建设”“自主游戏”“幼小衔接”等主题展开深度对话,帮助甲幼教师掌握从乡土资源转化到科学衔接的实践方法。通过共享《瑶山古寨探秘之旅》等精品课程资源,总园提供了鲜活范例。甲幼教师逐步从资源的使用者成长为课程的开发者,创生出《趣做豆腐》《茶颜悦色》等一批扎根乡土、贴近幼儿生活的特色课程。

集团创新引入的“测一践一研”三维一体教研模式,为教师专业成长搭建了清晰路径:以“测”夯实理论根基,以“践”转化为真实课堂,以“研”深化反思与改进,形成了“实践—反思—提升”的良性循环。

在师资共育上,两园建立了常态化的“双向轮岗”机制。总园每学期派驻2至3名骨干教师在甲幼开展为期一周的沉浸式指导,甲幼的管理及教师团队也定期到总园跟岗学习,累计交流超过35人次。此外,通过“送教下乡”“参赛课例”“一对一磨课”等方式,构建起多层次的专业支持网络。教师的专业精进结出硕果:2024



幼儿与老师开展活动。

至2025年度,甲幼教师在县级各类教学竞赛中获得奖项34项,其中一等奖11项;另有3人次获州级奖项,园所也荣获教师语言能力应用大赛“优秀组织奖”等集体荣誉。

后勤保育的帮扶同样细致入微。通过组织“食堂管理大比武”,安排优秀后勤人员对口指导,提升了膳食管理水平;总园保健医生每学期至少2次到甲幼全天跟班,从日常消毒规范到幼儿健康监测,全方位筑牢校园健康防线。

与此同时,育人环境也实现了从“基础保障”到“教育空间”的升华。在集团理念引领与园所精细规划下,甲幼的户外骑行区、农家乐体验区充满童趣,功能室设施完备,所

有空间都与课程深度融合,成为幼儿自主探索的乐园,默默滋养着儿童的全面发展。

共育共生,持续超越:从“通过评估”到“作为示范”的内涵深耕

甲良幼儿园的蜕变,远不止于一块“州级示范园”的牌匾,更是办园品质、团队精神与发展内驱力的整体升华。2024年成功创建后,甲幼并未止步,而是迈向了内涵深耕与持续超越的新阶段。

在教学实践中,教师的观察分析与支持能力持续提升,活动更加追随幼儿兴趣,让孩子在感知、操作与体验中主动学习。幼儿在活动中

展现出高度的专注与强烈的表达欲,乐于分享发现,家长的积极反馈也印证了教育理念向成长实效的有效转化。

教研机制实现了从“外部输入”到“自主造血”的关键跨越。本学年,甲幼自主组织的园本教研专题活动超过20次,将“青蓝工程”的帮扶模式内化为“传、帮、带”的园所文化,专业成长的内生动力已然形成。

如今,“州级示范园”的标准与追求已深度融入甲良幼儿园的日常血脉。在荔波县第五幼教集团的持续支持与王媚园长的带领下,园所完成了从“争创示范”到“作为示范持续发展”的深刻转变,发展动力已内化为对卓越教育品质的不懈追求。