

凭大赛奖牌“抢分”

贵州交通技师学院师生冲刺职教高考

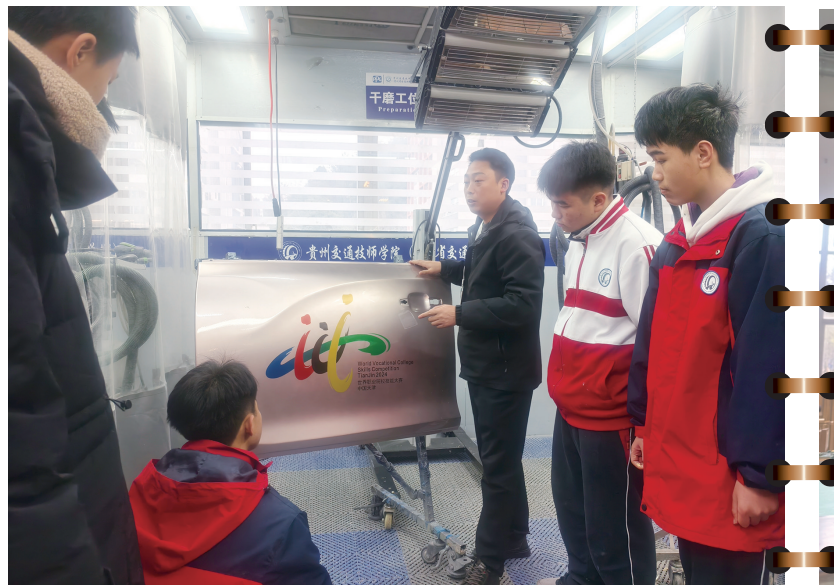
本报记者 郭倩倩

关注 职教高考

“技能赋分最高200分，国家级赛事获奖可免试技能课升本！”2026年伊始，《贵州省职教高考实施方案》的落地消息，让贵州交通技师学院的实训大楼里更添奋进热潮。这所深耕职业教育的院校，正以政策为帆、以技能为桨，让教师的匠心坚守与学子的逐梦征程，在“技能贵州”建设的浪潮中绽放别样光彩。

2015年带着精湛技艺入职的王庆，如今已在贵州交通技师学院的讲台深耕十载。从昔日求学的懵懂学子到如今成长为享受国务院政府特殊津贴的专家，他的成长轨迹正是贵州职业教育发展的生动缩影。“职教高考明确了‘公共基础+职业技能+技能赋分’的计分模式，让技能过硬的学生有了更清晰的升学路径。”王庆感慨道。截至2025年，他指导学生已斩获12项全国奖项、24项省级奖项，学生张国军更是两度跻身世界技能大赛中国集训队，敖江勇获评贵州省唯一“技能之星”并入选国家集训队，这些成绩都是王庆的“硬核经验”，而王庆本人领衔的大师工作室，也成为职教高考政策落地后技能传承与赋分培育的重要平台。

《方案》明确，中职生对口升



王庆为参加寒假集训的学生讲解汽车喷漆要点。



寒假中依然坚持训练的黄文良。

学考试分为8个大类，技能竞赛奖项可最高赋分200分，这一政策对于贵州交通技师学院的师生来说，其实并不陌生。在学校里，技能大赛早已不是少数人的“竞技场”，而是全体学子的“练兵场”。每年寒暑假，按照各类技能大赛的参赛项目要求，通过全校选拔，每个项目组建20人左右的技能大赛项目班，采用梯队式培训模式循环储备人才，由专业教师带队开展为期一个月的强化训练。作为车身修复教研室

的专职教师，王庆表示，“将调整教学策略，将师资力量向技能训练倾斜，就是要让更多学生通过竞赛获得赋分，为职教高考筑牢基础。”他还介绍，学校汽车工程系学生每年参与3-5次省级赛事，至少7人能斩获二等奖及以上佳绩，这些荣誉在升学时都将成为实打实的优势。

预备技师2807班的杨昌华，寒假中依旧在实训楼中苦练汽车喷漆技艺。去年在第三届全国职业技能大赛中斩获第五名的他，得知赛事奖项可纳入技能赋分后，让他训

练的动力十足：“职教高考让我们的技能学习有了明确目标，不仅能掌握安身立命的本领，还能通过赛场实现学历提升。”他计划带动身边同学共同备战，让更多人享受到政策红利。

在中华人民共和国第三届职业技能大赛家具制作项目中，首次为贵州省摘得金牌的黄文良直言：“刚入学时老师就普及了升学途径，例如技能比赛获奖后的激励政策，让文化基础薄弱的我找到了成长捷径。”读书期间，黄文良除了在春节

等特殊节假日里有短暂休整外，每个寒暑假他都全身心投入实训，事实证明，高强度训练换来的不仅是金牌荣誉，更是他人生轨迹的彻底改变。

从教师的匠心耕耘到学子的逐梦前行，从技能大赛的崭露头角到职教高考的政策赋能，贵州交通技师学院的实践，正是贵州职业教育高质量发展的生动注脚。随着《方案》的全面推进，职业教育不再是“次选”而是“优选”，技能人才

资讯

白云区 中小小学校长集中学习充电



本报讯(记者 刘小钰 特约通讯员 陈毅)1月26日，贵阳市2025年义务教育阶段中小小学校长任职资格培训班(第一阶段)集中培训在贵州师范学院正式启动。本次集中培训为期12天，白云区教育局相关领导、全区85名中小小学校长及后备干部共同参加开班仪式。

会上，省教育厅相关领导以《特色教育强省基础教育何为》为题作专题讲话，从集体备课、常规督查、作业批改等教育教学微观环节切入，引导学员深入叩问“我是谁、为了谁、怎么做”的教育初心与使命，深刻阐释了教育强国建设关键时期校长的角色定位与责任担当，为全体学员明确了学习与实践的政治方向、行动路径。

本次培训创新采用“集中授课+跟岗学习+岗位实践+论文答辩”的立体化培养模式，课程涵盖政策解读、学校规划、课程领导、文化建设等核心模块，旨在全面提升校长专业素养与治理能力。

破解“大校额”“大班额”难题 德江新增两所小学



本报讯(特约通讯员 陈长富)2月1日，德江县民族小学、德江县实验小学正式揭牌成立，标志着德江县在破解城区“大校额”“大班额”难题、推进义务教育优质均衡发展的道路上迈出关键一步。

近年来，随着德江城市发展速度加快，县城人口持续流入，原有城区小学学位供给日趋紧张，“大校额”“大班额”问题成为制约义务教育优质均衡发展的突出瓶颈。为回应群众对“上好学”的期盼，县委、县政府高度重视教育发展，严格落实教育“四个优先”部署，经过深入调研与科学规划，决定新建德江县民族小学和德江县实验小学，通过扩容增量、优化布局，从根本上缓解城区就学压力。据悉，两所学校新增学位3960个。

在成立大会上，县教育局分管负责同志宣读了学校设立批复文件。两所学校的领导班子成员在表态发言中一致表示，将以“质量立校、特色兴校”为目标，聚焦教育教学质量提升、教师队伍专业化建设、校园精细化管理等重点任务，努力打造办学规范、内涵丰富、特色鲜明的县域优质小学教育品牌。

正安瑞溪中学 实践作品展多彩多姿



本报讯(记者 周朝义 特约通讯员 陈昌敏)近日，遵义市正安县瑞溪中学举办了一场别开生面的传统工艺与学科实践作品展。

瑞溪中学的展厅化作文化的磁场，百余件由师生共创的作品静候品鉴。剪纸的灵秀、版画的厚重、扎染的斑斓与数学思维导图的缜密交相辉映，既彰显文化自信，又激荡学科智慧，为校园铺展出一幅“以美润心、以思启智”的生动画卷。

在党员教师杜克学、陈昌敏执教的《去远方》梦想课程中，孩子们畅谈“奔赴云南探扎染”“赴温州习染”“抵杭州研水拓画”的心愿。憧憬化为行动——陈昌敏巧借科技社团之力，引入AI视频教程，将遥远技艺的理论与技术搬进课堂，指导学生亲手创作，使古老手艺在校园焕发当代生机。剪纸课堂则在张安丽老师的引领下，刀剪翩跹，一幅幅寓意祥瑞、构图精妙的作品跃然纸上，传递出民间美学的温度与力量。

展厅不仅是成果的陈列馆，更是学生心灵与智慧的试验场。八年级一班的李丹穿行于斑斓作品间，目光被扎染与拓染深深牵引：“太精美了，我只试过剪纸和版画，却已心生向往。”

贞丰民族中学开展“AI生涯体验行”实践活动 清华学子带山区孩子“幻游”未来职业生涯

本报记者 潘国虎 特约通讯员 夏华秋

1月26日，清华大学深圳国际研究生院一行18人赴黔西南州贞丰县民族中学开展“AI生涯体验行”系列社会实践活动，学校部分九年级学生参与活动。

活动以“清华科普行，AI生涯体验”为核心，将前沿技术体验、生涯规划引导与铸牢中华民族共同体意识培育深度融合，通过沉浸式互动与真挚分享，引导学校学子借助人工智能工具展望未来、审视当下，在榜样力量的感召下坚定理想信念、凝魂铸魂，知悉学习方法，明晰奋斗路径，进一步在心中厚植“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的家国情怀。

活动现场，“生涯幻游”环节兼具科技感与思想性，成为学子们感悟个人成长与民族发展紧密关联的重要载体。在清华研究生的专业指导下，同学们运用豆包AI，结合自身



清华学子分享学习经验。

民族特色、兴趣特长与时代需求，生成十年后自己在理想岗位上践行使命的具象化形象，AI生成的一幅幅

生动画面，让同学们直观感受到个人理想的无限可能，更让大家深刻认识到：十年后的自己，既是追梦路

上的奋斗者，更是中华民族共同体的建设者，个人的成长轨迹始终与国家发展、民族复兴同频共振。

分享环节，清华学子张宇恒向同学们交流三点学习经验，一是要全身心投入学习更容易达成目标；二是课间要适度休息、做题要灵活取舍；三是勿盲目刷题长科目致偏科，一定要全面发展。

清华学子李翥向同学们讲述自身中考、高考、大学不同期间的求学经历，用“如果我考不上顶尖学校，那么我的努力有什么用？高中苦苦三年，考上大学就可以休息了？努力学习，学习时间超过其他人？”三个命题，多个角度向同学们传达努力学习的重要性，点明学习是终身命题，学习能带来更多的选择权，生活的理想是为了理想的生活。同时，在问答环节为同学们答疑解惑，帮助其明确方向、树立信心、追逐梦想。

“三擎驱动”培育阳光少年

都匀四小十年深耕“生命教育”结硕果

本报记者 郝梦

近年来，黔南州都匀市第四完全小学以“聚焦生命性，培育阳光少年”为核心航向，历经十载深耕求索，创新构建“课程、课堂、评估”三擎驱动育人模式，逐步形成“理念引领、多维联动、动态评价”的一体化育人格局。这一实践推动生命教育在校园内由探索走向系统、由理念走向常态，不仅让生命教育真正落地生根，也凝练出一套具有推广价值的区域生命教育实践范式。



“学校—社会”移动式课堂。

围绕学生成长实际，学校以“认识接纳—敬畏珍爱—发展绽放”三级进阶目标为脉络，对生命教育进行系统化设计，并将其整体纳入课程体系架构之中。通过整合学科资源，打破学科之间的壁垒，学校研发形成六大特色课程群及配套资源包，涵盖教学手册、成长手册、评价量表等多种载体，将生命价值融入德育实践，把生命思维引入课堂教学，让健康理念走进体育活动，使审美体验浸润美育实践，让

十年深耕，生命教育的成效逐渐显现。学生层面，相关实践累计惠及5万余名学子，在各类国际、国家及省市级赛事和评选中取得一系列成果，学生在体育、科技、语言表达等多个领域崭露头角，多支中队和个人获得各级荣誉，学生的生命意识、责任担当和实践参与度持续提升。

教师层面，学校以生命教育为抓手，推动教师专业发展，先后开发校本课程6门，编撰生命教育教学手册6册、教学设计集6册、案例集1册和成长手册1册；在教学研究方面，获批省级生命教育重点课题1项、州市级课题5项，多篇论文公开发表；在实践锻炼中，教师在国

让生命教育融入育人全过程

责任意识贯穿劳动教育全过程，推动生命教育与“五育”深度融合。在具体实施中，生命教育不再以单一课程或活动的形式存在，而是以课程群方式融入日常教学与校园生活，成为学生成长过程中的重要组成部分。

在夯实课程基础的同时，学校不断拓展育人空间，推动课堂从校内走向校外，构建起“校内课程筑基+活动赋能认知、校外实践淬炼+拓展升华品格”的流动式育人场景。通过联动

十年深耕结出成长之果

家及省市级赛事中屡获奖项，一支理念清晰、实践扎实的生命教育师资队伍逐步形成。随着实践不断深化，都匀四小的探索经验逐步走出校园。目前，该育人模式已推广至省内3个地州市的13所学校，建成5个社区实践基地，并通过区域示范活动持续扩大影响。相关成果多次在省级平台交流展示，并受到多家主流媒体关注报道，学校逐渐成为区域生命教育实践的重要样本。

十年深耕，久久为功。都匀四小以“三擎驱动”育人模式为抓手，将生命教育融入育人全过程，在持

医院、养老院等社会资源，搭建稳定的实践基地，引导学生在真实情境中观察生命、体验生命、理解生命。

与此同时，学校同步构建起覆盖认知、情感和行为的过全过程评价体系。围绕相关维度设置15项评价指标，依托实践表现评价表、问卷调查等工具，对学生成长变化进行持续记录和动态分析，逐步形成“认知输入—行为表现—素养内化”的教育闭环，为生命教育的持续深化和精准实施提供支撑。

续探索中不断完善机制，优化实践路径，让生命教育在校园中稳稳扎根、持续生长。



教师执教生命教育校本课程《接纳生命》。