



## 聚焦·议政

## 两会“潮”视角

## AI助教来了，教师如何应对？

本报记者 王奇

从2022年底ChatGPT掀起人工智能(AI)热潮，再到2025年初DeepSeek横空出世，AI已悄然渗透进社会生产与生活的每个角落，不断刷新人们的认知。近日，省教育厅印发《贵州省推进人工

智能赋能教育行动方案(2026-2030年)》，以提升师生人工智能素养为核心，推动人工智能与教育教学、管理服务深度融合，打造贵州特色人工智能赋能教育新模式。当AI进入课堂，教师的角色将迎来怎样

的重塑？又该如何与AI开展“智慧”协作？……今年省两会期间，记者采访了多位省人大代表、省政协委员，以及教育领域相关专家，共同探讨AI技术赋能教育高质量发展的实践路径。

周璐代表：  
主动驾驭AI  
做新时代智慧型教师

省人大代表、遵义师范学院马克思主义学院院长、教授周璐作为一线思政教师，深刻感受到AI助教走进课堂后带来的教学变革。在她看来，AI为课堂带来的不仅是教学效率的提升，更是教学模式的深刻解放。

“过去大量精力耗费在基础知识重复讲授和作业机械批改上，如今AI助教能精准完成知识性任务的诊断与反馈，让教师从‘知识搬运工’的角色中抽身。”周璐表示，摆脱重复劳动后的教师，能将更多精力投入到学生高阶思维与创新能力的培养中，精细化辨识和引导每个学生的独特思维路径，更专注地“看见”并点燃学生思想中的独特火花。

当AI技术重构教学生态，教师的核心价值在哪里？周璐认为，技术迭代万变不离其宗，教育中有三样核心价值是AI无法替代的，而且在技术挑战下愈发彰显珍贵。其一，是教育中情感的联结与人格的熏陶，教育是“一棵树摇动另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的过程，教师对学生基于真实关怀的引导与鼓励，是算法无法编码的，教师自身的人格魅力与信念感更是学生成长路上的“无声之教”。其二，是价值的塑造与意义的赋予，AI能呈现信息却无法传递信仰，而教师能以科学理论、历史眼光和本土实践案例，为学生树立清晰的精神坐标。其三，是复杂情境中的教育智慧与临场生成，灵动的课堂充满不可预设的思维碰撞，教师凭借经验、直觉与教育艺术形成的临场应对能力，是当前的AI程序难以企及的。“教师的不可替代性，在于我们是有温度的价值导航者。”周璐说。

教育数字化纵深推进的背景下，如何科学应对AI浪潮、借助AI实现教师



省人大代表、遵义师范学院马克思主义学院院长、教授周璐

专业进阶，成为新时代教师的必修课。在周璐看来，思政教师更应秉持“主动驾驭，用以育人”的姿态，从技术的被动适应者转变为以我为主、善用其利的“智慧型教师”。

在认知层面，教师要树立主体意识，将AI视为助力教学的强大“工具箱”，学校也应提供聚焦“教学重塑”的针对性培训，而非单纯的工具操作指导。在实践层面，要实现“增效”与“升维”并举，让AI处理备课、批改等可标准化工作，同时利用AI构建虚拟仿真场景等全新教学形式，创造以往难以实现的教学体验，推动教学从知识层面价值与能力层面跃升。

“教师专业进阶的终极方向，不是成为技术专家，而是借助技术成长为更懂学生、更善于启迪智慧、更能塑造时代新人灵魂的‘大先生’。”周璐强调，面对AI赋能教育的时代洪流，教师尤其是思政教师，要当好教育发展的稳健“舵手”，始终以“立德树人”为核心使命，驾驭工具与技术服务于育人本质。

曾强委员：  
AI辅助而非替代  
教育坚守“人”的核心

“AI赋能教育是必然趋势，未来已来，我们要积极去拥抱AI，不必陷入过度焦虑。”省政协委员、贵阳市第一中学党委书记曾强直言。在他看来，AI的优势显而易见，它能化身全科教师，24小时不间断提供知识服务，高效解决学生的个性化知识诉求，大幅提升教学效率，这种技术带来的便捷，是传统教育模式难以企及的。

“但教育从来不止于知识的传递，教育是五育融合的过程，关乎学生的全面发展和长远成长。”曾强表示，当前AI的影响力更多集中在智育领域，在德育、体育、美育和劳动教育方面，尚未展现出与智育同等的冲击力。而思想的端正、习惯的养成、思维的培育，这些看似“无形”的素养，在某种程度上比知识本身更为重要。

“教育的核心永远是‘人’，是灵魂与灵魂的相互唤醒、彼此碰撞。”曾强说，无论AI的功能进化到何种程度，都替代不了一位懂倾听、有温度的人类好老师。他认为，AI或许能输出标准化的知识答案，却无法复制教师一个鼓励的眼神、一句亲切的话语，更无法替代师生间、同学间真实的情感交流。曾强举例，“草鞋兵”从贵州深山一路打到上海、台儿庄、松山……记者问他们：“冬天穿草鞋不冷吗？”他们说：“我们没打算活到冬天。”这份直击人心的家国情怀与情感共振，绝非AI的机械播报所能比拟。

技术是一把双刃剑。曾强认为，学校教育怎么拿捏好AI这把双刃剑，还需要不断地摸索。“AI能快速给出标准答案，但学习的真谛在于探索过程。”他举例说，做数学、物理题的意义，不仅在于掌握知识点，更在于培养思维习惯、抗挫能力和探索勇气。当学生遇到困难求助AI，看似解决了问题，实则失去了



省政协委员、贵阳市第一中学党委书记曾强 本报记者 邱凌峰 摄

独立思考、反复试错的成长机会。长期如此，学生可能丧失探索未知的动力，认知停留在浅层，抗挫折能力也会逐渐弱化。

面对AI浪潮，教师的转型迫在眉睫。“AI时代，仅专注于知识传授、固守传统模式的教师，可能会成为第一批被时代淘汰的人。”在曾强看来，课堂教学的重心，应从单纯的知识传递转向核心素养培育、多元思维训练和问题意识激发。教师要引导学生掌握学习方法、学会分析思考，鼓励学生提出有价值的问题，甚至质疑固有答案，在探索中形成自己的思维体系。

当然，学校也应利用AI的技术优势，突破教学的思维定式与认知局限，同时通过针对性培训，帮助教师提升AI应用能力，将教师从机械重复的备课、批改等工作中解放出来，让他们有更多时间和精力投入到育人核心环节。

“但从当下的实际应用场景和教育实践来看，AI的定位只能是‘辅助工具’，而非‘替代者’，根本性的育人工作，还是必须要靠教师来完成。”曾强再次强调。

## 议案精读

雷阿幼朵代表：  
高校设置非遗艺术传承人才班  
助力文旅融合发展

本报记者 刘小钰 实习生 武子歌



省人大代表雷阿幼朵

今年两会上，省人大代表、贵州食品工程职业学院雷阿幼朵提交了《关于在省属高校相关专业中设置具有贵州区域艺术人才培养班并加强专业研究的建议》议案，建议设置具有贵州特色非遗艺术传承人才培养班并加强专业研究，对筑牢民族文化传承根基、培育特色人才队伍具有十分重要战略意义，也是贵州在艺术教育中能彰显贵州优势学科所需。

雷阿幼朵认为，目前民族艺术人才培养体系建构中仍存在优化空间：一是艺术类人才培养过程中未充分契合民族特色资源，教育、文旅、民宗等部门均列有专项资金，开展非遗进校园、中华优秀传统文化进校园等活动。我省四大文化工程及贵阳市五大文化建设工程部署，均将民族文化遗产弘扬、非遗保护与民族团结进步作为核心任务。多年来，贵州省通过在贵州大学、贵州民族大学、贵州师范大学、财经大学、凯里学院等高校设立“民族特色班”等方式，构建了独具特色的民族艺术人才培养体系。

雷阿幼朵在调研中发现，民族艺术人才培养体系构建以来成效显著：“非遗传承人研修培训计划”实施十年间，贵州大学、贵州民族大学等院校累计培训学员超千人，有效提升传承人技能与视野；全省已认定386家“非遗工坊”，2022年带动就业4万余人、产值达26亿元，实现“指尖技艺”到

“指尖经济”的高效转化；相关技艺已纳入职称评审体系，形成较为完善的政策保障链条。穆维平、杨胜文、蝶当久、吴发健、吴勇勤、孙学美、杨一方、彝人传奇、阿音坊组合、朵央央、余珊、李婷、吴兴飞、杨昌杰、韦忠秀等知名艺术人才及非遗代表性传承人涌现出来，他们成为贵州文化对外传播的重要名片，为文旅体商融合发展注入持续动力。

雷阿幼朵认为，目前民族艺术人才培养体系建构中仍存在优化空间：一是艺术类人才培养过程中未充分契合民族特色资源，教育、文旅、民宗等部门均列有专项资金，开展非遗进校园、中华优秀传统文化进校园等活动。我省四大文化工程及贵阳市五大文化建设工程部署，均将民族文化遗产弘扬、非遗保护与民族团结进步作为核心任务。多年来，贵州省通过在贵州大学、贵州民族大学、贵州师范大学、财经大学、凯里学院等高校设立“民族特色班”等方式，构建了独具特色的民族艺术人才培养体系。

雷阿幼朵在议案中建议省教育厅、省民宗委、省文化和旅游厅等相关部门协同发力：构建协同机制，优化配置效能；创新培养模式，强化实践导向；建强师资队伍，健全评估体系；活态传承育匠，产教赋能兴黔；先行探索试点，稳步推广拓展。

## 专家访谈

兴义笔山中学高级教师、国家中小学智慧教育平台应用贵州黄继良专家团队工作室负责人黄继良：

## AI时代教师的进阶之路：从“工具使用者”到“智慧教育者”

本报记者 王奇

作为深耕教育信息化领域的研究者，黄继良坦言，AI的到来绝非简单增添教学工具，而是一场深层次教育范式转型的开端，这场转型的核心，是一场关于“变”与“不变”的教育追问。

在黄继良看来，AI对课堂最直接影响，是解放了教师的重复性劳动。“批改作业、组卷出题、资源整理这些事务性工作，AI都能高效完成，让教师从忙碌的‘事务员’中抽身，把更多精力放在引导学生高阶思维与创新能力上。”他介绍，这一变化带来课堂生态的三重变革。

其一，教学结构从“教师—学生”二元模式，转向“教师—学生—AI”三

元协同。在兴义笔山中学的通用技术课上，学生已能与AI共同探讨项目设计、代码编写，教师则转型为学习过程的设计者与思维引导者，推动学生从“被动接受”转向“主动建构”。其二，个性化学习从理想照进现实。AI能基于海量学情数据实现“一生一案”，比如智慧作业系统可为每位学生生成专属学习报告，帮助教师精准把握个体差异，让教学从“广播式”批量传授，转向“滴灌式”精准辅导，真正落实因材施教。其三，教师角色向“思维点燃者”与“成长雕塑家”升级。“当AI承担了基础的知识传递与技能训练，教师就有更多精力聚焦

核心育人任务。”黄继良说。

“但技术再强大，也改变不了教育植根于‘人’与‘人’联结的本质。”黄继良强调，AI可以替代重复性劳动，却无法复制教育的核心价值。比如，教育的温度是AI无法模拟的。“一个鼓励的眼神、一次共情的倾听、一份基于信任的期待，这些情感互动是算法永远达不到的。”他表示，教师作为“育人场域”的构建者，真诚的情感投入是学生价值观形成最宝贵的养分。与此同时，课堂充满不确定性，当学生陷入认知困惑时，教师能通过对话快速洞察问题根源，灵活调整教学策略，这种基于实践经验的“教育智慧”，也是AI无法复制的。

更重要的是教师的育人主体性，作为教育过程的“责任主体”与“价值守门人”，无论技术如何发展，都要确保教学活动服务于立德树人的根本任务。

黄继良认为，面对AI变革，教师需主动拥抱、科学应对，实现从“工具使用者”到“智慧教育者”的进阶。能力提升上，要构建“AI+教育”复合素养，掌握AI工具使用、提示词设计等技能，熟悉伦理规范，探索“AI+学科”深度融合，参与资源共建，成为智慧教育生态贡献者。专业发展中，可借助AI开展文献综述、数据可视化等科研工作，提升效率与质量。

## 蒋霁代表：

多部门联动  
拓宽教师教研成果展示渠道

本报记者 刘小钰 实习生 武子歌

今年两会上，省人大代表、贵阳开放大学副校长蒋霁提交《关于充实教学教研成果展示平台优化教育评价体系的建议》的议案。

我省现行职称评审标准虽将教学案例、教研论文、改革纪实等纳入代表性成果，但实际刊发展示渠道匮乏。调研发现，省内仅有《贵州教育》《贵州大学学报（社会科学版）》《贵州师范大学学报（自然科学版）》，外省核心期刊门槛高、费用高、风险大，且对基层案例关注不足，大量基层中小学教师的学术探索与理论思考被挡在高高门槛外。

蒋霁认为，AI生成“作品”可能偏离“把论文写在中国大地上”的号召，真正突破应是让技术助力一线教师将实践经验转化为接地气的深度表达。当前急需充实学术门槛适中、周期较短的展示平台，以

优化教育评价体系，破解基层教育工作者职称评审与成果转化难题。

据悉，《贵州教育报》经国家新闻出版署批准创办，由省委教育工委、省教育厅指导，贵州日报当代融媒体集团主管主办，拥有“省—市—县—校”四级发行网络，覆盖全省各级各类学校，刊发周期约15天，远短于传统期刊的6-12个月，目前已有5000余名中小学教师、100余名高校师生通过该报展示成果。

蒋霁建议，由贵州省人社厅牵头，省教育厅、省科技厅等部门联合参与，将《贵州教育报》纳入全省大中小学教研成果刊发展示渠道，其刊发的相关成果可纳入高校和地方教育行政部门考核指标，以解决基层教育工作者成果展示渠道有限的问题，激励教师投身教研，助力贵州教育高质量发展。

## 履职现场

## 李嫣委员：

## 让“护苗行动”走深走实

本报记者 何雨家

1月29日，贵州省两会进入后半程，教育、医疗、养老以及未成年人保护等民生话题持续升温，成为代表委员履职建言的重要内容。

“群众最关心的，往往是发生在身边的具体问题。”贵州省政协委员、贵州省律师行业妇女联合会主席李嫣在接受记者采访时表示。今年，她围绕深化“护苗行动”、完善未成年人保护体系提交了提案，希望通过制度和机制创新，为孩子们营造更加安全、健康的成长环境。

近年来，贵州省以“护苗行动”为抓手，在预防未成年人犯罪、困境儿童帮扶和法治教育等方面取得积极成效。目前，全省已建成覆盖县、乡、村的“儿童之家”“扶苗驿站”等阵地，家庭教育指导师、“爱心妈妈”等队伍不断壮大。铜仁市碧江区通过“爱心妈妈”结



省政协委员、贵州省律师行业妇女联合会主席李嫣

对帮扶，组织志愿者为特殊儿童提供心理疏导和学业辅导，并探索出多部门联动机制，未成年人案件调解效率明显提升。惠水县通过“家校社”协同模式，

累计帮扶困境儿童4000余名，未成年人违法犯罪案件同比下降。

在数字赋能方面，“贵人服务·护苗平台”整合多部门数据，建成未成年人

保护动态数据库，为精准帮扶和风险预警提供支撑。法治教育也不断深化，部分地区将“模拟法庭”“庭审课堂”等纳入教学内容，让青少年在实践中增强法治意识。

调研中，李嫣也发现，一些基层仍存在部门协同不畅、专业力量不足、社会资源整合不够等问题。对此，提案建议，从强化组织统筹、夯实基层基础、深化数字赋能、凝聚社会合力等方面入手，构建“党委领导、部门协同、社会参与”的立体化未成年人保护体系。

未成年人保护是一项系统性民生工程，关键在于是否贴近实际、回应群众关切。随着会议深入，围绕深化“护苗行动”、守护未成年人健康成长的共识不断凝聚，大家期待通过政策落实和机制完善，让民生关怀真正落到孩子身边。