



前瞻·擘画

2026年,站在“十四五”收官与“十五五”开局的历史交汇点,贵州教育迎来高质量发展新篇章。

贵州教育报一方面聚焦宏观建言,邀请代表委员围绕民生关切贡献智慧;另一方面扎根办学一线,采访中小学书记、校长,倾听他们分享一线办学的机遇、挑战与创新探索。

青年观未来

青年校长王龙: 深耕“绿意德育”实践 加快乡村全面振兴

本报记者 王军 周恩宇

省两会启幕以来,“高质量发展”“绿色转型”“乡村振兴”等关键词成为关注焦点。在赫章县安乐溪乡初级中学,青年党支部书记、校长王龙带领师生深耕“绿意德育”实践,正与两会擘画的发展蓝图同频共振,为乡村教育赋能地方发展写下生动注脚。



王龙

政府工作报告提出“因地制宜发展新质生产力”“推动全面绿色转型”“加快乡村全面振兴”等部署,让王龙更加坚定了“绿意德育”的探索方向。王龙认为,教育应成为培育“新质生产力”的启蒙土壤。“新质生产力”在乡村校园的萌芽,绝非局限于高精尖实验室,而在于培养孩子用创新的思维解决真实问题的能力。学校“绿意德育”中“绿色能力”的培养,正与此契合。

“未来的课堂将更深度地与贵州的生态产业、非遗、数字乡村建设相连,学生项目式学习的课题,可以是本地茶园的生态防虫方案,民族纹样的数字化传承或社区垃圾分类的优化设计。”王龙表示,教育就是点燃学生热爱乡土、建设乡土的创新火种,为贵州特色现代化产业体系储备未来的“新农人”“新工匠”“新创客”。

在王龙看来,教育应成为推动“全面绿色转型”的价值基石。未来教育能更系统地将生态文明理念化为学生的日常起居、行为选择与价值判断。从“光盘行动”到“低碳出行”的校园倡导,从“校园成长树”的认养到参与乡村河流保护,让“绿色”从一个外在要求,真正内化为新一代新人的生活方式与精神气质,为他们未来推动社会全面绿色转型奠定坚实的价值基础。

助力乡村全面振兴,王龙认为教育是最深沉、最持久的力量。该校构建“家校社共生森林”育人体系,让乡村学校成为城乡融合的中心节点。通过“家庭绿意行动”辐射教育能量,邀请社区参与“绿意文化节”“成长年轮认证典礼”等活动,实现学校荣誉与社区共享。“我们既要培养走出大山的人才,更要培育愿意回归、有能力振兴家乡的建设者。”王龙说。

站在新的发展起点,王龙带领的安乐溪乡初级中学,正以“绿意德育”为纽带,让乡村教育深深植根贵州热土。这份既仰望星空又脚踏实地教育实践,不仅为孩子们的身心发展赋能,更将为贵州高质量发展与乡村振兴,持续贡献温暖而坚定的教育力量。

大学生杨凡: 让专业能力 变成解决问题的真工具

本报记者 王军

关于未来学习思考?省两会期间,贵阳信息科技学院信息工程学院服务科学与工程专业学生杨凡在接受采访时表示,未来学习是一场“从课堂到现场”的深度实践之旅,能让“服务”二字从课本里走出来,变成手里解决问题的真工具。



杨凡

“我们专业的核心是用科学方法解决真实的服务问题,成为算法、技术与大众生活之间的桥梁。”杨凡说,她期待未来的学习不再局限于课本上的算法和理论,而是能有更多机会深入到医院、社区、电商平台等真实服务场景中。比如,参与到智慧养老服务系统的开发中,用所学的流程优化知识,帮助社区解决老人就餐、就医的痛点;或是接入本地连锁便利店的运营数据,用所学知识帮助他们设计更高效的补货和配送方案等。

“未来,我希望服务科学与工程专业能和心理学专业的同学一起研究用户行为,和社会学专业的同学一起探讨服务公平性问题,甚至和艺术专业的同学合作优化服务界面的设计。”杨凡认为,学科交叉碰撞、学习,才能真正培养出“懂技术、懂服务、懂人”的能力,而这正是未来社会最需要的人才特质。

同时,杨凡也期待未来的学习评价能更看重“服务的温度”,在杨凡看来,未来教育不是为了培养“会做题的学生”,而是为了让学生成为“懂需求、会解决问题的服务者”,让每一个年轻人的专业能力,都能成为点亮普通人生活的微光。

代表委员说

顾亚代表: 以“政府购买服务”模式 为乡镇公办幼儿园配备校车

本报记者 侯帮虎

“我所在的六盘水市钟山区属鸟蒙山连片地区,农村青壮年外出务工、举家进城谋生已成为不可逆转趋势,农村随之而来的留守老人、留守儿童越来越多。当前,乡镇公办幼儿园普遍面临‘学位闲置与入园难并存’的突出矛盾,核心症结就是公办学校尤其是幼儿园缺乏规范校车服务,导致农村家庭尤其是留守老人家庭接送幼儿不便,大量适龄儿童被迫选择民办园或放弃公办学位,既影响学前教育办率提升,也制约教育普及普惠政策落地。”

今年省两会上,贵州省人大代表、六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学教师顾亚在通过调研了解实情后,带来了他的建议——以“政府购买服务”模式为乡镇公办幼儿园配备校车,助力学前教育优质普惠发展。

顾亚介绍,农村公办幼儿园缺乏校车的情况较为紧迫,“乡村空”与“城区挤”形成反差,“民办贵”与“接送难”矛盾叠加,“忧安全”与“担风险”亟待破解。

顾亚表示,购买校车,需要明确校车配置模式、规范校车运营管理、建立多元资金



顾亚代表

保障机制,强化综合政策配套支持。

他表示,通过配备标准化校车,可有效破解农村幼儿“入园难、接送险”问题,预计能提升乡镇公办园入园率30%以上,助力推动全省县域学前教育普及普惠发展;同时盘活闲置公办学位资源,促进城乡学前教育均衡发展,切实减轻农村家庭育儿负担,让农村幼儿平等享受优质普惠的学前教育资源。

刘大泯委员: 重视贵州乡土文学研究 建立贵州中国乡土文学馆

本报记者 侯帮虎

“关于贵州乡土文学的研究成果相对较少。然而,通过对百年文献的梳理,我们发现贵州现当代作家对中国新文学的贡献恰恰体现在乡土文学领域。”今年省两会上,贵州省政协委员、民进贵州省委副主委、贵州民族教育研究院院长刘大泯提出建议:重视贵州乡土文学研究及建立贵州中国乡土文学馆。

刘大泯介绍,贵州乡土文学研究是对贵州地区乡村生活与文化为主题的文学创作进行深入探讨和分析的学术领域,而目前相关的研究相对较少。贵州的乡土文学有着独特的地域文化、深刻的人文关怀、多样的叙事风格和艺术手法、传承与创新的结合等特征。贵州乡土文学以其独特的地域文化特征、深刻的人文关怀、多样的叙事风格和艺术手法以及传承与创新的结合而备受瞩目。

此外,贵州乡土文学还承载着其特有的时代意义——传承民族文化,贵州乡土文学对丰富的民族文化进行了传承与弘扬,使古老的文化传统在现代社会中得以延续和传播,增强了民族认同感和文化自信;反映社会变迁,乡土文学记录了贵州农村在不同历史时期的社会变革,如脱贫攻坚、乡村振兴等背景下农村的发展变化,以及人们思想观念和生活方式的转变,如



刘大泯委员

欧阳黔森的《花繁叶茂》、肖勤的《丹砂》等;促进文化交流,贵州乡土文学作为文化名片,促进了贵州与外界的文化交流,让更多人了解贵州、关注贵州,推动了贵州文化的对外传播。

刘大泯说:“我们需要进一步挖掘其独特文化价值,探索其在当代社会中的意义和作用。同时,要鼓励更多的作家投身于乡土文学创作,为这一领域注入新的活力。此外,加强与其他地区乡土文学的交流与融合,也将有助于推动贵州乡土文学走向更广阔的舞台。”

校长纵横谈

习水县土城镇中心小学党支部书记王媛媛: 探索家校社协同路径 彰显红色育人特色

本报记者 周朝义

“在土城这片被赤水河滋养、被长征精神浸润的土地上,我们不断探索家校社协同新路径,努力让红色成为孩子们人生的底色。”习水县土城镇中心小学党支部书记王媛媛在接受采访时,深情讲述了学校如何让红色文化从历史走进课堂、从校园融入家庭、从记忆化为行动的创新育人故事。

近年来,学校坚持“以红色精神淬炼师魂,筑牢质量根基”靶心不移,锚定“一年进步、两年提质、三年突破”的目标,以“制度保障+人文浸润”双线推进。在制度层面,不断优化绩效考核,将教学实绩与专业成长绑定,激励教师发扬钉钉子精神,深耕教学一线。在人文层面,着力改善校园环境,关怀教师成长,营造“团结、奉献、进取”的团队氛围,先后通过实施“青蓝工程”,已培养8名县级骨干教师。同时,学校紧扣新课标,针对学生基础能力强化训练。2025年,学校教学质量跃居全县乡镇前列,用实实在在的进步,赢得了家长信任。

“红色文化不能只停留在书本里,更要活现在孩子们的生活里。”王媛媛介绍,学校着力构建“校园小课堂、红色纪念馆中课堂、乡土社会大课堂”三维联动体系。在校内,精心布置红色文化长廊,开设“娃娃讲解员”



王媛媛(右)在工作中。

社团,由党员教师带领学生讲述四渡赤水的故事;开发校本课程《赤水河畔的红星》,将地方革命史融入语文、道德与法治等学科教学。在社区与红色场馆,与四渡赤水纪念馆、女红军纪念馆共建思政实践基地,定期组织“重走一段长征路”“争当一次小红军”等沉浸式研学活动。家长开放日活动中,特意安

排“亲子共读红色家书”“祖辈讲述土城往事”等环节,让红色教育融入家风建设。目前,超过88%的家长主动参与到各类红色主题活动中。针对村校实际,教师开展“红色故事送教下乡”,家长保障接送,社区提供场地,形成了“学校主导、场馆联动、家庭参与、社会支持”的红色育人共同体。

绥阳县思源实验学校校长岳洪: 深耕“四大行动”构建特色育人生态

本报记者 李秀锦

如何在坚守育人初心中走出一条特色发展之路?绥阳县思源实验学校校长岳洪表示,应立足一线实践,以四大行动为抓手,推动特色发展落地见效。

岳洪认为,新时代赋予学校三大核心机遇,一是九年一贯制的体制优势,可打破小初学段壁垒,实现课程、德育、评价的一体化设计,避免教育碎片化;二是“双减”政策的深化推进,倒逼学校回归育人本质,为学生全面发展释放时间与空间;三是数字技术与教育的深度融合,为课堂革新、资源整合提供了全新可能。但机遇背后,现实挑战同样突出,如何实现学段无缝衔接,如何在“减负”中“提质”、如何构建适配新时代的教师发展体系、如何平衡“全面素养”与“拔尖人才”培养,成为亟待破解的关键课题。

面对挑战,绥阳县思源实验学校立一线实践,以系统思维谋划发展路径,聚焦课程、教师、课堂、管理四大关键领域,推出四项具体行动,推动特色发展走深走实。

构建“贯通式五育融合课程体系”方面,

依托学段优势,设计三级课程,基础层强化学段知识梯度规划,做好小初数学、语文等学科的衔接设计;拓展层打造“大体育、大艺术、大阅读、大社团、大科创、大自然”六大特色板块,通过校园体育节、科创大赛、户外研学等活动,丰富学生体验;探究层聚焦跨学科学习,开发“传统文化与现代科技”“校园生态与劳动实践”等项目,实现知识与核心素养的深度绑定,让“双减”落地有声。

打造“四维赋能教师成长工程”方面,以教育家精神为引领,确立“人格、思维、能力、素养”四维发展目标。通过“师德讲堂+名师结对”筑牢人格根基;以“问题导向教研+跨学科备课”锤炼教学思维;借助“数字技术培训+课题研究”提升专业能力;通过“人文素养研修+社会实践”拓宽综合视野,建立“成果推广+表彰激励”机制,让教研文化成为师生共同的职业记忆,培育能“唤醒学生”的新时代好老师。

深化“以学为主课堂改革行动”方面,推动课堂从“以教为主”向“以学为主”转型,核

心是给予师生“时间+空间+指导”三维支持。推行“少讲多学、强化实践”的教学模式,落实小组合作、探究式学习;搭建数字教学平台,实现精准备课、个性化辅导;改革评价方式,构建“素养导向+多元立体”评价体系,将过程性评价、实践能力评价与学业质量标准相结合,打破“唯分数”局限。

建立“开放融合育人管理生态”方面,校长带头“跳出教育看教育、跳出校园看校园”,倡导“稳稳站在讲台上”的教风与积极向上的学风。管理上坚持“对内改革+对外借力”,对内强化目标引领、价值引领、制度保障,赋予教师课程实施自主权;对外整合家校社资源,建立校外实践基地、家长学校,形成育人合力。同时,始终追问“学生最渴望什么样的课堂与活动”,解放学生思维与时间,让孩子拥有“放光的时光”。

教育的本质,是唤醒成长的力量。岳洪表示,面向“十五五”发展新阶段,绥阳县思源实验学校将继续秉持育人初心,以学段贯通为路径,以课程建设为载体,以教师发展



岳洪

为支撑,以课堂改革为动力,在新时代教育改革的浪潮中,筑牢学生全面发展的根基,搭建拔尖创新人才成长的阶梯,让每个学生都能在九年时光里实现全面发展,绽放光彩,为基础教育高质量发展贡献一线的智慧与力量。