



让每个孩子都能“上好园”

我省学前教育从“幼有所育”迈向“幼有善育”新阶段

本报记者 虞尚海 特约通讯员 谭宇峰

2026年贵州省两会热议民生福祉之际,全省累计46个县(市、区)通过国家学前教育普及普惠县认定,成为一份厚重的民生答卷。这标志着我省学前教育由“幼有所育”迈向“幼有善育”新阶段,更是一场关乎教育公平的深刻变革。

1 五年攻坚,一份答卷: 我省46县通过国家学前教育普及普惠县认定

2020年的普惠性幼儿园覆盖率达83.36%,公办幼儿园在园儿童占比达56.28%,换句话说,每10名幼儿中仅有约6名幼儿能就读公办幼儿园,距离解决“入园难”“入园贵”等问题还有差距。2021年秋季入学报名前一天,记者曾目睹黔东南州凯里市一所省级二类示范幼儿园外聚集了100余号前来咨询入园的家长。由于学位有限,部分适龄儿童难以顺利入园。可见,学前教育学位供给与人民群众对“就近上好园”的期待之间仍有差距。

2025年9月1日,《贵州省学前教育条例》正式实施,为了我省学前教育普惠发展提供强力法治保障。其中明确要构建普惠、安全优质的学前教育公共服务

务体系,扩大普惠性学前教育资源供给。

从学位供需矛盾突出到用法治保障破解民生痛点,回望“十四五”全省学前教育发展历程,在省委、省政府的坚强领导和科学部署下,全省学前教育在接续传承中不断迈上新台阶,逐步缓解保障还不足、质量还不高、发展还不均衡难题,以学前教育普及普惠县创建工作走在全国前列亮相,以实打实的发展成效推动学前教育实现持续跃升。

截至目前,全省累计有46个县(市、区)通过国家学前教育普及普惠县认定,其中铜仁市实现全域通过,全省认定县域比例达到52%。我省认定数量及省域认定比例均位居全国第7,省域认定比例位居西部第2。



孩子们在户外体验滑草游戏。铜仁市教育局供图。



教师带领幼儿开展户外活动。铜仁市教育局供图

3 从“普及普惠”迈向“优质普惠”的新征程

在“十四五”夯实基础、实现“普及普惠”的历史性跨越之后,贵州学前教育站在了新的起点。面向“十五五”,发展的核心矛盾已从解决“有没有”转向追求“好不好”,人民群众的愿望从“有园上”转化为“上好园”,工作重心正从“普及普惠”向“优质普惠”深度攻坚。如何巩固来之不易的成果,并全力推动学前教育质量整体跃升?省教育厅已规划出清晰的路径图。

巩固成果,构建“提质增效”的支持体系。为防止“创后滑坡”,将对已认定的46个学前教育普及普惠县实施动态督促,要求其持续完善保障机制,提升普及普惠水平和学前教育质量。对未接受认定的创建县,要统筹市域内已认定的学前教育普及普惠县以及优质学前教育资源,为创建县提供支持帮助。一项关键举措是建立“全省学前教育普及普惠县创建优质园指导资源库”,遴选一批办园质量高、指导能力强的幼儿园入库,作为全省的“智慧外脑”和“示范标杆”。继续采用“优质园+管理集团+普及普惠创建县”的结对指导模式,为创建县提供全覆盖、常态化的专业支持。

聚焦内涵,下好全省学前教

育高质量发展“一盘棋”。未来,我省将坚持系统思维,在三个层面协同发力:县域层面,以学前教育普及普惠县创建为总抓手,引领区域整体提质;园所层面,继续实施“抓两头、促中间”策略,构建以优质园为龙头、乡镇公办中心园为骨干、村级园为基础的的高质量发展格局;路径层面,坚持集团办园,持续完善集团化管理、教研指导责任区、农村资源中心“三个全覆盖”内涵发展机制,破解城乡二元结构,构建城乡一体发展体系。

深化改革,启动质量提升的核心引擎。在具体的保教实践中,将鼓励和支持各地幼儿园开展接地气的课程与教学改革。例如,积极探索在幼儿品德启蒙、户外活动、数学、阅读等关键领域开展实践研究,激发园所内生动力。同时,将着力健全科学的评价指挥棒,完善以促进幼儿身心健康为导向的质量评估体系,建立幼儿园常态化自评与教育部门督导评估相结合的机制,并强化评估结果运用,真正实现以评促建、以评促优。

从“硬支撑”到“软实力”,我省学前教育正在擘画一幅“高质量发展”的新图景。

2 打好学前教育扩优提质“组合拳”,筑牢“幼有善育”民生根基

从幼儿园“一位难求”,到法规护航“安心入园”,这场关乎千万家庭的深刻转变,并非偶然。

“十四五”期间,省委省政府锚定“幼有善育”目标,系统谋划、强力推进,通过一套“三个强化、九项举措”的组合拳,为学前教育普惠发展写下了生动的实践注脚。

强化政策保障,筑牢普惠“压舱石”。没有坚实的顶层设计,普惠便是无源之水。我省从三点发力:一是法治引领,反应迅速。作为全国首家颁布实施学前教育地方性法规的省份,实现我省学前教育地方性法规“零”的突破。二是工程支撑,投入有力。将学前教育普及普惠发展纳入省级“七大提升工程”,连续多年把公办园建设纳入省市县三级政府“民生实事”。“十四五”以来,累计投入各级资金76.76亿元,真金白银转化为19.35万个普惠性学位,新建、改扩建及维修改造公益性普惠性幼儿园2619所。三是行动接续,政策惠民。2025年秋季学期起,严格落实学前教育一年免费的惠民政策,惠及我省50余万名在园儿童,降低了家庭教育成本。连续十年实施学前教育行动计划,截至2024年底,全省学前三年毛入园率、公办幼儿园在园儿童占比、普惠性幼儿园覆盖率分别是94.3%、61.93%、95.45%,较我省“十三五”末分别提高了4%、5.65%、1.2%,超过全国平均2.3%、4.01%、3.84%,基本构建公益普惠的学前教育服务体系,实现了我省学前教育基本普及的目标,保障了绝大多数幼儿在家门口就读收费合理的普惠性幼儿园,进一步缓解

了“入园难”“入园贵”的问题。

强化内涵发展,按下质量“提升键”。我省坚决摒弃粗放模式,确立了以普惠为主线,抓引领、补短板、强体系为支撑的“一面三线”工作思路。县域层面以创建国家学前教育普及普惠县为抓手,有效引领县域学前教育整体提质。园所层面精准实施“抓两头、促中间”策略。通过扶持近7000所农村和薄弱园,培育3500余所示范园,有效带动中间园整体跃升。同时,完善集团化管理、教研指导责任区、农村资源中心“三个全覆盖”长效机制,建成1500余个农村资源中心、各600余个幼儿园管理集团与教研指导责任区,为农村学前教育质量提供了系统性支撑。

强化协同推进,凝聚攻坚“同心圆”。我省系统推进学前教育普及普惠县创建工作,通过联动压实责任、协同整合资源,实现责任传导、资源聚合与执行落地的闭环管理,为创建工作提供坚实的组织和协作保障。横向协同上,推动教育、财政、人社、发改、卫健等部门紧密协作,形成政策与资源合力。纵向贯通上,建立“省级指导、市州统筹、以县为主”机制,省级系统谋划,强化政策和资金保障,对创建县给予不低于2000万元资金支持并开展全过程指导;市州统筹市域内优质资源,带动创建县整体提升;县级切实履行主体责任,集中力量抓落地、补短板、提质量。

回望“十四五”,我省学前教育实现了一场从“量”的积累到“质”的飞跃。

“这几年变化是根本性的——设施从无到有,公办园比例

翻了几番,山村幼儿园提质升级,省级示范园从5所增加到18所,老百姓“挤破窗”入园的场景一去不返了。”作为学前教育一线的工作者,铜仁市教育局学前科科长冯德军对我省学前教育上的蜕变与发展颇有感受。铜仁市学前教育近年来发生了根本性变化。硬件上,幼儿园设施设备、玩教具从匮乏到充足;公办园在园幼儿占比从20%多大幅提升至近70%,有效缓解了“入园难”。同时,山村幼儿园持续提质,并通过集团化办园带动整体质量提升。生均经费、民办园补助等系列保障政策落地。在铜仁市碧江区的移民小区里新建的铜仁市第二十四幼儿园,短短几年成为铜仁市较为优秀的幼儿园之一,让从山区搬到市里的孩子在家门口就能上好园。

黔东南州镇远县青溪镇中心幼儿园园长丁志琴则表示,自县域学前教育普及普惠工作启动一年多来,通过铜仁市江口县的对口帮扶,专家和老师们多次深入该县各级幼儿园帮扶与指导,县域保教质量得到显著提升。同时,大班保教费的减免政策切实落地,有效减轻了家长的经济负担,让惠民政策真正落到实处。

全省52%的县(市、区)达到国家学前教育普及普惠县督导评估标准,这份“西部领先、全国前列”的成绩单背后,是高位推动的坚强决心,是“谋划在前、行动在先”的主动作为,是“优质园+管理集团+普及普惠创建县”结对指导模式,为创建县提供全覆盖、常态化的专业支持。

聚焦内涵,下好全省学前教

记者手记

让每一棵“幼苗”都茁壮成长

创建国家学前教育普及普惠县不仅是教育工程,更是民生工程、公平工程,体现了省委省政府坚持教育优先发展的战略定力和坚定投入。硬件易改,内涵难塑。财政投入的持续性、教师职业吸引力、科学教育观的全面落实,是“普惠”成果能否扎根的关键。

质量提升的深层命题中,各级教育部门需警惕“重指标轻过程”的倾向。真正的“上好园”,关乎每日活动中儿童的体验、教师的支持、环境的互动,这需要更静心、更专业的长期耕耘。

贵州的学前教育发展实践证明,通过强有力的政府行动与制度创新,在接续发展、传承提升的稳步推进中,能够持续改善学前教育发展基本面,为促进共同富裕提供“起点支撑”。

种子与童年,皆是大地希望。迈入“十五五”学前教育发展新征程,我们要持续深耕学前教育沃土,守住普及普惠的底线,激发每一所幼儿园的内生动力,尊重每一个儿童的独特发展,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,让阳光下的每一棵幼苗茁壮成长。

代表委员说

家长护学岗是否有必要设立 曾强委员:守住自愿底线,理清权责分工

本报讯(记者 高琴 冷赛楠)近年来,由家长参与的“护学岗”在全国多地中小学推行,在守护孩子上下学安全的同时,也引发了关于“自愿还是变相强制”“责任边界何在”的争议。护学岗究竟该如何定位,才能既守住安全底线,又不承担为家学校的负担?

日前,记者在贵阳走访发现,护学岗已成为许多学校门口的常见风景,但执行方式与家长感受存在差异。支持者认为此举有效保障了孩子安全、促进了家校共育;质疑者则担心其可能异化为“家长任务”,模糊了安全责任的边界。

2015年,公安部和教育部联合印发的《中小学幼儿园安全防范工作规范(试行)》提出,可组织教师和家长志愿者参与护校工作。2021年,教育部印发《关于做好2021年中小学幼儿园安全管理工作的通知》,再次提出健全“护学岗”机制。政策层面为家长参与提供了依据,但如何在执行中准确把握“自愿”原则、防止简单摊派,成为关键。

护学岗是否有必要设立?家长参与该如何定位?针对护学岗引发的讨论,省政协委员、贵阳市第一中学校党委书记曾强表示,这触及了当前“家校社协同育人”中的一个敏感而具体的实践问题。

“当下,家校社协同育人是反复强调的重点,全社会都应关注青少年身心健康与全面发展的成长,家校社协同育人之路既符合孩子成长规律,也契合现有社会实际。”曾强说,“但在推进过程中,像护学岗这样的具体举措,仍面临一些困难与问题,确实出现了意见分歧。核心问题在于,如何清晰界定家庭、学校与社会在校园周边安全中的责任与义务。”

他认为,在家长自愿、且有闲暇有条件的前提下,适度参与校园周边秩序维护“并无不可”,但绝不能将其变成一种通行、普遍的硬性要求,否则可能偏离志愿服务的初衷,甚至增加家庭负担。

曾强特别指出,家庭在未成年人成长中的主体责任是第一位的。“2021年出台了《家庭教育促进法》,但对于一些履职不到位的家长,仍缺乏刚性约束。这方面社会与学校需要多做引导和支持,而非简单地转移安全值守任务。”

谈及安全责任边界,他表示,校园安全主体责任在学校,孩子在校外、家庭及社会场域的安全,则需要家庭与社会各司其职。“不宜因个别极端案例而过度焦虑。如今‘平安中国’建设成效显著,上下时段专业力量投入充足。贵阳很多学校的护学岗,都有交警、特警、党员教师、专业保安参与,家长参与更多是辅助和补充,也是一种交流机会。”

对于家长参与护学岗是否应接受培训、明确职责,曾强建议,学校应对参与家校共育的家长提供适当引导。“比如贵阳一中通过家长大讲堂、交流会等形式,邀请专家或家长中的专业人士进行分享指导,效果很好。这不仅关于护学岗安全,更是关于如何科学、有效地进行家庭教育,形成育人合力。”

记者观察,护学岗的争议,本质是家校社协同育人进程中,对角色、责任与方式的一次深度校准。它像一面镜子,照见的是社会对下一代安全的普遍关切,也是对现代教育中各方权责界限的不断探索。从简单的“岗位”轮值,走向科学的“共育”协作,或许才是让这份守护行稳致远的关键。

“当下,家校社协同育人是反复强调的重点,全社会都应关注青少年身心健康与全面发展的成长,家校社协同育人之路既符合孩子成长规律,也契合现有社会实际。”曾强说,“但在推进过程中,像护学岗这样的具体举措,仍面临一些困难与问题,确实出现了意见分歧。核心问题在于,如何清晰界定家庭、学校与社会在校园周边安全中的责任与义务。”

他认为,在家长自愿、且有闲暇有条件的前提下,适度参与校园周边秩序维护“并无不可”,但绝不能将其变成一种通行、普遍的硬性要求,否则可能偏离志愿服务的初衷,甚至增加家庭负担。

曾强特别指出,家庭在未成年人成长中的主体责任是第一位的。“2021年出台了《家庭教育促进法》,但对于一些履职不到位的家长,仍缺乏刚性约束。这方面社会与学校需要多做引导和支持,而非简单地转移安全值守任务。”

谈及安全责任边界,他表示,校园安全主体责任在学校,孩子在校外、家庭及社会场域的安全,则需要家庭与社会各司其职。“不宜因个别极端案例而过度焦虑。如今‘平安中国’建设成效显著,上下时段专业力量投入充足。贵阳很多学校的护学岗,都有交警、特警、党员教师、专业保安参与,家长参与更多是辅助和补充,也是一种交流机会。”

对于家长参与护学岗是否应接受培训、明确职责,曾强建议,学校应对参与家校共育的家长提供适当引导。“比如贵阳一中通过家长大讲堂、交流会等形式,邀请专家或家长中的专业人士进行分享指导,效果很好。这不仅关于护学岗安全,更是关于如何科学、有效地进行家庭教育,形成育人合力。”

记者观察,护学岗的争议,本质是家校社协同育人进程中,对角色、责任与方式的一次深度校准。它像一面镜子,照见的是社会对下一代安全的普遍关切,也是对现代教育中各方权责界限的不断探索。从简单的“岗位”轮值,走向科学的“共育”协作,或许才是让这份守护行稳致远的关键。

锚定五年目标 奋发开局起步 ——2026省两会特别报道

抓住职业教育 服务产业发展重大机遇

02

别让“小疙瘩”变成大心结

03