



聚焦·议政

两会“潮”视角

2026年贵州省政府工作报告指出，优化提升教育水平。结合人口变化趋势，加强教育资源前瞻布局和优化配置，大力提高各级各类教育质量，促进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡发展，扩大高中阶段教育学位供给。

在此前的2025年11月19日，贵州省政府新闻办举行的贵州“十四五”时

期教育事业成就新闻发布会提出，未来五年，贵州省将重点实施七大战略任务。

其中，学前教育供给扩普惠。持续扩大普惠性学前教育资源供给，规范城镇小区配套园建设管理，办好乡镇中心幼儿园，探索“小班小园”办园模式，鼓励有条件的幼儿园招收2-3岁幼儿。完善学

前教育普惠保障机制，逐步推行免费学前教育，扎实推进学前教育保障机制试点县建设，稳步提升学前教育保育质量。

在今年的省两会上，会场内的代表委员和会场外的专家学者共同围绕如何探索“小班小园”办园模式，缓解家长带娃焦虑，促进学前教育优质普惠展开了深入的讨论。

提案精读

曾强委员：

构建科教体系，培育时代新人

本报记者 周朝义 邱凌峰 实习生 武子歌

在数字经济浪潮奔涌、科技创新日新月异的新时代，如何为青少年播下科学的种子，筑牢坚实的人才发展基石？两会上，省政协委员、贵阳市第一中学党委书记曾强提交的《关于加快构建新时代贵州省青少年科技教育体系》提案，以系统性的思维与前瞻性的视野，为这一问题提供了详实的“贵州方案”。

曾强分析，尽管近年来我省青少年科技教育取得长足进步，但仍面临深层挑战：育人体系贯通性不足，学段衔接与科教融合需深化；课程教学前瞻性不够，前沿科技动态与地方特色融入不充分；评价改革导向性不显，过程性、发展性评价体系尚未健全。

“唯有直面问题，方能精准施策。”曾强说，科创东风劲，发展正当时。当下，构建一个全链条、立体化、有特色的新时代科技教育体系等不起、慢不得，并从体系、课程、数字赋能、师资、生态五个维度，为贵州青少年科技教育绘制了一幅改革蓝图。

“体系贯通”方面：建议实施全学段衔接与科技人文融合行动计划。研制《贵州省中小学科技教育分阶段培养实施指南》，明确小学重在“感知与兴趣”、初中侧重“探索与应用”、高中突出“实践与创新”的阶段性目标，并开展“大中小学科技创新人才贯通培养”试点。尤为注重科技与人文的融合，支持开发融合贵州少数民族文化、红色文化、生态文化的特色课程，并开展科技伦理辩论等活动，培育学生的科学理性与人文情怀。

“课程重塑”方面，提案建议由省教育厅牵头，联合高校、科研院所及科技企业，围绕人工智能、大数据、生命科学及本省重点产业需求，开发系列化、模块化的地方校本课程资源包，并建立动态更新机制。同时，全面推进“项目式学习”教学改革，明确跨学科主题学习课时占比，推广优秀实践案例。提案还倡导探索“科学家+教师”双师课堂，并利用本省大数据优势，建设推广具有贵州特色的“未来课堂”。

面对教育数字化趋势，曾强前瞻性地提出构建以“素养画像”为核心的智慧评价与资源共享体系。建议选取试点地区，依托省级教育大数据平台，利用人工智能技术追踪记录学生在项目学习、实验探究中的行为与思维数据，试点建设“科技素养数字画像”，并纳入综合素质评价。在资源共享



省政协委员曾强

层面，建议加快建设省级人工智能教育算力共享平台与资源库，升级省智慧教育平台并开设科技教育专区，鼓励通过“专递课堂+AI答疑”模式促进资源向农村及偏远地区延伸。

针对科技教师专业发展，曾强创新提出实施“学术+产业”双导师制培养，由教育、科技部门联合认定“产业导师”，与高校学者组成导师团对教师进行联合培训，并设立教师赴企业、科研院所挂职研修专项。在激励机制上，建议将科技教育工作合理核定为标准课时量，在绩效与职称评审中予以单列评价；同时设立“贵州省青少年科技教育优秀教师奖”，专项奖励表现突出的教师。

在曾强看来，科技教育不仅仅是学校和教育部门的事，需要全社会的协同共育，才能行稳致远，才能百花齐放。

正是基于这一背景，他建议打造“贵州科技教育实践基地共建网络”，由多部门联合制定标准，分批遴选并挂牌省级实践基地，建立统一线上预约管理平台。为提升家庭参与度，还可以启动“家庭科技教育赋能计划”，开发推广家庭指导手册及低成本“家庭科技工具箱”，利用社区、乡村文化站开展亲子科普活动。

“用好优势，用足资源，让贵州青少年在国际舞台大放异彩！”曾强表示，中国-东盟教育交流周的品牌影响力逐年增强，辐射范围越来越广，可以发起“中国-东盟青少年科技教育伙伴计划”，通过举办线上科技营、项目挑战赛等方式，不断提升科技教育的区域影响力与国际视野。

刘凤七委员：

从“输血”到“造血” 为县域高中注入强劲动能

本报记者 周朝义

“县中强则教育强！”两会上，省政协委员、瓮安县瓮安中学副校长刘凤七在《关于深入推进县域普通高中振兴行动的建议》的提案中提出，呼吁推进政策从“外部输血”转向“内生造血”，为县域高中(以下简称县中)的可持续发展注入核心动力。

刘凤七介绍，自国家启动县中振兴行动以来，各地积极落实相关部署，县中发展环境逐步改善，政策关注度显著提升，部分学校在条件改善、结对帮扶等方面取得了初步进展。不过，对照高质量发展要求和人民群众期待，县中仍面临一系列深层次挑战，亟需在巩固既有成效基础上，进一步系统施策、精准发力。

调研发现，在县中高质量发展征程上，生源“失血”痼疾难解及教学提质缺乏根基，师资队伍“进弱留难”和专业发展支撑乏力，办学自主权受限和内生发展活力不足等三个难题，犹如三个“拦路虎”，只有解决好，才能快步前行。

刘凤七认为，必须推动县中振兴进入“第二阶段”，从早期的资源输入转向深层次的体系重构与能力建设。为此，她提出了三方面系统性的“造血”建议：

实施师资“强基计划”，筑牢育人核心力量。建议扩大县中定向公费师范生培养规模，并配套强化履约保障，设立专项研修基金，依托高水平师范院校为县中骨干教师提供系统化培训。更重要的是变革培训模式，开发基于县中真实教学场景的案例库，推行“订单式”送培下乡，构建城乡教研共同体。同时，适当下放用人自主权，允许学校自主招聘紧缺学科教师，并设立校内绩效激励基金，从根本上激发教师队伍的活力与创造力。

深化学校治理改革，充分释放办学活力。核心在于真正落实并扩大学校自主权，尤其是在经费使用、课程开发和教学改革等方面。提案建议设立县中特色课程发展专项资助，鼓励学校与高校、企业合作开发符合地方需求的校本课程。同时，大力推动为学校“减负”，

统筹规范各类检查评估，探索建立以诊断

与发展为核心的发展性评价体系，让校长

和教师能心无旁骛地聚焦于育人主业。

构建协同发展新机制，赋能可持续发展。主张推动建立“发展共同体”式结对帮扶，即帮扶方与受援方共同制定并执行周期性的(如三年)质量提升计划，将帮扶重点从松散交流深化至管理优化、课堂变革与资源深度共享。运用数字化手段，设立“双师课堂”专项，实现优质教育资源的常态化、低成本覆盖。改革县中评价导向，提高学生成长进步、特色办学、教师发展、社会满意度等维度的权重，引导学校走内涵式、特色化道路。此外，需探索建立县域内优质生源的激励与保障机制，通过奖学金、就学政策优化等组合拳，稳步改善和优化生源结构。

“县中振兴非一朝一夕之功，是一项需久久为功、精准发力的系统工程。”刘凤七表示，其成败关键，在于能否真正尊重学校的办学主体地位，通过系统性改革，持续为县中提供其发展所必需的资源、空间与专业支持，从而有效激活其内生动力。唯有如此，占高中教育半壁江山的县中，才能彻底走出困境，走上一条优质特色、充满活力的可持续、高质量发展道路。



省政协委员刘凤七

王丽代表：让“小班小园”成为幼儿成长幸福园

本报记者 肖知路

“探索‘小班小园’办园模式，需立足贵州‘山地多、村寨散、民族多’的地域特征，以‘精准供给、质量为核、机制护航’为导向，构建可复制、可推广的实践路径。”如何探索“小班小园”办园模式？在贵州省人大代表、铜仁市思南县第七幼儿园园长王丽看来，转型路径的深化需聚焦“资源整合化、课程落地化、保障精细化”三大维度。

“在资源优化层面，可推行‘省级示范园+县城龙头园+乡镇园’的三级联盟机制，借鉴集团化办园模式和城乡教育共同体经验，通过‘名师支教、远程教研、设备共享’等方式，破解乡镇幼儿园师资薄弱、设施不足的困境。”王丽说，针对贵州山区村寨分散的特点，“小班小园”可采用“中心园+村级教学点”的布局模式，既保障教育覆盖，又契合“小班化”本质。

课程适配方面，王丽认为需深度挖掘贵州苗族、土家族、布依族等多种民族文化资源，将花灯、花烛、扎染、剪纸、银饰锻造、民族歌舞、民间游戏等融入日常教学，开发“山地探索”“梯田农耕”等户外课程，让幼儿在亲近自然与传承文化中成长。

机制保障上，建议将“小班小园”纳入财政专项支持，对环境改造、师资培训给予拨款补贴。同

时推行“双证上岗”制度，建议保教人员同时具备幼儿园教师资格证与托育从业资格证，通过定期轮岗培训提升专业能力。

“‘小班小园’对缓解育儿焦虑的作用，需从供给、质量、情感三大维度层层递进。”王丽表示，在供给端，免费学前教育政策与普惠性资源的扩容，直接降低了家庭的教育支出压力，尤其让农村家庭无需为“入园难、入园贵”发愁；鼓励有条件的幼儿园招收2-3岁幼儿，解决了职场父母“带娃难”的痛点，实现托育与学前教育的无缝衔接。在质量端，小班化教学能让教师精准捕捉每个幼儿的成长需求，建立个性化成长档案，避免“一刀切”教育带来的发展担忧；“教养医”一体化服务的引入，联合妇幼保健机构开展定期体检、心理疏导，化解家长对幼儿健康的顾虑。情感端，可以通过“半日陪伴入园”“家长开放日”“亲子活动”等形式，搭建家园沟通桥梁，让家长深度参与幼儿教育过程，缓解因教育理念差异、信息不对称产生的焦虑，增强家庭对学前教育的信任感。

“唯有持续扎根地域实际，强化政策保障、深化家园协同，才能让‘小班小园’真正成为守护幼儿成长、缓解家庭焦虑的幸福园。”王丽说。



贵州省人大代表、铜仁市思南县第七幼儿园园长王丽

晴隆县安宝幼儿园园长周杨芳：让“小班小园”让每个孩子被充分关注

本报记者 肖知路

“家长的带娃焦虑，归根结底是对孩子能否获得充分关注、教育能否贴合个体发展的担忧。而‘小班小园’模式的核心价值，正是切中了这一需求。”作为深耕学前教育一线的园长，黔西南州晴隆县安宝幼儿园园长周杨芳对此既有深切的认同，也有客观的思考。

“相较于传统的办园模式，小班额能让教师有更多精力关注每个孩子的成长细节，精准捕捉他们的情绪变化、兴趣点和发展差异，实现‘一对一’的个性化引导与陪伴，让每个孩子都能被看见、被重视。”周杨芳说，这份专属的关注与呵护，正是缓解家长焦虑的关键。同时，小园的布局更贴近社区，能有效解决入园远、接送难的现实问题，再加上普惠性政策的配套支持，让教育成本更可控、教育资源更易得，为家长带来了实实在在的教育安全感。

“但从客观来看，‘小班小园’模式在落地实践中，也存在着不容忽视的现实挑战。”周杨芳说。其一，资源配置易受局限，受场地、经费等因素影响，部分



黔西南州晴隆县安宝幼儿园

特色教学设施、大型户外游戏器械的配备难以做到全面，一定程度上会限制幼儿的探索与体验；其二，幼儿的社交场景相对单一，同伴数量的减少，让孩子接触不同性格、不同认知水平同伴的机会变少，对其集体协作、社会交往能力的培养缺乏更丰富的场景支撑；其三，办园的运营与

发展存在考验，师资梯队建设、跨园教研交流的顺畅度，以及生源波动带来的运营压力，都是实际推进中需要直面的问题。

“其实，缓解家长的带娃焦虑，并非某一种办园模式的‘单打独斗’，核心在于‘以幼儿为本’的本质。”周杨芳说，“小班小园”模式为学前教育发展提供

了优质方向，其关注个体、精准育人的核心逻辑，值得所有学前教育从业者借鉴。无论是何种办园模式，只要能坚守教育初心，把孩子的成长放在首位，让教育有温度、有细节、有保障，让家长真切地感受到孩子的成长与进步，就能真正化解带娃焦虑，这也是学前教育发展的根本追求。

履职现场

潘卫东委员提交多项提案

聚焦医学教育投入、生物医药科技创新及高层次人才培养

本报记者 何雨家 文丹 李秀锦

1月27日，贵州省第十四届人民代表大会第四次会议在贵阳召开，省两会进入实质性议程阶段。当天，省人大代表、省政协委员围绕各自关注领域，陆续提交议案和提案。

在省政协委员中，围绕教育和科技创新等领域的提案受到关注。贵州省政协委员、贵州医科大学副校长潘卫东此次提交的多项提案，聚焦医学教育投入、生物医药科技创新以及高层次人才培养等关键问题。在《关于适度提高我省公办医学专业本科高等学校学费标准的提案》中，他建

议结合医学人才培养周期长、成本高的实际，探索更加合理的学费保障机制，以提升医学教育质量和办学可持续性。

同时，潘卫东还围绕教育链、创新链、人才链与产业链协同发展，提出《关于加强我省生物医药企业科技创新主体地位的提案》，建议通过完善校企协同机制，强化科研成果转化，引导高校和科研院所更好地服务生物医药产业发展。此外，在《关于进一步加强我省科研院所及企业博士后人才培养的支持的提案》中，他呼吁加大对博士后培养平台的政策和经费支持，推动高层

次科研人才在教学、科研和产业一线深度融合，为我省教育科技事业注入新动能。

多位政协委员在采访中表示，今年更加注重提案的针对性和可操作性。记者了解到，为形成高质量提案，不少政协委员会前已进行了深入走访和反复论证。“提案不是‘临时起意’，而是长期调研和思考的结果。”潘卫东说。

随着一条条提案集中提交，来自教育一线、科研院所和基层单位的意见建议，通过两会平台持续汇聚，为推动我省教育高质量发展 and 人才强省战略实施提供了重要参考。



省政协委员潘卫东