



前瞻·擘画

基础教育如何扩优提质

本报记者 王奇

每一个孩子,都承载着一个家庭的期望,基础教育办得好不好,牵动着亿万家庭的幸福。今年省两会期间,“基础教育扩优提质”成为代表委员们热议的话题,大家围绕这一主题各抒己见、建言献策,提出诸多务实举措,为我省“十五”教育高质量发展出谋划策,一起来听听他们的“声音”。

同时,贵州教育报记者还采访了中小学书记、校长,从办学一线视角,探讨学校在新时代面临的机遇与挑战,分享在工作中的思考与实践。还邀请优秀青年教师和大学生代表,谈谈他们对未来教育、未来学习的期待与想象。

代表委员说

胡晓玲委员: 让城乡孩子共享优质教育

“县城教育是全省基础教育的‘腰’,乡村师资是县域教育的‘根’。”作为在县城小学一线深耕多年的校长,胡晓玲就县域基础教育如何实现扩优提质这一主题,提出了四项建议。

针对“大校额、大班额”难题,胡晓玲建议实施县城教育承载力精准提升行动。她提出,省级层面应设立标准化扩容专项补助资金,重点向山区人口流入县倾斜。同时,完善“县管校聘+编制周转池”机制,按照在校生规模、班级数量动态核定编制,向紧缺学科倾斜,从源头化解城区教育资源紧张问题。

师资建设是县城教育提质的核心。胡晓玲提出构建“改、换、养、吸”四维乡村师资体系,具体而言,建立常态化考核评价与动态调整机制,科学优化师资配置,全面提升师资队伍整体效能;优化招聘导向,重点补充乡村紧缺学科年轻专业教师,推行县城骨干乡村轮岗置换,激活师资流动活力;开展精准实操培训,并将成效与职称评优挂钩,完善山区教师待遇保障,筑牢教师成长后盾;建立柔性引才机制,积极吸纳退休优秀教师、志愿者等社会力量补充乡村师资。

为了让教研真正服务课堂,她建议由省级牵头,以县城优质小学为核心建设教研培训基地,配套专项经费,针对乡村教师开展精准教



胡晓玲

研指导,通过组织跨校集体备课、优质课评比等活动,搭建交流提升平台。同时,挖掘本土资源,开发民族文化、生态教育等特色课程资源包,推动县城优质教研成果向乡村学校转化。

此外,胡晓玲建议深化五育融合县域评价改革。她提出选取山区县设立评价改革试验区,建立贴合县域实际的综合评价体系,将学生全面素养、教师教学能力、学校五育实施成效纳入核心评价指标,引导摒弃“唯分数”导向,回归育人本质。

胡晓玲表示,唯有依靠省级政策精准支持、体制机制创新突破,直击师资核心困境,才能夯实县城教育支点,推动全省基础教育实现更高层次的优质均衡,让城乡孩子共享有质量、有温度的教育。

龙安波委员: 强教必先强师

“‘十五’是教育强国建设的关键期,基础教育扩优提质,核心是从‘有学上’迈向‘上好学’。”龙安波结合榕江一线教育实践,以“从‘村超’到村校”为思路,为我省基础教育扩优提质建言献策。

谈及榕江“村超”的火爆,龙安波深有感触:“‘村超’‘班超’的实践证明,体育是激活乡村教育的强劲引擎。”他建议,应将“无体育不教育”理念制度化,在全省范围内支持足球、民族体育等特色项目发展。不仅要完善“足球特长生发展机制”,更应将体育精神系统性融入课程设置与评价体系,让多元成才之路畅通,以特色品牌激活五育并举育人格局。

强教必先强师,乡村教育提质的关键在教师。龙安波建议实施“乡村教师赋能伙伴计划”,通过“订单培养”精准补充乡村师资缺口,同时推动乡村学校与高校、名校建立长期“结对”关系,提供伴随式教学指导。

在数字化浪潮下,乡村教育如何借力技术提质?龙安波认为,乡村教育需要技术“赋能”而非“添负”。他建议实施“乡村学校数字化新基建”,优先保障乡村学校教学设备与网络覆盖。更为关键的是,要开发适配乡村教学、操作简易的本土化教学资源库,同步开展教师AI素养全员培训,让数字技术成为乡村教师因材施教的“翅膀”,为基础教育内涵发展注入新动能。



龙安波

“高质量发展绝非‘他者模仿’,而是深刻的‘本土觉醒’。”在龙安波看来,应立足本土文化资源,将其转化为独特的育人优势。他建议设立“乡土科创孵化基金”,鼓励学校深入挖掘本地红色文化与民族文化资源,将其融入日常教学。“我们带领学生探究苗绣中的‘算法’、侗歌里的‘声学’,这不仅是文化传承的过程,更是培养学生文化自信与创新思维的宝贵路径。”

教育是慢工出细活的良心工程。龙安波表示,只要坚守育人初心,扎根乡土实际、持续赋能师生成长,“十五”期间,贵州基础教育必能呈现“高原之上起高峰,群峰之中显奇秀”的新格局,为山里娃照亮更辽阔的未来。

青年观未来

贵阳十六中青年教师姚萍: 教育的核心永远是人

本报记者 郑青

当教育数字化浪潮席卷而来,AI备课、智能测评等新技术正深刻改变传统教学模式。对于扎根一线的青年教师而言,如何在拥抱技术创新的同时,守住教育的本质与乡土的根脉?这成为许多教育工作者思考的命题。

“技术是工具,乡土是根基,教育的核心永远是‘人’。”贵阳市第十六中学优秀青年教师姚萍在接受采访时直言,未来教育不该是技术对传统的替代,而应是二者的有机融合,让智能工具赋能个性化教学,让乡土文化滋养学生成长。

谈及日常教学,姚萍的话语里满是对学生的牵挂与对教育的热爱。“作为青年教师,我们的工作藏在每一个具体细节里。”她笑着说,每天早读铃响前到校,看着学生晨读开启一天;下午要等最后一名学生离开,确认门窗灯光关好才放心。粉笔灰沾袖口、红笔芯消耗三支是常态,课间被学生围问、午饭匆匆扒拉两口就盯午自习,这些琐碎场景构成了青年教师最真实的工作画像。

“我们会琢磨如何让后排学生看清板书,会为内向女生主动举手而欣喜,会给基础弱的学生‘开小灶’,手机里存着上百张作业批改记录。”姚萍说,这些微小细节关乎每个学生的成长,“教育就是把每一件小事做扎实,这是对学生最好的负责。”

面对教育数字化转型,姚萍和同事们主动成为新技术的探索者。“我们是最先‘折腾’的人,愿意尝试新平台、新方法。”她介绍,为让枯燥知识点更易理解,会把内容做成动画;为实现资源共享,会在班级群分享优质教学链接。但探索中也有困惑:“如何避免技术‘为用而用’?怎样让它真正适配每个学生需求?这些问题我们还在摸索。”

在姚萍看来,真正有效的



姚萍

教学,往往需要一些“土办法”来扎根。“把学生分成互助小组促进交流,把课文编成小剧场让知识生动,把家乡的山歌、节气、老手工艺带进课堂,让学生感受文化魅力。”她说,“我发现,当知识和脚下这片土地相连,孩子们的学习热情会被彻底点燃。”

作为青年教师,姚萍坦诚自身局限:“经验不足,面对复杂情况会着急,处理问题有时力不从心。”但她更相信年轻教师的优势:“我们愿意学、不怕试,始终相信教育是‘做’出来的,不是‘说’出来的。”这种敢闯敢试的朝气,让她在教学中不断创新发展。

省两会召开之际,姚萍表达了期待:“我们没有宏大建议,只希望教师评价标准能更多元。”她坦言,青年教师的用心不仅在成绩提升上,更在课堂巧思与耐心陪伴中,“希望社会给我们多一点信任和时间,让我们沉下心来‘慢教育’。”

“教育是静待花开的旅程,急不得、快不得。”姚萍最后表示,作为贵州教育一线的青年从业者,她和同事们能做的,就是站稳讲台、备好功课、读懂学生,“真正的教育改变,藏在清晨的读书声里、解出难题的笑容里、每一次耐心倾听里。我们愿以青春之力,陪伴学生在乡土滋养与技术赋能下,成长为有根、有心、有爱的新时代青年。”

校长纵横谈

铜仁市德江县第六小学党支部书记、校长张兰兰: 不唯分数 重视成长

本报记者 杨帆

“在人工智能深刻重塑教育的今天,标准化知识传递已不能满足学生个性化发展需求,‘唯分数’为标尺导向的评价体系忽视了学生成长过程,也违背国家《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出的坚持立德树人这一评价指挥棒原则。”铜仁市德江县第六小学党支部书记、校长张兰兰开门见山提出了自己的意见,为此,德江县第六小学推行“生长教育”,旨在回归育人本质,从根本上扭转“重智、轻德、体弱、抑美、缺劳”的现象,教育评价也从“评判结果”转向“促进成长”。

张兰兰认为,人工智能使知识获取愈发便捷,但人之为人的情感、抉择、创造与品格却更显珍贵。这些素养难以被分数量化。因此,我们将评价锚定于“人的完整生长”,依托陶行知“生活教育”思想,将评价场景延伸至真实生活,在基地评价劳动,在社区评价责任,在创



张兰兰与学生在一起。

作中评价审美与耐心。评价不再是考试的终结,而成为成长档案中一次次实践的记录,一份份作品的积淀。这实质是教育价值观的根本校准。

因此,德江县第六小学以德智体美劳全面发展为轴,构建“生长币”多元评价体系突出“全纳”与“激励”。学生不仅在学业上,更在劳动、体育、艺术、公益

等方面赢得“生长币”。每月“生长超市”兑换活动,将评价与学生真实需求联结,融入“延迟满足”的教育智慧。支撑这一体系的是“红润生长”课程群,“235行动课程”及以竹喻人的校园文化。评价之“尺”,由此成为激发学生主动生长的关键力量。

但评价变革仍面临挑战。如何让多元评价更科学,更具说服力?这也是张兰兰一直在思考的问题。

“我们正借助数字化工具,对学生成长进行伴随式记录与可视化分析,让成长轨迹清晰客观。同时,通过家长课堂、校园开放日、社区实践等渠道,向家庭与社会传递‘生长评价’理念,凝聚‘分数不是唯一’的共识。”张兰兰表示,时代巨变下,教育者需有破局之勇。“我们期望通过评价变革,让每一把‘尺’适配孩子的独特禀赋,托举他们成为根基扎实、生命昂扬的时代新人。”

大学生程路佳: 人机协同 以人为本

本报记者 郑青

“作为贵州走出的学子,结合电子科学与技术专业所学,我对未来教育的想象,核心是‘人机协同、个性赋能、无界学习’的新生态。”山东大学(威海)低空科学与工程学院学生程路佳在接受采访时,清晰勾勒出自己心中的教育蓝图。

谈及技术对教育的变革,程路佳认为人工智能的作用至关重要。“它不仅是工具,更是重塑教育底层逻辑的催化剂。”他表示,传统“教师—学生”的二元结构正在被打破,“AI将作为第三教育主体融入教学场景,形成‘师—机—生’的新型互动模式,让教育迈向人机协同、个性赋能的新阶段。”

在程路佳看来,未来学习的核心是个性化,这与“因材施教”的教育本源不谋而合。“通过AI对学习数据的实时分析,系统能为每个学生生成专属数字画像,精准识别兴趣、能力与短板,进而推送适配的学习资源。”他举例说,搭配VR、AR等技术,还能将抽象知识转化为沉浸式体验,“就像历史课上与数字司马迁对话,数学课上可视化函数变换,学习不再是被动接受的‘折磨’,而是探索与创造的旅程。”

即便推崇技术赋能,程路佳也始终坚守教育的核心。“无论技术如何发展,教育的本质都是‘育人’。”他强调,人工



程路佳

智能必须遵循科技向善原则,避免加剧“认知脱钩”或情感疏离。“未来教育应强化价值观引导,培养学生对技术应用的批判性思维,让大家既能驾驭工具,又不迷失于‘算法推送的答案’。”他坚信,教育要坚守“以人为本”,技术应成为启迪智慧的钥匙,而非替代思考的桥梁。

省两会召开之际,程路佳表达了青年学子的期待:“希望未来教育能实现技术优势与国情的完美结合,在解放人力中彰显温度,在打破边界中守护公平。”他最后说,未来教育不仅是知识的传递,更是灵魂的唤醒,“期待在人机协同的生态中,每个学习者都能自由探索、充分绽放,成为学以致用、报效家国、驾驭未来的创造者和实干者。”

独山县兴农中学党总支书记鲍丽丹: 以学生成长规律重构办学方式

本报记者 郝梦

“教育不能靠时间和投入简单叠加,关键要看是否真正回到学生身上。”黔南州独山县兴农中学党总支书记鲍丽丹在采访中谈到,面对学习节奏趋紧、育人要求不断提升的现实,学校主动跳出“内卷式”竞争思路,从学生成长规律出发,着力构建以成长节律为核心的教育生态,推动办学方式由“资源依赖型”向“内涵赋能型”转变。

在鲍丽丹看来,这一转向并非理念上的简单调整,而是对学校整体运行方式的系统重构。基于这样的判断,学校对既有实践进行系统梳理,逐步凝练出以课堂、课程、活动、社群和评价为支点的“五维赋能”育人体系,推动特色发展在日常运行中落地生根。

在课堂层面,学校着力破解“时间堆砌”的惯性做法,探索打造以精准设

计、精炼讲授、精细反馈为核心的“三精课堂”,并通过“核心问题链+分层探究小组”重构课堂学习结构。“课堂不是讲得越多越好,而是要把学生真正带进学习过程。”鲍丽丹介绍,相关实践实施两年来,学生平均学习时长减少约15%,学业合格率提升3%。

在课程建设上,学校紧扣国家课程方案,结合办学实际推进课程有效实施。围绕这一思路,兴农中学开发“非遗+美育”课程,推行体育选项走班制,将本土文化资源与身体素质培养融入课程体系,持续提升课程对学生发展的支撑力。

在校园生活方面,学校构建了“一月一主题、一季一仪式”的成长节律体系。每个主题均配套实践体验和反思环节,通过持续、稳定的主题活动,引导学

生在有节奏的参与中形成良好行为习惯,促进价值认同和品格内化。

在社群建设方面,学校目前设有45个学生社团,全部实行教师指导、学生自我管理。从机器人社、辩论队到文学社、农耕社,社团类型丰富、覆盖面广,为学生提供了展示特长、发展兴趣的平台。不少学生在长期参与中增强自信,逐步明确自身发展方向。

评价改革同样同步推进。学校建立“五维成长档案”,从学业发展、实践创新、艺术素养、身心健康、责任担当等方面记录学生成长,每学期通过学生自评、互评、教师评价和家长参与,形成立体评价的体系。“评价的意义,是让更多孩子被看见。”鲍丽丹说。

谈及未来,鲍丽丹表示:“归根到底,还是把学生的成长放在首位。”在她



鲍丽丹

看来,只要立足本土,深耕内涵,县域学校同样能够走出特色发展之路,为每一个孩子提供更适合自身发展的空间。