



聚焦·议政

2026年贵州省两会期间,教育议题成为代表委员热议焦点。一起来看看代表委员们立足实际,聚焦教育,发出哪些面向未来的思考和期待。两会不仅是庄严的政治盛会,也是凝聚民智、反映民生的生动窗口。在严谨的议程之外,那些鲜活的瞬间、真挚的话语与幕后的付出,花絮镜头所捕捉的,正是这份庄严之外的温度与细节。

两会“潮”视角

贵州职教出海破浪前行

本报记者 任伟

2025年12月初,在老挝占巴塞华侨技术学院内,贵州交通职业技术学院教师们,将贵州的“桥”与“路”、“技”与“艺”,生动地铺展在异国学子的面前——

路桥工程课上,世界级工程花江峡谷大桥的建造奥秘被层层剖析;新能源汽车技术讲解,精准对接老挝绿色交通的未来图景;智能制造模块的动手实操,让自动化原理触手可及;艺术与旅游的案例分析,勾勒出“交通+旅游”融合发展的鲜活脉络……

这远非一次普通的技能授课,而是贵州职教以“贵匠工坊”为统一旗帜,系统化、品牌化走向世界的生动一幕。其背后,折射出一条从筚路蓝缕的零星探索,到星火燎原的多点突破,最终形成千帆竞发、集群出海的清晰轨迹,深刻回答了“职教出海,贵州何为”的时代之问。



2025年中国-东盟教育交流周期间,泰国学生进行直播。

蒋友财从更宏观的层面阐释了这一理念:“出海绝非单向输送,其前提是尊重市场与产业规律。理想的模式是教育伴随产业‘走出去’,甚至通过人才培养,为当地孵化新的产业生态。这也回归了职业教育服务经济社会发展的根本宗旨。”

在这一理念牵引下,一套高效的“政校行企”四方联动协同机制应运而生,凝聚起出海的磅礴合力;政府统筹指导,搭建平台;院校联盟聚力,提供智力与教学资源;企业深度参与,定义需求并提供实践场景;行业协会穿针引线,促进标准对接与资源整合。四方协同,共同构建了一个从人才精准培养到产业无缝对接、商业价值实现的可持续闭环。

吴静介绍,这一机制的效能已转化为丰硕果实:项目不仅为老挝定制开发了《物联网安装调试员》职业标准,直接赋能其智慧农业升级;更搭建了商贸桥梁,让正安吉吉他和贵州茶叶等特色产品,与东盟的优质商品双向流通,实现了“教育搭台,经济唱戏”的共赢局面。

在对话世界中行稳致远

始于立足实际的务实探索,成于开放协同的机制创新,兴于品牌引领的战略升级。面向“十五五”,贵州职教出海正锚定更体系化、更高质量、更深度融合的新航标。

吴静阐述了接下来该校的规划重点:一是深化联盟内涵,强化“贵匠工坊职业教育联盟”的协同作战能力,并通过举办“贵匠杯”等品牌赛事持续扩大影响力;二是构建“技能培训—学历提升—就业创业”的全链条终身服务体系,全方位助力学员成长与产业发展;三是深耕细作,优化海外项目的本土化、可持续运营模式。

蒋友财则从文化与战略层面提出了更高层的思考。他认为,贵州职业技能要赢得长久的尊重与认可,必须秉持开放包容、互学互鉴的心态,主动对接国际先进标准,在全球职教对话中清晰定位、淬炼内功。“‘看世界,是为了开阔视野、认清差距;而最终目的,是为了增强我们特色发展的道路自信’,唯有将开放学习与坚定自信相结合,我们的出海之船才能动力十足、航向坚定,真正赢得世界舞台的广泛认同。”

十年前在柬埔寨播下汉语教学的种子,到今天以“贵匠工坊”为统一旗帜,率领交通、非遗、电商、农业等多支特色“舰队”集群启航,贵州职业教育正实现从“走出去”到“走出去”、从“授技”到“赋能”的蜕变。贵州输出的不仅是精湛的技能与可复制的标准,更是一种“依托特色、产教融合、互利共赢”的职业教育国际化发展理念与行动方案。

从破冰试水到千帆竞发

贵州职教国际化航程,始于立足实际、稳扎稳打的“破冰之旅”。

早在2014年,贵阳职业技术学院便在柬埔寨马德望省挂牌“汉语言文化教育交流中心”,迈出了贵州职教系统化服务海外的历史性一步,标志着文化交流的种子率先播撒。

种子破土,茁壮成长。2018年,依托澜沧江—湄公河合作专项基金支持项目,该校组建“中文+技能”教师团队,面向老挝职业院校师资开展轨道交通技能培训。此举实现了从单一语言教学到“语言+技能”复合型输出的重要跃升。

时间的指针拨至2022年5月,数字化浪潮为出海插上了翅膀。随着“澜沧江—湄公河沿岸国家轨道交通技能人才在线培训”启动,“老挝巴巴萨技术学院海外技能培训站”也云端揭牌,一套涵盖六门核心专业课程与两门专用汉语课程、适配五国语言的数字化资源包同步上线。这不仅是人员的“走出去”,更构建了一套可复制、可推广、跨语言的线上教学体系。

一花独放不是春。紧随其后,一批贵州职业院校依托各自看家本领,开启聚焦产业、深耕当地的“特色突围”。

铜仁职业技术大学与老挝巴巴萨技术学院共建老挝分校,传播新技术、新工艺、新标准;贵州农业职业学院与贵州首杨企业管理有限公司联合举办泰语培训班,让首杨员工掌握泰语基础知识和销售、财务管理、文书起草等技能;贵州经贸职业技术学院与曼谷职业教育中心携手,推出《网店美工》等5门课程标准及《茶叶生产与加工》专业标准,实现从“课程输出”到“标准输出”的跨越……

然而,“各校为阵”的探索虽亮

点纷呈,却难掩资源整合不足、品牌合力薄弱、应对国际挑战能力有限等短板。破局之策,在于凝聚合力。2024年12月,贵州电子商务职业技术学院率先倡导的首个“贵匠工坊”在泰国挂牌成立,职教出海迈出新的步伐。

此后,贵州全面启动有组织的“组团出海”行动,系统整合全省职教资源,着力打造“贵匠工坊”这一辨识度高、内涵扎实、产教融合的贵州职教出海特色品牌与统一标识。特别是2025年7月,“贵匠工坊职业教育联盟”正式宣告成立,标志着贵州职教出海进入“舰队协同、资源共享、优势互补、错位发展”的新阶段。

以特色禀赋锚定新航向

浩渺蓝海,何以破浪?贵州职教的答案是:不以规模取胜,而以特色立身;不盲目追求数量,而精心谋求深度契合。

“职教出海的成功,在于找到自身独特优势与海外市场需求的精准对接点。”省人大代表、黔东南民族职业技术学院党委委员、副院长蒋友财认为,“职教出海不仅要亮出‘拿得出手’的独门绝活,更需要主动地与国际标准、当地文化相衔接,寻求那个共赢的‘最大公约数’。”

蒋友财所在的黔东南民族职业技术学院,正将璀璨的民族文化艺术为出海的“瑰宝”。在“贵匠工坊”的框架下,推动非遗技艺的跨界融合与创新输出成为战略重点。“我们不断思考,如何让苗绣的纹样、银饰的锻打、蜡染的精细这些贵州非遗的核心基因,与现代设计、商业逻辑和国际审美相链接?”蒋友财描绘着蓝图,“目标是在融合创新中,将贵州最具文化底蕴、市场价值和当代生命力的成果,输送到共建‘一带一路’国家。”据悉,该校正

谋划共建“丝路民艺学院”,探索推动非遗工艺的当代转化与国际化表达。

如果说非遗是“软实力”的温情输出,那么贵州的交通与工程实力则是“硬技术”的自信彰显。作为“世界桥梁博物馆”的贵州,将这份骄傲转化为教育优势。贵州交通职业大学将桥梁工程、智能建造、新能源汽车等领域的先进技术、课程标准和实训体系系统化整合,成建制地对外输出。与此同时,贵州电子商务职业技术学院则敏锐捕捉到东盟国家数字经济腾飞与文旅产业升级的需求,主动开展跨境电商、文旅创意、物联网应用等契合当地发展需要的培训。

“品牌化、实体化是扎根的关键。”全程参与“贵匠工坊”项目的贵州电子商务职业技术学院国际交流中心教师吴静介绍,“目前,我们已在泰国、马来西亚、越南、老挝成功运营实体化的‘贵匠工坊’,累计培训超过400人次。更为可喜的是,成果看得见、摸得着——泰国项目的学员通过所学开展实战,营收已突破400万泰铢,真正实现了‘授人以渔’。”

让育人与产业同频共振

纵观成功的出海实践,无论载体是文化还是技术,都紧紧围绕着一个颠扑不破的逻辑——“教随产出,校企同行”。这八字箴言,是贵州职教出海行稳致远的“定盘星”与“生命线”。

“‘贵匠工坊’的所有海外项目,从设计之初就坚持需求导向。”贵州电子商务职业技术学院教师吴静表示,“我们与‘走出去’的中资企业、当地领先企业结成深度联盟,共同诊断当地产业痛点,量身定制技能培养方案,确保教学与产业脉搏同频共振。”

提案精读

刘轶委员: 依托民族文化资源 构建特色“铸魂育人”体系

本报记者 周朝义

今年两会上,省政协委员、遵义市新蒲新区礼仪小学校长刘轶专门带来了《关于依托贵州民族文化资源 构建“铸魂育人”青少年道德培育体系》的提案。她认为,贵州作为多民族聚居省份,其民族文化中蕴藏的团结协作、敬畏自然、诚实守信、爱国守土等宝贵精神财富,是青少年德育的“富矿”。然而,当前这一“富矿”的挖掘与转化尚存困境,亟需通过系统性规划、创新性转化与协同性保障,构建起一条贯穿青少年成长全过程的特色“铸魂育人”主线。



省政协委员刘轶

刘轶在调研中发现,虽然我省民族文化保护传承与青少年教育均取得成效,但在深度融合、实现“以文化人”深层目标上,仍面临显著挑战。一是“碎片化”利用,合力未成。二是“表层化”挖掘,引领不足。三是“传统化”方法,引力不够。四是“松散化”协同,支撑乏力。教育、文旅、民宗、共青团等部门,以及学校、家庭、社区、文化场馆、非遗代表性传承人之间,缺乏稳定高效的协同机制,在课程开发、师资培训、基地建设、活动组织等方面各自为战,制约了整体育人体系的构建与长效运行。

刘轶分析,顶层设计的系统性不足是关键,尚未从全省青少年思想道德建设战略高度,对民族文化资源的德育转化进行通盘规划和整体设计,缺乏纲领性文件和一体化方案。跨领域融合的协同性不强是瓶颈,教育工作者对民族文化深层价值的理解可能有限,而文化专家又对青少年心理、教育规律和青少年心理,双方深度对话与协同创新不足,导致资源向优质德育课程产品的创造性转化不够。专业化支持与长效投入的机制欠缺是短板,既懂民族文化又精通德育的复合型师资、研发团队匮乏,相关经费投入分散且缺乏专项保障,社会力量参与渠道也不够通畅。

据此,刘轶提出了构建“铸魂育人”体系的系统建议,核心是围绕“顶层设计”、“特色载体”和“协同保障”三方面驱动的措施和解决方案:首先,强化“顶层设计”,绘就融合路线图。建议由省委宣传部、省教育厅牵头,联合省文旅厅、省民宗委、团省委等,研究制定专项《实施意见》,明确目标、任务与分工。将此项工作纳入全省教育发展、精神文明建设和民族文化传承等相关规划,形成“党委领导、政府主导、部门协同、社会参与、学校实施”的工

作格局,从源头上加强统筹。

其次,打造“特色载体”,构建育人新场域。这是提案的重点和创新之处,强调课程化转化与数字化赋能双轮驱动。在课程开发上,建议由省教育厅组织专家,深度挖掘各民族德育元素,按不同学段认知规律,研发如《贵州民族精神读本》《民族优秀传统文化美德故事集》等系列地方德育辅助教材,并鼓励开发特色校本课程。其中,在实践基地建设上,提议由省文旅厅、教育厅联合认定一批“贵州省青少年民族文化德育实践基地”,依托非遗项目、传统村落、民族博物馆等实体资源。同时,大力建设数字化平台,运用VR/AR、数字孪生等技术打造“云游贵州·德育课堂”,实现优质资源的远程沉浸式体验与广泛共享。在活动创新上,设计“民族节日里的德育”“工匠精神传承行动”“家乡文化小使者”等品牌实践活动,将民族文化体验、研学旅行与日常团队日、班会课深度融合,使德育鲜活起来。

再次,健全“协同保障”,激发多元主体活力。为确保体系可持续运行,提案建议:强化人才支撑,在教师培训中增设融合专题,并建立“民族文化德育导师库”,吸纳非遗代表性传承人、文化学者等担任校外辅导员。其中,完善评价激励,可探索将学校相关工作纳入教育质量评价,学生参与情况记入综合素质档案,并对成效显著的单位、个人及优秀案例予以表彰。引导社会参与,可鼓励文化企业、社会组织等参与课程开发、平台运营,通过设立专项基金或政府购买服务等方式给予支持,形成共建共享的育人生态。

刘轶表示,期待通过系统推进这些举措,逐步构建起一个根植贵州沃土、富有民族特色、贯穿成长全程、能真正触及青少年灵魂的“铸魂育人”新体系,为培养担当民族复兴大任和贵州现代化建设重任的时代新人,筑牢坚实的思想道德基石。

现场花絮

会场外的“流动风景”

本报记者 李秀锦

1月26日上午,贵州省政协十三届四次会议会场外,寒意轻拂。伴随着有序入场的人群,一道别具一格的“流动风景”格外引人注目——身着绚丽民族服饰的政协委员们缓步走来,如一幅徐徐展开的民族画卷,为肃穆的会场添上一抹最温暖、最动人的色彩。

她们身着承载民族记忆的特色盛装,脸上洋溢着自信与喜悦,目光坚定而从容,步履稳健而有力。她们一边热情地相互致意,一边与工作人员、媒体记者亲切互动。

这道“流动的风景”,美在色彩,更美在精神。它不只是视觉的惊艳,更是文化自信的自然流露,是少数民族政协委员以最本真的方式表达身份认同与责任担当的生动写照。

