



前瞻·擘画

2026年,站在“十四五”收官与“十五五”开局的历史交汇点,贵州教育迎来高质量发展新篇章。贵州教育报邀请了教育领域的代表委员,讲述他们扎根一线、履职尽责的故事,展现他们聚焦民生关切、积极建言献策的责任担当,展望“十五五”的愿景。

同时,采访了大中小学书记、校长,从办学一线视角,探讨学校在新时代面临的机遇与挑战,分享特色发展的思考与实践。邀请优秀青年教师和大学生代表,谈谈他们对未来教育、未来学习的期待与想象。

代表委员说

徐鸿雁代表:

推动乌蒙山区学校集中供暖全覆盖

本报记者 侯帮虎

2025年,作为贵州省人大代表的徐鸿雁在两会上提出“农村高寒地区学校供暖问题”的建议,在各地建立党委统筹、政府落实、教育牵头、部门协同、乡镇联动的工作机制下,建议得到很好的落实,很多学校办学条件得到改善,校园供暖服务保障水平得到提升。

以六盘水市水城区为例,水城区

属典型高海拔高寒喀斯特地区,农村高海拔地区学校共有135所,这些地区近10年最低气温达-6.5℃,-3℃至-6.5℃的天数有近50天。为保障学生温暖过冬,自2023年起,该区逐步推进农村高海拔学校供暖工程建设。今年,水城区在已实现供暖的70所学校基础上,启动农村高海拔学校供暖项目65所,结合学校人数、建筑、用电、用水、海

拔等实际情况制定“一校一策”取暖方案,最终让农村高海拔地区的广大师生实现暖心过冬。

然而,在走访调查的过程中,徐鸿雁了解到,乌蒙山区部分学校和六盘水市中心城区部分学校,仍然缺乏有效的供暖设施,急需解决集中供暖问题。2026年贵州省两会,她提出“集中供暖覆盖乌蒙山区学校”的建议。

青年观未来

周璐代表:

人工智能技术越发达 “思政育人”价值越凸显

本报记者 肖知路

在新一轮人工智能热潮中,AI已成为赋能各行各业的关键动力,教育正是其中备受关注的领域。谈到未来的教育,很多人都会想到如今人工智能如此发达,未来的教育中,像思政课这类侧重价值引导的课程,会不会因为技术发展而被边缘化?

“人工智能越发达,思政教师的重要性反而不会降低,而是前所未有地凸显了。”贵州省人大代表、遵义师范学院马克思主义学院副院长、教授周璐说,这就好像一个天平,当技术那端越来越重时,价值和思想这一端必须增加砝码,整个教育的天平才能平衡,孩子的人格发展才不会走偏。

“技术解决的是‘高效学习’的问题,但思政教育回答的是‘为何学习’和‘为谁成才’的根本问题。”在周璐看来,当知识可以“一键获取”,当职业版图剧烈变动,年轻人面对的是一个不确定性更高、选择更多、信息更混杂的世界。他们最深的困惑,将不再是“这是什么知识”,而是“我该相信什么?”“人生的意义在哪里?”“我的奋斗该通往何处?”

“这时候,思政教师就不再只是一门课的教师,而应该成为学生精神成长的关键陪伴者和领路人。”周璐认为,未来算法可能会根据偏好推送信息,容易让人陷入“信息茧房”。思政教师要成为主流价值的“守护者”与“点燃者”,例如主动运用新技术呈现国家发展的轨迹,把宏大叙事变得可感、可知、可共鸣,从而在学生心中点燃对国家和民族的认同感与责任感。

做思想武器的“锻造者”。AI能提供海量观点,但无法代



省人大代表、遵义师范学院马克思主义学院副院长、教授周璐

替人进行价值判断。思政教师要教会学生的,正是一套“思想的武器”:如何用马克思主义的立场、观点、方法,去辨析思潮背后的利益立场、在复杂的现实面前保持清醒的头脑和坚定的立场。这是学生应对未来复杂世界最宝贵的底层能力。

做乡土情怀的“深植者”。“思政教育的一个重要使命,就是把服务家乡、建设家乡的种子,深深埋进学生心里。”周璐说,我们要给学生讲清楚,贵州的现代化需要什么样的人才,个人的成长如何与这片土地的脉动同频共振。当学生拥有了强大的思想武器和深沉的家国情怀,他们运用AI技术建设家乡时,才会更有方向、更有力量、更有温度。

“因此,未来的思政教育是最不可替代的课程。”周璐表示,通过技术与思想的融合,才能真正完成对学生从“知识传授”到“价值塑造”和“生命点燃”的飞跃,培养出一批批目光清澈、内心坚定、脚下有根的青年。

高娅委员:

建立全省大中小学心理健康一体化教育格局

本报记者 侯帮虎

针对校园心理健康城乡资源不平衡、学段教育衔接断层、专业师资力量不足等问题,应该如何解决?1月26日,记者采访贵州省政协委员、盘州市第二中学副校长高娅。针对这些问题,她带来建立贵州省大中小学心理健康一体化教育格局的提案。

高娅说:“大中小学心理健康教育一体化,是贯通各学段、遵循学生心理发展规律,以化解心理矛盾、培育积极心理品质为目标,涵盖制度、课程、档案等要素的综合工作体系。构建该体系是提升贵州省心理健康教育科学化水平的关键抓手,对促进我省青少年全面健康成长、筑牢教育高质量发展根基意义重大。”

高娅建议:强化顶层设计,完善政策机制,将贵州省大中小学心理健康一体化教育纳入全省教育事业发展总体规划,设立省级专项经费,重点向省内偏远山区、农村学校倾斜。建立省、市、县校地联动领导机制,健全支持保障、科研支撑、校家社协同“三位一体”工作机制;组建教研队伍,夯实智力支撑,依托贵州师范大学、贵州民族大学等省内高校心理学科优势,组建跨学段、跨区域教研共同体,开展联合教研与名师带教。成立贵州省民族区域性心理健康教研中心与智库,支持省内专业医疗机构参与师资培训,通过“城乡结对、以强带弱”模式,搭建教师专业成长“立交桥”;构建课程体系,完善

工作载体,组织编写符合贵州省学情、学段衔接的统一心理健康教材,开发省级一体化线上课程资源库,建立贵州省统一的学生心理健康档案标准,推广电子化管理系统,实现省内各学段档案信息互通、跟踪管理无缝衔接;整合多方资源,搭建实践平台,建立贵州省教育厅、省卫健委牵头,省内学校、专业机构、家长共同参与的合作机制,构建目标明确、内容清晰、操作规范的全省心理健康教育工作体系,统一各学段评价标准。推动省内师资跨学段交流轮岗、教研活动跨学段联动,打破学段壁垒,全面提升我省大中小学心理健康教育整体水平。



省政协委员、盘州市第二中学副校长高娅

校长纵横谈

贵定县云雾小学校长柏茂林: 扎根一方土地,送孩子走向远方

本报记者 郝梦

“作为一所拥有百年历史的乡村小学,我们不能依赖现成模式办学,而必须立足自身实际,在时代变革中走出一条可持续发展的育人之路。”谈及学校发展,黔南州贵定县云雾小学校长柏茂林语气坚定。在他看来,新时代背景下,乡村学校既肩负着守护文化根脉的责任,也承担着回应时代需求的使命。

当前,国家持续推进基础教育扩优提质,坚持“五育并举”,“双减”政策深入实施,为学校调整教育节奏、深化育人内涵提供了现实背景。柏茂林认为,这一系列政策不仅释放了空间,也指明了方向。“‘双减’不是简单地减作业、减负担,而是引导学校重新思考,什么样的教育才能真正支撑孩子走得更远。”近年来,随着县层面持续加大投入,云雾小学的办学条件不断改善,教师发展环境逐步优化,乡村学校发展的底气正在积蓄。

但现实挑战依然清晰而具体。“如何把理念落实到每一节课?如何在资源相对有限的情况下,让1500多名孩子都能拥有适合自己的成长路径?如何让家庭教育与学校教育真正同向同行?这些问题每天都摆在我们面前。”柏茂林坦言,乡村学校的发展,不能回避现实,只能在约束中寻找突破。

基于这样的思考,云雾小学坚定走上了特色发展之路。“我们的答案,就藏在脚下的土地里。”柏茂林说。学校所在的云雾镇,是“中国苗岭贡茶之乡”,茶文化底蕴深厚,苗族芦笙长鼓舞是省级非物质文化遗产。学校以此为依托,确立“为做人奠定基础,为成才积蓄力量”的办学理念,围绕“茶韵润心·五育共生”,系统构建特色育人体系。

在具体实践中,学校探索以“美育+”为牵引的发展路径,并非简单增加艺术课程,而是以美育为融合纽带,推动德育、智育、体育与美育在真实情境中相互联结、协同发展。正如柏茂林所言,“美育+”的目标,是让学生在在学习和活动中学会发现美、体验美、创造美,在潜移默化中实现人格成长和核心素养的整体提升。

在“茶植园”,孩子们弯腰种茶、采茶,在一次次实践中体会劳动的意义与价值;在“茶艺园”,孩子们学会泡茶、奉茶,在举手投足间感受礼仪与涵养。“我们希望孩子是在真实情境中理解文化,而不是只停留在书本里。”柏茂林说。同时,苗族芦笙长鼓舞被引入课堂和大课间活动,让非遗融入校园日常,“让传统文化活在校园里,动在



云雾小学学生参加文艺表演。

孩子身上”,既强健体魄,也滋养心灵。

在特色育人的同时,云雾小学始终守住教学质量这条底线。学校通过打造“631教师教学大比武”品牌,完善教研机制,引导教师在实践中打磨课堂;持续深化“四五”课堂教学模式,落实“明礼笃学,知行合一”的教学主张。“课堂始终是学校的根本,所有特色都必须建立在扎实教学之上。”柏茂林告诉记者。

面向“十五五”,云雾小学明确提出打造“校园环境美、教师形象美、学生身心美、教学质量优”的“三美一优”

学校目标,并系统规划“三园三廊”校园文化建设。“让每一面墙、每一个角落都成为育人的空间,是我们正在推进的方向。”

“教育不是把篮子装满,而是把灯点亮。”柏茂林表示。站在新的起点上,这所百年乡村小学以时间为笔,以土地为纸,书写着属于自己的育人答卷——在坚守中创新,在传承中前行,用文化滋养童年、用实践托举成长,努力让每一个从这里出发的孩子,都能带着清晰的方向感与充足的内在力量,走向更广阔的天地。

瓮安县实验中学党支部书记、总校长梁双全: 让每个孩子站在舞台中央

本报记者 史紫嫣然

近日,瓮安县实验中学以一场完全由学生主导策划的“学生节”,生动展示了其“让每个孩子都站在舞台中央”的办学理念所结出的丰硕果实。自2025年3月新任校长梁双全提出这一核心思想以来,该校启动了一场从育人目标到课堂生态的系统性重塑,致力于将学校从“制造分数的工厂”转变为“唤醒生命、点亮未来的舞台”。

面对民办教育普遍存在的焦虑与挑战,校长梁双全引领学校回归育人

本真,明确提出了培养“人人好成绩、人人好能力、人人好品行”的“三好复兴人才”目标。以此为纲领,学校展开全方位改革,重构管理体系,推行“清单化”与“一线服务式”治理;重塑课堂生态,打造“高效精准课堂”,并引入5G与AI技术实现靶向教学,将节省的时间还给学生发展兴趣;创新德育体系,建设“无批评校园”,通过“反思本”搭建师生心灵桥梁,以“六个一”人文关怀替代简单说教。

在实践中,一系列关键举措让理念落地生根。一本小小的“反思本”成为师生平等对话的温暖空间;AI学情分析让教学告别“题海”,走向精准;贯穿学年的节庆活动则成为学生展示综合能力的真实舞台。通过“顶层设计、分步实施”的策略,改革稳步推进,从局部试点逐步“推广到全校”。

一年探索,初显成效。该校不仅在学业质量评估中名列前茅,更在师生关系、学生全面发展、家校协同等方面

收获积极反馈。学生眼中“被点亮”的光芒,成为改革最生动的注脚。展望未来,学校将继续深化“三好”育人体系,完善过程性评价,进一步建设师生共同成长的家文化。

“教育是农业,不是工业。”梁双全校长表示,学校愿做耐心的守候者,提供肥沃的土壤,让每一个生命都能在自己的舞台上闪闪发光。这场以学生为中心的教育实践,正持续为未来人才培养提供一份有价值的“瓮安思考”。

青年学子李茂想畅想未来教育: 学习自带温度与力量

本报记者 肖知路

“作为与互联网同成长、在时代变革中前行的一代,我们对未来教育和学习的期盼,始终扎根自身成长与国家发展。”未来教育什么样?在遵义师范学院马克思主义学院2024级“长征班”学生李茂想心中,未来教育不该被“标准答案”束缚,而应尊重个性、赋能创新,为批判思维与实践能力的培养沃土。

目前,借助数字化平台,学子们能低成本获取优质资源,同步聆听顶尖名师授课、参与跨校科研;不同专业同学可自由组队,理工与文科碰撞创新火花,艺术与思政携手传播红色文化,思维交锋催生更多可能。教育打破校际、学科、地域的“围墙”,公平、多元、有温度正成为常态。

“在教育数字化转型时期,我们青年学子也要以开放心态接纳理念革新,以敢想敢试的勇气打破学习固有框架,既扎实锤炼专业本领,又坚定理想信念,脚踏实地积累成长力



遵义师范学院马克思主义学院2024级“长征班”学生李茂想

量。”李茂想说,希望学习成为终身习惯,打破“毕业即停止学习”的界限,以后无论是在职场深耕还是跨界转型,都能随时获取优质资源,以灵活方式更新知识体系,紧跟时代步伐。