



回望·奋楫

# 我省教育整体水平迈上新台阶

2025年,贵州教育以改革为笔、以实干为墨,绘就高质量发展新图景,整体发展水平迈上新台阶。基础教育六大改革试点落地见效,义务教育优质均衡推进、普通高

中扩优提质、特殊教育全覆盖稳步实现;高等教育深化育人改革、强化学科建设,科技成果转化效能持续提升;职业教育深耕产业土壤,产教融合赋能地方发展。贵州教

育持续从“有学上”向“上好学”跨越,在立德树人、资源优化、内涵提升的道路上步履铿锵,为建设特色教育强省筑牢坚实基础。山村幼儿园的美丽蜕变,映射铜仁市、

黔东南州岑巩县在学前教育集团化办园之路上的坚实足迹,实现了优质教育资源的共享与辐射,让越来越多的农村孩子像城里孩子一样,享受优质学前教育。

征程故事

## 铜仁:让乡村孩子在家门口“上好园”

本报记者 杨凯

近日,教育部发布通知,公布2025年第一批认定的国家学前教育普及普惠县(市、区)名单,全国16个市(州)全域通过国家评估认定,铜仁市赫然在列。

“确保适龄儿童在家门口上好园。”这句话对于铜仁人来说,是再好不过,但一直在做,也做得很好的事情,集团化办学成了让乡村孩子“上好园”的选择。

地处山区交通不便、人口居住分散学生少、大部分为“一园一班一师”且课程资源匮乏、教师无同伴互助难以开展教研、“小学化”不同程度存在等现象,这对铜仁地区的山村幼儿“上好园”是个不小挑战,集团化办园和“资源中心”的建立让铜仁在探索质量提升路径上找到了共享途径,同时使优质教育资源发挥辐射示范引领作用。

“现在家门口就有好幼儿园,孩子入园方便,我们也放心!”这是铜仁市家长们的共同心声。

在铜仁市万山区塘边山村的幼儿园里,小朋友们正在认真听着老师绘本里的故事,然后将自己理解的人物画在册子上,“现在每天能讲着不一样的绘本故事,都得益于万山区第一幼儿园资源中心,中心园对我们帮助非常大。”该网点幼儿园负责人介绍,资源中心是百宝箱,不只是绘本,小到卡通纸,大到多媒体教学设备以及户外游戏的中型器械,都能得到共享。

在塘边山村村民眼里,幼儿现在拥有和城里娃一样的玩具是一件很



万山区第一幼儿园举办校园活动。

了不起的事。在这之前,他们认为这里的孩子们最大优势是亲近大自然的“机会”,这个“机会”却又显得无奈。

“我园是万山区第一幼教集团总园,负责管理指导万山区仁山街道的5所公办园、2所山村园、4所民办园。”万山区第一幼儿园园长刘娟介绍,针对山村幼儿园出现的问题,万山区第一幼教集团总园形成了固定的教研指导模式:每月一次实地指导和每月一次集中教研。除了建立集体备课室和资源共享室,资源中心还根据课程需要增设了废旧材料室、生活资源室和课程资源室。

近年来,铜仁市以教研指导责任区和集团化办园为驱动,集教研、培训、管理于一体,通过课程资源、人

力资源、信息等资源区域共享,发挥资源中心功能,促进辖区园所保教质量提升。

“示范带整体,安全又优质”是铜仁市提升学前教育质量的重要路径。2025年,铜仁市持续深化示范幼儿园创建工作,分类指导、精准培育,推动优质教育资源扩容提质。目前,全市已成功创建省级示范幼儿园18所,培育市级示范幼儿园140所,县级示范幼儿园271所,优质学前教育资源占比持续提升。

示范园的核心价值在于辐射带动。铜仁市充分发挥各级示范园在管理理念、教学实践等方面的引领作用,通过集团化办园、教研指导责任区、资源中心“三个覆盖”方式,将优质教育资源向农村幼儿园、民办幼

儿园延伸,推动区域办园水平整体提升,让农村孩子也能享受到与城市孩子同等质量的学前教育。

“建设幼儿园集团化管理资源中心,是为了提高全市幼儿园教育质量、促进教育资源共享和提升教师素质,主要功能包括整合和共享教育资源、提供专业培训和指导、开展教研和课程开发等。”铜仁市教育局相关负责人介绍,铜仁市的乡镇中心园资源中心还承担着对山村园及所在乡镇民办园的管理职责。集团总园会把本园的规章制度、管理方式、考评办法等投放在资源中心共享,山村园再结合自身园的实际制定管理制度。同时,乡镇中心园每月指派骨干教师对辖区山村园、民办园开展督导检查,列出问题清单后共享给教育行政部门,合力规范办园行为,逐步提高保教质量。

让每个幼儿都能享受到优质的学前教育,是广大群众对“幼有优教”的美好期盼。

为了确保教育的持续发展,铜仁把学前教育摆在了整体教育经费的重要位置,给予重点保障,学前教育发展资金投入比例还在逐年增加,这使得铜仁能够深入实施学前教育普及普惠发展提升工程攻坚战。

从“普及”到“普惠”,从“保基本”到“提质量”,铜仁市以务实的作风、扎实的举措,推动全域学前教育普及普惠通过国家评估认定和高质量发展,让每一个孩子都能在阳光下健康快乐成长,为铜仁教育事业发展民生改善写下生动注脚。

光影印记

“十四五”期间,贵州在全面实施农村学生营养改善计划基础上,全面推进农村义务教育学生营养改善计划“提质行动”,贵州农村学生的营养餐正从“吃得好”向“吃得营养、科学”转型升级。

具体到提升膳食营养水平上,贵州一方面全面普及应用带量食谱,另一方面进一步明确食材种类、菜品数量等供餐基本要求。目前,贵州制定了240套带量食谱,每天食材种类不少于12种,每周提供3次学生奶,指导学校“吃得营养、科学、均衡”。

为确保就餐安全,贵州严格执行食品原材料统招、统购、统配、统送“四统”采购,落实校长负责制、陪餐制和“日管控、周排查、月调度”机制,全面推行“互联网+明厨亮灶”,并实行“五公开”制度。



2025年9月19日,安顺市实验学校经开区分校的同学们享用美味的营养餐。本报记者 高志杰 摄



2025年9月18日,赫章第三中学校园食堂内学生在吃午餐。本报记者 邱凌峰 摄



2025年9月18日,赫章第三中学校园食堂内学生排队取餐。本报记者 邱凌峰 摄



2025年9月18日,赫章第三中学校园食堂工作人员在准备午餐。本报记者 邱凌峰 摄



2025年秋季学期,铜仁市沿河自治县猫仡伟业红军小学学生领了鸡蛋和牛奶。特约通讯员 吴亚 摄



2025年9月22日,盘州市第七中学值日校长检查每天送来的食材。本报记者 侯帮虎 特约通讯员 王绍斌 赵长福 摄

## 岑巩:山村幼儿园的“集团化”蜕变

本报记者 廖尚海

山村幼儿园的美丽蜕变,映射着黔东南州岑巩县在学前教育集团化办园之路上的坚实足迹。

寒假前,清晨7点半,岑巩县水尾镇老寨村沈家组的沈煜杰和弟弟沈椿杰在奶奶的陪伴下,步行前往村里的驾鳌幼儿园。这条只需10分钟的路程,在几年前却需要步行一个多小时到镇里才能上幼儿园。驾鳌幼儿园作为驾鳌小学的一所附属公办幼儿园,自2015年成立以来,已累计解决了包括490名留守儿童在内的1250名幼儿“入园难”难题。

### 山村幼儿园的困境与突破

曾经,岑巩县的基础教育长期处于十分落后的状态,学前教育资源稀缺,偏远山村的幼儿教育问题尤为突出。

“以前村里的小孩子要送去镇里上幼儿园,走路要1个多小时,非常不方便。”驾鳌村村民吴有兰回忆道。这种“入园难、入园远”的问题,在过去的岑巩县农村地区普遍存在。

改变始于岑巩县对学前教育发展的重视,近年来,岑巩县坚持“普惠、优质、均衡”的学前教育发展方向,多措并举,大力破解“入园难、



精心呵护下,园里的劳动实践区域的小葱挺拔嫩绿。

入园远”问题。截至目前,岑巩县共有幼儿园35所,在园幼儿6258人。其中村级幼儿园6所,有效解决了偏远山村幼儿“入园远”的难题。

### 集团化办园的创新实践

面对资源分布不均、教育质量参差不齐的挑战,岑巩县探索出了一条集团化办园的新路径。

该县将全县学前教育组建为4个幼教集团,实现了优质教育资源的共享与辐射。岑巩县扎实推进学前教育集团化办园,采取指定核心园——县城公办幼儿园,确定分园——乡镇公办幼儿园,辐射管理辖区幼儿园的办园办法,形成了区域内“资源共享、优势互补、以公带民、以强带弱”共同发展的良好格局。充分发挥集团化办园在管理、师资、课程等方面的辐射、示范和引领作用,打破幼儿园之间的壁垒,有效地缩小了城乡差距,实现了集团内“办园条件同改善,规章制度同完善,园务管理同

规范,保教质量同提升”的目标。

在驾鳌幼儿园,教学内容以游戏为主,通过积木、独木桥、骑行等安吉游戏,培养孩子的独特见解和想法,激发幼儿自身的最大潜能。同时,根据季节变化,带领孩子们走进田间地头,认识各种农作物,体会农民伯伯劳作的艰辛,养成幼儿爱惜粮食、尊重劳动人民的优良品德。

### 师资队伍建设与质量提升

教师是教育质量的核心。岑巩县在推进集团化办园过程中,特别注重师资队伍的建设。

通过构建完善“县、乡、村”三级培训网络,以专家现场指导、进修培训、观摩学习、网络培训等形式,全面激活资源配置和队伍建设。“国家越来越重视学前教育,老师们不仅福利待遇有保障,并且培训项目多,上升空间大,所以我们乡村幼儿教师非常有幸福感,工作起来也干劲十足。”岑巩县驾鳌幼儿园老师

高燕说。

全县建立了幼儿园教师全员培训制度,通过“帮扶结对”和“送教下乡”等形式组织学前教育教研活动,实现了城乡幼儿园教育资源共享,有效解决了农村幼儿园教师专业能力不足的问题。

### 政策支持与财政保障

政策支持和财政保障是学前教育发展的坚实基础,岑巩县在“十三五”“十四五”期间投入28亿元资金投入学前教育,这些投入显著改善了办学条件。2015年,提前5年实现国家制定的每个乡(镇)至少有1所公办中心幼儿园的目标,2024年新建县第四、第五幼儿园,2025年新建县第六幼儿园,增加学位1080个,将优质教育资源延伸至更多家庭。

成效与影响岑巩县学前教育集团化办园的实践取得了显著成效。县教育局局长杨海兰介绍:“截至目前,全县学前教育毛入园率达到94%,普惠性幼儿园覆盖率100%,公办园在园幼儿占比提升至57%,目前有省级示范幼儿园1所、州级4所、县级16所,全县14所薄弱幼儿园提质工作已全面完成。这些变化不仅让山村孩子在家门口就能享受到优质学前教育,也有效减轻了农民家庭负担。”

走进今天的驾鳌幼儿园,孩子们在游戏中学习,在自然中成长。园长黄燕说:“我们将现有乡村资源融入幼儿园课程特色建设和环境创设教育活动中,让孩子们在活动和游戏中走进自然,感受快乐。”

乡村幼儿园越来越美,教师队伍也越来越好。在岑巩县,越来越多的农村孩子正像城里孩子一样,享受优质学前教育,他们童年的笑声在山村之间久久回荡。



初冬的阳光下,驾鳌幼儿园的孩子们正在上篮球课。